

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №167  
Центрального района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО  /С. А. Полякова/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школа №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2017 №128 Директор ГБОУ школы №167  С. М. Бегельдиева/ 
---	---	---

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

начальное общее образование, 2 «А» класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова и др., программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по окружающему миру 1-4 классов с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру

Программу составила Полякова Светлана Анатольевна (стаж работы 25 лет, высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа по окружающему миру для 2 «А» класса:

- Закон «Об образовании». Ст.66 п.1
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016 – 2017 учебный год.

### Сведения о программах, на основании которых разработана Рабочая программа по окружающему миру для 2 «А» класса:

- Примерная программа начального общего образования.
- Образовательная программа образовательного учреждения ГБОУ школа №167.
- Учебный план образовательного учреждения ГБОУ школа № 167 на 2015 – 2016 учебный год.
- Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010 г.,
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).
- Программы учебного модуля « Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Авторы: Мельникова Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека. Данченко С.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, Форштат М.Л., эксперт по ПДД

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного

для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- 1) многообразия мира;
- 2) экологической целостности мира;
- 3) уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и

как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**В авторскую программу были внесены изменения:** В тематическое планирование по окружающему миру внесено 11 тем из программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Авторы: Мельникова Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека. Данченко С.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, Форштат М.Л, эксперт по ПДД.

#### Тематическое планирование модуля ПДД в курсе «Окружающий мир».

№	Тема урока из модуля ПДД	Тема урока «Окружающего мира», в который встроена тема из модуля ПДД
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Город и село
2	Пешеходные переходы	В гости к осени. Экскурсия. Красная книга.
3	Нерегулируемые перекрестки.	Берегись автомобиля ! Посмотри вокруг.
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	В гости к весне. Экскурсия. Город на Неве.
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	Какой бывает транспорт. Мы зрители и пассажиры.
6	Дорожные знаки.	Берегись автомобиля!
7	Где можно и где нельзя играть.	Впереди лето.

В тематическое планирование по окружающему миру внесено 11 тем из программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Авторы: Мельникова Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека. Данченко С.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, Форштат М.Л, эксперт по ПДД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) показывает, что количество погибших детей на дорогах не уменьшается. По данным 12 отдела УГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области за 9 месяцев 2013 года на территории г. Санкт-Петербурга отмечается рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей 519 (+28), в результате которых погибли 9 (+2) детей, получили ранения 552 (+42) детей.

Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только ПДД, но и безопасному поведению на дорогах.

В принятом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по ОБЖ, открывающем значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету, главной задачей является развитие личности ученика, развитие его культуры безопасности во всех видах деятельности. Однако в предметных результатах освоения учащимися программы основного общего образования нет прямого требования к результатам формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Вместе с тем, Результаты реализации федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 100, свидетельствуют, что использование программно-целевых методов управления в этой сфере позволило значительно улучшить ситуацию с дорожно-транспортной аварийностью в стране. В ходе реализации этой программы основной акцент был сделан на таких важных направлениях, как предупреждение опасного поведения участников дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, развитие системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, совершенствование условий движения транспортных средств и повышение безопасности пешеходов. Итогом реализации программных мероприятий стало сокращение на 18,9 процента числа погибших в дорожно-транспортных происшествиях.

**Актуальность** создания учебного модуля курса ОБЖ «Дорожная безопасность» обусловлена с одной стороны, положительными результатами реализации ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах», с другой стороны, противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточно организованным образовательным процессом по дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием современных электронных вариантов учебной литературы, недостатком необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

### **Новизна программы**

В отличие от программы учебного модуля «Дорожная безопасность», принятой в 2006 году, настоящая программа составлена исходя из задач подготовки учащихся к получению знаний по Правилам дорожного движения (последней редакции, 2013 г.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и приобретению навыков безопасного поведения на дороге.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Предлагаемые знания и навыки обуславливают формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся; развитие общих способностей: логического мышления, внимания, памяти; специальных способностей: правильной оценки обстановки, быстроты принятия решений; выработки лидерских качеств и умения работать в команде.

### **Цели и задачи программы**

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### **Место модуля в образовательном процессе**

Учебный модуль «Дорожная безопасность» подразумевает использование как самостоятельно, так и органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений.

Модули – это логические блоки, на которые разбивается программный материал курса «Основы безопасности жизнедеятельности», представляющие завершённый цикл учебной работы. Чаще всего это одна или несколько тем. В качестве структурно–логических самостоятельных модулей могут рассматриваться отдельные темы и разделы, индивидуальные программные задания для самостоятельной проработки теоретического материала, причем в этом случае для модулей разрабатываются пороговые рейтинговые значения в баллах, которые выставляются учащимся как оценка в зависимости от качества и сроков выполнения задания.

Основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы: принцип модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех

этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности задач, решение которых приводит к заранее определенной структуре знаний,

### **Принципы построения учебного модуля «Дорожная безопасность»**

Учебный модуль «Дорожная безопасность» основывается на специфических **принципах**:

- *модульный* принцип построения образовательной программы, позволяющий использовать ее как составляющую часть школьного курса ОБЖ, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах. Построение курса ОБЖ в виде отдельных модулей может стать перспективным направлением его развития.
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- принцип *обязательности* обучения, подразумевающий обязательное обучение детей во всех государственных и негосударственных образовательных учреждениях с 1-го по 9-й класс.
- принцип *целостности* определяет базовую подготовку выпускника школы для сдачи обязательного экзамена по ПДД для водителей категории «А» или «В» и, по желанию, сдачу экзамена по вождению мотоцикла или автомобиля и получение соответствующего удостоверения водителя (в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»).

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного модуля**

#### **1. Предметные результаты:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам

#### **2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.

#### Учебно-тематический план (2 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2

	Регулировщик и его сигналы	
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	ИТОГО	11

### Содержание

#### 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

#### 2. Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

#### 3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

#### 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

#### 5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

#### 6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

#### 7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

### Информация об используемом УМК

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
Учебник	Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2012, CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А.. 2 класс. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012г.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2012
Методическая литература	Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». М.: «Экзамен», 2012г
Материалы для проведения проверочных работ	КИМ Окружающий мир. И.Ф.Яценко. – М.ВАКО.2012г. Крылова О.Н. Окружающий мир: итоговая аттестация: 2 класс; типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен»,2011

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

**В авторскую программу были внесены изменения:** изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом 2 классов ГБОУ школы №167 на 2016-2017 учебный год . Курс «Окружающий мир» во 2 «А» классе – 66 часа. Программа будет реализована за счет интенсификации учебного процесса и проведения интегрированных уроков.(2 ч)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**По окружающему миру во 2 «Б» классе 2017-18 г**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Фактически часов	в том числе на:		
				экскурсии	проекты	проверочные работы
1	<b>Где мы живём?</b>	4			1	1
2	<b>Природа</b>	20		1	1	1
3	<b>Жизнь города и села</b>	10			1	1
4	<b>Здоровье и безопасность</b>	9			1	1
5	<b>Общение</b>	7				1
6	<b>Путешествия</b>	18		3	2	1
	<b>Итого</b>	68		4	6	6

**Содержание рабочей программы**

**Где мы живём? (5 часов)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (9 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность.сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (8 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (15 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты

## **Формы организации образовательного процесса**

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

#### *Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию. Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

### **Тест**

#### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.      «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

#### **Планируемые результаты. 2 класс**

##### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А., Окружающий мир. Учебник. 2 класс, М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просв, 2010

#### *Печатные пособия*

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### *Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

### **Список литературы**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.
4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.
5. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.
7. Интернет-сайт «Школа России»
8. А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 ч.,1 класс, Москва, «Просвещение», 2013
9. **К уч-ку** А.А. Плешакова- рабочая тетрадь по «Окружающему миру» в 2ч., 1 класс, Москва, «Экзамен», 2015г.

**Календарно–тематическое планирование по окружающему миру**  
2 «Б» класс на 2017 – 2018 г. (по программе - 68 ч)

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Стр. уч., тетр.	Дом. задание
<b>1 четверть (17 часов)</b>						
<b>Где мы живем (4 ч)</b>						
1			Родная страна	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране. <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	4-7	Выучить куплета гимна 2
2			Город и село Наши проекты: «Родной город»  <u>ПДД Дорога, её элементы и правила поведения на ней.</u>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать город и село. <b>Знать</b> отличия города и села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов. <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	8-11 12-13	Читать с.8-11, нарисовать свой дом
3			Природа и рукотворный мир	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <b>Работать в парах: различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	14-17	Выполнить И защитить свой проект
4			Повторение. Проверим	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b>	18-22	Читать с.15-17, вопросы

			себя.	выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		
<b>Природа (20 ч)</b>						
5			Неживая и живая природа	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Работать в парах: различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой природы. <b>Рассказывать</b> , как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	24-27	Читать с.24-27, вопросы
6			Явления природы	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе. <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры. <b>Знать</b> правила пользования термометрами. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Измерять</b> медицинским термометром температуру своего тела.	28-31	Читать с.28-31, вопросы
7			Что такое погода	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> из чего складывается погода. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b> , что помогает предсказывать погоду. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	32-35	Читать с.32-35, наблюдения за погодой.
8			В гости к осени. Экскурсия. <u>ПДД</u> <u>Пешеходные переходы.</u>	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	36-39	Узнать названия листьев.
9			Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звёздного неба. <b>Различать</b> изученные созвездия.	40-43	Читать с.40-43, модель созвездия

				<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.		
10			Заглянем в кладовые земли.	<b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	44-47	Читать с.44-45, сообщение о камне
11			Про воздух.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	48-51	Читать с.48-51, загадку о воздухе.
12			Про воду.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b> , где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь называть</b> свойства воды; <b>рассказывать о</b> роли воды для живой природы; <b>называть</b> очистительные сооружения. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	52-55	Читать с.52-55, загадку о воде
13			Какие бывают растения?	<b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Знать</b> отличия деревьев, кустарников, трав. <b>Знать</b> отличия лиственных и хвойных деревьев. <b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края. <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	56-59	Читать с.56-59, рассказ о любом растении
14			Какие бывают животные?	<b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения. <b>Выделять и сравнивать</b> признаки этих групп. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные	60-63	Сообщение о любом животном

				особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. <b>Характеризовать</b> диких и домашних животных. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.		
15			Невидимые нити.	<b>Рассказывать</b> о связях <b>неживой и живой природы</b> . <b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.	64-67	Читать с.64-67, вопросы
16			Дикорастущие и культурные растения.	<b>Делить</b> растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений своего края. <b>Называть</b> культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). <b>Рассказывать</b> , для чего люди выращивают культурные растения. <b>Оценивать</b> воздействие человека на природу, <b>выполнять</b> правила поведения в природе и <b>участвовать</b> в её охране. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	68-71	Задания по схемам с.69
17			Дикие и домашние животные.	<b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края. <b>Работать в парах:</b> <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	72-75	Читать и отв. На вопр. С 72-75.
				<b>II четверть.</b>		
18			Комнатные растения.	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия комнатных растений	76-79	Читать с.76-79, запомнить памятку

				своего класса и <b>определять</b> их родину. <b>Выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.		
19			Животные живого уголка.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>рассказывать</b> , каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия аквариумных рыбок. <b>Рассказывать</b> о своих домашних питомцах. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.	80-83	Подготовить рассказ о своем питомце
20			Про кошек и собак.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак. <b>Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-определителя <b>называть</b> породы собак. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	84-87	Подготовить рассказ о какой-нибудь породе, рисунок
21			Красная книга. <u><b>ПДД</b></u> <u><b>Пешеходные переходы.</b></u>	<b>Знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Объяснять</b> , почему они попали в Красную книгу. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета <b>находить</b> интересный материал о Красной книге, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	88-91	Читать с.88-91, рассказ о любом объекте из Красной книги
22			Будь природе другом	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> экологические знаки. <b>Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы.	92-95	Выполнить рисунок «Мир глазами кузнечика»
23			Наши	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах;	96-97	Выполнить

			проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.		и защитить свой проект
24	.		Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	98-102	Не задано
<b>Жизнь города и села (9 ч)</b>						
25			Что такое экономика	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь. <b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах. <b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц.	104-107	Читать с.104-107, вопросы
26			Из чего что сделано	<b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. <b>Определять</b> материалы, из которых изготовлены товары. <b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей. <b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.	108-111	Читать с.108-111, вопросы
27			Как построить дом	<b>Научиться узнавать</b> различные строительные машины и материалы. <b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. <b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы для чего служат. <b>Определять</b> этапы строительства дома. <b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.	112-115	Выполнить рисунок своего дома, подготовить рассказ
28			Какой	<b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных	116-119	Читать,

			бывает транспорт <b><u>ПДД</u></b> <b><u>Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</u></b>	текстов. <b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. <b>Делить</b> на группы средства транспорта. <b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.		Отвечать на вопросы
29			Культура и образование.	<b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; <b>называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Обсуждать</b> , какую роль играют учреждения культуры и образования. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	120-123	Подготовить рассказ о любом музее
30			Все профессии важны.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> составные части экономики. <b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям. <b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязан труд людей разных профессий. <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.	124-127	Рассказ о профессиях членов семьи
31			Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	134-139	Не задано
32			Наши проекты: «Профессии»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. <b>Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Рассуждать</b> о разнообразии профессий. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	128-129	Выполнить И защитить свой проект
				<b>III четверть</b>		
33			В гости к зиме.(экскурсия/ урок)	<b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой	130-133	Рисунки о зиме, наблюдение за погодой

				природе. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>						
34			Строение тела человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека. <b>Показывать</b> на своём теле части тела. <b>Изучать</b> с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. <b>Показывать</b> на своём теле, где находятся эти органы. <b>Знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	2-7	Читать с 2-7
35			Если хочешь быть здоров.	<b>Объяснять</b> , почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. <b>Составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня. <b>Работать в парах: называть</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	8-11	Читать с.8-11, вопросы
36			Берегись автомобиля!  <u><b>ПДД</b></u> <u>Нерегулируемые перекрёстки.</u>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Работать в парах: формулировать</b> правила безопасности. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	12-16	Нарисовать дорожные знаки
37			Школа пешехода  <u><b>ПДД</b></u> <u>Дорожные знаки.</u>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Придумывать и выполнять</b> различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	17	Нарисовать дорожные знаки
38			Домашние опасности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Объяснять</b> , чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. <b>Знать</b> телефоны	18-21	Нарисовать условные знаки о дом.опасностях

				экстренной помощи.		
39			Пожар!	<b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. <b>Учиться</b> вызывать пожарных по телефону. <b>Рассказывать</b> , для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. <b>Объяснять</b> , чем опасен пожар. <b>Знать</b> , что нужно делать в случае возникновения пожара. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.	22-25	Сообщение о работе пожарных
40			На воде и в лесу	<b>Знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. <b>Различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия жалящих насекомых. <b>Рассказывать</b> , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	26-29	Запомнить правила поведения во время купания
41			Опасные незнакомцы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. <b>Обсуждать</b> ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. <b>Приводить</b> примеры подобных ситуаций. <b>Соблюдать</b> осторожность при общении с незнакомыми людьми. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	30-35	Читать с.30-35, выучить дом.адрес
42			Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	36-40	Не задано
<b>Общение (7ч)</b>						
43			Наша дружная семья.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b> примеры семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять.	42-45	Рассказ о традициях семьи
44			Наши проекты: «Родословная»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева. <b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив	46-47	Выполнить И защитить свой проект

				<b>записывать</b> рассказы. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.		
45			В школе.	<b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать и соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе. <b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	48-51	Читать с.48-51, вопросы
46			Правила вежливости.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости. <b>Уметь:</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Работать в парах: моделировать</b> ситуации общения, разговора по телефону. <b>Объяснять</b> , что такое «культура» поведения». <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.	52-55	Читать с.52-55, вопросы
47			Ты и твои друзья.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять. <b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике. <b>Объяснять</b> , что самое ценное в дружбе. <b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	56-59	Рассказ о своем друге
48			Мы – зрители и пассажиры. <u>ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае</u>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Объяснять</b> , зачем нужна культура поведения в общественных местах. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.	60-63	Рассказать о правилах поведения в театре, транспорте
49			Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	64-68	Не задано

**Путешествия (17ч)**

50			Посмотри вокруг... <u>ПДД</u> <u>Нерегулируем</u> <u>ые</u> <u>перекрёстки.</u>	<b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме. <b>Перечислять</b> основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	70-73	Читать с.70-73, вопросы
51			Ориентирован ие на местности	<b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. <b>Уметь</b> пользоваться компасом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	74-77	Читать с.74-77, вопросы
52			Формы земной поверхности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности. <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Оценивать</b> свою работу.	78-81	Читать с.78-81, вопросы
53			Водные богатства.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «водоём». <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.	82-85	Читать с.82-85, вопросы
54			В гости к весне. <u>ПДД</u> <u>Регулируемые</u> <u>перекрёстки.</u> <u>Светофор.</u> <u>Регулировщик</u> <u>и его сигналы.</u>	<b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Узнавать и называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц. <b>Объяснять</b> , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу.	86-89	Читать, отвечать на вопросы
55			В гости к	-Понимать учебную задачу урока и стремится её выполнять;рассказывать о		Нарисовать

			весне (урок)	своих весенних наблюдениях в природе родного края. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой природе. Составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		картину «Весна»
56			Россия на карте.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. <b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России. <b>Объяснять</b> , что обозначают цвета на карте. <b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	90-95	Читать с.90-95, вопросы
57			Наши проекты: «Города России»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>готовить</b> фото рассказы о разных городах России. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	96-97	Выполнить И защитить свой проект
58			Путешествие по Москве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город Москва. <b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы. <b>Рассматривать</b> план Москвы. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы России. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	98-101	Читать с.98-101, вопросы
59			Московский Кремль.	<b>Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы. <b>Объяснять</b> , что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	103-107	Задание 2 на с.103
60			Город на Неве. <u>ПДД</u> <u>Регулируемые перекрестки.</u>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Рассматривать</b> фотографии, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. <b>Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления. <b>Выступать</b> с сообщениями перед классом.	108-113	Читать с.108-113, вопросы

			<u>Светофор. Регулировщик и его сигналы.</u>			
61			Путешествие по планете.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материки (континенты). <b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. <b>Находить</b> эти места на карте. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	114-117	Читать с.115
62			Путешествие по материкам.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира материки. <b>Находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. <b>Готовить</b> сообщения о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	118-123	Читать с.118-123, вопросы
63			Страны мира.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>различать</b> физическую и политическую карты. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира нашу страну. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	124-127	Читать с.124-127, вопросы
64			Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		
65			Наши проекты: «Страны мира»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>планировать</b> работу, <b>находить</b> в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	128-129	Выполнить И защитить свой проект
66			Впереди лето. <u>ПДД Где можно и где нельзя играть.</u>	<b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <b>Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя. <b>Составить</b> рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Оценивать</b> свою работу.	130-133	Читать с.130-133, вопросы
67-68			Закрепление пройденного			

*Лист корректировки программы*

<b>№</b>	<b>Объединенные темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина</b>
1.	В гости к зиме урок и экскурсия – 2 ч.	1ч	13.01	Изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом 2 классов ГБОУ школы №167 на 2015-2016 учебный год.. Курс «Окружающий мир» во 2 «А» классе – 68 часов будет изучен за 66 ч. Программа

2.	Ориентирование на местности – 2ч	1ч	24.03.	будет реализована за счет интенсификации учебного процесса и уплотнения учебного материала.
----	----------------------------------	----	--------	---