МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Центральный район Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №167

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей русского языка, литературы Протокол № 1от 28 августа 2026 г.	Педагогическим советом Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.	Директор ГБОУ школа № 167 _____С.М.Бегельдиева Приказ № 95 от 31 августа 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.10.28 11:14:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специальный курс «Практический русский»

для обучающихся11класса

Санкт-Петербург 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Спецкурс "Практический русский" предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

изучение нормативных и методическихдокументов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении письменной части экзаменационной работы; развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений,

тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические,

лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34часа)

Орфографические нормы (7 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н–нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы(5ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст(5ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи(6ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (6ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (2ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция(7ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументациясобственногомнениянапроблеме.Формыаргументации.Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки,их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I	**Орфографические нормы**
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.
3.	Работа над ошибками. Гласные ***и,ы*** после приставок.
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
5.	–Н-и–НН-в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи(кроме–Н-/-НН.)
6.	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
II	**Пунктуационные нормы**
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.
9.	Трудные случаи пунктуации
10.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

11	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях.
12.	Сложное предложение с разными видами связи.
III	**Текст**
13.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.
14.	Последовательность предложений в тексте.
15.	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.
16.	Средства связи предложений в тексте.
17.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
IV	**Функциональные стили речи**
18.	Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования.
19.	Разговорный стиль речи. Его особенности. Сфера применения разговорного стиля.
20.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение. Сфера использования официально-делового стиля, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.
21.	Публицистический стиль ,его особенности.
22.	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
23.	Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.
V	**Функционально-смысловые типы речи**
24.	Функционально-смысловые типы речи,их отличительные признаки.
25.	Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
VI	**Изобразительно-выразительные средства языка**
26.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.
27.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.
VII	**Коммуникативная компетенция**

28.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).
29.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.
30.	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
31.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Анализ примеров – иллюстраций.
32.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.
33.	Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение
34.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и Выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

.МалюшкинА.Б.,ИконницкаяЛ.Н.Тестовыезаданиядляпроверкизнанийучащихсяпорусскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2015.

.ПучковаЛ.И.,Русскийязык.Типовыетестовыезадания.–М.:Издательство«Экзамен»,2019.

СенинаН.А., НарушевичА.Г.,Русскийязык.СочинениенаЕГЭ.Курсинтенсивнойподготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019