МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №167

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей русского языка, литературы Протокол № 1 от 28августа 2026г.	Педагогическим советом Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.	Директор ГБОУ школа № 167 _____С.М.Бегельдиева Приказ № 95 от 31 августа 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.02 10:18:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4932761)

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 5-х классов

Санкт- Петербург 2026

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи» предназначена для проведения занятий в 5 классе. В основу программы положены нормативные требования. Программа имеет познавательную и развивающую направленность. Специфика изучения курса «Развитие речи» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- совершенствование навыков выразительного чтения;
- совершенствование навыков написания творческих работ, развитие фантазии.

Для успешного проведения занятий курса **используются разнообразные виды и формы работ**: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, викторины, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Актуальность

Уровень развития речи значительного числа учащихся 5 классов явно недостаточен: у детей возникают проблемы с формулированием своих мыслей как в устной, так и в письменной форме, техникой чтения и пониманием прочитанного. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи учащихся является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения школьников.

Цели программы:

1) создание условий для формирования языковой компетенции учащихся;

2) совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: произношения, письма и чтения;

3) формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи программы:

1) развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

2) Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.

3) Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

4) Обогащать словарный запас учащихся коррекционного класса.

5) Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи.

В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Организация деятельности школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- учитываются индивидуальные особенности развития каждого обучающегося;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- *коммуникативный* – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- *системно – функциональный* – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- *этико – эстетический* – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- *концентрический* – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Срок реализации программы.Данная программа рассчитана на 0,5 учебного года (3-4 четверть, второе полугодие) - *17 учебных часов.*

Формы и режим организации занятий:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи»

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к экзаменационным работам (устное собеседование, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов1:

– сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,

– особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,

– состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,

– специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с

различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»»

Личностные результаты	
Гражданское воспитание	Осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта
Патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
Духовно-нравственное воспитание	Представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по к предмету; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

	интересов сторон и сотрудничества.
Эстетическое воспитание	Проявление интереса к курсу развития речи, разным видам работ на уроке, творчеству; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности.
Ценность научного познания	Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

Тематическое планирование по предмету «Развитие речи» 5 кл.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Язык и общение	1	Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (на примере художественных текстов из школьной программы, публицистики и научной литературы)		

2	Повторение изученного в 1-4 классах	2	Повторение изученных в начальной школе произведений, теоретических понятий, воспроизведение умений и навыков, уже полученных учениками.		
3	Типология речевых ошибок	2	Выявление и коррекция речевых недочетов на примере различных текстов и сочинений		
4	Монологическая речь. Составление монолога	2	Составление развёрнутых высказываний на различные темы (на основе произведений, изученных в 5 классе)		
5	Особенности диалогической речи	1	Составление и представление диалогов на различные темы с использованием предложенной педагогом лексики		
6	Технология дебатов: формирование критического мышления. Урок-дискуссия	2	Определения понятия публичного спора и особенностей его организации, подготовка речей по темам, проведение дебатов		
7	Методы запоминания текста. Мастерство пересказа	1			
8	Искусство сжатия текста. Практикум по написанию изложений	1			

9	Урок внеклассного чтения: "Моя любимая книга"	1			
10	Изобразительно-выразительные средства языка»	1			
11	Урок выразительно чтения: риторика, паузы, акцентные ударения, пафос стихотворения	2			
12	Приемы создания и редактирования текста	1			