

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №167  
Центрального района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО  /С.А. Полякова	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2017 № 128 Директор ГБОУ школы №167 
---	---	--



**Рабочая программа по  
русскому языку (письмо)**

начальное общее образование, 1 «А» класс  
2017-2018 учебный год

Составлена в соответствии с авторской программой по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», авторами которых являются Горецкий В. Г, Н. А. Федосова и программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П., с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку

Программу составила Агеева Ирина Леонидовна (стаж работы 14 лет, первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка.

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
8. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

### Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» в начальной школе ориентирован на знакомство с устной и письменной речью, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим и синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Каждая тема курса русского языка раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открытых ими правил, определений, способов деятельности; уточнение сформулированных учащимися выводов по учебнику; закрепление знаний по теме: выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях,

актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему лингвистическими словарями и справочниками.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный**(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение

морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому

развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 ч)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической

пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

#### **Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

### **Раздел «Графика»**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *х* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание

алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Раздел «Лексика»**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ и ь**;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### Учебно – тематический план

1 класс (165 ч.)	
1.Подготовительный период	18 ч.
2.Букварный период	79 ч.
3. Послебукварный период	15 ч.
Систематический курс	53 ч.
1. Фонетика и орфоэпия	12 ч
2. Графика	5 ч.
3. Лексика	3 ч.
4. Орфография и пунктуация	16 ч.
5. Морфология	3 ч.
6. Синтаксис	3 ч.
7. Развитие речи	11 ч.
Итого	165 ч.

### Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

#### **Лексика**

##### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения**, используемые на уроках русского языка:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

### **График контрольных работ по русскому языку (обучению грамоте) 2017-2018 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Входная диагностическая работа.	
<b>2.</b>	Комплексная проверочная работа по обучению грамоте. (за 1 полугодие)	
<b>3.</b>	Комплексная проверочная работа по обучению грамоте. (Букварный период обучения.)	
<b>4.</b>	Контрольное списывание.	
<b>5.</b>	Комплексная проверочная работа по обучению грамоте. (за 2 полугодие)	
<b>6.</b>	Контрольное списывание.	
<b>7.</b>	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Базовый учебник:

##### **Учебники**

##### **Обучение грамоте**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

## **Русский язык**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

### **Прописи (Обучение грамоте)**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

### **Рабочие тетради (Русский язык)**

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

### **Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение,
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. /– 14-е издание Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М : Просвещение, 2012 - .1, 2, 3, 4 части к “Азбуке” для 1 класса. – М.: “Просвещение”
3. Горецкий В. Г., Кирюшкина В. А. и др. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы по учебнику “Русская азбука” в 3 частях. Автор-составитель С. А. Левина, изд. “Учитель”, Волгоград, 2009.
6. Информационно-коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику “Азбука” В. Г. Горецкого и др. (CD)

### **Список используемой литературы:**

#### Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.
3. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (письмо) 1-а класс**

№ п/п	№ раздела, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (18 часов)</b>								
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>Обучающийся научится:</b> - ориентироваться в первой учебной тетради;	<b>-Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу урока.	Текущий		
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - продемонстрировать	<b>-Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Текущий		
3	1	Письмо овалов и полуовалов.	правильное положение ручки при письме;		- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Текущий		
4	1	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;		- Оценивать свою работу.	Текущий		
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	- обводить предметы по контуру;		<b>Познавательные:</b> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Текущий		
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в	<b>-Внимательно относиться к</b> собственным	<b>Коммуникатив-ные:</b> Отвечать на вопросы учителя.	Текущий		

		с закруглением внизу (вправо).	прописи направление движения руки, штриховать;	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осваивать, воспроиз- водить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем			
7	1	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	-Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		Текущий		
8	1	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;	-Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя		Текущий		
9	1	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;			Текущий		
10	1	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;			Текущий		
11	1	Строчная и заглавная буквы <i>A, a.</i>	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;			Текущий		
12	1	Написание изученных элементов	- сравнивать элементы письменных и печатных букв;			Текущий		
13	1	Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b>	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.			Текущий		
14	1	Строчная и заглавная	<b><u>Обучающийся получит</u></b>		Текущий			

		<b>буквы И, и</b>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- освоить приёмы комментированного письма;</li> <li>- записывать слова с заданной буквой;</li> <li>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>						
15	1	Строчная буква <b>ы</b>					Текущий		
16	1	Строчная буква <b>у</b>					Текущий		
17	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.					Текущий		
18	1	Заглавная буква <b>У</b>							

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79 часов)**

19-20	2	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</li> </ul>	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать учебную задачу урока.</li> <li>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</li> </ul>	Текущий				
21	1	Строчная буква <b>с</b>						Текущий		
22	1	Письмо слогов. Закрепление написания букв.						Текущий		
23	1	Заглавная буква <b>С.</b>						Текущий		
24-	2	Заглавная и						Текущий		

25		строчная буквы К, к.	по алгоритму;	уровне	обозначать его			
26	1	Строчная буква т	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	положительно	условным знаком (точкой),	Текущий		
27	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- выполнять слого-звуковой анализ слов,	го отношения к школе,	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Текущий		
28	1	Заглавная буква Т	- соотносить написанные слова со схемой-моделью;	принимать образ «хорошего ученика».	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Текущий		
29-30	2	Строчная и заглавная буквы Л, л	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ];	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Текущий		
31	1	Строчная буква р	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Фронтальный		
32	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- правильно записывать имена собственные;	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Осваивать правила выполнения работы в паре	Текущий		
33	1	Заглавная буква Р	- списывать без ошибок с письменного шрифта;		Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	Текущий		
34-35	2	Строчная и заглавная буквы В, в	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;		Применять критерии оценивания выполненной работы.	Фронтальный		
36	1	Строчная буква е	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		Оценивать свои достижения на уроке	Текущий		
37	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;		Оценивать свою деятельность по шкале	Текущий		
38-39	2	Строчная и заглавная буквы Е, е.	- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;			Текущий		
40-41	2	Строчная и заглавная буквы П, п				Текущий		
42	1	Письмо изученных элементов				Фронтальный		
43	1	Строчная буква м.				Текущий		
44	1	Заглавная буква				Текущий		

		М						
45-46	2	Строчная и заглавная буквы З, з.	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;					
47	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;					
48-49	2	Строчная и заглавная буквы Б, б	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;					
50-51	2	Строчная и заглавная буквы Д, д	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;					
52	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;					
53	1	Буквы Д, д	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;					
54-55, 56	3	Заглавная и строчная буквы Я, я	- соотносить количество букв и звуков в слове;					
57	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;					
58-59	2	Строчная и заглавная буквы Г, г.	- наблюдать за оглушением звука [ж].					
60-61	2	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	<b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b>					
62	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;					
			- восстанавливать					
						самооценки		
						<b><u>Познавательные:</u></b>	Текущий	
						Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Фронтальный	
						Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	Текущий	
						<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Текущий	
						Работать в парах, тройках и группах:	Фронтальный	
						анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Текущий	
						Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Текущий	
						Работать в парах, тройках и группах:	Фронтальный	
						анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Текущий	
						Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Фронтальный	
						Осуществлять взаимоконтроль и	Фронтальный	

		предложений.	деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;		оценку их выполнения.			
63-64	2	Буква ь.				Текущий		
65-66	2	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b>	- записывать восстановленное предложение на строке прописи;			Текущий		
67	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	- составлять рассказ по заданной учителем теме;			Текущий		
68-69	2	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;			Текущий		
70-71	2	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;			Текущий		
72	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;			Фронтальный		
73	1	Буквы Ё, ё	- разгадывать ребусы;			Текущий		
74-75	2	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	- давать характеристику звука;			Текущий		
76	1	Строчная буква х	- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;			Текущий		
77	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				Фронтальный		
78	1	Заглавная буква Х				Текущий		

79	1	Строчная буква ю				Текущий		
80	1	Заглавная буква Ю				Текущий		
81-83	3	Строчная и заглавная буквы Ц,ц				Текущий		
84	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.				Фронтальный		
85-87	3	Строчная и заглавная буквы Э,э				Текущий		
88	1	Строчная буква щ				Текущий		
89	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				Фронтальный		
90-91	2	Строчная и заглавная буквы Щ,щ				Текущий		
92-93	2	Строчная и заглавная буквы Ф, ф				Текущий		
94	1	Контрольное списывание				Тематический		
95-96	2	Строчные буквы в, в.				Текущий		
97	1	Оформление предложений в тексте				Групповой		
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 часов)</b>								
98	1	Алфавит	<b><u>Обучающийся научится:</u></b>	1. Ценить	<b><u>Регулятивные:</u></b>	Текущий		

99	1	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении.	взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Тематический		
100	1	Оформление предложений в тексте	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	2. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Фронтальный		
101	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Текущий		
102	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	4. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Текущий		
103	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		<b>Познавательные:</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий		
104	1	Проверочный диктант	Составлять текст по серии сюжетных картинок.		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Тематический		
105	2	Правописание безударных гласных в корне слова	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - восстанавливать деформированное предложение;		Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий		
106	1	Правописание звонких и глухих согласных	- составлять текст из 2—3-х		<b>Коммуникативные:</b>	Текущий		

		на конце слова	предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.	5. Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.	Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
107	1	Правописание гласных после шипящих Сочетание жи, ши.				Текущий		
108	1	Правописание <i>ча</i> – <i>ща, чу – шу</i>				Текущий		
109	1	Правописание <i>чк</i> – <i>чн, щн</i>				Текущий		
110	1	Заглавная буква в именах собственных				Текущий		
111	1	Контрольное списывание	Тематический					
<b>НАША РЕЧЬ (2 часа), учебник « Русский язык»</b>								
112	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>Обучающийся научится</b> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Проявлять уважение к языкам других народов.	<b>Коммуникатив-ные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты выполненного задания. <b>Познавательные:</b> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Текущий		
113	1	Русский язык — родной язык русского народа. <b>Слова с непроверяемым написанием:</b> язык, русский язык				Текущий		
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)</b>								
114	1	Текст	<b>Обучающийся научится</b>	Проявлять	<b>Коммуникатив-ные:</b>	Текущий		

		(общее представление)	отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.			
115	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				Текущий		
116	1	Диалог.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения			Текущий		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (5 часов)</b>								
117	1	Слово. Роль слов в речи.	<b>Обучающийся научится</b> определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	<b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Текущий		
118	1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		Текущий		
119	1	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> составлять текст по рисунку и опорным словам.			Групповой		
120	1	Тематические группы слов.				Текущий		

		Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.						
121	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположны х по значению слов. <b>Слова с непроверяемым написанием:</b> ворона, воробей, пенал, карандаш.					Текущий	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)</b>								
122	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<b><u>Обучающийся научится</u></b> различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <b><u>Обучающийся получит</u></b> <b><u>возможность научиться</u></b> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	<b><u>Коммуникатив ные:</u></b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Регулятивные:</u></b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> Работать с орфоэпическим		Текущий	
123	1	Деление слов на слоги. <b>Слова с непроверяемым написанием</b> лисица	<b><u>Обучающийся</u></b> <b><u>научится</u></b> переносить слова по слогам. <b><u>Обучающийся получит</u></b>				Текущий	
124	1	Перенос слов Правила переноса	<b><u>Обучающийся получит</u></b>				Текущий	

		слов <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<b>ВОЗМОЖНОСТЬ</b> <b>научиться</b> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <b>Обучающийся</b> <b>научится</b> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;		словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.			
125	1	Перенос слов Правила переноса слов.	различать ударные и безударные слоги. <b>Обучающийся получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться</b> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Текущий		
126	1	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.				Текущий		
127	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания сказки.				Групповой		

<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (37 часов)</b>								
128	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</u>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внешн. облика	<b><u>Коммуникатив-ные:</u></b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> -	Текущий		
129	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. <b><u>Развитие речи.</u></b> Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.			Текущий		
130	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.			Текущий		
131	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.			Текущий		
132	1	Гласные звуки	<u>Учащийся научится различать</u>			Текущий		

		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <u>Учащийся в</u> <u>получит</u> возможность <u>научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.	ученика. Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			
133	1	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.				Текущий		
134	1	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . Слово с непроверяемым написанием: деревня. <b><u>Развитие речи.</u></b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.				Текущий		
135	1	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <u>Учащийся получит</u> возможность <u>научиться</u> составлять	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Текущий		
136	1	Ударные и	<u>учащийся</u> устный рассказ по			Текущий		

		безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	рисунку и опорным словам.					
137	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук				Текущий		
138	1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.				Текущий		

139	1	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Тематический		
140	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся научится различать</u> в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Регулятивные</b> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные</b> : ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные</b> : анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Текущий		
141	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				Текущий		
142	1	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» Слова с непроверяемым написанием: класс, классный,	<u>Учащийся научится различать</u> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <u>Учащийся научится объяснять</u> причины расхождения звуков			Текущий		

		дежурный	и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит</u> возможность научиться восстан	здороваться, прощаться, благодарить.			
143	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	авливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Текущий		
144	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			Текущий		
145	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю,</b> <b>ь.</b> Слово с непроверяемым написанием: ребята			Текущий		
146	1	Мягкий знак как		Самооценка на	<b>Регулятивные:</b> выбир	Текущий	

		показатель мягкости согласного звука		основе критериев успешности учебной деятельности.	ать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы			
147	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука				Текущий		
148	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <b><u>Развитие речи.</u></b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				Текущий, Групповой		
149	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и	<b><u>Учащийся</u></b> научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения	Текущий		

		его обозначение буквой на письме.	звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	единстве и разнообразии природы.	задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.			
150	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.		<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Текущий		
151	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.				Текущий		
152	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	<u>Учащийся научится:</u> применять правила правописания в практической деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> Реф	Тематический		

					лексия способов и условий действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
153	1	<b><u>Развитие речи.</u></b> Выполнение текстовых заданий	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Групповой		
154	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Слова с непроверяемым написанием: работа. <b>Проект «Скороговорки».</b>				Текущий, групповой		

155	1	<p>Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>. Слово с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением)</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Текущий		
156	1	<p>Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. Слово с непроверяемым написанием: машина.</p>	<p>Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p>			Текущий		
157	1	<p><b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».</p>	<p>Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за</p>	Тематический		

					помощью, формулировать свои затруднения.			
158	1	Шипящие согласные звуки <b>Развитие речи.</b>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Текущий		
159	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Текущий		
160	1	Заглавная буква в словах <b>Развитие речи.</b>				Текущий		
161	1	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»				Групповой		
162 - 165	1	Повторение	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Текущий		

				из спорных ситуаций	оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--