

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	1	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1,06/ 1,7			
Выступать перед аудиторией	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1/1,7
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1,06/ 1,6	
Организационные																															
Организовывать свое рабочее (учебное) место	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1/1,6	
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1/1,6	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1/ 1,6	
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1,5/1,9

Достижения воспитанников																														
№ ребенка (см начало таблицы)	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
На уровне детского объединения	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9/2
На уровне школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
На уровне района, города	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
На краевом, региональном, международном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0

Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.

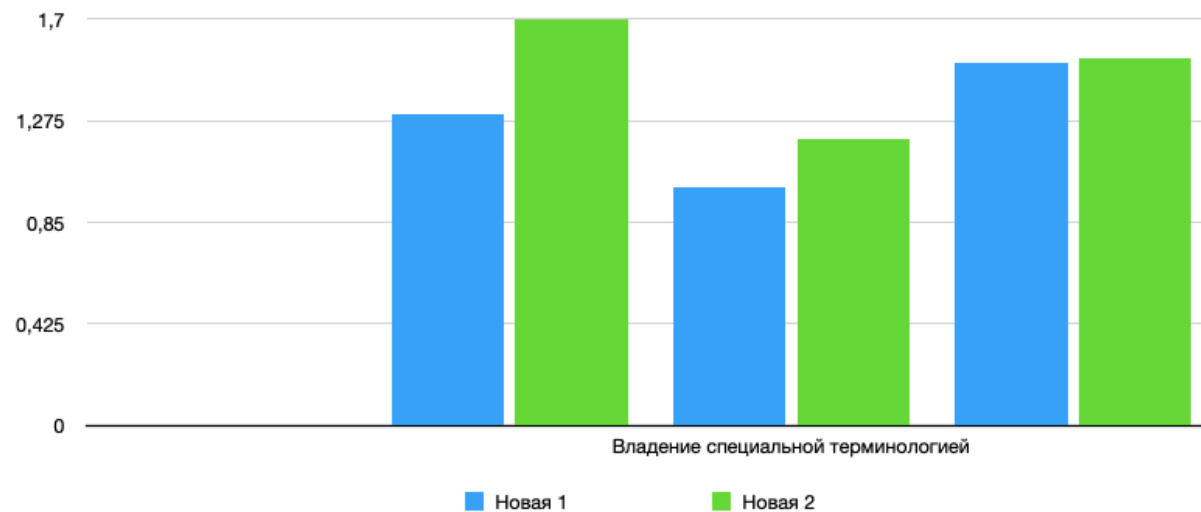
Выводы педагога по данной группе:

Уровень освоения программы учащимися 1 года обучения высокий

Динамика роста творческих и образовательных результатов обучающихся объединения «Шашки» ОДОД ГБОУ школа №167
 Центрального района Санкт-Петербурга
 Педагог Тихеева Алина Михайловна

Анализируя спортивные и образовательные результаты обучающихся в объединении «Шашки», мы замечаем рост спортивных и личностных достижений, а также динамичный рост обучающихся по теоретической и практической подготовке: Теоретические знания, предусмотренные программой, владение специальной терминологией выросли с 1 балла до 2х баллов; Практические умения и навыки, предусмотренные программой, Владение специальным оборудованием и оснащением, Технические навыки выросли с 1-2 баллов до 2-х баллов. Анализируя основные общеучебные компетентности обучающихся, заметен рост по основным параметрам фиксации образовательных результатов: **Учебно-интеллектуальные:** обучающиеся учатся подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу; формируются **Коммуникативные умения и навыки:** слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей, выступать на соревнованиях перед зрителями и судьями; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; **Организационные умения и навыки:** обучающиеся значительно повысили уровень организации своего рабочего (учебного) места, подготовки инвентаря, учатся планировать, организовывать работу, распределять учебное время, аккуратно, ответственно выполнять работу, Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ. Заметен рост Достижений воспитанников : на 1 году обучения- на уровне объединения, школы, на уровне района и города. Заметен личностный рост обучающихся по итогам наблюдения педагога (с 1 балла в конце первого полугодия до 2 баллов в конце 1 года обучения) Динамика роста творческих и образовательных результатов обучающихся отражено в диаграмме.

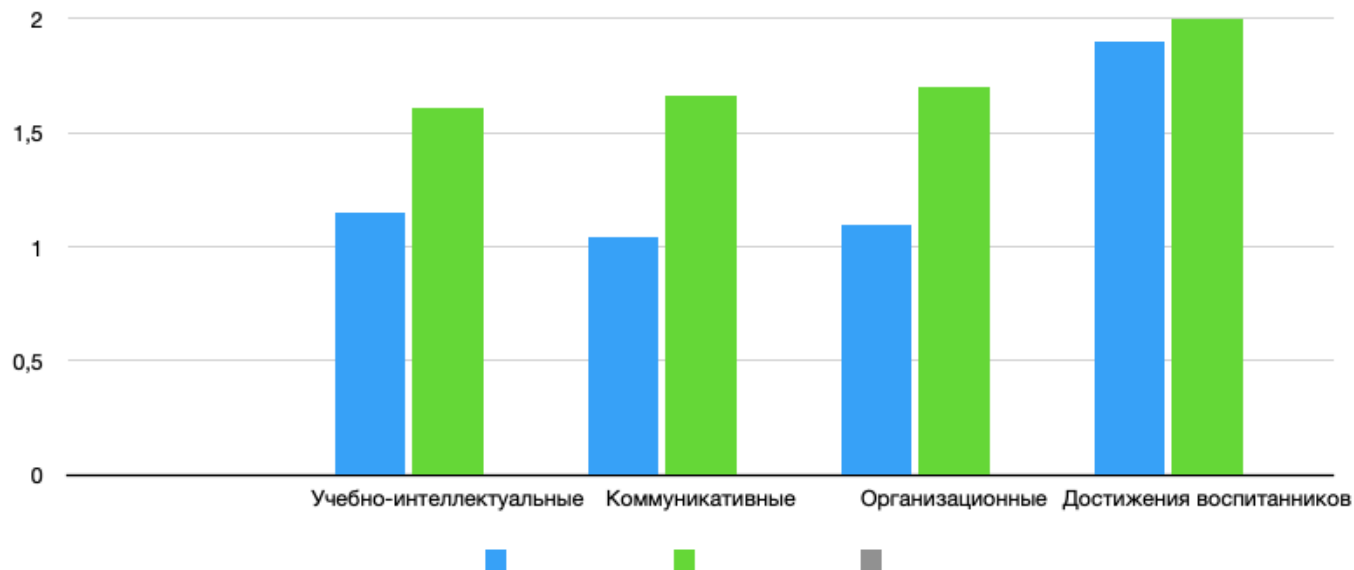
Карта фиксации образовательных результатов объединения Шашки
1 год обучения 2020-2021 уч год



Теоретическая и практическая подготовка

	1 полугодие	Конец года
Теоретические знания, предусмотренные программой	1	2
Владение специальной терминологией	1	1
Практическая подготовка	2	2

Карта фиксации основных общеучебных компетентностей объединения Шашки 1 год обучения 2020-2021 учебный год



Основные общеучебные компетентности

	1 полугодие	Конец года
Учебно-интеллектуальные	1	2
Коммуникативные	1,04	1,66
Организационные	1,1	1,7
Достижения воспитанников	1,9	2