

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
истории, обществознания и
географии
от 29.08.2017 протокол № 1

Руководитель МО
М.С. Нарцисс/

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1



Утверждаю
Приказ от 30.08.2017 №128
Директор ГБОУ школы №167
С.М. Бегельдиева

**Рабочая программа по
географии (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

Основное общее образование, 7бкласс
(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Николиной В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017.

Программу составила Азарова Виктория Александровна (стаж работы 2 года, квалификационной категории нет)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж, квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 7 класса учитывает требования следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Учебный план ГБОУ школа № 167 Центрального района

2. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017.»

3. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс географии «Страны и континенты» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

5. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

6. Учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2017

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

7. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю).

8. Технологии обучения

- Технология «Дебаты»;
- Технология дифференцированного обучения;
- Игровые технологии;
- Интерактивные технологии;
- Технология проблемного обучения.

9. Формы урока

- Урок-экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок-конкурс;
- Урок – практикум;
- Повторительно-обобщающий;
- Защита творческих работ и др.

10. Виды и формы промежуточного контроля

- Индивидуальный опрос;
- Письменный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Тестирование;
- Географический диктант;
- Контрольная работа.

11. Планируемый результат обучения

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Основное содержание всех тем

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны

(кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (11 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (38 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье.

Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы,

истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Тема 5. *Земля – наш дом* 4 ч
Обобщение и повторение

Тематический план:

Введение	3ч
Тема 1. Население Земли	5ч
Тема 2. Природа Земли	11ч
Тема 3. Природные комплексы и регионы	5ч

Тема 4. Материки и страны ▪ Африка ▪ Австралия ▪ Антарктида ▪ Южная Америка ▪ Северная Америка ▪ Евразия	38 ч
Тема 4. Земля – наш дом	4 ч
Повторение	2 ч
Итого	68

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) *уметь:*

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности

(доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих

одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными

инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	14
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

Методические пособия для учителя.

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
2. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
6. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
7. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
8. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
9. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
10. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
11. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Пашканг К.В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1990.
5. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
7. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2000.
8. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
9. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
10. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата плано вая	Дата факти ческа я	Тема урока	Основны е элементы содержан ия	Практика	Виды контроля	Домаш нее задание
Введение 3 ч							
1			Как мы будем изучать географию в 7 классе	Развитие геогр. знаний о Земле.	-	Фронтальн ый опрос	§ 1, стр. 5, вопрос 1.
2			Учимся с «Полярной звездой»	Совр. науч. исследования космоса.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах,	Практикум	§ 2, описание фото 1Б, 2, 4 стр. 6-7

					координат различных точек.		
3			Географическ ие карты	Эпоха Великих геогр. открытий.	Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географиче ское положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальнос ть объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. Анализ карт географическ ого атласа	Практическ ие задания	§ 3, стр. 10 задания
Тема 1. Природа Земли (11 часов)							
4			Развитие земной коры	Развитие земной коры. Литосфер ные плиты. Гипотеза А. Вегенера		Практическ ие задания	§ 8, стр. 31 вопрос ы
5			Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры	Размещен ие на Земле гор и равнин. Платформ ы. Складчат ости. Виды гор.	1. Обозначени е на контурной карте крупнейших платформ и горных систем 2. Определени	Практическ ие задания	§ 9, 10, стр. 35, 39 задания

				пород Полезные ископаем ые.	е по карте строения земной коры закономернос тей размещения топливных и рудных полезных ископаемых		
6			Температура воздуха на разных широтах	Распредел ение температу р на Земле. Тепловые пояса.		Практикум	§ 11, стр. 42вопро сы и задания
7			Давление и осадки воздуха на разных широтах.	Распредел ение атмосфер ного давл. и осадков на земном шаре.	Анализ карты «Среднегодов ое количество осадков».	Практикум	§ 12, стр. 45 вопрос ы
8			Общая циркуляция атмосферы	Общая циркуляц ия атмосфер ы. Типы возд. масс. Пассаты Муссоны.	Анализ карты «Климатическ ие пояса и области Земли».	Фронтальн ый опрос	§ 13, стр. 49 задания
9			Океанические течения	Океаниче ские течения. Причины Виды	Характеристи ка течения Западных Ветров с использовани ем карты по плану:	Практикум	§ 15, стр. 59 задания
1 0			Климатически е пояса и области Земли	Климатич еские пояса и области Земли Осн. и переходн ые пояса.	Описание одного из климатически х поясов по плану 4. Изучение климатическо й диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара	Практикум	§ 14, стр. 55 задания

					на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.		
1 1			Реки и озёра Земли	Реки и озёра Земли Зависимость от климата.	Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.	Географический диктант	§ 16, стр. 63 задания
1 2			Океан как среда жизни			Индивидуальный, фронтальный опросы	Стр. 63 задания
1 3			Растительный и животный мир	Растительный и животный мир Биомасса Зак-тираспространения.	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».	Фронтальный опрос	§ 18, 19, стр.69, 73 задания
1 4			Почвы	Почвы Зак-тираспространения почв на Земле. . Типы почв.			§ 19, стр.73 задания
Тема 2. Население Земли (5 часов)							
1 5			Народы, языки и религии	Численность, размещение населения . Языки, народы.Религии.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира	Индивидуальный опрос	§ 4, стр. 15 задания
1 6			Города и сельские поселения	Города и сельские поселения . Тины городов.Агломерации.	Определение на карте крупнейших городов мира	Фронтальный опрос	§ 5, стр. 19 вопросы
1 7			Учимся с «Полярной		Определение на карте	Практикум	§ 6

			звездой»		крупнейших городов мира		
1 8			Страны мира	Многообразие стран мира. Республика Монархия	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира	Практикум	§ 7, вопросы стр. 25
1 9			Обобщающий урок по теме «Население Земли»			Тестирование	Не задано
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)							
2 0			Природные зоны Земли	Природные зоны Земли Причины смены прир. зон.	Описание природных зон по плану.	Практическая работа	§ 20, стр. 79 задания
2 1			Океаны	Особенности природы Освоение	Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору)	Практикум	§ 21, 22, стр. 82, 85 задания
2 2			Материки	Материки Как природные комплексы		Практическая работа	§ 23, стр. 89 задания
2 3			Как мир делится на части и как объединяется	Сходства и различия материков в частях Света		Фронтальный опрос	§ 24, стр. 93-94 задания
2 4			Обобщающий урок по теме «Природные комплексы»			Тестирование	Не задано
Тема 3. Материки и страны (38 часов)							
2 5			Африка: образ материка	ГП, размеры и очертания Африки географические координаты крайних	Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и	Практическая работа	§ 25, стр. 101 задания

				точек Африки;	километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.		
26			Африка в мире	Особенности климата и внутренних вод Африки Описание по климатической карте климата отдельных пунктов	Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	Фронтальный опрос	§ 26
27			Африка: путешествие	Путешествие по Африке Природа. Занятия Людей		Практическая работа	§ 27, стр. 109 задания
28			Африка: путешествие	Маршрут Касабланка - Триполи. Страны Магриба. Культура.	Работа с картами путешествий.		§ 28
29			Египет	Египет. Природа, занятия людей, культура.	Описание Египта по типовому плану	Практическая работа	§ 29, стр. 119 вопросы
30			Учимся с «Полярной звездой»				§ 30

3 1			Обобщение по теме «Африка»			Тестирование	Не задано
3 2			Австралия: образ материка	Особенности географического положения, рельеф Большой Водоразд. хребет.	Определение по карте географического положения Австралии, сравнение с Африкой.	Практическая работа	§ 31, стр. 127 вопросы
3 3			Австралия: путешествие	Путешествие по Австралии и Природа. Природа. Занятия Людей	Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.	Практическая работа	§ 32, стр. 131 вопросы
3 4			Антарктида	Антарктида: образ материка. Природа. Открытие материка. Особенности природы. Совр. исследования.		Фронтальный опрос	§ 33, стр. 137 задания
3 5			Южная Америка: образ материка	Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	Определение Г. П. материка.	Фронтальный опрос	§ 34, стр. 140 задания
3 6			Южная Америка: образ материка (2)	Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды Южной	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Практикум	§ 35, стр. 143 задания

				Америки в сравнени и с Африкой			
3 7			Латинская Америка в мире	Латинска я Америка в мире. Природн ые ресурсы и их использов ание. Населени е.	Сравнительно е описание крупных речных систем Африки и Ю.А.	Индивидуа льный опрос	§ 36, стр. 147 задания и вопрос ы
3 8			Южная Америка: путешествие	Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос- Айрес- Рио – де- Жанейро. Природа. Занятия Людей		Практикум	§ 37
3 9			Южная Америка: путешествие (2)	Амазония , сельва. Особенно сти природы.	Описание Амазонки по плану	Практическ ая работа	§ 38, стр. 157 задачи
4 0			Бразилия	Бразилия Природа. Занятия людей Культура.	Описание страны (по выбору) по плану.	Практическ ая работа	§ 39, стр. 161 вопрос ы
4 1			Итоговый урок по теме «Южная Америка»			Тестирован ие	Не задано
4 2			Северная Америка: образ материка	Особенно сти ГП, рельеф климата и внутрен. воды	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту	Фронтальн ый опрос	§ 40, стр. 167 задания

					Сравнение климата отд. частей материка.		
4 3			Англо-Саксонская Америка	Англо-Саксонская Америка Этапы заселения . Деление материка.		Практикум	§ 41, стр. 171 вопросы
4 4			Северная Америка: путешествие	Маршрут Лос-Анжелес-Сан – Франциско Природа. Занятия Людей.		Практическая работа	§ 42, стр. 175 задания
4 5			Северная Америка: путешествие (2)	Сан-Франциско- Чикаго. Чикаго - Нью-Йорк Природа. Занятия людей	Описание путешествия одной из стран.		§ 43, стр. 181 задачи
4 6			Соединённые Штаты Америки	США. Природа . Занятия людей Культура.		Фронтальный опрос	§ 44, стр.185 задания
4 7			Итоговый урок по теме «Северная Америка»				Не задано
4 8			Евразия: образ материка	Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии Оледенение.	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту	Практикум	§ 45, стр. 189 задания
4 9			Евразия: образ материка (2)	Особенности климата. Влияния рельефа	Сравнение климат Евразии с климатом Сев. Америки.	Практикум	§ 46, стр. 193 задания

				на климат материка.			
50			Европа в мире	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.		Фронтальный опрос, практикум	§ 47, стр. 197 задания и вопросы
51			Европа: путешествие (1)	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров Природа. Занятия Людей.		Индивидуальный опрос	§ 48, стр. 201 вопросы
52			Европа: путешествие (2)	Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Занятия Людей.		Фронтальный опрос	§ 49, стр. 207 задания
53			Германия	Германия. Природа. Занятия Людей.	Составление по картам сравнительного географического описания стран	Практикум	§50, стр. 211 задания
54			Франция	Франция. Природа. Занятия Людей.	Составление по картам сравнительного географического описания стран	Фронтальный опрос	§ 51, стр. 215 задания и вопросы
55			Великобритания	Великобритания Природа. Занятия Людей.	Составление по картам сравнительного географического описания стран	Практикум	§ 52, стр. 219 задания
56			Азия в мире	Азия в мире. ГП и особенности	Установление различий в численности и плотности населения	Практикум	§ 53, стр. 223 задания

				природы региона. население	различных регионов Азии.		
5 7			Азия: путешествие (1)	Путешест вие по Азии Природа. Занятия Людей.		Фронтальн ый и индивидуал ьный опросы	§ 54, стр. 227 задания и вопрос ы
5 8			Азия: путешествие (2)	Природа. Занятия Людей Путешест вие по Азии.	Знакомство с туристическо й схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).	Фронтальн ый опрос	§ 55, стр. 233 задачи
5 9			Китай	Китай. Природа. Занятия Людей		Индивидуа льный опрос	§ 56, стр. 237 вопрос ы
6 0			Индия	Индия. Природа. Занятия Людей		Практикум	§ 57, стр. 241 задания
6 1			Учимся с «Полярной звездой»			Практикум	§ 58
6 2			Итоговый урок по теме «Евразия»			Контрольна я работа	Не задано
Тема 4. Земля – наш дом (4 часа)							
6 3			Особенности географическо й оболочки	Обобщен ие и повторен ие		Самостояте льная работа	Конспе кт
6 4			Взаимодейств ие природы и общества	Обобщен ие и повторен ие		Фронтальн ый опрос	Конспе кт
6 5			Итоговое тестирование за курс «География материков и океанов»				Не задано
6 6			Обобщающий урок по курсу «Материки и океаны»	Место и значение России в мире		Индивидуа льный опрос	Стр. 245, конспек т читать
6			Обобщающий	Повторен		Фронтальн	читать

7			урок по курсу «Материки и океаны»	ие пройденн ого материала		ый опрос	
6 8			Обобщающий урок по курсу «Материки и океаны»			Работа в группах	Не задано