



## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>7. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>11. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>12. Постановление Правительства Российской Федерации от</li> </ol>

	<p>26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>13. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций от 18.10.2024 ;</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</p> <p>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;</p> <p>19. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>20. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>21. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>23. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>24. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. Создание условий социализации для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>Формирование системы профессионального развития педагогов, включающее диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ предпрофессиональной подготовки.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования, предоставляет равные возможности для обучающихся;</p> <p>Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;</p> <p>Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Бегельдиева С. М., директор школы  Бирюкова Ю. Г., зам. директора  Гойдина Е. Е., зам. директора</p>

Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (сентябрь 2024-декабрь 2024 года). 2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2029 года). 3-й этап – обобщающий (июнь 2029 года - декабрь 2029 года).
1-й этап – подготовительный (сентябрь 2024-декабрь 2024 года).	Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; Определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты; Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2029 года)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» среднего и повышение статуса по нескольким направлениям.
3-й этап – обобщающий (июнь 2029 года - декабрь 2029 года).	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Отработка и интерпретация данных за 4 года. Соотнесение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Ввод школы в эксплуатацию: 1958 год.</p> <p>3. ИНН: 7825424797</p> <p>4. Учредители: Комитет по образованию, администрация Центрального района</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 0039 от 23.08.2012. Приложения к лицензии: № 3 (взамен ранее выданного приложения № 1) серия 78 П01 № 0003851, № 4 (взамен ранее выданного приложения № 2) серия 78 П01 № 0006951</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 191024, Россия, Санкт-Петербург, ул. Херсонская 9/11</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(812) 274-06-47 адрес электронной почты: sch167@center-edu.spb.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://school167.spb.ru/">https://school167.spb.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО 157 чел., ОО 215 чел., СОО 22 чел.</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ: отсутствуют</p> <p>Детей-инвалидов: 4 человека</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Информация о структуре и об органах управления образовательной организации: управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель ОУ – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Федеральная образовательная программа начального общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, Федеральная образовательная программа среднего общего образования, профильная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (химия, биология).</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям, определенными ФГОС.</p> <p>Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-18 лет, изъявившим желание обучаться по одной или нескольким из входящих в нее дополнительных общеразвивающих программ художественной,</p>

	<p>технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. В отделении дополнительного образования детей работают 15 объединений и спортивных секций, реализующих программы дополнительного образования.</p> <p>Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами.</p> <p>Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>Учебные помещения: общая площадь–1262,5 кв. м.</p> <p>Учебно-вспомогательные помещения -271,48 кв. м. ( актовЫй зал, библиотека, кабинет социального педагога и психолога).</p> <p>Административные помещения - 141,3 кв. м. (кабинет руководителя, канцелярия, бухгалтерия, тренерская, учительская)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе–33 учебные недели. Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 18–00. Продолжительность урока составляет 45 минут. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.</p> <p>Форма обучения-очная, обучение на дому, домашнее обучение.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников 58 чел.</p> <p>40 педагогических работников из них: 29 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда. 33 педагога с высшим образованием. 13 педагогов с высшей квалификационной категорией. 11 педагогов с 1 квалификационной категорией. 3 человека награждены грамотой Минобрнауки РФ, 4 человека закончили аспирантуру, 1 человек кандидат наук. Выпускник, работающий в школе- 1 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 58 человек/ 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в Центральном районе Санкт-Петербурга. Территориальное расположение школы позволяет использовать культурные возможности исторического центра в образовательном и воспитательном процессах. Большое количество гимназий, находящихся рядом со школой требует от коллектива действий для повышения конкурентноспособности организации и сохранения контингента обучающихся. Значительное количество детей мигрантов и инофонов является фактором, влияющим на образовательную ситуацию в школе.</p> <p>Социальными партнёрами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральное отделение Санкт-Петербургского городского</li> </ul>

	<p>отделения Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СПб ГКУ Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Центральному району</li> <li>• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32».</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно среди выпускников школы есть учащиеся, получившие медаль "За особые успехи в учении" I и II степеней. Учащиеся школы неоднократно становились призёрами регионального этапа ВсОШ, победителями районного этапа ВсОШ, призерами и победителями научно практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне не предусмотрено учебным планом.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						индивидуализации обучения.	
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Провести диагностику запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Реализация программ учебных предметов на углублённом уровне не предусмотрено учебным планом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
8	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам			и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросы организации образования обучающихся с инвалидностью.	
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся с инвалидностью.
11	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с редко обновляемой	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			инвалидностью	открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	м адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
13	Наличие специальных технических средств обучения (далее	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	я с ОВЗ, с инвалидностью			и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		целью выявления потребностей.
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийск	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	их спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные играх школьников Президентские спортивные игры)						высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентск	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Организация детско-взрослой событийной общности  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ие состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствию	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ющий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..						Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>	<p>Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Усиление работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработать программы технологического кружка.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Определить формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования..
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
23	Доля	От 10 до	2	Магистральное	Школьные	Недостаточное	Разработка программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	29% обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризмашкольного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	Не предусмотрено функционирование летнего школьного лагеря.
27	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	<p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Организация разъяснительной работы для повышения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(или среднего общего образования )						<p>мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <p>Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <p>Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p>
28	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
29	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	профессиональных проб на региональных площадках					профессиональных проб на региональных площадках.	система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
31	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и						Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	движения по профессиональному мастерству.
32	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
33	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации  Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ</p>
34	Доля	Не менее	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	60% педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
36	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
37	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатика, математика, физику, химию					информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
38	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработать систему поощрений для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
40	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
41	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		Педагог-дефектолог не предусмотрен штатным расписанием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
42	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологический и благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
43	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
43	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
44	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Не организовано обучение педагогических работников по	Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	организации образовательной деятельности.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	Организовать контроль педагогических работников по установлению коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Осуществить контроль по использованию педагогическими работниками школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для	Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-

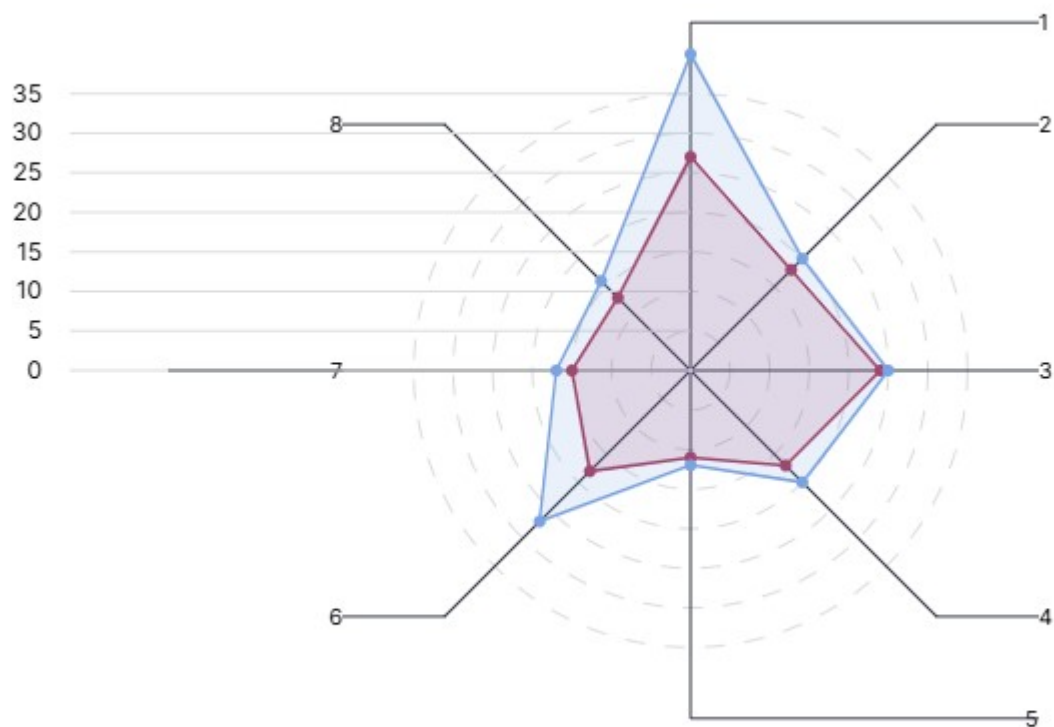
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие административного контроля.	Осуществление административного контроля.
45	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии и с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ЦОС						
46	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
47	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
48	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		Функционирование управляющего совета не предусмотрено Уставом школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



### Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 27	Средний 31
2	Воспитание	Средний 17	Средний 19

3	Здоровье	Средний 18	Средний 20
4	Творчество	Средний 24	Высокий 26
5	Профориентация	Средний 11	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18	Средний 21
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
8	Образовательная среда	Средний 13	Средний 15
		<b>143</b>	<b>162</b>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной исследовательской деятельности; Осуществляется реализация 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы; Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы; Активизация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Организация сотрудничества с	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Профессиональное выгорание; Рост числа

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>олимпиаде школьников; Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	<p>высшими учебными заведениями и СПО;</p>	<p>обучающихся с неродным русским языком; Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной	Отсутствие школьного летнего лагеря.	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и

	<p>работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы);</p> <p>Реализация программы краеведения и школьного туризма;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации</p>		<p>нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся;</p> <p>Развитие социального партнёрства</p>	<p>программ;</p> <p>Негативное воздействие социума;</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	проекта Орлята России; Наличие кадетских классов МЧС.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие комплексного плана работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Наличие в образовательной организации спортивной	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение учащихся школы к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Организация	Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности; Негативное влияние социума; Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Действующий ШСК; 30% и более обучающихся постоянно получают дополнительные образовательные услуги; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне;</p>		<p>индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием выше 77%; Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям; Наличие победителей</p>	<p>Разработана программа технологического кружка; Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям;</p>	<p>Комплекс мер по активизации музейной деятельности образовательной организации; Есть возможность организации и творческих мероприятий на уровне города и района; Организация совместных детско-родительских</p>	<p>Увеличение загруженности детей; Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.</p>

	и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьная медиагруппа); 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений;	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;	мероприятий; Есть возможность разработать программу технологического кружка; Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности	Негативное влияние социума.

	<p>школе</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>	<p>рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся к выбираемым профессиям;</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы;</p> <p>Разработка программы предпрофессионального образования обучающихся;</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организациях высшего с среднего профессионального образования;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Работает система наставничества;</p> <p>Наличие методических объединений;</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности;</p> <p>Возможность привлечь большее количество педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах;</p> <p>Стимулирование педагогических работников;</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов;</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

	<p>компетенций;  Не менее 80% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации;  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога;  Более 80% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p>		<p>Участие в проектах по созданию функционального школьного пространства;  Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	девиантного поведения;				
Образовательная среда	100% оборудования используется образовательной деятельности соответствии Методическими рекомендациями вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС; Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	IT-  в  в с  по  в  в  в  в		Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности; Дальнейшее участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, библиотека)	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;

	дел;		, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и ного контроля за ходом реализации
1	Знание		<p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства;</p> <p>Повышение качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения</p>	<p>Создание эффективной и упрощенной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного;</p> <p>Повышение количества учащихся, принимающих</p>	2025-2029	Гойдина Е. Е.	<p>Административный плановый и внеплановый контроль.</p> <p>Взаимоконтроль через наставничество, взаимопосещение уроков.</p> <p>Самоконтроль с обязательной периодической отчётностью по предложенным схемам.</p> <p>Анализ</p>

			<p>качества образования;          Совершенствование          внутренней системы          оценки качества          образования;          Обеспечение          качественной          подготовки          обучающихся к ВСОШ;          Болееэффективная          организация работы с          одарёнными          обучающимися и          низкомотивированным          и слабоуспевающими          учащимися;          Организация          методического          сопровождения          педагогических работ          ников, готовых к          трансляции опыта          школы в вопросах          образования учащихся          с ОВЗ, с          инвалидностью на          семинарах, и иных          мероприятиях.</p>	<p>участие во          ВСОШ.          Повышение          числа          победителей          различного          уровня во          ВСОШ.          Выявление          одарённых          обучающихся,          снижение          количества          слабоуспевающи          х обучающихся.          Трансляция          опыта работы          школы в          вопросах          образования          учащихся с          инвалидностью          на различных          мероприятиях.</p>			документации
2	Воспитание		Формирование и	Вовлечение	2025-2029	Бирюкова	Администрат

			<p>развитие личностных отношений к духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (их освоение, принятие);</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p>	<p>детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершенноле</p>		Ю. Г.	<p>ивный плановый и внеплановый контроль.</p> <p>Взаимоконтроль через наставничество.</p> <p>Самоконтроль с обязательной периодической отчётностью по предложенным схемам.</p> <p>Анализ документации</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>тних          посредством          профилактики          отклонений в          поведении          несовершенноле          тних, включение          их в          разнообразные          социально          востребованные          сферы          деятельности и          актуальные          проекты;          Увеличение          количества          родителей,          вовлеченных в          учебно-          воспитательный          процесс и          социально          значимую          деятельность.</p>			
3	Здоровье		Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей	Увеличение количества учащихся, принимающих	2025-2029	Бирюкова Ю. Г.	Администрат ивный плановый и внеплановый

			<p>формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>участие в ВФСК «ГТО»;</p> <p>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ;</p> <p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ;</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной</p>		<p>контроль. Взаимоконтроль через наставничество.</p> <p>Самоконтроль с обязательной периодической отчётностью по предложенным схемам.</p> <p>Анализ документации.</p> <p>Мониторинг мнения родительской общественности.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).			
4	Творчество		Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей; Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном,	Реализация программ по дополнительному образованию детей; Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-	2025-2029	Суходеев А. В.	Административный плановый и внеплановый контроль. Взаимоконтроль через наставничество. Самоконтроль с обязательной периодической отчётностью по предложенным схемам.

			региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров;	практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.			Анализ документации · Мониторинг мнения родительской общественности.
5	Профориентация	В будущем с проффессией	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в	Создание системы профессиональной ориентации в школе;	2025-2029	Степанов а Т. К.	Административный плановый и внеплановый контроль.

			<p>т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив);  Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;  Развитие сетевого взаимодействия.</p>	<p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  Предпрофессиональная подготовка обучающихся старших классов.</p>			<p>Взаимоконтроль.  Самоконтроль с обязательной периодической отчётностью по предложенным схемам.  Анализ документации.  Мониторинг мнения родительской общественности.</p>
6	Учитель. Школьная команда		<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;  Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;  Рост результативности участия в профессиональных конкурсах;  Сопровождение</p>	2025-2029	Бегельдиева С. М.	<p>Административный плановый и внеплановый контроль.</p>

			<p>педагогических работников; Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом; Повышение квалификации управленческой команды; Развитие системы наставничества.</p>	<p>молодых педагогов наставниками.</p>			
7	Школьный климат		<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; Обеспечение эмоционального</p>	<p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений</p>	2025-2029	Бирюкова Ю. Г.	Административный плановый и внеплановый контроль.

			благополучия детей и взрослых; Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;	й участников образовательных отношений; Вовлечение родителей в активный досуг;			
8	Образовательная среда		Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Педагоги школы активно включают в образовательный и воспитательный процессы электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»; Активное участие педагогов в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; Создание в ИКОП «Сферум» сообществ учебных	2025-2029	Гойдина Е. Е.	Административный плановый и внеплановый контроль.

				классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Механизмы реализации Программы Развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.                      Положение о ВСОКО                      Положение об электронной информационно-образовательной среде;                      Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;                      Положение о службе сопровождения;                      Положение о Совете обучающихся;                      Положение о создании необходимых условий для</p>	<p>Все ЛНА в наличии</p>		

		<p>охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;</p> <p>Положение об организации службы здоровья;</p> <p>Положение об отделении дополнительного образования детей;</p> <p>Положение о школьной библиотеке;</p> <p>Положение об общем собрании работников ОУ</p>			
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база;</p> <p>ЦОС;</p> <p>Учебные кабинеты;</p> <p>ЭОР;</p> <p>ПО;</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	Бюджетные средства	
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>		<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку,</p>		

		объединениями; Педагогический коллектив; Педагог-психолог; Социальный педагог; Учитель-логопед; Педагоги дополнительного образования.		педагогидополнительно го образования по спортивной и технической направленности.	
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Бюджетные средства	Внебюджетное финансирование	Участие в грантовых конкурсах	

### «Дорожная карта» реализации Программы Развития

<b>Проект №1 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</b>							
<b>Мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задач</b>	<b>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>	
Заключение договора с	Январь		Договор с ЦОП	Рост	Степанова Т. К.	Несвоевременная	

Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга на обучение педагогов школы.	2025			ресурсного обеспечения школы.		разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта.
Обучение педагогов школы	Февраль-август 2025		Документ об обучении			Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей.
Развитие сетевого взаимодействия с ОО, осуществляющими предпрофессиональную подготовку учащихся	Январь-август 2025		Договор с ОО			Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.
Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся по профессиям	Сентябрь 2025 - май 2029		Программа обучения, расписание занятий			Пути решения: мониторинг выполнения мероприятий проекта, контроль, корректировка
Поиск партнеров-предприятий для сетевого взаимодействия с целью организации прохождения практики обучающимися.	Сентябрь 2025-сентябрь 2026		Договор с организацией, прохождение практики обучающимися			Повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	2025-2026					

Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	2025-2026					
<b>Проект №2. Здоровьесберегающая среда</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задач</b>	<b>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Сентябрь 2025 Ежегодно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта; привлечение обучающихся к мероприятиям спортивной направленности;	Количественное показание учащихся, сдавших нормативы ГТО, победителей и призёров соревнований различного уровня. Количество проведённых соревнований и участников, принявших в	Суходеева Л. В.	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий проекта. Низкая мотивация учащихся и педагогов. Пути решения: повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
Проведение спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы	Ежегодно		Развитие школьного			
Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь 2025		Развитие школьного			

Запуск подготовк нормативов рамках внеурочной ности	сдаче ГТОв деятель ности	Сентябрь 2025		спортивногклуба по различным спортивным направлениям;	них участие.		
Организация нормативов ГТО	сдачи			Наличие победителей и призеров			
Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровнях.		Ежегодно		спортивных соревнований на различных уровнях; Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы			

**Проект 3. Направление «Знание»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задач</b>	<b>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>

Формирование индивидуальных учебных планов по запросу.	Ежегодно		Количество разработанных индивидуальных учебных планов.	Аналитическая справка	Гойдина Е. Е.	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий проекта. Низкая мотивация учащихся и педагогов. Пути решения: повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно		Количество участников, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.			
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с инвалидностью	Сентябрь 2025		Количество локальных актов.			
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.	Ежегодно		Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации.			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью.	2026-2029		Количество проведённых мероприятий по трансляции опыта.			

**Проект 4. Направление «Творчество»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Разработка программы технологического кружка	Сентябрь 2026		Количество программ технических кружков		Суходеева Л. В.	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий проекта. Низкая мотивация учащихся и педагогов. Пути решения: повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
Создание музейного зала	2029		Наличие музейного зала			
Включение обучающихся в работу школьных творческих объединений	Ежегодно		Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного			Количество победителей и призёров			

уровня			конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня			
Развитие школьного медиацентра			Количество продуктов, созданных обучающимися			
<b>Проект 5. Направление «Воспитание»</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>механизм оценки достижения результата</b>	<b>Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задач</b>	<b>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</b>
Реализация рабочей программы воспитания	Ежегодно				Бирюкова Ю.Г	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта. Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно		Реализованы все мероприятия календарного плана			
Разработка программы по краеведению	2025		Разработана программа по краеведению			
Взаимодействие	Ежегодно		Количество			

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			мероприятий с привлечением родительской общественности.			ответственных исполнителей. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. Пути решения: мониторинг выполнения мероприятий проекта, контроль, корректировка Повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
<b>Проект 6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
						Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта.
Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов	2025 2027 2029		Количество проведённых диагностик			Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская
Анализ профессиональных дефицитов педагогов	2025 2027 2029		Анализ проведённых диагностик			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2025 2027		Количество разработанных			

для педагогов по результатам диагностики	2029		индивидуальных образовательных маршрутов			дисциплина ответственных исполнителей. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. Пути решения: мониторинг выполнения мероприятий
<b>Проект 7. Направление «Образовательная среда»</b>						
Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп	Ежегодно		Количество сообществ учебных классов, учебных групп		Бирюкова Ю.Г.	
Использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Ежегодно		Количество проведенных онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования			
Организация контроля педагогических работников	Ежегодно		Аналитическая справка			

по установлению коммуникационного взаимодействия обучающимися, родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере						
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно		Аналитическая справка			
<b>Проект 8 «Школьный климат»</b>						
Участие в программе «Твой бюджет в школах»	2025, 2027, 2029		Обновлённое пространство школы в соответствии с разработанным проектом.		Бирюкова Ю. Г.	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта.
Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива	Ежегодно		Пройдены курсы повышения квалификации.			Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина
Индивидуальные и	Согласно		Количество			

групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации.	плану работы и по запросу.		проведённых консультаций.			ответственных исполнителей. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. Пути решения: мониторинг выполнения мероприятий проекта, контроль, корректировка Повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки, повышение уровня мотивации.
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно		Аналитическая справка			
Реализация плана работы, направленного на формирование законопослушного поведения обучающихся из «группы риска».	Ежегодно		Аналитическая справка			
Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Ежегодно		Аналитическая справка			
Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых	2025		Аналитическая справка			
Составление антибуллинговой программы	2026		Антибуллинговая программа			
Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью	2025		Созданный канал			







