МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГБОУ СОШ №167

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 167
_____ С.М. Бегельдиева
Приказ № 95 от 31.08.2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.02 10:17:53 +03'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Основное общее образование
для 5-9 класса
2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными этапами в развитии языка;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными этапами в развитии языка;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Название темы	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ
6.	О чѐм рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конѐк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	Работа с тестом
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие

12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок
14.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа
15.	Молодѐжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	Сбор материала и обработка
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком
23.	Как правильно употреблять слова	Сбор материала и анализ

24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»
28.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие
30.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций
31.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие
32.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие
33.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие
34.	«Наш дар бессмертный - речь»	Защита проекта

Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Тема	Основное содержание материала темы
1.	В страну Языкознание	Основные разделы языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология) и их содержание
2.	Продолжаем путешествие по разделам языкознания	Основные разделы языкознания (словообразование, синтаксис, пунктуация) и их содержание
3.	Про омонимы	Что такое омонимия. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы)
4.	Игротека	Основные разделы и их содержание. Омонимы и их разновидности
5.	Работаем с фразеологизмами	Выделение фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Подбор фразеологизмов к рисункам
6.	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами
7.	Играем в метаграммы	Разнообразные способы игры в метаграммы
8.	Игротека	Использование фразеологизмов в речи. Игры со словарными словами. Разгадывание метаграмм
9.	Библейские фразеологизмы	История происхождения, значение библейских фразеологизмов
10.	Тавтограммы, логогрифы и палиндромы	Что такое «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами и палиндромами
11.	Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	Что такое «афоризм»
12.	Игротека	Библейские фразеологизмы и их значения. Логогрифы. Палиндромы. Тавтограммы. Афоризмы
13.	Античные фразеологизмы	История происхождения, значение античных фразеологизмов

14.	Гетерограммы, шарады и анаграммы	Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад и анаграмм
15.	Поговорим о словообразовании	Способы словообразования
16.	Игротека	Античные фразеологизмы: «бочка Данаид», «Всё свое ношу с собой», «ящик Пандоры». Гетерограммы. Шарады. Способы словообразования
17.	Исконно русские фразеологизмы	Источники происхождения исконно русских фразеологизмов
18.	Шарады, антифразы и грамматическая арифметика	Правила составления антифраз. Разгадывание шарад. Решение примеров из грамматической арифметики
19.	Старая пословица век не сломится	Русские и иностранные пословицы, аналогичные по смыслу. Пословица, лишняя по смыслу
20.	Игротека	Исконно русские фразеологизмы. Пословицы. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики
21.	Числительные в пословицах и поговорках народов мира	Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Правописание мягкого знака в числительных, обозначающих круглые десятки и сотни. Право-писание числительного «девяносто»
22.	Разносклоняемые существительные	Какие существительные относятся к разносклоняемым. Особенности разносклоняемых существительных
23.	Игротека	Правописание словарных слов, числительных, разносклоняемых существительных
24.	Работаем с паронимами	Что такое паронимы. Различение паронимов по их лексическому значению
25.	Несклоняемые существительные	Группы несклоняемых существительных, их особенности

26.	О правописании НЕ с существительными	Правило написания НЕ с существительными. Упражнение в правописании НЕ с существительными
27.	Игротека	Смысл понятий: «паронимы», «несклоняемые существительные». Правописание НЕ с существительными
28.	Парад ошибок	Суффиксы -ек-, -ик- у существительных. Окончания существительных. Речевые (стилистические) ошибки. Разряд прилагательных. Фразеологизмы
29.	Абракадабра	Решение буквенных и словесных головоломок
30.	Игротека	Разряды местоимений. Фразеологизмы, содержащие числительные. Из истории книги
31.	Повторяем	Значение фразеологизма. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики Исконно русские фразеологизмы: «мелкая сошка», «небо коптить», «из кулька в рогожку».
32.	Повторяем, повторяем...	Античные фразеологизмы: «кануть в лету», «Прокрустово ложе», «оседлать Пегаса». Метаграммы. Паронимы. Афоризмы. Количественные и порядковые числительные. Омонимы
33-34	Презентация самостоятельно составленной лингвистической игры	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Тема	Основное содержание материала темы
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..)
3	Путеводные звёзды орфографии.(1ч)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.
4	Если матрёшки не откликнулись…(*1ч*)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?(*1ч.*)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»
6	Хитрый звук «йот»(*1ч.*)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом
7	Слова-тёзки.(*1ч).*	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок
8	Различай и отличай.(*1ч).*	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
9	Поиск нужного слова. (*1ч).*	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»
10	Многословие. (*1ч).*	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».
11	Каламбур и многозначность. (*1ч)*	Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».
12	Тайно слово родилось. (*1ч).*	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
13	Судьба слова.*(1ч)*	Лингвистические игры. «Происхождение слов».
14	Проще простого или сложнее сложного.(*1ч.)*	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
15	Согласуй меня и помни.(*1ч.)*	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.
16	Работа над проектом .(1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

17	Наречие как часть речи.. (*1ч.)*	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
18	Образование бывает разным.(*1ч.)*	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.
19	Разряд, становись в ряд!(*1ч.)*	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.
20	Узнай меня по суффиксу!(*1ч.)*	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.
21	Некогда или никогда?(*1ч.)*	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».
22	Затруднительное состояние.. *(1ч.)*	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(*1ч.)*	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.
24	Употреби меня со словом.(*1ч.)*	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..
25	То же, так же иль за то?(*1ч.)*	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».
26	Соединю простое в сложное.(*1ч.)*	Роль союзов в тексте. Построение текстов.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (*1ч.)*	Разряды частиц. Игры на внимание.
28	Не могу не знать = я знаю!(*1ч.)*	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.
29	Будешь вежлив ты со мной.(*1ч.*)	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(*1ч.)*	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.(*1ч.)*	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.
32	«Стильная речь»(*1ч.)*	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.
33	Типы речи или типы в речи.(*1ч.)*	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема	**Основное содержание материала темы**
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	Создание небольших сообщений
2	Типы речи или типы в речи	исследование
3	Необычные правила	Создание своих заданий

4	Н+НН=НН	Защита игр с морфемами нн
5	Путеводные звезды орфографии	Иллюстрация
6	Слитно, раздельно или через дефис?	Небольшие сообщения уч-ся
7	Не и Ни бывают в слове	Редактирование предложенных текстов
8	Различай и отличай	Сочинение
9	Морфологическая семейка	Схемы разбора
10	Тайна в имени твоем	Творческие работы
11	Именная родня	Исследование
12	Братство глагольное	Тренировочные упражнения, тесты
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и письме	Исследование
14	Сочетание или словосочетание	Исследование
15	Примыкай, управляй, согласуй!	Тренинг
16	Работа над проектом	Защита проектов
17	Главнее главного	Работа со словарями
18	Действую по-разному	Работа в группах
19	Определяй и дополняй	Определение принадлеж-ности слова к современному языку
20	Где? Когда? Куда? Откуда?	Тестирование
21	Назывные именные	Защита собственного суждения
22	Личные отличные	Исследование предложенных слов
23	Тройное доказательство родства	Исследование слов
24	Соединяю родных и разделяю	Морфемный разбор, тесты
25	Обратитесь ко мне красиво!	Участие в конкурсе
26	Водные или вводные	Исследование
27	Сочетай, конструируй и вставляй.	Конструирование
28	Обособим мы тебя	Практикум
29	Квадратное обособление	Практикум

30	Распространенные одиночки	Исследование текстов
31	Скажи прямо, не молчи.	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса
32	Косвенно чужая речь.	Исследование текстов
33-34	Итоговое занятие. Защита проекта	Защита проекта

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание материала темы
1	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
2	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов
4	Приёмы компрессии текста	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов
5	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя
6	Контроль знаний	практикум по написанию и анализу сжатого изложения
7	Написание сжатого изложения	практикум по написанию и анализу сжатого изложения
8	Повторение фонетики и орфографии	фонетический разбор, составление схем основных правил
9	Способы словообразования	фонетический разбор, составление схем основных правил

10	Повторение морфологии	опорный конспект практикум
11	Повторение морфологии	опорный конспект практикум
12	Повторение морфологии	опорный конспект практикум
13	Самостоятельные и служебные части речи.	опорный конспект практикум
14	Самостоятельные и служебные части речи.	опорный конспект практикум
15	Лексика	практикум работа со словарём
16	Фразеология	практикум работа со словарём нахождение и толкование языковых средств
17	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	нахождение и толкование языковых средств
18	Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте	написание сочинения
19	Повторение синтаксиса и пунктуации	работа в группах составление схем
20	Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	работа в группах составление схем
21	Простое предложение и его виды.	Составление схем, переработка предложений
22	Простое предложение и его виды.	Составление схем, переработка предложений
23	Простое предложение и его виды.	Составление схем, переработка предложений
24	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное.	составление схем предложений, практикум
25	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное.	составление схем предложений, практикум
26	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное.	составление схем предложений, практикум

27	Знаки препинания в сложных предложениях.	составление схем предложений, практикум
28	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.	практикум
29	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
30	Тема, идея, проблема текста.	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
31	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
32	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
33	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	Написание сочинения-рассуждения
34	Итоговое занятие.	анализ и редактирование работ коллективная работа