МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №167

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 167
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 167
_____Бегельдиева С.М.
Приказ № 95
от «31» августа 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.26 15:26:53 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

для обучающихся 5 класса

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.11.2022 № 968);

– Федеральная рабочая программа воспитания;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

– Всероссийский проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (оператор — Фонд Гуманитарных Проектов, интернет-платформа bvbinfo.ru);

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях;

– Учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации.

1.2. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума и материалов Всероссийского проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее». Программа предназначена для обучающихся 5 класса и выполняет пропедевтическую функцию: единая модель профориентации охватывает 6–11 классы, поэтому именно в 5 классе закладывается мотивационная основа осознанного профессионального выбора.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, сочетающей мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный и диагностико-консультативный подходы. В 5 классе приоритет отдаётся игровой, коммуникативной и исследовательской формам работы; игровые диагностические методики используются вместо формального тестирования.

Курс реализуется во взаимосвязи с рабочей программой воспитания и опирается на материалы платформы проекта «Билет в будущее»: открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «Проекторию», видеоконтент о профессиях. Полноценное участие в онлайн-диагностиках платформы предусматривается с 6 класса; в 5 классе используются игровые методики самооценки (опросник Е. А. Климова в адаптированной форме, «карта интересов», упражнения на самоанализ).

1.3. Цель и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5 класса на пропедевтическом этапе.

Задачи:

– сформировать у обучающихся первичные представления о мире профессий и их разнообразии;

– познакомить с классификацией профессий по предмету труда (Е. А. Климов) и профессиями региона проживания;

– развивать интерес к собственной личности: способностям, склонностям, интересам, ценностям здорового образа жизни;

– показать связь учебной деятельности в школе с будущей профессиональной деятельностью;

– формировать уважительное отношение к труду и людям труда;

– создавать ситуации успеха, поддерживать уверенность детей в своих возможностях.

1.4. Принципы реализации программы

– преемственность профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую;

– наглядность и доступность: материал подаётся в игровой, образной, деятельностной форме;

– добровольность и субъектность: ребёнок — активный участник, а не объект диагностики;

– связь с практикой: знакомство с реальными людьми труда и предприятиями региона;

– сочетание индивидуальной и групповой форм работы;

– безотметочное обучение, создание ситуации успеха.

1.5. Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» изучается в 5 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю), в течение учебного года. Форма реализации — курс внеурочной деятельности направления общеинтеллектуального развития.

1.6. Формы организации занятий и контроля

Основные формы занятий: групповое занятие с элементами тренинга, ролевые и деловые игры, квесты, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия города, просмотры и обсуждение открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и «Проектории», мини-проекты, творческие мастерские.

Контроль осуществляется в безотметочной форме: портфолио «Мой профессиональный компас» (анкеты, карты интересов, творческие работы, отзывы об экскурсиях и встречах), наблюдение педагога, рефлексия в конце каждого занятия. В течение года проводится входная и итоговая игровая диагностика интересов для отслеживания динамики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

– первоначальные представления о ценности труда и уважительное отношение к людям труда;

– интерес к познанию себя, своих способностей и склонностей;

– положительная мотивация к учебной деятельности, понимание её связи с будущим;

– опыт участия в коллективных делах, готовность к сотрудничеству;

– начальные представления о профессиях родного города и региона.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Обучающийся сможет:

– принимать учебную задачу занятия и удерживать её до конца;

– оценивать результат своей работы по заданным критериям;

– планировать простые этапы выполнения задания и мини-проекта.

Познавательные УУД. Обучающийся сможет:

– находить информацию о профессиях в доступных источниках и отборе её по заданному признаку;

– сравнивать профессии по предмету, целям и средствам труда;

– устанавливать связи между учебными предметами и профессиями;

– представлять результат своей работы в форме короткого сообщения, рисунка, презентации.

Коммуникативные УУД. Обучающийся сможет:

– формулировать собственное мнение и задавать вопросы;

– работать в паре и малой группе, договариваться о распределении ролей;

– участвовать в обсуждении, соблюдая правила ведения диалога.

2.3. Предметные результаты

– называть не менее 20–25 профессий и группировать их по предмету труда («человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»);

– объяснять, какие знания и умения нужны в выбранной профессии;

– называть предприятия и профессии своего региона;

– соотносить свои увлечения с группами профессий;

– владеть первичными навыками самоанализа (карта интересов, формула «хочу — могу — надо» в упрощённом виде).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из четырёх разделов: «Введение в профессиологию» (3 часа), «Ученик как профессионал. Профессиональные возможности нашего региона» (10 часов), «Я и мир профессий» (20 часов), «Подведение итогов» (1 час).

Раздел 1. Введение в профессиологию (3 часа)

Вводное занятие: что такое профессия, специальность, должность. Почему профессии выбирают. Знакомство участников программы, игры и упражнения, помогающие познакомиться. Игра «Кем я хочу стать и почему». Как появляются новые профессии: мир профессий меняется. Профессии, которых не было раньше, и профессии, которые уходят.

Раздел 2. Ученик как профессионал. Профессиональные возможности нашего региона (10 часов)

Мои увлечения и профессии: в каких профессиях можно проявить хобби. Учеба как труд: зачем в школе все предметы. Что я умею: исследование своих знаний, умений и навыков. Профессии нашего города и региона: знакомство с предприятиями, учреждениями, организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Люди труда рядом с нами: профессии школы. Как человек становится профессионалом: профессиональное образование и вуз, колледжи. Встреча с представителем профессии. Мой план развития: «Я — профессионал».

Раздел 3. Я и мир профессий (20 часов)

Классификация профессий по Е. А. Климову: пять типов профессий по предмету труда — «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Игры и упражнения на соотнесение себя с типами профессий. Адаптированный опросник Е. А. Климова, «карта интересов». Что такое профессиональная пригодность: темперамент, эмоциональные и волевые качества, здоровье и медицинские противопоказания в профессиях. Содержание и характер труда: предмет, цели и средства профессионального труда. Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» и «Проектория». Профессии будущего. Формула выбора профессии «хочу — могу — надо». Итоговый квест по миру профессий. Мини-проект «Моё будущее — моя профессия»: сбор информации, подготовка и защита работ. Оформление портфолио «Мой профессиональный компас».

Раздел 4. Подведение итогов (1 час)

Завершающее занятие-рефлексия: что я узнал о себе и мире профессий. Презентация портфолио. Перезапуск интереса: какие кружки и секции дополнительного образования помогут проверить свои склонности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Раздел	Тема занятия	Часы	Форма проведения
1	Введение в профессиологию	Что такое профессия, специальность, должность. Зачем выбирают профессию	1	групповое занятие, беседа
2	Введение в профессиологию	Знакомство. Игры и упражнения «Кем я хочу стать и почему»	1	игровое занятие
3	Введение в профессиологию	Как появляются новые профессии. Профессии прошлого, настоящего и будущего	1	занятие-путешествие
4	Ученик как профессионал	Мои увлечения и профессии	1	тренинг, творческая работа
5	Ученик как профессионал	Учёба как труд: зачем нужны школьные предметы	1	беседа, дискуссия
6	Ученик как профессионал	Что я умею: мои знания, умения и навыки	1	практикум самооценки
7	Ученик как профессионал	Профессии нашего города	1	виртуальная экскурсия
8	Ученик как профессионал	Предприятия и учреждения нашего региона	1	занятие-исследование
9	Ученик как профессионал	Профессии нашей школы. Люди труда рядом с нами	1	квест по школе
10	Ученик как профессионал	Как человек становится профессионалом: колледж и вуз	1	групповое занятие
11	Ученик как профессионал	Где работают наши родители	1	занятие-исследование
12	Ученик как профессионал	Гость занятия: встреча с представителем профессии	1	встреча
13	Ученик как профессионал	«Я — профессионал»: программа собственного развития	1	практикум
14	Я и мир профессий	Классификация профессий Е. А. Климова: «человек — человек»	1	групповое занятие, игра
15	Я и мир профессий	Тип «человек — техника»	1	групповое занятие, игра
16	Я и мир профессий	Тип «человек — природа»	1	групповое занятие, игра
17	Я и мир профессий	Тип «человек — художественный образ»	1	творческая мастерская
18	Я и мир профессий	Тип «человек — знаковая система»	1	групповое занятие, игра
19	Я и мир профессий	Опросник Е. А. Климова: к какому типу я ближе	1	игровая диагностика
20	Я и мир профессий	Темперамент и выбор профессии	1	практикум

21	Я и мир профессий	Эмоциональные и волевые качества профессионала	1	тренинг
22	Я и мир профессий	Здоровье и профессия. Медицинские противопоказания	1	беседа, практикум
23	Я и мир профессий	Содержание и характер труда	1	групповое занятие
24	Я и мир профессий	Предмет, цели и средства труда. Кто чем работает	1	игра-практикум
25	Я и мир профессий	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий»	1	просмотр и обсуждение
26	Я и мир профессий	Открытый онлайн-урок «Проектория»	1	просмотр и обсуждение
27	Я и мир профессий	Профессии будущего	1	занятие-проекция
28	Я и мир профессий	Формула «хочу — могу — надо»	1	практикум
29	Я и мир профессий	Квест «Мир профессий»	1	квест
30	Я и мир профессий	Мини-проект «Моё будущее — моя профессия»: сбор информации	1	проектная мастерская
31	Я и мир профессий	Мини-проект: подготовка презентации	1	проектная мастерская
32	Я и мир профессий	Мини-проект: защита работ	1	презентация
33	Я и мир профессий	Портфолио «Мой профессиональный компас»	1	практикум
34	Подведение итогов	Итоговое занятие-рефлексия. Презентация портфолио	1	рефлексивное занятие

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– учебный кабинет с мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер с выходом в интернет);

– доступ к платформе проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и порталу «Единое содержание общего образования» (lesson.edu.ru);

– дидактический раздаточный материал: карты интересов, опросники, карточки профессий;

– библиотечный фонд школы; материалы о предприятиях и учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– возможность организации экскурсий и встреч с представителями профессий.

Список литературы

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях. — М., 2023.

– Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М.: Просвещение.

– Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия.

– Материалы Всероссийского проекта «Билет в будущее»: bvbinfo.ru.

– Открытые онлайн-уроки «Проектория»: projektoriya.ru.