

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

Утверждаю

Согласовано Педагогическим советом

Приказ от 20.04.2023 № 55

Протокол № 8 от 20.04.2023

Директор ГБОУ школы № 167

_____ Бегельдиева С. М.

**Программа Развития
ГБОУ школы № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

<i>Введение</i>	3
<i>Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	4
Сведения о школе.....	4
SWOT-анализ потенциала школы.....	8
Образовательные результаты	10
Риски снижения образовательных результатов	14
<i>Цель и задачи развития образовательной организации</i>	18
Меры и мероприятия по достижению цели.....	18
Мероприятия и показатели реализации	21

Введение

Данная программа является неотъемлемой частью Программы развития 2019-2024гг., подпрограммой перехода школы в эффективный режим работы.

Концепция развития ГБОУ школы № 167 на 2023-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

Сведения о школе

Основные виды деятельности ГБОУ школы № 167: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация Программы воспитания.

Кадровый состав:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.

Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
39	18	14	7

Успешно прошли аттестацию в 2022 году 9 человек (21% от общего количества педагогических сотрудников) на:

-высшую квалификационную категорию по должности учитель- 3 человека

- 1 квалификационную категорию по должности учитель- 6 человек

По результатам исследования социального капитала выявлены проблемы: большое количество молодых и малоопытных специалистов (21%); в центре профессиональных педагогических взаимосвязей находится директор и её заместители, председатели методических объединений не имеют влияния в коллективе. Требуется особое внимание к распределению зон ответственности среди учителей.

2020-2021	2021-2022
Практически третья часть опрошенных (32,4%) состоит в группах, занимающихся вопросами преподавания, воспитания, планирования (методических объединениях).	51,6% учителей состоит в группах, занимающихся вопросами преподавания, воспитания, планирования (методических объединениях).
По уровню сложности социального капитала преобладают диады и одиночки (низкий уровень), чаще всего обращаются	По уровню сложности социального капитала преобладают диады и триады, есть тенденция к усложнению структуры, обращения к заместителю директора

к заместителю директора (76,5%), реже всего- к председателю МО (29,4%). Более половины(55,9%) опрошенных считают, что коллегам не нравится посещение их занятий.	имеют стабильный уровень (72,8%), увеличилось число обращений к председателю МО (42,9%). Третья часть (31,8%) опрошенных считают, что коллегам не нравится посещение их занятий.
---	---

Была применена кураторская методика К.М. Ушакова, система взаимопосещения уроков, обучение председателей МО (КПК «Совершенствование методической работы в школе», АППО)

В отделении дополнительного образования детей работают 34 объединения и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

Сводная таблица по социальному составу школы

Общие данные	2022 г.	2023 г.
Общее количество учащихся	468	453
Число многодетных семей	43	35
Число детей из неполных семей	77	68
Число детей инвалидов	8	4
Число детей, обучающихся на дому	1	4
Число детей, находящихся под опекой	9	5
Число детей из малообеспеченных семей	10	10
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	3	3
Число детей, стоящих на ВШК	7	3
Число детей, состоящих на учете в ПДН	2	2
Число семей, состоящих на учете в ПДН	3	3
Граждане других государств (дети -мигранты)	53	56

В результате сравнения социальных паспортов за 2022 и 2023 годы, можно сделать вывод: наблюдается тенденция роста количества детей из семей граждан других государств (приезжие с других регионов); сохраняется количество малообеспеченных семей. Снизилось в 2 раза количество детей-инвалидов; значительно уменьшилось количество многодетных семей. Значительно снизилось количество детей, состоящих на ВШК. Сохраняется численное постоянство семей и детей из семей, признанных в социально-опасном положении и состоящих на учете в ОДН.

У большей половины обучающихся основной школы (52%) и большинства обучающихся начальной школы (87%) организован досуг во второй половине дня. К сожалению, не все обучающиеся занимаются в кружках и секциях, однако в школе проводится большое количество внеклассных мероприятий и экскурсий, образовательный

экологический туризм, которые компенсируют и обеспечивают организацию досуга всем учащимся школы.

Наблюдается низкое качество преодоления языкового и культурного барьера.

Сравнительный анализ образовательных результатов детей-инофонов за 2020-2022 гг.

Этап	2020-2021	2021-2022	СБ	СБ	КЗ	КЗ	УСП	УСП
	Доля детей-инофонов (%)	Доля детей-инофонов (%)	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
НОО	9	12	2,78	2,93	1,74	2,12	4,35	4,7
ООО	15	22	2,51	2,57	0,8	0,9	4,2	4,6
СОО	1	1	3,5	3,75	2,2	2,5	6,8	9,3

По таблице можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным увеличилось. Наибольшее число детей-инофонов обучается в основной школе. Значительный прирост количества детей-инофонов произошел на 2-ой год работы по Программе перехода школы в эффективный режим. При этом имеет место незначительная положительная динамика образовательных результатов за счет адаптации детей-инофонов.

Для этого были организованы индивидуальные и групповые дополнительные занятия по предметам, взаимодействие со службой сопровождения, организациями-партнерами («Красный крест», ППМС-Центр «Развитие»). Включение обучающихся-инофонов в различные занятия внеурочной деятельности («Занимательный русский», «Как хорошо уметь читать», «Занимательная математика», «Развитие функциональной грамотности», «Познай себя», «Самосовершенствование личности»). Использование кадетских классов как мотивационного компонента успешного обучения.

Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей, низкий образовательный уровень;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов, сетевых игр;
- неорганизованный досуг и отсутствие потребности в саморазвитии у некоторых обучающихся;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;

- влияние Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики;
- наличие программ и планов по проведению профилактической воспитательной работы в школе.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с – мбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	13
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

Анализ условий реализации образовательных программ

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школа для участников образовательного процесса создаёт условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, внеурочной деятельности, используя возможности отделения дополнительного образования детей в школе;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей ;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических

работников;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно -коммуникационных технологий

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) , духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

SWOT-анализ потенциала школы

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ul style="list-style-type: none">- Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования;- Отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования);- Кадровый потенциал школы: 60% учителя высшей и первой категории; относительно молодой педагогический коллектив - 20% педагогов до 30 лет;-Наличие в школе компьютеризированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;- Работа подразделения ОДОД на территории школы;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.-Комплексная работа психолога, логопедов, социального педагога.	<ul style="list-style-type: none">- Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;- Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной консервативной модели подачи знаний,- Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в учреждении, низкий процент использования инновационных технологий обучения- Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с одарёнными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией- Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства.
ВОЗМОЖНОСТИ	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ
<ul style="list-style-type: none">- Реализация основных общеобразовательных программ в	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в

<p>соответствии с ФГОС на каждой ступени образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий, в том числе через курсы повышения квалификации; - Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность; - Оптимизация деятельности методических объединений и создание методического совета; - Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. 	<p>обучении всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать сопротивление, трудности в принятии изменений; - Психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса; - Снижение качества обучаемости; - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ul style="list-style-type: none"> - Расположение школы в городе с сильно развитой инфраструктурой и экономикой; - Территориальное расположение школы в центре города Санкт-Петербурга. Место расположения школы позволяет использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными и другими учреждениями города; - Дифференцированная оплата труда в зависимости от качества образовательной деятельности, в школе действует оптимальная система стимулирующих выплат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкуренция. Школа находится в окружении гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов; - Слабая интенсивность набора детей в первый класс; - Контингент. В условиях большого мегаполиса демографическая ситуация в центре Санкт-Петербурга складывается не в пользу образовательных учреждений. В школе обучается более 20% инофонов; - Некомпетентность родителей в вопросах образования, культуры, здоровья; - Инерция педагогических кадров.
ВОЗМОЖНОСТИ:	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:
<ul style="list-style-type: none"> - Культурные ценности находятся в территориальной доступности; - Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы; - Участие во всероссийских этнографических, географических и др. диктантах, различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность родителей в культурном развитии детей; - Увеличение загруженности администрации и педагогов; - Снижение численности учащихся в связи с переходом в гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов;

пр., (он-/офф-лайн); - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	- Рост напряженности труда; - Дефицит времени у всех участников образовательного процесса; - Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ; - Снижение мотивации к обучению; - Инерция педагогических кадров.
--	--

SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы учреждения.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. Сохранение традиционной, консервативной организации образовательного процесса снижает эффективность перехода на новые стандарты образования. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Образовательные результаты

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-5 классах за 2020-2022 годы показывает положительную динамику по оценкам. За счёт уменьшения количества двоек увеличивается количество троек, а также растёт количество четвёрок и пятёрок.

ВПР 4 класс русский язык

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2020	39,5	10,2	48,8	30,7	11,6	48,4	0	10,7
2021	2,2	3,3	34,8	19,6	47,8	47,7	15,2	29,4
2022	8,3	6	50	28,2	37,5	46	4,2	19,2

ВПР 4 класс математика

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2020	22,7	4	38,6	18,2	27,3	46	11,4	32
2021	0	0,8	10,2	39,7	61,2	39,7	28,6	49,3
2022	7,7	2	23	15,7	46	45	23	36,6

ВПР 5 класс русский язык

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2020	31,8	20,5	56,4	39,2	5,1	31,8	7,7	8,6
2021	34,9	15,2	53,5	33,7	11,6	37,4	0	13,7
2022	13	14,5	34,4	32,8	40,6	37,7	0	15

ВПР 6 класс русский язык

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2020	65,6	24,5	28,1	38,1	6,3	29,6	0	7,8
2021	11,2	15,3	40	38,7	48	35	7,1	11
2022	39,4	18	45,5	34,7	12,1	25,2	3	11,1

ВПР 6 класс математика

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2020	53,1	21,4	31,3	42,8	15,6	29,9	0	5,9
2021	9,5	19,6	50	44,5	35,7	30,1	4,8	5,8
2022	56,4	14,6	33,3	44,8	10,3	32,7	0	8

При сравнении результатов написания ВПР по русскому языку и математике у 6 классов видна нестабильная ситуация. В 2020 и 2022 году работы писали осенью после продолжительного перерыва на летние каникулы, что сразу даёт заметное снижение результатов. Работы, написанные в конце учебного года в 2021 году кардинально отличаются результатом.

Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 6-х классов:

1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
2. Учителям русского языка, истории, математики пройти курсы повышения квалификации.
3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике (средний балл)

	Русский язык		Математика	
	школа	район	школа	район
2020	67,4	78,7	57,3	62,5
2021	64	78,3	34,1	64,2
2022	72	75	76	59

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике находятся на высоком уровне с положительной динамикой.

Итоги ОГЭ по русскому языку и математике (средний балл)

	Русский язык		Математика	
	школа	район	школа	район
2021	24,2	27	13,5	16,5
2022	22,2	25,9	12,3	16,9

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике показывают незначительное снижение.

В ноябре 2022 года учителя школы приняли участие в мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников. Анкетирование прошли 32 из 33 учителей и преподавателей (по состоянию на 01.09.2022), что составляет 96,97% от списочного состава.

Результаты РДР 2020-2022 года

	математика 6 класс 2019-2020	Физика 8 класс 2019-2020	Русский язык 9 класс 2019-2020 Функциональная	грамотность 5 класс Функциональная	грамотность 7 класс 2019-2020	Биология 10 класс 2020-2021	Математика 7 класс 2020-2021	Русский язык 6 класс 2020-2021	История 10 класс 2020-2021 Функциональная	грамотность 5 класс 2020-2021	История 6 класс 2021-2022	Русский язык 4 класс 2021-2022 Функциональная	грамотность 7 класс 2021-2022
ЦР	7,6	21,4	20	27,2	28,3	9,04	8,79	7,8	12,8	8,4	8,7	14,15	8,72
167	6,4	16	21,09	25,1	27,9	10	6,41	4,48	7,2	7,15	6,82	11,48	5,23

Исходя из данных результатов можно сделать выводы, что наиболее сложным предметом для обучающихся ГБОУ школа № 167 является математика. Обучающиеся 6 (2019-2020) и 7 (2020-2021) классов показали низкий, но стабильный результат.

Управленческое решение: смена учителя, ведение во внеурочной деятельности дополнительных часов математики.

Русский язык оказался наиболее сложным предметом для обучающихся 4 класса, низкий уровень показывает работа по функциональной грамотности. Причиной такого результата является то, что русский язык для многих обучающихся не родной (23%), а также новая (компьютерная) форма проведения РДР, которая сложно воспринимается обучающимися. Для преодоления низкого уровня знания русского языка во внеурочной деятельности введены часы «Занимательный русский», «Как хорошо уметь читать».

А также, принято решение, что все учителя работают на уроках по развитию функциональной грамотности обучающихся и в сетке внеурочной деятельности введены часы «Развитие функциональной грамотности». Закуплены 2 мобильных класса для большей доступности отработки навыков работы с электронным текстом.

Хороший результат обучающиеся показывают по биологии.

Таблица – Должности учителей школы №167, принявших участие в анкетировании

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
учитель-предметник	25
учитель начальных классов	7

Таблица – Сводная таблица по всем компетенциям

<i>Компетенция</i>	<i>Количество учителей, набравших баллы</i>			
	<i>36-45 баллов</i>	<i>25-35 баллов</i>	<i>15-24 баллов</i>	<i>0-14 баллов</i>
Методическая	24	8	0	0
Технологическая	20	11	1	0
Исследовательская	23	9	0	0
Проектная	19	12	1	0
ИКТ	26	5	0	1
Коррекционно-развивающая	11	15	5	1

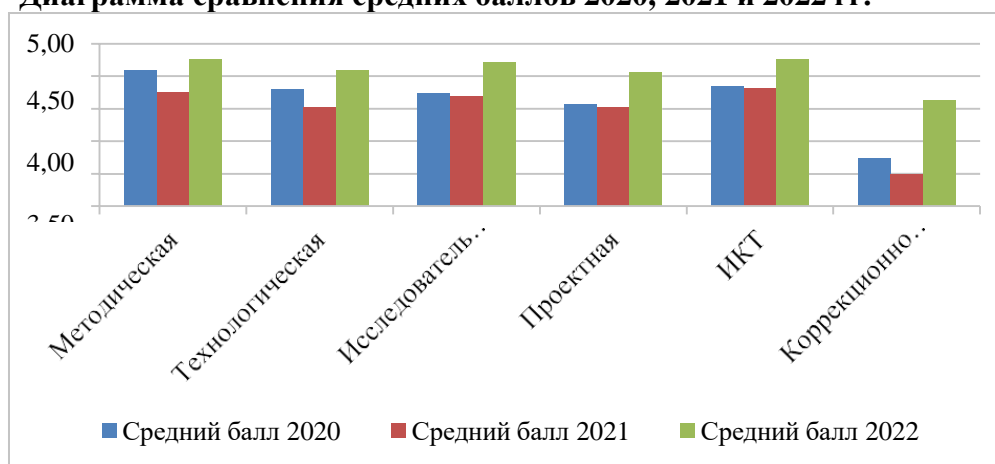
Как видно из таблицы - самые лучшие результаты у учителей ГБОУ школы №167 по методической, исследовательской и ИКТ компетенциям.

Немного хуже ситуация по результатам анкетирования по коррекционно-развивающей составляющей.

Таблица – Сравнение средних баллов в 2020, 2021 и 2022 гг.

<i>Компетенция</i>	<i>Средний балл 2020</i>	<i>Средний балл 2021</i>	<i>Средний балл 2022</i>
Методическая	4,59	4,26	4,75
Технологическая	4,29	4,03	4,59
Исследовательская	4,24	4,20	4,72
Проектная	4,06	4,03	4,56
ИКТ	4,35	4,31	4,75
Коррекционно-развивающая	3,24	3,00	4,13

Рисунок – Диаграмма сравнения средних баллов 2020, 2021 и 2022 гг.



Проанализировав средние баллы трех последних лет, стоит отметить положительную тенденцию повышения среднего балла. По всем компетенциям средний балл в 2022 году выше по сравнению с 2020 и 2021 гг. Существенное увеличение баллов отмечается по коррекционно-развивающей компетенции. В целом компетенции педагогов школы находятся на достаточно высоком уровне.

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются:

обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
- Низкая эффективность методических мероприятий
- Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить
 - учёбу
 - Недостаточный уровень учебной дисциплины
 - Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
 - Низкий уровень использования современных педагогических технологий
 - Использование учителями элементов формирующего оценивания
 - Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Результат исследования профессиональных дефицитов педагогов по итогам мониторинга, проводимого ИМЦ Центрального района, показал, что основные компетенции находятся на достаточно высоком уровне, только коррекционно-развивающие компетенции требуют повышения. Мониторинг проводился в разных формах: тестирования и самооценки. Обучение по выявленным проф. дефицитам запланировано в 2023 году.	40 % учителей применяет практики работы ЦОР на уроках
52% учителей вовлечены в систему наставничества, которое организовано	3% обучающихся начальной школы и 6% обучающихся основной школы входят в

таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. Организовано взаимопосещение уроков молодыми и малоопытными педагогами, работа их с кураторами. Вновь пришедшие учителя также прикреплены к наставникам.	группу риска по успеваемости.
78% учителей на своих уроках применяют дифференцированный подход к обучающимся. Подготовку индивидуальных домашних заданий осуществляет 35% педагогов.	Среди учителей школы реализуются практики формирующего оценивания. В школе был проведён обучающий семинар по системе оценки достижений обучающихся. Учителям были предложены он-лайн ресурсы для самостоятельного изучения данной темы.
Учителя школы используют в работе практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Среди учителей есть специалисты, которые владеют этими технологиями.	Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по русскому языку и математике присутствуют из-за большого количества детей-инофонов-30%.
Взаимопосещение уроков осуществляется учителями школы по заранее составленному графику. Обязательно ведётся анализ урока с последующим обсуждением.	
Вывод: необходимо снизить долю обучающихся, входящих в группу риска по успеваемости; провести дополнительное обучение педагогов системе формирующего оценивания; начать обучение педагогов русского языка и начальных классов на курсах «Русский язык как иностранный».	

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство

школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
- Уровень профориентационной работы школы
- Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
85 %обучающихся,посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении	52% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы
50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ	По данным опроса на рисковый профиль школы 18% учеников, регулярно подвергаются буллингу
Вывод: необходимо вовлечь в систему дополнительного образования большее количество детей из группы риска; снизить количество детей, чувствующих себя некомфортно за счёт работы службы сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей.	

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды.

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы</p> <p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы.</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение.</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий.</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся.</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие.</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей.</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы).</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО.</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям).</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания.</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания.</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно.</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

<p>Задача 5. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу. Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся. Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся. Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения. Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся. Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы.</p>
<p>Задача 6. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики.</p>

Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Ответственный
Работа с обучающимися			
<p>Постановка на контроль администрации группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией по русскому языку и математике в 5-9 классах по внутреннему мониторингу.</p> <p>Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении</p> <p>Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся</p> <p>Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка.</p> <p>Проведение дополнительных учебных занятий в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися.</p>	Январь 2023-май 2024	Уменьшение количества обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
Организация и контроль работы социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся	Январь 2023-май 2024	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Зам.директора по ВР Служба сопровождения
Организация контроля посещаемости и качества проведения дополнительных занятий с	Январь 2023-май 2024	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.	Зам.директора по УВР Классные руководители

обучающимися, имеющими спорные отметки по русскому языку и математике, а также со слабоуспевающими.		Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей	
Предметная подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023. Психолого-педагогическая подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023. Консультирование обучающихся и родителей по вопросам ГИА-2023. Включение подготовки к ГИА-2023 во внеурочную деятельность: 9,11 кл. «Социальное проектирование» 9, 11 кл. «Основы биологических знаний» 9 кл. «Химия вокруг нас» 11 кл. «Основы химических знаний» 11 кл. «Говорим по-английски»	Январь 2023-май 2024	Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Проведение пробного ОГЭ для обучающихся 9 класса по математике; по русскому языку; по предметам по выбору Участие в диагностических тренировочных тестированиях ОГЭ обучающихся 9 классов	Январь 2023-март 2023 Январь 2024-март 2024	Повышение результатов ОГЭ	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
Работа с одаренными обучающимися. Изучение интересов и склонностей	Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Зам.директора по УВР Учителя-предметники

<p>обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, и т.д. Формирование списка одаренных детей. Выступление школьников на НПК в школе и районе. Участие обучающихся в проектной деятельности. Участие школьников 4- 11 классов в районных предметных олимпиадах. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей на уроках.</p>	<p>2024</p>		
<p>Организация интенсивного изучения русского языка у детей- инофонов на дополнительных занятиях внеурочной деятельности. Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года</p>	<p>Январь 2023- май 2023 Сентябрь 2023-май 2024</p>		<p>Зам.директора по УВР Учителя начальных классов</p>
<p>Активное включение обучающихся-инофонов в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы. Определения уровня психо- эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации детей- инофонов.</p>	<p>Январь 2023- май 2023 Сентябрь 2023-май 2024</p>	<p>Адаптация детей- инофонов в русскоговорящей образовательной среде.</p>	<p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p>

<p>Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду.</p> <p>Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях</p>			
<p>Организация и проведение мероприятий по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);</p> <p>Разработка внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера для детей-инофонов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов службой сопровождения школы и ППМС «Развитие»</p>	<p>Январь 2023-май 2023</p> <p>Сентябрь 2023-май 2024</p>	<p>Адаптация детей-инофонов в русскоговорящей образовательной среде.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Служба сопровождения школы</p>
<p>Проведение тренингов для обучающихся 5-8 классов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе службой сопровождения школы.</p>	<p>Февраль 2023-май 2023</p> <p>Октябрь 2023-апрель 2024</p>		<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Школьный психолог</p>
<p>Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год</p>	<p>Май 2023</p> <p>Май 2024</p>	<p>Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
Работа с педагогами			

<p>Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание», «Окружающий мир», «Химия», «Физика».</p>	<p>Январь 2023-март 2023 Сентябрь 2023-март 2024</p>	<p>Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости</p>	<p>Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024</p>		<p>Председатели МО</p>
<p>Анализ результатов пробного ОГЭ для обучающихся 9 класса по математике; по русскому языку; по предметам по выбору Анализ результатов диагностических тренировочных тестирования ОГЭ обучающихся 9 классов</p>	<p>Февраль-март 2023 Февраль март 2024</p>	<p>Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов Разработка плана по подготовке к ГИА</p>	<p>Июнь-сентябрь 2023</p>	<p>Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА. Устранение пробелов обучающихся по</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

выпускников 2022-2023 учебного года.		предметам, эффективная организация итогового повторения. Преодоление минимального порога баллов ЕГЭ всеми обучающимися. Повышение среднего балла ЕГЭ по предметам	
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы) Классно-обобщающий контроль в 5-х классах Административные диагностические работы в 5-х классах по предметам «Русский язык», «Математика». Классно-обобщающий контроль в 1-х классах Контрольные работы по заданиям ВПР 4 класса. Классно-обобщающий контроль в 2-8-х, 10-х классах, проведение контрольных работ по русскому языку, математике, проверка тетрадей.	Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024	Повышение качества преподавания предметов (9кл.-русский язык, информатика, математика, география 11кл.-химия, математика) Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся Выявление степени адаптации первоклассников к обучению в школе Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучения	Директор Зам.директора по УВР
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой	Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024	Повышение качества преподавания предметов	Зам.директора по УВР

<p>подготовки, самообразование. Анализ проведённого мониторинга по наличию профдефицитов у учителей. Обсуждение в рамках МО профессиональных затруднений педагогов и путей их устранения. Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Формирование умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся. Разработка и утверждение плана методической работы по устранению профдефицитов педагогов на предстоящий учебный период. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на индивидуальном собеседовании с зам.директора по УВР. Проведение мероприятий по внедрению новых технологий (внедрение формирующего оценивания)</p>	2024		
<p>Организация и контроль системы</p>	<p>Согласно «Программе</p>	<p>Повышение качества преподавания</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

<p>взаимопосещений уроков молодыми и малоопытными учителями в рамках программы работы по методике К. Д. Ушакова.</p> <p>Организация посещений уроков учителей-предметников и учителей начальной школы администрацией школы.</p> <p>Составление графика и контроль взаимопосещений уроков учителями-предметниками и учителями начальной школы.</p>	<p>перехода школы в эффективный режим работы»</p> <p>3 урока в месяц</p> <p>2 урока в месяц</p>	<p>предметов</p>	
<p>Определение кадрового состава педагогов по работе с детьми-мигрантами.</p> <p>Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)</p> <p>Обучение педагогов русского языка, начальной школы на курсах «Русский язык как иностранный»</p> <p>Проведение семинара для учителей начальной школы и русского языка по теме «Разработка программы внеурочной деятельности по</p>	<p>Январь - февраль 2023</p> <p>Февраль-апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Сентябрь 2023-май 2024</p> <p>Февраль 2024</p>	<p>Повышение качества знаний у обучающихся-инофонов</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

обучению детей-мигрантов русскому языку» Разработка методических рекомендаций по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве школы. Организация взаимодействия с организациями, представляющими разные религиозные конфессии.	Ноябрь 2024 Октябрь-май 2024		
Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов .	Февраль 2024		Директор
Работа с родителями			
Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 4, 9,11 классов	Январь- март 2023 Январь-март 2024	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Зам.директора по УВР
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования. Проведение тематических родительских собраний. 5-6 классы «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в	Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024 1 раз в четверть	Повышение родительской мотивации контроля за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Классные руководители

<p>учебной деятельности школьника», «Компьютер в жизни школьника», «Меры наказания и поощрения в современных семьях». 7-8 классы «Учение с увлечением», «О родительском авторитете», «Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе», «Психологические и возрастные особенности подростка» 9-11 классы «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам»,</p> <p>Проведение совета профилактики</p> <p>(совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)</p>	<p>1 раз в четверть</p>		
<p>Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров</p>	<p>Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024</p>	<p>Повышение мотивации родительской общности, социума, обучающихся</p>	<p>Зам.директора по УВР Классные руководители</p>
<p>Организация психолого-педагогического консультирования родителей мигрантов с целью укрепления</p>	<p>Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024</p>		<p>Школьный психолог Классные руководители</p>

международного общения Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов.			
Собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи.	Январь 2023-май 2023 Сентябрь 2023-май 2024	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в званиях.	Зам.директора по УВР Классные руководители