

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол №1  
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа №167  
\_\_\_\_\_ Бегельдиева С.М.  
Приказ № 135 от 30 августа 2022 г.

Авторская программа

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях государственного  
образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №167  
Центрального района г. Санкт-Петербурга»

Выполнил  
социальный педагог  
ГБОУ СОШ № 167  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга  
Антонова Е.Ф.

Санкт-Петербург

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Анализ условий для реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ГБОУ СОШ №167 Центрального района
  - 1.3. Законодательная база
2. Концептуальные подходы
  - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата
  - 2.2. Научно-методические основания
3. Основная часть
  - 3.1. Цели и задачи программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения
  - 3.2. План работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год
  - 3.3. Этапы реализации программы
  - 3.4. Условия реализации программы
  - 3.5. Предполагаемый результат реализации программы
  - 3.6. Точки риска при реализации программы
4. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность темы исследования.**

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем является профилактика и борьба с правонарушениями несовершеннолетних.

Главной причиной правонарушений несовершеннолетних является то, что они не осознают или неправильно оценивают последствия собственных поступков, считают незаконные действия опасной, но захватывающей игрой. Условиями для правонарушений являются неправильное воспитание, праздное времяпровождение, неблагополучное окружение, негативные процессы в обществе. Ребенок подвержен влиянию окружающих его людей, что обуславливает возможность вовлечения его в противоправные действия.

К причинам роста правонарушений несовершеннолетних можно отнести следующие: переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы, безработица, ухудшающиеся жизненные условия населения, особенно детей, которые являются наименее защищённой категорией, падение престижа образования, культуры, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости. В современных условиях ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Характер правонарушений обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования законопослушного поведения, предотвращения правонарушений обучающихся.

В настоящее время назрела острая необходимость решения основных задач по организации профилактики правонарушений несовершеннолетних. Оптимальные условия для профилактической деятельности сложились в системе образования. Эта деятельность должна носить комплексный характер и учитывать все факторы социального риска в возникновении проблем.

Остается высоким количество несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ПДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности.

Согласно данным МВД РФ в период с января по июль 2017 года каждое двадцать седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лица, совершивших преступления. При этом удельный вес в общем числе выявленных лиц составил 4,1 % [7].

В разных субъектах Российской Федерации преступность несовершеннолетних имеет различные показатели. По данным ГУ МВД РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в 2017 году на территории Санкт-Петербурга число преступлений, совершенных несовершеннолетними, составило 805 преступлений, при этом уровень преступности несовершеннолетних возрос на 4,8%. По итогам первого полугодия 2018 года, удалось добиться снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, на 15% (с 430 до 365 проявлений), а также преступлений числа несовершеннолетних участников преступлений, на 28,5% (с 442 до 316). Удельный вес

преступности несовершеннолетних по городу составил 2,5%, что ниже не только показателя по Северо-Западному Федеральному Округу, но и в целом по России [7].

Между тем, несмотря на стабилизацию оперативной обстановки в городе на территории Центрального района города допущен значительный рост подростковой преступности. В структуре подростковой преступности преобладают противоправные деяния корыстной направленности, такие как кражи.

Проведенный нами анализ общественно-опасных деяний в Санкт-Петербурге за 2018 год показал, что 70% составляют преступные деяния, совершенные против жизни и здоровья, большинство из которых совершены в образовательных организациях и прилегающей территории (60%). Имеет место нанесение сверстниками телесных повреждений во время учебного процесса. Также зарегистрировано 65 случаев получения травм учащимися на переменах за 2018 год.

Профилактическая работа должна быть направлена на создание в школе условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

## **1.2. Анализ условий для реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательного ГБОУ СОШ №167 Центрального района.**

Проведенный нами анализ правонарушений, совершенных учащимися, беседы с ними, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Основой профилактики является создание условий, которые расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Возникает необходимость создания в школе педагогически целесообразной социальной среды, обеспечивающей предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

За последние 3 года в ОУ выявлен рост количества обучающихся, состоящих на ВШК и на учете в ПДН. Эти учащиеся не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерны: нарушение дисциплины, совершение противоправных деяний, нежелание учиться. Выявлены частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей, что повышает риск попадания детей и подростков в асоциальную среду и совершения правонарушений.

### Социальный паспорт ГБОУ СОШ №167

Разделы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учащихся в ГБОУ СОШ №167	470	457	463	467
Количество учащихся, состоящих на ВШК	7	8	11	4
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	3	2	1

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе посредством разработки программы по профилактике

правонарушений, которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса школы.

Программа ориентирована на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках и во внеурочной деятельности, организуют вторую половину дня детей, что нацеливает учащихся на рациональную деятельность. Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

Социально-педагогическая деятельность школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности: собственно учебная деятельность; культурно - досуговая; спортивно-оздоровительная, игровая; учебно-исследовательская.

В школе активно развивается движение кадетов, пожарно-прикладной спорт и экологический туризм. Обучающиеся имеют спортивные достижения разного уровня.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и дополнительного образования направлены на преодоление негативных проявлений поведения через вовлечение детей в социально-значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В ГБОУ СОШ №167 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы и родители учащихся.

Осуществление программных мероприятий обеспечит создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе.

### **1.3. Законодательная база.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) (120 закон).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
9. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"

10. Гражданский кодекс РФ.
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
12. Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» -2012 год.
13. Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт - Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).

## **2. Концептуальные подходы**

### **2.1. Раскрытие понятийного аппарата**

В соответствии с законодательством Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Специальная профилактика** - система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Противоправное поведение** - это поведение, нарушающее норму права независимо от того, знал или не знал правонарушитель о неправомерности своего поведения. Такое поведение выражается в виде противоправного действия или противоправного бездействия.

### **2.2. Научно-методические основания**

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков являются объектом педагогических, психологических и правовых исследований таких авторов как С.А.Алексеев, И.П. Башкатов, С.А.Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, Ю.М.

Антоняна, Е.В. Головкина, А.И. Долговой, А.Н. Кривоносова, В.Н. Кудрявцева, В.А.Лелекова.

Исследования, посвященные анализу административной ответственности несовершеннолетних: А.Б. Агапов, Д.Н. Бахрах, Л.А. Стеблецова, М.С. Студеникина, Е.Ю.Корчагина, А.А. Ушацкая.

Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова

Исследования А.Е. Личко, посвященные пограничной патологии и вариантам нормального онтогенеза. Идея о стремлении подростков к подражанию сверстникам.

Идеи К. Локка Д. о мотивах, лежащих в основе преступного поведения несовершеннолетних.

Научные выводы Л. В. Филонова о генезисе жестокости, свидетельствующие, о том, что самое большое число случаев жестокости приходится на подростков 11—16 лет.

Теория социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта А.Г. Амбрумовой.

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С. Газман, М.А. Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К. Селевко, В.П. Питюков, С.М. Юсфин.

Научные разработки Косабуцкой С.А. по проблеме педагогической реабилитации детей с девиантным поведением.

### **3. Основная часть**

#### **3.1. Цели и задачи программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.**

Цель: Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Создание условий для раннего выявления учащихся, склонных к совершению правонарушений.
2. Определение основных направлений, форм, методов профилактики с учащимися, склонными к правонарушениям.
3. Вовлечение подростков в социально - одобряемую деятельность.
4. Формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних.
5. Усиление взаимодействия родителей, детей и педагогов в процессе профилактики правонарушений
6. Отслеживание результатов деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

### 3.3. Этапы реализации программы

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 4 этапа:

- диагностический
- проектировочный
- деятельностный
- этап вторичной диагностики и оценивания.

#### 1. Диагностический этап:

**Цель:** выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

К работе на этом этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

**Методы:** наблюдение, беседа, анкетирование, интервью (свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами), методы экспертной оценки, параметрический метод, методы оценки эффективности, тестирование, биографический метод, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), анализ документов, интервью, личностные опросники, социометрия.

Этап диагностики включает в себя следующие подэтапы:

- анализ первичной информации,
- формулирование выводов,
- постановка задачи социально-педагогической защиты, реабилитации (проектирование и планирование деятельности),
- подготовка к диагностической деятельности, собственно диагностика, анализ результатов диагностики постановка диагноза, прогнозирование,
- определение своей компетентности в оказании помощи или круга лиц, способных её осуществить.

В диагностике используются следующие методики и опросники: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н Орел), «Шкала социально-психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой), «Шкала оценки уровня социальной адаптации», «Тест склонности к риску», тест «Социальная установка» (О.Ф. Потемкина), «Шкала социальной компетентности» (А.М.Прихожан), «Диагностика социальной запущенности детей», «Карта наблюдения Стотта», Опросник Т.М. Ахенбаха для родителей, «Методика анализа семейного воспитания», «Оценка эмоционального неблагополучия детей» (Ю.М.Миланич), арт-педагогические методики.



**Документы:** личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса), заявки на постановку на внутришкольный контроль, информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, социальные гостиные и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, согласие родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

## **2. Проектировочный этап**

**Цель:** обработка и анализ полученной на диагностическом этапе информации и определение направлений профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

По итогам реализации диагностического этапа решения принимаются на педагогическом совете, совете по профилактике, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог.

К работе на этом этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация школы, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования.

**Методы:** обработка данных, библиографический метод, наблюдение, беседы, консультации, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых), организационные методы, экспертный прогноз.

**Документы:** социальный паспорт (школы, класса), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы МО, педагогических советов, советов по профилактике, службы сопровождения; договоры взаимодействия, заключение ПМПК, рекомендации психолога и других специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной деятельности.

Данный этап включает в себя ряд подэтапов:

- анализ исходных материалов,
- выводы по результатам анализа информации и определение цели, выбор технологии,
- принятия решения, выбор оптимального варианта реализации технологии.

## **3. Деятельностный этап.**

**Цель:** организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций, принятых на проектировочном этапе. Оказание социально- педагогической помощи учащимся, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Методы:** лекции, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами, с ближайшим окружением ребенка; привлечение необходимых специалистов, обращение в специализированные учреждения, центры, службы; патронаж, контроль.

На этом этапе создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены:

1. на изменение внутреннего состояния ребенка:

– сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленным системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков;

2. на внешние изменения:

– расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на этом этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

К работе на этом этапе привлекаются классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения.

**Методы:**

- социального контроля – социальный надзор, социальная опека;
- коррекции активно-волевых дефектов – игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий;
- методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация;

- деятельностные методы – трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива;
- методы форм организации – экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам;
- методы передачи информации – реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой;
- методы непосредственного общения – семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж;
- событийные методы – круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка;
- методы учебной работы – беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия).

**Документы:** согласие родителей на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол педагогического совета, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т. д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых отражена профилактическая работа с родителями (законными представителями), запросы и акты.

#### **4. Этап вторичной диагностики и оценивания**

**Цель:** определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений.

Позволяет оценить результат реализации технологии и всей выполненной работы. Данный этап включает в себя следующие **подэтапы:** предварительная оценка, адаптационный процесс ребенка в среде жизнедеятельности, анализ проделанной работы и её результативность, общие выводы.

Анализируются итоги деятельности специалистов или специалиста, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, намечаются пути устранения недостатков.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Если проблема ребенка и его ближайшего окружения решена положительно, то профилактическая деятельность была эффективной.

Если проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности. После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решать проблему ребенка и его ближайшего окружения.

К работе на этом этапе привлекаются классный руководитель, родители, специалисты ЦПММС района, а при необходимости психолог и субъекты профилактики.

**Методы:** опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения.

**Документы:** характеристики, заключение педсовета, службы сопровождения, совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т. д.).

Для повышения результативности технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях используется «Методика проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления», (автор С.А. Косабудцкая) [12]. Специалисты проводят этот мониторинг в ситуациях, когда несовершеннолетний уже совершил преступление. С помощью его они выявляют причинно-следственные связи между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения, и совершением преступления. Мониторинг позволяет по каждому случаю преступления выявить причины и условия, способствовавшие его совершению. Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления проводится в случае прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего по не реабилитирующим основаниям и после приговора суда о признании несовершеннолетнего, совершившего преступление, виновным. Данные мониторинга учитываются специалистами образовательных учреждений при конкретизации содержания технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### 3.3. План работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление, вид деятельности	Планируемые мероприятия	Место, дата, время проведения	Специалисты ОУ привлекаемые к работе (в т.ч. других организаций)
<b>I этап. Диагностический</b>				
1.	Исследовательская деятельность	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей путем проведение	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

		диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и их родителей; - изучение документов учащихся; - беседы, наблюдения		
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении путем проведения диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление детей и семей, относящихся к льготной категории: - изучение документации и медицинских карт; - беседы	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление детей, склонных к девиантному поведению путем проведения совместной работы школы и органов правопорядка, а также диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения; - психодиагностика особенностей личности учащихся	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление учащихся зависимого поведения (курение, алкоголь) путем проведения диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей; - беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
2.	Информационно-ознакомительная деятельность	Сбор информации об организации форматов дня учащихся занятости	Октябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
<b>II этап. Проектировочный этап</b>				

1.	Аналитико-систематизационная деятельность	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении, о детях склонных к девиантному поведению, относящихся к льготной категории. При необходимости постановка их на ВШК. Уточнение сведений о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	классные руководители, соц. педагог
2.	Поисковая деятельность	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
		Составление карт индивидуального сопровождения учащихся и их семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог
		Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог
<b>III этап. Деятельностный</b>				
1.	Работа с учащимися	Организация и проведение классных часов по темам: - «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях» - «Правовое воспитание» - «Занятость во внеурочное время» - «Профессиональное самоопределение»	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
		Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По плану работы ОУ (не реже 1 раза в четверть)	Администрация ОУ, инспектора ОДН и ГИБДД, представитель ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт» и др.

		Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Индивидуальные консультации и беседы, в т.ч. по профилактике употребления ПАВ	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета по профилактике	
		Осуществление контроля за посещением учащимися учебных занятий и, в случае необходимости, комплексных мер способствующих возвращению ученика в школу для выполнения закона «Об образовании»	Ежедневно	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог
		Осуществление контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на всех видах контроля. Вовлечение учащихся в кружки, секции, социально-значимую деятельность	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Профориентационная работа, в т.ч. ранняя профориентация для детей из неблагополучных семей Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах контроля. Содействие им в организации труда и отдыха	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Обследование жилищных условий учащихся, состоящих на всех видах контроля	В течение года	Классные руководители, соц. педагог

2.	Работа с родителями (лицами их заменяющими)	Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: - «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся» - «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей» - «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности» - «ЗОЖ в семье и школе»	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Организация встреч со специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Администрация ОУ, инспекторы ОДН и ГИБДД, представители ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт», наркологического диспансера и др.
		Организация консультаций и бесед для родителей со специалистами ОУ: администрацией, педагогами, психологами, медицинскими работниками	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, соц. Педагог, психолог
		Приглашения родителей (лиц их заменяющих) на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы совета профилактики	Классные руководители, соц. педагог
		Приглашения на мероприятия, организуемые в классе и школе, на внешкольные и внеклассные мероприятия Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	В течение года	Классные руководители, соц. Педагог, зам. директора по ВР
		3.	Работа с педагогами	Выступления на МО и педагогических советах по темам: - «Система работы в школе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних» - «Неблагополучная семья. Формы



		работы» - «Формы и методы работы с подростками склонными к девиантному поведению» - «Итоги работы в школе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних за год»		
		Координация деятельности педагогов в отношении конкретного ребенка. Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог,
		Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики девиантного поведения подростков	В течение	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог
		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета профилактики	Классные руководители, соц. Педагог
4.	Совместная деятельность со специалистами различных субъектов профилактики правонарушений	Организация в соответствии с планом работы ОУ совместной работы с органами государственной власти и ведомств по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (образования, здравоохранения, правоохранительных органов) с детьми и их родителями	По плану работы ОУ	Администрация ОУ, инспекторы ОДН и ГИБДД, представители ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт», наркологического диспансера и др
		Совместная работа с КДН и ЗП, ОДН УМВД	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<b>IV этап. Оценочный этап</b>				
1.	Аналитическая деятельность	Сравнительный анализ правонарушений обучающихся (по полугодиям) Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся	2 раза в год	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог

		Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся ОУ	Май-июнь	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог
		Корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Май-июнь	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог

### **3.4. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы в школе созданы необходимые условия.

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими), наличие мультимедийного оснащения, библиотеки с необходимой литературой, спортивного и актового залов.
2. Раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.
3. Наличие системы дополнительного образования в ОУ, обеспечивающей занятость учащихся во второй половине дня в кружках и секциях.
4. Усиление межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом школы, родителями и учащимися.

### **3.5. Предполагаемый результат.**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих учащихся к правонарушениям.
2. Преодоление роста числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.
3. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
4. Сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений.

### **3.6. Точки риска при реализации программы.**

1. Отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия субъектами профилактики.
2. Несвоевременное выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений несовершеннолетними.
3. Отсутствие организации досуговой деятельности, разнообразия методов диагностики причин и условий, приводящих подростков к совершению правонарушений.
4. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

### **Список используемой литературы**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.

3. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
4. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. Ижевск, 2010.
5. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Титов В.А. Социальная педагогика. –М., 2010.
7. Состояние преступности в России за январь-июль 2018 года: Сборник // ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД России».
8. Косабуцкая С.А. Модель социально-психологической реабилитации детей с девиантным поведением //Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: Региональная научно-практическая конференция 22-23 апреля 2003 года. - СПб.:СПбГИПСР, 2003. С. 153-158
9. Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением: субъект-субъектный подход: Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2004 . – 183 С..
10. Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением. LAMBERT: AcademicPublishing, 2012 – 150 С.
11. Косабуцкая С.А. Причины возникновения девиантного поведения подростков в современных условиях // Социальная работа с детьми и подростками группы риска. - СПб., 2000. С. 166-168.
12. Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся в образовательном учреждении и пути их преодоления: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
13. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2015. – 190 с. – ISBN
14. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».