

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>русского языка, литературы</u> от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО /М.В.Архипова/</p>	<p>Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1</p>	<p>Утверждаю Приказ от 31.08.2017 № 128 Директор ГБОУ школы №167 /С.М.Вегельдиева/</p>
---	---	--

**Рабочая программа по
русскому языку (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основного общего образования, 9 «Б» класс

(степень образования/класс)

2017 - 2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

(наименование программы)

Программу составила Рыбакова Татьяна Юрьевна (стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория)
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж, квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
-

Данная рабочая образовательная программа по русскому языку для 9 класса ГБОУ СОШ №167 г. Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения), создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных (Проверяю себя) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 9 классе и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). 4 из них – контрольные диктанты, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова;
- осознание эстетической функции языка при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Данная Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 9 классе по учебникам: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 9 класс/Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М. Дрофа, 2011.

Программа составлена для базового уровня обучения в объеме 68 ч.

Поскольку используется Программа Разумовской М.М. - 2010, а учебник для 9 класса более позднего издания - 2011 г., при составлении Рабочей программы считаю целесообразным следовать содержанию учебника.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Русский язык – национальный язык русского народа.(1 ч.)

РЕЧЬ (18ч.)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (34ч.)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 ч.)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (2ч.)

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (4 ч.)

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности (на уровне учебных действий):

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые и сложные предложения, их виды и типы; знать средства связи между частями сложных предложений; различать сложные предложения. строить простые и сложные предложения; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

Выполнять тестовые задания. Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило, решать лингвистические задачи.

Тематическое планирование

№ урока	Дата (плановая)	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Стр. учеб., тетради. Дом. задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Общие сведения о языке (1 час)								
1			Русский язык – национальный язык русского народа.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Урок развития речи	Анализ текстов о языке; собственно высказывание на лингвистическую тему.	§1 стр.3-7, упр.7	<p>Предметные: знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты).</p> <p>Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.</p>
Язык. Речь. Правописание. Культура речи.								
Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (12ч.)								
2			Стили речи.	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§2 стр.10-13, упр.14	<p>Предметные: уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой</p>

								тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
3			Фонетика. Орфография. Графика.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные, орфоэпические нормы русского языка. Орфография и графика.		Фонетический разбор слов.	§3 стр.13-17, упр. 21	Предметные: обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем; иметь представление о литературной норме и ее разновидностях. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
4			Лексика. Морфемика. Словообразование.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.		Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	§4 стр.17-19, упр. 25	Предметные: обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения.

								Личностные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
5			Входной контрольный диктант.	Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
6			Морфология и синтаксис.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.		Морфологический разбор слов.	§5 стр.19-20, упр.31	Предметные: знать критерии распределения слов по частям речи, постоянные признаки частей речи; уметь производить морфологический разбор разных частей речи,
7			Морфология и синтаксис.	Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа простого предложения.		Синтаксический разбор простого предложения.	§5 стр.20-22, упр. 32	выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения; уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,

								самостоятельно формулировать правило.
8			Орфография и пунктуация.	Трудные случаи правописания. Правописание Н-НН в разных частях речи. Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Объяснительный, распределительный диктанты	§5 стр.22-24, инд.зад.	<p>Предметные: знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
9			Орфография и пунктуация.	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи.		Объяснительный диктант	§5 стр.25-26, упр. 41	
10			Орфография и пунктуация.			Объяснительный диктант	§5 стр.26-29, упр. 46	
11			Типы речи.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§6 стр.29-32, упр. 48	<p>Предметные: знать типы речи; уметь определять типы речи.</p> <p>Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
12			Обобщение по	Повторение и	Повторите	Комплексн	Инд. зад.	Предметные: закрепить знания и

			теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	систематизация изученного в 5-8 классах.	льно-обобщающий урок	ый анализ текста		навыки основных правил правописания. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
13			Проверочная работа по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Проверочная работа	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Синтаксис и пунктуация (34ч.)								
Сложное предложение (2ч.)								
14			Понятие сложного предложения.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§7 стр.36-42, упр.57	Предметные: уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.

								Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
15			Типы сложных предложений. Средства связи между его частями сложного предложения.	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.		Конструирование предложений по схемам.	§8 стр.42-48, упр.60	Предметные: знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Сложносочиненное предложение (4 ч.)								
16			Понятие сложносочиненного предложения.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями СП.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§9 стр.49-52, упр.69	Предметные: знать грамматические признаки СП, его строение; уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.

								Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
17			Виды сложносочиненного предложения.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§10 стр.52-58, упр.72	Предметные: знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; уметь выполнять синтаксический разбор сложносочиненных предложений, навыками употребления в речи этих предложений.
18			Виды сложносочиненного предложения.			Работа с текстами, индивидуальные задания	§10 стр.52-58, упр.78	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
19			Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения» .	Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Синтаксический разбор.	Урок контроля знаний.	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,

								самостоятельно формулировать правило.
Стили речи (3ч.)								
20			Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	Художественный стиль речи, его признаки. Задачи художественного стиля речи. Язык художественной литературы.	Урок развития речи	Работа с текстами, индивидуальные задания	§11 стр.59-62, упр.82	Предметные: уметь осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию; определять художественный стиль на основе речевой ситуации, находить в текстах характерные языковые средства. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм. Метапредметные: осуществлять самостоятельно формулировать правило.
21			Подготовка к написанию контрольного подробного изложения.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Урок развития речи	Изложение	Черновик изложения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.
22			Контрольное подробное изложение.		Урок развития речи	Изложение	Не задано	Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Сложноподчиненное предложение (19ч.)								
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (17ч.)								
23			Понятие о	Понятие о		Синтаксич	§12	Предметные: уметь отличать

			сложноподчинённом предложении.	сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.		еский анализ предложений Построение схем СПП.	стр.68-76, упр.94	сложноподчинённые предложения, давать им характеристику; уметь производить синтаксический разбор СПП. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
24			Виды сложноподчинённых предложений.	Виды придаточных предложений, способы их различения.		Конструирование ССП по заданным схемам.	§13 стр.76-81, упр.101	Предметные: знать классификацию сложноподчинённых предложений; уметь отличать СПП от других видов предложения, разграничивать часть СПП, задавать вопрос, расставлять знаки препинания. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
25		Виды сложноподчинённых предложений.			Конструирование ССП по заданным схемам.	§13 стр.81-87, упр.107		
26			Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Урок развития речи	Изложение	Черновик сочинения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.
27			Контрольное сочинение-рассуждение.	Средства выразительности текста.	Урок развития речи	Изложение	Не задано	Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи.

								Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
28			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.		Комплексный анализ текста	§14 стр.87-89, упр.116, 117	Предметные: иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
29			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			Комплексный анализ текста	§14 стр.90-96, упр.124	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные.		Работа с текстами	§15 стр.96-98, упр.131	Предметные: сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
31			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Работа с текстами	§15 стр.98-102, упр.139	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
32			Сложноподчинённые предложения	Придаточные обстоятельственные.		Работа с текстами	§16 стр.102-	Предметные: сформировать понятие о придаточных

			предложения с придаточными обстоятельства нными.				103, инд.зад.	обстоятельств совершенствов навыки. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Текст (3ч.)								
33			Строение текста.	Способы и средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи.	Комплекс- ный анализ текста	§17 стр.104- 111, упр.147	Предметные: знать понятие <i>обстоятельство</i> , различать виды обстоятельств, определять способы их выражения; уметь правильно определять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
34			Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи.	Сочинение	стр.96, упр.129, черновик сочинени е	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.

			К.Ф.Юона «Весенний солнечный день».					Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
35			Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день».		Урок развития речи.	Сочинение	Не задано	
36			Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных места.		Выборочный диктант	§ 18 стр.111-114, упр.157	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными места; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными места. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
37			Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных времени.		Выборочный диктант	§ 19 стр.115-119, упр.164	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными времени; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными времени. Метапредметные: осуществлять

								поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
38			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных сравнения.		Конструирование предложений.	§ 20 стр.119-125, упр.170	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными сравнения; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными сравнения. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
39			Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	Знакомство с отличительными особенностями образа действия и степени.		Самостоятельное выполнение упражнения	§ 21 стр.126-130, упр.186	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать

								информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
40			Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Урок развития речи	Изложение	Черновик изложения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.
41			Контрольное сжатое изложение.	Средства выразительности текста.	Урок развития речи	Изложение	Не задано	Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Речевые жанры (1ч.)								
42			Путевые заметки.	Систематизация знаний об основных жанрах публицистики.	Урок развития речи	Наблюдения учителя, редактирование текста	§ 22 стр.131-137, упр.188	Предметные: знать жанры публицистики; средства связи предложений; уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию в соответствии с нормами сжатия. Метапредметные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Личностные: выполняют универсальные логические действия

								– анализ (выделение признаков); оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.
43			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных цели.		Работа с текстами	§ 23 стр.137-139, упр.196	<p>Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными цели; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными цели.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
44			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных условия.		Работа с текстами	§ 24 стр.140-143, упр.203	<p>Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными условия.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>

45			Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных причины и следствия.		Составление модели СПП с придаточными причинами и следствиями.	§ 25 стр.143-146, упр. 211	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причинами и следствиями; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными причинами и следствиями. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
46			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Знакомство с отличительными особенностями придаточных уступительным.		Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой.	§ 26 стр.147-152, упр.223	Предметные: знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными уступительным; уметь выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными уступительным. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
47			Контрольный диктант по теме: «Сложноподчи	Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки.

			ненное предложение».					<p>Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
Речевые жанры (продолжение) (1ч.)								
48			Рецензия.	Систематизация знаний об основных жанрах публицистики. Понятие о жанре рецензия.	Урок развития речи	Доказательство принадлежности текста к данному жанру	§ 27 стр.154-164, упр.230	<p>Предметные: понимать признаки жанра рецензии; уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; отличать рецензию от отзыва.</p> <p>Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.</p>
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (2ч.)								
49			Понятие о сложном предложении с несколькими придаточными.	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между		Объяснительный диктант	§ 28 стр.166-159, упр.236	<p>Предметные: знать строение сложного предложения, его особенности; уметь различать сложноподчинённые предложения с однородным, параллельным и последовательным подчинением; составлять схемы, выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать</p>
50			Понятие о сложном предложении с несколькими придаточными.	однородными придаточными, соединёнными союзами И, ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И).		Синтаксический и пунктуационный разбор	§ 28 стр.166-177, упр.245	

								поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Речевые жанры (продолжение) (1ч.)								
51			Эссе.	Понятие о жанре эссе.	Урок развития речи	Работа с тестами	§ 29 стр.178-187, упр.254	Предметные: знать особенности эссе; уметь писать эссе; применять знания для написания эссе. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
52			Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения «О времени и о себе».	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи.	Сочинение	стр.185, упр.257, черновик сочинения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
53					Контрольное сочинение-рассуждение «О времени и о себе».	Урок развития речи.	Сочинение	
Бессоюзное сложное предложение (5ч.)								
54			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении..		Обучающие тесты	§ 30 стр.188-191, упр.266	Предметные: знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой; уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Метапредметные: осуществлять

							поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.	
55			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Осложненное списывание	§ 31 стр.191-195, упр.264	Предметные: уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
56			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Работа с текстами	§ 32 стр.195-200, упр.274	Предметные: знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая

								голосом смысловые отношения между частями БСП. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
57			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		Работа с текстами	§ 33 стр.201-206, упр.280	Предметные: знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
58			Проверочная работа по теме: «Бессоюзное	Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Грамматические	Урок проверки знаний	Проверочная работа	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания,

			сложное предложение».	разборы.				<p>умения и навыки.</p> <p>Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
Стили речи (продолжение) (1ч.)								
59			Деловая речь.	Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи.	Урок развития речи	Оформление деловых бумаг	§ 34 стр.207-213, упр.290	<p>Предметные: знать отличительные особенности деловой речи; уметь пользоваться средствами деловой речи в соответствующих речевых ситуациях.</p> <p>Метапредметные: давать определение понятиям на основе изученного, обобщать понятия.</p> <p>Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
Сложное предложение с различными видами связи (4ч.)								
60			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.		Синтаксический анализ предложений с союзной и бессоюзной связью.	§ 35 стр.214-218, упр.293	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи; уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,</p>
61			Сложные предложения с различными видами союзной и	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		Преобразование предложений простых в	§ 35 стр.214-221, упр.297	<p>строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.</p> <p>Метапредметные: осуществлять</p>

			бессоюзной связи.			предложения с различными видами связи в тексте.		поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
62			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.			Составление предложений по схемам. Составление схем.	§ 35 стр.214-227, упр.300	
63			Проверочная работа по теме: «Сложное предложение с различными видами связи».	Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Проверочная работа	Не задано	Предметные: знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Повторение и обобщение изученного в 9 классе (4ч.)								
64			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	Повторительно-обобщающий урок.	Комплексный анализ текста	стр.228-231, упр.307	Предметные: знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—9 классах; уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.
65			Лексика. Морфемика. Словообразование.	Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лек-	Повторительно-обобщающий урок.	Комплексный анализ текста	стр.232-241, упр.312	Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.

				сического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.				Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
66		Итоговый контрольный диктант.	Морфология. Словообразование Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил, правописания, пунктуации. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.	
67		Морфология и орфография.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Возможности орфографии в точной передаче смысла речи.	Повторительно-обобщающий урок.	Комплексный анализ текста	стр.241-253, упр.320	Предметные: знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—9 классах; уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.	
68		Пунктуация и орфография.	Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Повторительно-обобщающий урок.	Комплексный анализ текста	Не задано	Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных	

								условий.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция:

1. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: М.Разумовская. С.И. Львов и др. 13-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2011.
2. Е.А.Белова. Русский язык. Орфографический тренинг. 7-9 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Влодавская Е.А., Демина М.В., Кулаева Л.М. и др. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. - М., Издательство «Экзамен», 2012.
4. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. – М., Дрофа, 1999.
5. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: Издательство «Просвещение».
6. Сальникова И.К. Пятерка за сочинение: сборник сочинений. 5-9 классы. – М., Айрис-пресс, 2012.
7. Тихова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников 5-9 классы. - М., Издательство «Дрофа», 1997.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
3. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
4. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
5. <Http://edu.1september.ru>
6. <WWW.scool.edu.ru>
7. <Http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
8. <Http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
9. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
10. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
12. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
13. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
14. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
15. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

16. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
17. <http://www.openclass.ru/>