

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО  /С.А. Полякова	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2017 №128 Директор ГБОУ школы №167  /С.М. Бегельдина/
---	--	---



**Рабочая программа по
математике**

начальное общее образование, 1 «А» класс
2017-2018 учебный год

Составлена в соответствии с авторской программой по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике.

Программу составила Агеева Ирина Леонидовна (стаж работы 14 лет, первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
8. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Рабочая программа по математике 1 класса составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, с учётом Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и особенностями общеобразовательного учреждения

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного

материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено **на достижение целей**- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего – 132 часа.**

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения, формы и методы** организации работы. Школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены

упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, зачетный урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые математические задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Технологии обучения

- информационные технологии;
- технология традиционного обучения;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать**: - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь**: - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх

столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование
следующих умений:**

Обучающийся научится:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Содержание учебного предмета
(132 часа)**

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Структура учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	8
	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....		

	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	28
2	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>		
3	Сложение и вычитание	48	48
	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	16

	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание (26 ч).</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>		
5	Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение	10	10
	Итого	132	132

**Информация о внесенных изменениях
«Информатика и ИКТ» в курсе математики**

**начальной школы в свете требований федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

Место предмета «Информатика» в системе курса математики определяется его целью и содержанием. Цель – научить детей **работать с информацией** (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.) в том числе **с помощью компьютера (при наличии условий)**. Для этого необходимо сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач.

Темы основного курса математики	Основные темы курса по информатике
---------------------------------	------------------------------------

<p>1. Сравнение предметов и групп предметов</p>	<p><i>Сравнение предметов:</i> по размеру, по длине, по ширине, по росту, по возрасту. Поиск объекта по набору его признаков. Упорядочение набора объектов по возрастанию какого – либо параметра.</p> <p><i>Равенство количеств как результат взаимнооднозначного соответствия. Дольше, меньше.</i> Установление взаимнооднозначного соответствия. Сравнение рядов по длине и количеству объектов.</p>
<p>2. Ориентация на плоскости и в пространстве, пропедевтика курса геометрии</p>	<p><i>Право/лево, верх/низ.</i> Верх и низ в пространстве. Отображение верха и низа на листе бумаги.</p> <p><i>Поддержка развития пространственного воображения:</i> стороны света, движение по часовой и против часовой стрелки, сопоставление группы предметов и ее двумерного изображения. Восстановление расположения фигур на плоскости по проекции на плоскость.</p> <p><i>Поддержка развития формальной логики.</i> Решение задач, включающих анализ истинных и ложных утверждений. Построение отрицания. Решение задач на поиск соответствия методом исключения, в том числе с применением таблиц.</p>
<p>3. Числа и действия над ними, пропедевтика курса математики</p>	<p><i>Поддержка понимания структуры натурального ряда, пропедевтика темы «Последовательности».</i></p> <p>Решение задач на построение последовательностей по описанию: построение цепочек предметов, событий, дат, людей и т.д., а также составление маршрутов и планов. Цепочки символов, кодирование и шифровка как замена одной цепочки знаков на другую.</p> <p><i>Пропедевтика темы «Множество».</i></p> <p>Одинаковые и разные совокупности/множества, построение и поиск совокупности/множества по описанию. Поиск объединения и пересечения множеств. Сравнение мощности множеств путем установления взаимнооднозначного соответствия.</p> <p><i>Нумерация с натуральными числами. Достоверный пересчет больших совокупностей предметов и понимание сути десятичной системы исчисления.</i></p> <p>Примеры нумерации у разных народов в разные времена. Римская, арабская и старославянская нумерации.</p> <p><i>Решение сюжетных арифметических задач.</i></p> <p><i>Поддержка понимания закономерностей арифметических действий.</i> Решение числовых ребусов методом перебора с опорой на дерево и таблицу, при помощи таблицы рассуждений.</p> <p><i>Поддержка информатических способов решения арифметических и</i></p>

	<p><i>алгебраических задач.</i></p> <p>Решение задач с помощью перебора (в том числе по дереву перебора), с применением таблиц, с помощью графической модели, с помощью рассуждений.</p> <p><i>Пропедевтика основ математической статистики.</i> Представление числовых данных с помощью таблицы, столбовой диаграммы, круговой диаграммы.</p>
4. Величины и их измерение	<p><i>Единицы времени.</i> Измерение времени. Часы, минуты, секунды. Определение времени по часам. Различные способы отображения и указания времени и их соответствие.</p> <p><i>Денежные единицы.</i> Монеты, бумажные деньги. Эквивалентные по ценности денежные наборы, обмен денег.</p> <p><i>Единицы вместимости и массы.</i> Литры. Килограммы и граммы. Сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p><i>Единицы измерения информации.</i></p>

Планирование курса

в образовательной области «Математика и информатика»

1. Модуль в курсе математики 1-4 класса – 17 часов (1 час в 2 недели, *минимальная модель* электронно-программного обеспечения на рабочем месте учителя с использованием ЦОР учителем):

- Основы логики.
- Арифметические основы информатики.
- Основы алгоритмики.

Класс	Количество часов урочной деятельности	Всего за год
1	1 час в две недели (на уроке «Математика»)	17
2	1 час в две недели (на уроке «Математика»)	17
3	1 час в две недели (на уроке «Математика»)	17
4	1 час в две недели (на уроке «Математика»)	17

Учебно-методический комплект «Математика и информатика».

Авторы: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. 1-4 класс

Данный УМК реализует задачу построения курса, в котором остаются базовые понятия математики, лежащие в основе информатики, в то же время, представлены межпредметные связи. Вариант курса «Информатика» для проведения безмашинных уроков или уроков с ИКТ – поддержкой вошёл в комплект учебников «Школа России». Этот вариант курса состоит из трёх

частей. В материалы каждой части курса включены: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, компьютерная составляющая и методическое пособие для учителя. Курс «Информатика 1-4», формирует информационную культуру. Содержание курса включает следующие разделы:

1. Правила игры.
2. Базисные объекты и их свойства.
3. Цепочка.
4. Мешок.
5. Логические утверждения.
6. Язык.
7. Алгоритмы. Исполнитель. Робот.
8. Дерево.
9. Игры с полной информацией.
10. Математическое представление информации.
11. Решение практических задач.
12. ИКТ - компетентность. Решение практических задач с использованием

компьютера.

13. ИКТ – компетентности. Клавиатурный ввод.

Для каждой четверти приведены контрольно-измерительные материалы, по каждой теме создан перечень умений, понятий и знаний ученика.

Математические основы информатики осваиваются учащимися в наглядной графической форме. Основная модель урока – это самостоятельная работа учащегося с учебником-тетрадью, изучение им листов определений и дальнейшее решение задач в тетради. Листы определений содержат всю необходимую информацию для решения задачи. Компьютерные уроки с заданиями разной сложности и объёма реализуют дифференцированный подход. В методических рекомендациях авторы постарались указать на возможные трудности, которые могут возникнуть у ребёнка, и подсказать, как лучше организовать урок. Задача педагога состоит в том, чтобы правильно организовать обсуждение по итогам решения, организации проектной деятельности.

Целью курса является начальное овладение учащимися системой метапредметных понятий:

- неупорядоченные структуры,
- упорядоченные структуры,
- ветвящиеся структуры,
- многомерные структуры.

Поскольку в содержании курса заложено большое количество проектов и практических задач, то данный УМК способствует использованию форм самостоятельной групповой исследовательской деятельности и методов проектной организации образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-А КЛАСС (132Ч.)

№ п / п	Дата		Тема (страницы учебника, тетради) <i>тип урока</i>	Ко л- во ча со в	Решае мые проблемы (цели)	Деятель ность обучаю щихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
							понятия	Предмет ные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Лич ност ные результаты
	ПЛ АН	ФА КТ	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1			Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1); р/т. с. 3 <u>Урок-экскурсия</u> к/т 2-3	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов; работать с учебной книгой.	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

2		<p>Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Учебник, с. 6–7.</p> <p>р/т, с. 4к/т 4-5</p> <p><u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?</p> <p>Цели: научить определять место положение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	<p>Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры; работать в парах, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3		<p>Пространственные представления «раньше», «позже», «справа», «слева», «сначала»,</p>	1	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед»,</p>	<p>Считать предметы, сравнивать группы предметов.</p>	<p>Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже»,</p>	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

		«потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. р/т, с. 5 <u>Урок-путешествие</u> к/т 6-7	«за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Ориентироваться в окружающем пространстве; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работать в парах.	«сначала», «потом», «перед», «за»		временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 <u>Проверочная работа №1 Комбинированный</u>	1 Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры, работать в парах	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

									соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
5			Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7к/т 8-9 <i>Комбинированный</i> сколько	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнить группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности	Сравнивать группы предметов «меньше – больше» и наблюдать проговаривать и делать выводы; приводить примеры	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6			Сравнение	1	Что значит	Сравнивать и	Уравнивание	Научатся:	Регулятивные:	Внутренн

		<p>групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. <u>7Комбинированный</u></p>		<p>сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности</p>	<p>выяснять, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры, работать самостоятельно и в парах</p>	<p>предметов, сравнение групп предметов</p>	<p>сравнивать и выяснять, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры</p>	<p>строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>яя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
7		<p>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8к/т 10-11<u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p>Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>

									пространственные представления и временные Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8к/т 12-13 <u>Комбинированный</u>	1	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Работать самостоятельно; применять усвоенные практические навыки: правильно выполнить проверочную работу	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	Повторят основные вопросы из пройденного материала	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

									за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)										
9			<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 <u>Урок - игра</u></p>	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обрат порядке, начиная с любого числа. Цифра 1ном</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

									поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
1 0		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. <u>9Комбинированный</u>	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Уметь записывать, соотносить цифру 2 с числом предметов при указанном порядке счёта, работать в парах	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
1 1		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 <u>Урок-игра</u>	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать	Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование	Мотивация учебной деятельности	

				ь цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта, работать в парах		порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	
1 2		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. <u>10Комбинированный</u>	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. «получится».вопроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения,	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				математические термины «прибавить», «вычесть», «получить»	оперировать новыми понятиями.				
1 3		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11 <u>Комбинированный</u>	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами ; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения, работать в парах	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

									позицию	
1 4		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. <u>12 Комбинированный</u>	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	
1 5		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Что значит «пять»? Как писать	Уметь сравнивать объекты по	Цифра 5, соотношение её с другими	Научатся: называть и записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать	Самооценка на основе	

		Учебник, с. 34–35. к/т с. 14 Р/т, с. 13 Урок- ига		эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натуральн ого числа 5, правильно соотносит ь цифру с числом предметов	длине и ширине; уметь писать цифру 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	цифрами	цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствую щие знаки	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	критериев успешнос ти учебной деятельно сти
1 6		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14к/т <u>15 Комбиниров анный</u>	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотр еть состав числа 5, взаимосвя зь чисел	Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельно сти

				при сложении	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки		сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
--	--	--	--	--------------	--	--	---	--	--

1 7		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. к/т 16 Р/т, с. 15 <u>Урок-экскурсия</u>	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Различать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух слагаемых.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
1 8		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. к/т 17 Р/т, с.	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое	Запомнить геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			16 <u>Комбинированный</u>	вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	ломаной и вершина»	прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	деятельности
--	--	--	---------------------------	---	--	--------------------	---	--	--------------

1 9		<p>Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 к/т 18 <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел</p>	<p>Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач</p>	<p>«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры</p>	<p>Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
2 0		<p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. к/т 19 Р/т, с.</p>	1	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше» и</p>	<p>Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно»</p>	<p>Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше»,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				18 <u>Комбинированный</u>		«меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	пары чисел; записывать и читать, используя математические термины ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию		«равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
2 1		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 <u>Комбинированный</u>	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					собственное мнение и позицию			в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
2 2		Многоугольники. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. <u>20Комбинированный</u>	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугол	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка);	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				БНИКИ				<p>конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
2 3		<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. <u>21 Комбинированный</u></p>	1	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1</p>	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				<p>числом предметов ; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>			<p>действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	
2 4		<p>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	используя соответствующие знаки; называть состав числа; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
2 5		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. <u>22Комбинированный</u>	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущим и числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	Мотивация учебной деятельности

				8, правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)		следующий и предшествующий (если они существуют)	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
2 6		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. <u>22Комбинированный</u>	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;		Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				называть состав числа; сравнивать пары чисел				анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: о определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	
2 7		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 <u>Комбинированный</u>	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно	Мотивация учебной деятельности

				;	числа. Задавать		существуют);	выделять и	
				записывать	вопросы,		сравнивать	формулировать	
				результат	слушать		числа	познавательную цель:	
				сравнения	собеседника,			раскрытие связей	
				чисел,	работать в			между числами,	
				используя	парах			прогнозирование	
				соответств				результата	
				ующие				вычисления,	
				знаки;				моделирование	
				называть				изученных	
				состав				арифметических	
				числа				зависимостей.	
								Коммуникативные:	
								задавать вопросы,	
								слушать собеседника,	
								адекватно оценивать	
								собственное	
								поведение, поведение	
								окружающих,	
								оказывать в	
								сотрудничестве	
								взаимопомощь	
2		Числа от 1	1	Уточнить	Называть и	Состав чисел	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен
8		до 10.		свои	записывать	от 2	называть и	применять	ка на
		Закрепление		сведения	цифрой	до 10.	записывать	установленные	основе
		изученного		по	натуральные	Понятия	цифрой	правила в	критериев
		материала.		изученном	числа от 1 до	«число»,	натуральные	планировании способа	успешнос
		Учебник,		у	10; сравнивать	«цифра»	числа от 1 до	решения: пошаговый	ти
		с. 62–63.		материалу.	числа; называть		10;	контроль	учебной
		Р/т, с. 23		Цели:	состав числа		сравнивать	правильности и	деятельно
		Урок-игра		сравнивать			числа;	полноты выполнения	сти
				числа			называть	алгоритма получения,	
				первого			состав числа	последовательности и	
								записи чисел от 0 до	

				<p>десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>				<p>10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные:испо лзовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные:за давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
2 9		Сантиметр – единица измерения длины.	1	<p>Что такое «см»? Цели: образовать</p>	Сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка;	Регулятивные: преобр азовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские	Мотиваци я учебной деятельно сти

		Учебник, с. 66–67.Р/т, с. <u>24Комбинированный</u>		ать числа первого десятка прибавлен ием 1; измерять длину предмета	2 до 10; различать контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, провода).		называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осу ществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, провода). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
3 0		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25к/т <u>20Комбинированный</u>	1	Что значить увеличить или уменьшит ь? Цели: записыват ь примеры,	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел; строить	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров,	Самооцен ка на основе критериев успешнос ти учебной деятельно сти

				используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).			уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
3 1		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26к/т <u>21 Комбинированный</u>	1	Что значит «ноль»? Как записываются эта цифра? Цель: записывают	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и	Мотивация учебной деятельности

				ь и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0		примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3 2		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. <u>27 Комбинированный</u>	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их; приводить примеры, сравнивать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика»

				чисел, делать выводы, проговори вать	пары чисел, делать выводы, проговаривать			формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
3 3		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. к/т 22 Р/т, с. 27 <u>Урок- игра.</u>	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записыват ь примеры, используя математич еские знаки; называть состав числа	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 Решать и записывать примеры, используя математически е знаки; называть состав числа.	Математичес кие понятия	Научатся: сравнить предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательны е: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренн ая позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе
3 4		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78.	1	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и	Применять установленные правила в планировании способа решения. Строить	Математичес кие понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки

		Р/т, с. 28к/т 23 <u>Комбинированный</u>		систематизировать знания учащихся по пройденной теме	рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		(на основе счётапредметов)	строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3 5		Работа над ошибками.к/т 24 <u>Комбинированный</u>	1	Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Выполнить работу над ошибками; закреплять полученные знания. Ставить вопросы, обращаться за помощью	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закреплять полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

3 6		Итоговый контроль. Р/т, с. 28к/т 25 <u>Контроль и учёт знаний</u>	1	Что мы знаем, чему научились	Закреплять полученные знания; уметь работать самостоятельно		закреплять полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)										
3 7		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 <u>Урок-игра</u>	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические	Решать и записывать примеры на сложение используя математические знаки «+», «-», «=» и вычитание 1;	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: за	Принятие образа «хорошего ученика»	

				знаки «+», «-», «=»				давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
3 8		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. <u>30Комбинированный</u>	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Строить монологическое высказывание	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
3 9		Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с.	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять	Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математически	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в	Самооценка на основе критериев успешности

				31 <u>Комбинированный</u>		ь и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	ми терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	учебной деятельности
4 0		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 <u>Комбинированный</u>	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Называть компоненты и результат сложения; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,	Принятие образа «хорошего ученика»		

									оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
4 1			Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. <u>33Комбинированный</u>	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ), выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ), выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
4			Сопоставление	1	Чем	Правильно	Условие,	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен

2		задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 <u>Комбинированный</u>		отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. Задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах.	вопрос, решение, ответ	правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ка на основе критериев успешности учебной деятельности
4 3		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 <u>Комбинированный</u>	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел; рефлексировать способы и условия действий;	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Мотивация учебной деятельности

					задавать вопросы, слушать собеседника			окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
4 4		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник с. 94–95. Р/т, с. 35 <u>Комбинированный</u> ,	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология : прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус слогаемое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
4 5		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ?	Записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи;	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и	Принятие образа «хорошего ученика»

		<p>ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. <u>36 Комбинированный</u></p>		<p>Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>выполнять её решение арифметическим способом; ставить вопросы, формулировать свои затруднения, работать в парах</p>		<p>компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>	
4 6		<p>Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 к/т 26 <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме</p>	<p>систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,</p>	<p>Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

					оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
4 7		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
4 8		Закрепление изученного	1	Что значит прибавлять	Выбирать действия в	Таблица сложения	Научатся: выполнять	Регулятивные: выбирать действия в	Принятие образа

		<p>материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. к/т 27 Р/т, с. <u>38Урок- соревнование</u></p>		<p>ь или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математически е термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметически м способом; ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10</p>	<p>вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математическ ие термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическ им способом</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: орие нтироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ст авить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>«хорошег о ученика»</p>
4 9		<p>Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение</p>	1	<p>Что значит решить текстовую задачу? Цели:</p>	<p>Составлять план и последовательн ость действий.</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Решение</p>	<p>Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: испо</p>	<p>Мотиваци я учебной деятельно сти</p>

		текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39		решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	задач	к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	пользоваться общими приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	
5 0		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40к/т 28 <i>Комбинированный</i>	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
5 1		Сложение и соответствующ	1	Что значит названия компонент	Адекватно использовать речь для	Последовательность натуральных	Научатся представлять числа в	Регулятивные: адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности

		ие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41к/т <u>29Комбинированный</u>		ов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представле ния числа 10 в виде суммы двух слагаемых	планирования и регуляции своей деятельности Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел, работать в парах.	чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: само стоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: о пределять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	сти
5 2		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 <u>Урок- соревнование</u>	1	Как решить задачу арифметич еским способом? Цель: решать задачи арифметич еским способом; выделять	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Математичес кие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическ им способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы,	Принятие образа «хорошег о ученика»

				условие и вопрос текстовой задачи	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.			слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
5 3		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 <u>Урок- игра</u>	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; знать таблицу сложения однозначных чисел адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
5 4		Закрепление изученного материала. Учебник,	1	Что мы знаем? Чему научились	Предвидеть возможности получения конкретного	Последовательность натуральных чисел от 2 до	Научатся: решать задачи арифметическим способом;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного	Мотивация учебной деятельности

		с. 120–121. к/т 30 Р/т, с. 44–45 <u>Урок-игра</u>		? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	результата при решении задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	10. Название компонентов и результата действия сложения	вспоминать структуру текстовой задачи	результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
5 5		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 <u>Контроль и учёт знаний</u>	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				и обобщить полученные знания	арифметическим способом; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			организации собственной деятельности	
5 6		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48к/т 31 <u>Комбинированный</u>	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, Самостоятельно применять усвоенный материал.	Весь теоретический материал по пройденной теме	Научатся приносить изменения усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				задачи				контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
5 7		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) <u>Урок- игра</u>	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
5 8		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. <u>4Комбинированный</u>	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математически	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					единиц	е термины; записывать в тетрадь			Коммуникативные: о пределять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
5 9		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 <u>Урок- соревнование</u>	1	Как правильно прибавить и вычестъ число по частям? Цель: решать задачи на уменьшен ие числа на несколько единиц	Решать задачи на уменьшение числа на нескольк слушать, запоминать, решать задачи арифметически м способом; читат ь, используя математически е термины.	Математичес кая терминология : «прибавить», «вычестъ», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическ им способом; чит ать, используя математическ ие термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбира ть действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уста навливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ст авить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотиваци я учебной деятельно сти	
6 0		Прибавить и вычестъ 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. <u>6Комбинирова нный</u>	1	Как прибавить и вычестъ 4? Цель: прибавлят ь и вычитатьъ	Самостоятельн о создавать алгоритмы деятельности; составлять план и последовательн	Математичес кая терминология : «прибавить», «вычестъ», «увеличить», «плюс», «минус»,	Научатся: выполнять решение задач арифметическ им способом; решать примеры; считать,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: само стоятельно создавать алгоритмы деятельности;	Мотиваци я учебной деятельно сти	

				число 4; пользоваться математическими терминами	ость действий устанавливать аналогии. Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям;	«слагаемое», «сумма»	прибавляя и вычитая число 4 по частям	устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
6 1		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5– <u>6Комбинированный</u>	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
6 2		Задачи на разностное	1	Что значит разностное	Выделять и формулировать	Сравнение чисел	Научатся решать	Регулятивные: выделять и формулировать то,	Внутренняя

				сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. <u>Комбинированный</u>	сравнение Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	то, что уже усвоено ; решать текстовые задачи	с опорой на порядок следования чисел при счёте	текстовые задачи арифметическим способом	что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	позиция школьника на основе положительного отношения к школе
6 3			1	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7 <u>Урок-соревнование</u>	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел; контролировать и оценивать процесс и результат	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				чисел	деятельности			собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
6 4		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. <u>7Комбинированный</u>	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Составлять и заучивать таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
6 5		Решение задач. Закрепление	1	Как по частям	Выполнять арифметически	Таблица сложения	Научатся: вычитать на	Регулятивные: определять	Внутренняя

		<p>пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 <u>Урок- игра.</u></p>		<p>прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами</p>	<p>е действия с числами; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>однозначных чисел</p>	<p>основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
6 6		<p>Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. <u>8Комбинированный</u></p>	<p>1 Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки</p>	<p>Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметически</p>	<p>Переместительное свойство сложения</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	

				слагаемых	м способом; ориентироватьс я в разнообразии способов решения задач.		арифметическ им способом	разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
6 7		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. <u>8Комбинирова нный</u>	1	Что изменится при перестано вке слагаемых ? Цель: применять прием перестано вки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square +$ 6, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square +$ 9	Пользоваться переместительн ым свойством сложения вида $\square + 5$, $\square + 6$, \square $+ 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; приводить примеры; повторят состав чисел	Переместител ьное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместител ьным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооцен ка на основе критериев успешнос ти учебной деятельно сти

6 8		<p>Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. <u>9Комбинированный</u></p>	1	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;</p>	<p>Заучивание таблицы сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль;</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа частям</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
6 9		<p>Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. <u>10Комбинированный</u></p>	1	<p>Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения</p>	<p>Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10; повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				и вычитания ; решать задачи	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		выполнять арифметические действия с числами	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7 0		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 <u>Урок-соревнование</u>	1	Как определит ь вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10; повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
7 1		Повторение изученного материала. Проверка	1	Что мы знаем? Чему научились	Применять установленные правила в планировании	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на	Регулятивные: применять установленные правила в	Самостоятельность и личная ответственность

				знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. <u>Контроль и учёт знаний</u> 12	?	способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Повтора т состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметически е действия с числами; решат задачи		уменьшение, увеличение; выполняют арифметическ ие действия с числами; решат задачи	планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательн ые: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нность за свои поступки
7 2			1	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. <u>13 Комбиниров анный</u>	Что такое связь между суммой и слагаемым и? Цель: познакоми ть с взаимосвя зью между	Устанавливать анalogии; выби рать наиболее эффективные способы решения задач; называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на	Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствую щих случаев сложения; доказывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уста навливать анalogии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникатив	Мотиваци я учебной деятельно сти

				сложением и вычитанием	основе знания соответствующих их случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым		связь между суммой и слагаемым	ные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
7 3		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14 <u>Комбинированный</u>	1	Что такое связь между суммой и слагаемым и? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
7 4		Решение задач. Учебник, с. 28.	1	Как решать		Задачи на	Научатся решать	Регулятивные: использовать речь для	Мотивация учебной

				задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого		нахождение неизвестного слагаемого	текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	деятельности
7 5		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. <u>16Комбинированный</u>	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины	Проговаривать математические термины; записывать примеры; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

				при чтении записей					
7 6		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. <u>17Комбиниров анный</u>	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначн ое число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использов ать математич ескую терминоло гию при составлен ии и чтении математич еских равенств	Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их; использовать математическу ю терминологию при составлении и чтении математическ их равенств; ориентироватьс я в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличат ь способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: орие нтироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: о казывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошег о ученика»
7 7		Вычитание из чисел 6, 7. Связь	1	Какая связь при сложении	Использовать математическу ю	Математичес кие термины	Научатся: проговаривать названия	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотиваци я учебной деятельно

		<p>сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 <u>Комбинированный</u></p>		<p>и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры контролируемых и оценивать процесс и результат деятельности;</p>		<p>компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры</p>	<p>действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	сти	
7 8		<p>Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 <u>Комбинированный</u></p>	1	<p>Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8</p>	<p>Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании контролировать и оценивать</p>	<p>Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	процесс и результат деятельности		вычитании	обращаться за помощью	
7 9		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19 <u>Урок-игра</u>	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых; проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых; проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
8 0		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1	Как из числа 10 вычесть	представлять числа в пределах 10 в	Вычитание числа по частям. Перем	Научатся представлять числа в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной деятельности

				<p>однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?</p> <p>Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10</p>	<p>виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>естественное свойство сложения</p>	<p>пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>сти</p>
8 1		<p>Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35.</p> <p>Р/т, с. <u>20 Комбинированный</u></p>	<p>1 Как пользоваться знаниями состава чисел?</p> <p>Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>	<p>Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</p>	<p>Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	

								сотрудничестве взаимопомощь определять общую цель и пути ее достижения	
8 2		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21 <u>Урок-экскурсия</u>	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию; Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
8 3		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 <u>Комбиниров</u>	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по	Запомнят единицу вместимости: литр; уметь решать	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать	Мотивация учебной деятельности

			<u>анный</u>		вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	и записывать задачи, рассуждать; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		решать и записывать задачи, рассуждать	результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
8 4			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22 <u>Контроль и учёт знаний</u>	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи; повторят состав чисел до 10; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

									контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)										
8 5		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 <u>Комбинированный</u>	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»	
8 6		Название и последовательность чисел от	1	Как называются и образуются	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	Названия, последовательность натуральных	Научатся: сравнивать числа, опираясь на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе критериев	

		10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 <u>Урок- игра.</u>		аются числа второго десятка? Цель: читать и записыват ь числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	счёте, выполнять арифметически е действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательн ость чисел от 10 до 20; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	чисел	порядок следования при счёте, выполнять арифметическ ие действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последователь ность чисел от 10 до 20	Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: ф ормулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	успешнос ти учебной деятельно сти
8 7		Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 <u>Комбиниров анный</u>	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизв одить последова тельность чисел от 1 до 20; образовыв ать	Воспроизводит ь последовательн ость чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа сличать способ действия и его результат с заданным	Названия, последовател ьность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводи ть последователь ность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличат ь способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ст авить вопросы, обращаться за помощью	Самооцен ка на основе критериев успешнос ти учебной деятельно сти

				двузначные числа	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности				
8 8		Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. <u>25 Комбинированный</u>	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметра, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Узнают единицу длины дециметр, уметь соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
8		Образование	1	Как	Записывать и	Названия,	Научатся:	Регулятивные:	Принятие

9		чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. <u>26Комбинированный</u>		образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	последовательность натуральных чисел от 10 до 20	записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	образ «хорошего ученика»
9 0		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. <u>27Комбинированный</u>	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Ставить вопросы, обращаться за помощью Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка; контролировать и оценивать процесс и результат	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					деятельности					
9 1		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. <u>28Комбинированный</u>	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Выполнять вычисления; использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
9 2		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. <u>29Комбинированный</u>	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления		Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

									выработке общего решения в совместной деятельности	
9 3		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30 <u>Урок- игра.</u>	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
9 4		Контрольная Работа <u>Контроль и учёт знаний.</u>	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Составлять план и последовательность действий; применять знания и способы действий ; контролировать и оценивать	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

					процесс и результат деятельности			обращаться за помощью	
9 5		Работа над ошибками. Учебник, с. <u>Комбинированный</u> 59	1	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; работать над ошибками; анализировать их.	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
9 6		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31 <u>Комбинированный</u>	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

9 7		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31 <u>Урок - соревнование</u>	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
9 8		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32 <u>Комбинированный</u>	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности

					наиболее эффективные способы решения задач.			решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
9 9		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. <u>33Комбинированный</u>	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Решать задачи в два действия арифметическим способом; использовать общие приёмы решения задач.	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
1 0 0		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» <u>Контроль и учёт знаний.</u>	1	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; адекватно оценивать собственное	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выб	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная

				учащихся по пройденной теме	поведение и поведение окружающих		решении примеров без перехода через десяток	применять наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ответственность за свои поступки
Сложение и вычитание (22 ч)									
1 0 1		Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34 <u>Комбинированный</u>	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры; ставить вопросы, обращаться за помощью	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
1 0 2		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.	1	Как прибавить с	Использовать изученные приемы	Математические термины при чтении	Научатся использовать изученные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Самооценка на основе

				<p>переходом через десяток числа 2 и 3?</p> <p>Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток</p>	<p>вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	<p>чисел в пределах 20</p>	<p>приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>
103		<p>Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 <u>Комбинированный</u></p>	<p>1 Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания</p>	<p>Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	

				состава числа					
1 0 4		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. <u>35 Комбинированный</u>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 0 5		Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. <u>36 Комбинированный</u>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; задавать вопросы;	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				переходом через десяток; применять знания состава чисел	строить понятные для партнёра высказывания			строить понятные для партнёра высказывания	
1 0 6		Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 <u>Комбинированный</u>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
1 0 7		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с.	1	Как прибавить с переходом	Запоминать состав чисел с переходом через десяток;	Математические термины при чтении чисел в	Научатся: запоминать состав чисел с переходом	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Самооценка на основе критериев

				через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	сравнивать, читать, используя математические термины осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	пределах 20	через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	успешности учебной деятельности
108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 <u>Урок-соревнование</u>	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				задачи в два действия	собственное поведение и поведение окружающих			позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 <u>Комбинированный</u>	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
110		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 <u>Урок-игра.</u>	1	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания;	Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				закрепить материал	собственное поведение и поведение окружающих			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
1 1 1		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40 <u>Контроль и учёт знаний.</u>	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Покажут свои знания по изученной теме; умение работать самостоятельно; осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
1 1 2		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник,	1	Как вычесть число с переходом через	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач,	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Мотивация учебной деятельности

		с. 80–81. Р/т, с. <u>41 Комбинированный</u>		десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	рефлексировать способы и условия действий; вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		таблицу сложения и связь чисел при сложении	случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
1 1 3		Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. <u>42 Комбинированный</u>	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначн	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток ; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений; ставить	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности

				ое число с переходом через десяток	вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			обращаться за помощью	
1 1 4		Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. <u>42Комбинированный</u>	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток; строить монологическое высказывание осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток; строить монологическое высказывание осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»

					собственное поведение и поведение окружающих;				
1 1 5		Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43 <u>Комбинированный</u>	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих задач;	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
1 1 6		Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с.	1	Как из 14 вычесть однозначное число с	Вычитать из числа 14 однозначное число с	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция ученика

				переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначн ое число с переходом через десяток	переходом через десяток; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Познавательные: испо льзовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: за давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	на основе положите льного отношени я к школе
1 1 7		Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44 <u>Комбинирован ный</u>	1	Как из 15 вычест ь однозначн ое число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначн ое число	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя; осуществлять взаимный	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предво схищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выб ирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникат ивные: проявлять	Мотиваци я учебной деятельно сти

				с переходом через десяток	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
1 1 8		Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44 <u>Комбинированный</u>	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
1 1 9		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45 <u>Комбинированный</u>	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток; осуществлять взаимный	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Мотивация учебной деятельности

				<p>Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток</p>	<p>контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		<p>пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p>решении проблем. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	
1 2 0		<p>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 <u>Урок- игра.</u></p>	1	<p>Что узнали? Чему научились ? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях</p>	<p>Регулятивные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

1 2 1			Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46 <u>Контроль и учёт знаний</u>	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приём вычитания числа по частям	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
-------------	--	--	---	---	--	---	---------------------------------	---	--	---

1 2 2		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. <u>46Комбинированный</u>	1	Как работать над ошибками ? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Итоговое повторение (10 часов)									

12 3		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 <u>Урок- игра.</u>	1	Что такое сложение и вычитание , что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметическ их задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выб ирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: д оговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошег о ученика»
1 2 4		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 <u>Урок- игра.</u>	1	Что такое сложение и вычитание , что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел;	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметическ	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выб ирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.	Принятие образа «хорошег о ученика»

					решать текстовые задачи			их задач	Коммуникативные: д оговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
12 5		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. <u>47Комбиниров анный</u>	1	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Повторят сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметически х задач, сравнение чисел первого десятка; ставить вопросы, обращаться за помощью	Однозначные числа, сравнение чисел, последовател ьность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметическ их задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ст авить вопросы, обращаться за помощью	Внутренн я позиция ученика на основе положите льного отношени я к школе	
1 2 6		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104,	1	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Повторят таблицу, состава чисел до 10; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Однозначные числа, сравнение чисел, последовател ьность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие	Внутренн я позиция ученика на основе положите льного отношени	

		106–107. Р/т, с. <u>47 Комбинированный</u>			еще нужно усвоить, определять		решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	я к школе
12 7		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107 <u>Урок-соревнование.</u>	1	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток;	Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 2 8		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107 <u>Комбинированный</u>	1	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; повторят таблицу	Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					состава чисел второго десятка с переходом через десяток		арифметическ их задач, сравнение чисел второго десятка	собственное мнение и позицию	
1 2 9		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105 <u>Комбинированный</u>	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Составные части задачи	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 3 0		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111 <u>Контроль и учёт знаний</u>	1	Цель: проверить знания учащихся	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач,	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать	Самостоятельность и личная ответственность за свои

					чисел, построении отрезков; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		сравнении чисел, построении отрезков	соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	поступки
1 3 1		Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48 <u>Комбинированный</u>	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия; аргументировать свою	Текстовая задача, математическое выражение	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				вать их	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
1 3 2		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48 <u>Урок- игра.</u>	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и	Сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи; адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Повторение – мать учения	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Принятие образа «хорошего ученика»

				оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	окружающих			выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--	--	---	------------	--	--	---	--

Этапы оценивания

Особенности организации контроля по математике:

- тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.
- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается «+»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- **итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается

Контрольный устный счет

Для проведения контрольного устного счёта должны быть предложены работы, которые содержат обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов.

Работа составляется в соответствии с программой и должна содержать задания, соответствующие возрастному уровню учащихся.

«+» - без ошибок

«+» - 1-2 ошибки

«+» - 3-4 ошибки

«-» - 5 и более ошибок

О подготовке тестовых и контрольных заданий.

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий.

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).
- 5.

Итоговый письменный контроль

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы
Высокий	базовый 50 % - 100 % + повышенный 85 % - 100 %
Повышенный	Базовый 50 % - 100% + повышенный 50 % - 84 %
Базовый	50% - 100 %
Ниже базового	от 0 до 49 %

График контрольных работ по математике

2017-2018 учебный год.

№	Тема	Дата
1.	Контрольная работа по теме: «Больше, меньше, пространственные и временные отношения» (за подготовительный период)	
2.	Контрольная работа по теме: «Нумерация от 0 до 10»	
3.	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание от 1 до 10»	
4.	Контрольная работа за 1 полугодие.	
5.	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание от 1 до 20»	
6.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

2. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

5. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. *МОuН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Лист корректировки программы

№	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведения	Причина