

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка, литературы от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО /М.В.Архипова/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2017. № 128 Директор ГБОУ школы №167 /С.М.Бегендьева/
--	---	--



Рабочая программа по

русскому языку (базовый уровень)

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основное общее образование, 6-б класс

(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

(наименование программы)

Программу составила Архипова Марина Витальевна (стаж работы 19 лет, высшая квалификационная категория)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж,

квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .

Данная рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса ГБОУ школа № 167 г. Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения), создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных(Проверяю себя) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, поверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Характеристика учебного предмета

Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. В соответствии с идеологией ФГОС второго поколения и Примерной программы содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, в основе которых лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса - формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных.

Так как содержание курса русского (родного) языка 6 класса основной общеобразовательной школы построено на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, в рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход. Распределение основного содержания на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») отражает практическую направленность курса и помогает формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Кроме того, развернутое тематическое планирование курса включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, в результате изучения курса русского языка у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Как можно заметить, универсальные учебные действия базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 6 классе и рассчитана на 204 часов (6 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова;
- осознание эстетической функции языка при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Данная Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе по учебникам: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс/Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М. Дрофа, 2010.

Программа составлена для базового уровня обучения в объеме 204 ч.

О ЯЗЫКЕ(1 час)

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ (43 часа)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (на основе изученного в 5 классе)
КЛАССЕ

Правописание (21 час)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ (67 часов)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ннв* именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ (24 часа)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (21 час)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (21 час)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности (на уровне учебных действий):

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- «по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Тематическое планирование

№ урока	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Стр. учеб., тетради. Дом. задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1			Слово - основная единица языка.	Слово — основная единица языка. Роль слов в жизни людей.	Урок развития речи	Работа с текстами	§1 стр.3-5, упр.7	Предметные: иметь представление о слове как основной единице языка. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Язык и речь. Правописание. Культура речи (24ч.)								
Речь (2ч.)								
2			Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Речь. Устная и письменная, диалогическая и монологическая речь.	Урок развития речи	Творческая работа, комплексный анализ текста	§2 стр.6-8, упр.16	Предметные: знать особенности речи устной и письменной, монологической и диалогической; уметь строить схему речевой ситуации. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
3			Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Стили и типы речи. Культура общения.	Урок развития речи		§2 стр.9-12, упр.20	
Правописание (21ч.)								
4			Орфография и пунктуация.	Орфография. Орфограмма. Признаки		Объяснительный	§3 стр.12-13,	Предметные: знать понятия орфография, орфограмма,

5			Повторение. Орфография и пунктуация. Повторение.	орфограмм. Пунктуация. Пунктуационные знаки, условия их постановки.		диктант, индивидуальные задания	упр.31 §3 стр.14-16, упр.34	пунктуация; признаки орфограмм; условия постановки различных знаков препинания; уметь применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
6			Употребление прописных букв.	Условия употребления прописных букв.		Комментированное письмо	§4 стр.16-18, упр.37, 38,39	Предметные: уметь правильно и обоснованно употреблять прописные буквы в словах. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
7-8			Подготовка к изложению. Составление плана Полное изложение.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста.	Урок развития речи	Изложение	Словарные слова. Не задано	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать

								собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
9			Буквы ь и ъ .	Функции ь и ъ в словах. Правила правописания разделительных ь и ъ , ь - показателя мягкости согласного, ъ — показателя грамматической формы.		Распределительный диктант	§ 5 стр.18-19, упр.45	Предметные: знать функции ь и ъ в словах; правила правописания разделительных ь и ъ , ь — показателя мягкости согласного, ъ - показателя грамматической формы; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему,, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
10			Орфограммы корня. Правописание гласных в корне.	Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне.		Объяснительный диктант, предупредительный диктант, индивидуальные задания	§ 6 стр.20-22, упр.50 (2)	Предметные: знать виды орфограмм в корнях слов; уметь правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически. Метапредметные: применение приобретенных знаний в повседневной жизни. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
11		Повторение непроизносимых согласных в корне слова.	Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием.			§6 стр.20-22, упр.50 (1)		
12			Правописание гласных о и а в корнях -гар- и -гор- .				§6 стр.22-24, упр.56	
13			Правописание	Окончание. Правила		Объясни-	§ 7	Предметные: знать виды

			окончаний слов.	правописания безударных личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и прилагательных.		тельный диктант, предупредит ельный диктант, индивиду- альные зада- ния	стр.24-25, упр.59	орфограмм в корнях слов; уметь правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
14		Правописание окончаний слов.					§7 стр.26-28, упр.61	
15		Правописание окончаний слов.					§7 стр.26-28, упр.63	
16-17			Сочинение- повествование.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	ЗСП-1,2	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
18			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Приставка <i>не-</i> , частица <i>не</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами, существительными.		Объясни- тельный диктант,пре- дупредите- льный диктант, индивиду- альные зада-	§8 стр.28, упр.65	Предметные: знать правила написания <i>нес</i> глаголами, существительными и прилагательными; уметь применять правила на письме. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи.
19			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительным					

			и.			ния		Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
20			Входная контрольная работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
21			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	Приставка <i>не-</i> , частица <i>не</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.		Объяснительный диктант, индивидуальные задания	§8 стр.29-32, упр.74 (2)	Предметные: знать правила написания <i>нес</i> глаголами, существительными и прилагательными; уметь применять правила на письме. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
22			Контрольный диктант по теме: «Правописание».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять

								контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
23			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.32, упр.74 (1)	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания; уметь выполнять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Речь (1ч.)								
24			Что мы знаем о тексте.	Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. План текста. Порядок предложений в тексте. Членение текста на абзацы. Заголовок к тексту.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§9 стр.33-37, упр.81	Предметные: знать понятие текста; его основные признаки; уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста; составлять план текста. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и

								усвоенных грамматических норм.
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (67ч.)								
25			Части речи и члены предложения.	признаки. Члены предложения. Способы определения членов		Объяснительный диктант, индивидуальные задания	§10 стр.38-40, упр.86	<p>Предметные: знать термин <i>морфология</i>, морфологические признаки различных частей речи; главные и второстепенные члены предложения; уметь различать самостоятельные и служебные части речи, члены предложения.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.</p>
26			Части речи и члены предложения.				§10 стр.40-42, упр.93	
27			Части речи и члены предложения.				§10 стр.42-45, упр.95	
28			Контрольная работа №1 по теме: «Части речи и члены предложения».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	<p>Предметные: знать морфологические признаки различных частей речи; главные и второстепенные члены предложения; уметь различать самостоятельные и служебные части речи, члены предложения.</p> <p>Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать</p>

								поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
29			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.44, упр.98, ЗСП-3	Предметные: знать морфологические признаки различных частей речи; главные и второстепенные члены предложения; уметь различать самостоятельные и служебные части речи, члены предложения, уметь выполнять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Имя существительное (14ч.)								
30			Морфологические признаки имени существительного.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных.		Словарно-орфографическая работа	§11 стр.46-48, упр.105	Предметные: знать морфологические признаки имени существительного, род, число, падеж, типы склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор имени существительного. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из
31			Морфологические признаки имени существительного.	Орфограммы, связанные с правописанием существительных.			§11 стр.48-50, упр.110	

								разных источников. Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.
32			Словообразова ние имён существитель ных.	Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существи- тельных.	Объяснитель ный диктант, индивидуаль ные задания	§12 стр.50-52, упр.113	Предметные: знать основные способы словообразования; уметь разграничивать способы образования имен существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с соединительной гласной и без нее. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.	
33		Словообразова ние имён существитель ных.	§12 стр.53-54, упр.120, 121,122					
34		Словообразова ние имён существитель ных.	§12 стр.55-57, упр.128, ЗСП - 4					
35			Правописание сложных имён существитель ных.	Образование сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Соединительные гласные. Сложно- сокращенные слова. Состав слов.	Объяснитель ный диктант, предупредит ельный диктант, индивидуаль ные задания	§13 стр.57-59, упр.132	Предметные: знать правила слитного, дефисного написания сложных существительных, написания слов с начальной частью пол-; уметь применять эти правила на письме. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать	
36		Правописание сложных имён существитель ных.	§13 стр.57-60, упр.135					

								поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
37			Употребление имён существительных в речи.	Особенности имени существительного как части речи. Роль существительных в речи.		Объяснительный диктант	§14 стр.60-64, упр.144	Предметные: иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи; уметь находить метафоры и сравнения в художественных текстах. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
38			Употребление имён существительных в речи.	Употребление имен существительных. Синонимы. Антонимы. Существительные, употребленные в переносном значении. Правописание имен существительных.			§14 стр.65-70, упр.158	
39-40			Сочинение – ассоциация по слову.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	стр. 74, упр. 169	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.

41			Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	Имя существительное. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знать морфологические признаки и орфографию имени существительного; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
42			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр. 68, упр. 153	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
43			Произношение имён существительных.	Имена существительные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен существительных. Орфоэпический словарь. Правила правописания		Объяснительный диктант	§14 стр.70-74, упр.168	Предметные: уметь правильно произносить существительные – термины лингвистики; ставить правильное ударение в существительных с предлогами; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения; работать с орфоэпическим

				имен существительных.				словарем. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Речь. Стили речи (7ч.)								
44			Разграничение деловой и научной речи.	Стили речи, их признаки. Научно-деловая речь. Задачи речи научного и официально-делового стилей. Признаки научного стиля.	Урок развития речи	Индивидуальные задания	§15 стр.75-77, упр.174	Предметные: уметь осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки). «Читать» схемы, представляющие классификацию понятий. Воспроизводить научные определения. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
45			Характеристика научного стиля.		Урок развития речи		§16 стр.77-78, упр.176	
46			Определение научного понятия.	Научное понятие. Термин. Родовые и видовые понятия. Логическое определение. Схема построения логических определений.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§17 стр.79-82, упр.188	
								Предметные: уметь строить определения научных понятий. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: использовать

								поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
47			Рассуждение-объяснение.	Типы речи. Особенности и строение текста типа рассуждения-объяснения.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§18 стр.82-85, упр.192	Предметные: уметь анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.
48			Характеристика делового стиля.	Деловой стиль речи. Задачи и особенности делового стиля. Характеристика человека.	Урок развития речи	Творческая работа	§19 стр.85-88, упр.199	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, находить в текстах характерные языковые средства. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
49-50			Контрольное полное изложение.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Урок развития речи	Изложение	Не задано	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать

								правило.
Имя прилагательное (18ч.)								
51			Морфологические признаки имени прилагательного .	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Функция прилагательных в речи. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных.		Комплексный анализ текста	§20 стр.89-91, упр.205 206	Предметные: знать морфологические признаки имен прилагательных: разряды (качественные, относительные, притяжательные), род, число, падеж, степени сравнения, знать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении; уметь проводить морфологический разбор имен прилагательных; определять роль в предложении полных и кратких имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
52			Словообразование имен прилагательных.	Способы образования имен прилагательных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных.		Грамматические разборы	§21 стр.91-93, упр.209	Предметные: знать основные способы образования прилагательных; морфемы, с помощью которых образуется эта часть речи, значения суффиксов; суффиксы прилагательных, их орфографию; уметь определять морфемы, с помощью которых
53		Словообразование имен прилагательных.	§21 стр.94-95, упр.213					
54		Словообразование имен прилагательных.	§21 стр.91-96, упр.216					

								образуются прилагательные. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
55			Контрольная работа №2 по теме: «Словообразование имен прилагательных».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знатьосновные способы образования прилагательных; уметьсоотнести словообразовательные модели с конкретными словами, определять способы словообразования, проводить морфемный разбор прилагательных. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
56			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические		Работа над ошибками	Инд.зад.	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.

				разборы.				Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
57			Правописание сложных имён прилагательных.	Образование сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное		Объяснительный диктант	§22 стр.96-97, упр.220	Предметные: знать основные способы образования сложных прилагательных, условия
58			Правописание сложных имён прилагательных.	написание сложных прилагательных. Состав слов.		Распределительный диктант	§22 стр.98-99, упр.223	употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов; уметь правильно писать сложные прилагательные. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
59			Буквы <i>н</i> и <i>иннв</i> именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, образованных от		Объяснительный, предупредительный, распределительный	§23 стр.99-100, упр.226, ЗСП -6	Предметные: знать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, смысловое значение суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; уметь производить морфемный (словообразовательный анализ)
60			Буквы <i>н</i> и <i>иннв</i> именах	существительных. Слова-исключения.		диктанты; индивидуальные	§23 стр.101-	слов, обнаруживать орфограмму “ <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в

			прилагательных, образованных от имён существительных.			ные задания	103, упр.230	суффиксах прилагательных”. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
61			Буквы <i>н</i> и <i>иннв</i> именах прилагательных, образованных от имён существительных.				§23 стр.103-105, упр.234	
62			Контрольный диктант по теме: «Правописание имен прилагательных».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знатьзнать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, смысловое значение суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ;уметь обнаруживать орфограмму “ <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных”. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
63			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.105, упр.235	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать

								лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
64			Употребление имён прилагательных в речи.	Особенности имени прилагательного как части речи. Роль прилагательных в речи.		Объяснительный диктант	§24 стр.105-109, упр.238	Предметные: иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов.
65			Употребление имён прилагательных в речи.	Употребление имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Правописание имен прилагательных.			§24 стр.110-115, упр.252	Иметь представление о переходе некоторых имен прилагательных в разряд существительных; уметь подбирать синонимы и антонимы многозначных прилагательных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
66			Произношение имён прилагательных.	Имена прилагательные в устной и письменной речи. Орфоэпические		Работа с текстом	§24 стр.115-118,	Предметные: уметь правильно произносить употребительные в речи прилагательные в краткой

				нормы, связанные с произношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь. Правила правописания имен прилагательных. Грамматические разборы.			упр.262	и в полной форме, в форме сравнительной степени. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
67			Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное» .	Имя прилагательное. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знатьморфологические признаки и орфографию имен прилагательных; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
68			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.112, упр.251	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и

								систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Текст (6ч.)								
69			Способы связи предложений в тексте.	Строение текста. «Данное» и «новое» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§25 стр.119-121, упр.268	Предметные: уметь определять способ связи предложений в фрагментах текста; составлять небольшие тексты с последовательной связью. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
70			Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	§26 стр.121-124, упр.277	Предметные: уметь определять средства связи предложений в фрагментах текста. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
71			Употребление параллельной связи с повтором.	Параллельное строение текста. Повтор при параллельной связи.	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста	§27 стр.124-127, упр.283	Предметные: уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.

								<p>Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.</p>
72			Как исправить текст с неудачным повтором.	Неоправданный повтор как речевая ошибка. Способы устранения неоправданного повтора. Редактирование текста.	Урок развития речи	Творческая работа	§28 стр.128-132, упр.297	<p>Предметные: уметь составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором, редактировать тексты с повтором – недочетом.</p> <p>Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.</p>
73-74			Контрольное сочинение – описание.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	Не задано	<p>Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.</p> <p>Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.</p>
Глагол (18ч.)								
75			Морфологическ	Глагол как часть речи.		Объяснитель	§29	Предметные: знать морфологиче

		ие признаки глагола.	Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.		ный диктант	стр.133-134, упр.304	ские признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
76		Морфологические признаки глагола.				§29 стр.135-136, упр.310	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
77		Словообразование глаголов.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.		Грамматические разбора, объяснительный диктант	§30 стр.137-138, упр.315	Предметные: знать основные способы образования глаголов, существительных и прилагательных; уметь проводить словообразовательный и морфемный разбор глаголов, определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.
78		Словообразование глаголов.				§30 стр.139, упр.318	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
79		Правописание приставок <i>при-</i> и	Приставка. Значения приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		Объяснительный,	§31 стр.140-	Предметные: понимать, что употребление приставок <i>при-</i> и

			<i>пре-</i> .	Алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках <i>при-и пре-</i> .		предупредительный, распределительный диктанты; индивидуальные задания	142, упр.326	пре- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове; знатьнаизусть правописание слов с затемненной этимологией приставок и слов иноязычного происхождения. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
80		Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .					§31 стр.142-145, упр.333	
81		Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .					§31 стр.145-147, упр.337	
82		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок.	Состав слова. Правило правописания букв <i>и</i> — <i>ы</i> в корне после приставок.		Объяснительный диктант	§32 стр.147-148, упр.340	Предметные: знатьправила написания букв <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок; уметь опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких – вместо и пишется буква <i>ы</i> . Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.	
83		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок.						§32 стр.147-148, ЗСП -8
84		Контрольная работа.№3 по	Орфография. Пунктуация.	Урок проверки	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знатьправила правописания глаголов в разных	

			теме: «Правописание глаголов».	Грамматические разборы.	знаний			морфемах; уметь применять полученные знания на письме. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
85			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.146, ЗСП - 7	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
86			Употребление глаголов в речи.	Особенности глагола как части речи. Роль глаголов в речи. Употребление глаголов. Синонимы.		Объяснительный диктант	§33 стр.149-152, упр.344	Предметные: иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном использовании глаголов-
87			Употребление глаголов в речи.	Антонимы. Глаголы, употребленные в переносном значении. Правописание глаголов.			§33 стр.152-156, упр.355	

								синонимов в речи. Метапредметные: Личностные:
88			Произношение глаголов.	Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания глаголов. Грамматические разборы.		Индивидуальная работа	§33 стр.156-159, ЗСП -9	Предметные: уметь правильно произносить употребительные в речи глаголы. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
89			Проверь свою подготовку по орфографии (урок – практикум по учебнику).	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Объяснительный, предупредительный, распределительный диктанты; индивидуальные задания	стр.159-161, упр.369	Предметные: знать орфограммы, изученные в 5-6 классах; уметь применять правила при решении орфографических задач. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
90		Проверь свою подготовку по орфографии (урок – практикум по учебнику).			стр.161-163, упр.382, 380			
91			Контрольная работа №4 по теме: «Глагол».	Глагол. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знать морфологические признаки и орфографию глаголов; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи.

								Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
92			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.160, упр.370	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

Морфология (103ч.)

Причастие (24ч.)

93			Что такое причастие.	Причастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и		Морфологический разбор прилагательных и глаголов, предупредительный	§34 стр.164-166, упр.387	Предметные: знать формальные признаки причастия, морфологические признаки глагола, присущие причастиям, условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного;навыки правописания окончаний причастий; уметь находить причастие в тексте, правильно
94			Что такое причастие.	морфологические признаки причастия.Признаки прилагательного и глагола у причастия. Суффиксы причастий.			§34 стр.167-168, упр.391	

95		Что такое причастие.	Причастие и определяемое слово. Морфемный разбор причастий.		диктант, индивидуальные задания	§34 стр.168-171, упр.396	согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич.+сущ.», употреблять на письме соответствующее окончание причастия. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
96		Что такое причастие.	Морфологический разбор прилагательных и глаголов. Устный рассказ на лингвистическую тему.			§34 стр.171-172, упр.400	
97		Причастный оборот.	Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Связь причастия с определяемым и		Графический и объяснительный диктанты;	§35 стр.173-174, упр.405	Предметные: знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми; уметь находить причастный оборот в предложении, его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать
98		Причастный оборот.	зависимым словом. Границы причастного оборота.Синтаксическая роль причастного оборота. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.		индивидуальные задания	§35 стр.175-176, упр.409	
99		Причастный оборот.	Схемы предложений с причастным оборотом. Орфоэпическая норма.			§35 стр.177, упр.410	

								собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
100			Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия. Способы образования действительных и страдательных причастий.		Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант	§36 стр.178-180, упр.414	<p>Предметные: знать значение действительных и страдательных причастий, способы образования действительных и страдательных причастий; уметь различать действительные и страдательные причастия, применять изученную орфограмму; образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и будущего времени.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
101			Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.			§36 стр.180-182, упр.418	
102			Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Употребление действительных и страдательных причастий.			§36 стр.183-185, упр.425	
103			Полные и краткие причастия.	Полные и краткие причастия. Общие признаки полных и кратких страдательных причастий и различия между ними.		Грамматические разборы, объяснительный диктант	§37 стр.185-187, упр.429	<p>Предметные: знать особенности образования и изменения кратких причастий; синтаксическую роль кратких причастий, порядок морфологического разбора причастий; уметь находить краткие страдательные причастия в тексте; различать краткие прилагательные и</p>
104			Полные и краткие причастия.	Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких			§37 стр.187-188, упр.432	

105			Полные и краткие причастия.	и причастий. Орфоэпические нормы. Грамматические разборы. Сообщение на лингвистическую тему.			§37 стр.188-192, упр.441	причастия; определять их синтаксическую роль, делать морфологический разбор причастий. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
106			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические разборы.		Объясните ль ный, предупред ите льный, распредел ительный диктанты; индивиду альные зада ния	§38 стр.192-194, упр.445(1)	Предметные: знатьправило правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях; уметь правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
107		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.				§38 стр.194-196, упр.447		
108		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.				§38 стр.196-199, упр.451		
109			Контрольная работа №4 по теме: «правописание причастий».	Причастие. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольн ая работа	Не задано	Предметные: знатьморфологичес кие признаки причастия, орфографию причастия;уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять

								контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
110			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.185, ЗСП -10	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
111			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Частица <i>не</i> , приставка <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.		Объясните ль ный, предупред ите льный, распредел ительный диктанты; индивиду а ль ные зада ния.	§39 стр.199-200, упр.453	Предметные: знать правило правописания <i>не</i> с причастиями; уметь правильно писать <i>не</i> с причастиями, обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
112		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.			§39 стр.199-200, упр.455			
113		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.			§39 стр.199-201, ЗСП -11			

114			Систематизация и обобщение знаний по теме: «Причастие».	Причастие. Глагол. Орфография. Грамматические разборы.		Предупредительный диктант	стр.193-194, упр.445 (2,3)	<p>Предметные: знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила; уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом.</p> <p>Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.</p>
115			Контрольный диктант по теме: «Причастие».	Причастие. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	<p>Предметные: знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия; уметь применять изученные орфографические правила.</p> <p>Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
116			Анализ контрольного	Анализ ошибок, допущенных в		Работа над ошибками	стр.194-195,	<p>Предметные: уметь анализировать контрольную</p>

			диктанта.	контрольном диктанте. Грамматические разборы.			упр.446	работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Типы речи. Повествование (6ч.)								
117			Повествование художественного и разговорного стилей.	Повествование как тип речи. Художественный и разговорный стили речи, их признаки. Материал для творческой работы.	Урок развития речи	Творческая работа	§40 стр.202-205, упр.461	Предметные: находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия; уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
118			Повествование художественного и разговорного стилей.		Урок развития речи		§40 стр.206-210, упр.470	
119			Повествование в рассказе.	Жанровые особенности и композиция рассказа. Тема и основная мысль текста. Стиль и тип речи. Языковой материал для рассказа.	Урок развития речи	Творческая работа	§41 стр.210-213, упр.473(4)	Предметные: уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, развитие
120			Повествование в рассказе.		Урок развития речи		§41 стр.214-216,	

							упр.478	действия, кульминацию, развязку, заключение). Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
121			Повествование делового и научного стилей.	Признаки делового и научного стилей речи. Деловое и научное повествование.	Урок развития речи	Творческая работа	§42 стр.216-219, упр.484	Предметные: уметь составлять пересказ (устный или письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции с заменой формы глагола, заменять художественное повествование деловым. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
122			Повествование делового и научного стилей.	Языковые средства в повествовании делового и научного стилей.	Урок развития речи		§42 стр.220-222, упр.488	
Деепричастие (21ч.)								
123			Что такое деепричастие.	Основное и добавочное действия. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое		Морфологический разбор глаголов и наречий,	§43 стр.222-223, упр.491	Предметные: знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы

124			Что такое деепричастие.	значение и морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия деепричастия.		объяснительный диктант	§43 стр.222-225, упр.494	употребления деепричастий в речи; уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий; предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.
125			Что такое деепричастие.	Суффиксы деепричастий. Морфологический разбор глаголов и наречий. Устный рассказ на лингвистическую тему.			§43 стр.222-226, инд.зад.	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
126			Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот, его лексические и грамматические возможности в предложении. Выделение деепричастных оборотов и одиночных деепричастий запятыми. Синтаксическая роль деепричастий и		Графический и объяснительный диктанты; индивидуальное задание	§44 стр.226-227, упр.497	Предметные: знать понятие деепричастного оборота, правила постановки знаков препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах; уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы.
127			Деепричастный оборот.	деепричастных оборотов. Синтаксическая роль деепричастий и			§44 стр.226-228, упр.499	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
128			Деепричастный оборот.	Речевые ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов.			§44 стр.226-228, инд.зад.	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
129			Правописание <i>не</i> с	Частица <i>не</i> . приставка <i>иг-</i> , часть корня <i>не</i> .		Объяснительный	§45 стр.228-	Предметные: знать правило правописания <i>не</i> с

			деепричастиями.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. <i>Не</i> с разными частями речи.		ный диктант; индивидуальные задания	231, упр.502(2)	деепричастиями; уметь применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями и другими частями речи. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
130-131			Сочинение – рассказ.	Жанровые особенности и композиция рассказа. Тема сочинения. Стил ь и тип речи. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	Не задано	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
132			Образование деепричастий. Деепричастие совершенного и несовершенного	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание гласных		Грамматические разборы, объяснител	§46 стр.232-233, упр.508	Предметные: знатьспособы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; уметь образовывать деепричастия от глаголов,

			вида.	перед суффиксами -в и		ь		сохраняя вид.
133			Образование деепричастий. Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	-ви- деепричастий совершенного вида.		ный диктант	§46 стр.234-236, упр.514	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
134			Морфологический разбор деепричастия.	Морфологические признаки деепричастия.		Самостоятельная работа	§46 стр.233, упр.509	Предметные: знать порядок морфологического разбора деепричастий; уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
135			Употребление причастий и деепричастий в речи.	Особенности употребления причастий и деепричастий в речи. Изобразительно-		Объясните	§47 стр.237-240, упр.522	Предметные: знать нормы употребления деепричастия в речи; уметь применять знания в практике речевого общения.
136			Употребление причастий и деепричастий в речи.	выразительные возможности причастий и деепричастий. Морфологические		ный диктант	§47 стр.241--244, упр.534,	Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: достаточный объем

				нормы. Интонация в предложениях причастными деепричастными оборотами.			ЗСП-12	словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
137			Произношение причастий и деепричастий.	Особенности произношения причастий и деепричастий. Орфоэпический словарь.		Индивидуальная работа	§47 стр.245-247, упр.540	Предметные: отрабатывать правильное ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
138-139			Изложение – описание.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Урок развития речи	Изложение	ЗСП-10,11,12	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
140			Проверь свою подготовку по	Орфография. Пунктуация.		Объясните	стр.249, упр.545	Предметные: знать орфограммы, изученные в 5-6 классах; уметь

			орфографии и пунктуации.	Грамматические разборы.		ный, предупредительный, распределительный диктанты		применять правила при решении орфографических задач. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
141			Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.				стр.251, упр.549	
142			Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».	Деепричастие. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знатьморфологические признаки деепричастия, орфографию деепричастия; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
143			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.251, упр. 550	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и

								систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Типы речи. Описание (4ч.)								
144			Описание места.	Описание предмета и описание места. План текста. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Урок развития речи	Творческая работа	§48 стр.252-256, упр.563	<p>Предметные: уметь особенности построения фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи.</p> <p>Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
145			Описание места.		Урок развития речи		§48 стр.257-261, упр.570	
146-147			Описание места (помещения). Сочинение – описание.	Описание предмета и описание места. План текста. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Урок развития речи	Сочинение	ЗСП -8,9	<p>Предметные: уметь особенности построения фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи.</p> <p>Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.</p>

Имя числительное (18ч.)

148			Что обозначает имя числительное.	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные. Роль числительных в речи.		Объясните ль ный диктант	§49 стр., упр., ЗСП -	Предметные: знатьпризнаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи; уметь находить числительные в тексте. Метапредметные: взаимодействи е с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
149			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	Количественные и порядковые числительные. Простые, составные и сложные числительные, их склонение и правописание. Грамматические разборы.		Объясните ль ный, распределительный диктанты; индивидуальная работа	§50 стр.264-265, упр.580	Предметные: знатьпризнаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных, правило правописания ь в числительных; уметь различать простые, сложные и составные числительные. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
150			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.				§50 стр.264-266, упр.584	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
151			Простые, сложные и составные				§50 стр., упр.585(2),	

			числительные. Их правописание.				586	
152			Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собираемые). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными.	Объясните ль ный, предупред ите льный, распредели тельный, выборочны й диктанты; индивидуа ль ные зада ния		§51 стр.267- 268, инд.зад.	Предметные: знать разряды числительных, их значение, нормы изменения; о числительных в составе подлежащего, о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , уметь правильно употреблять дробные и собираемые числительные. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
153		Склонение числительных.	§51 стр.268- 269, упр.591					
154		Склонение числительных.	§51 стр.269- 270, упр.594					
155		Склонение числительных.	§51 стр.270- 272, упр.599					
156		Склонение числительных.	§51 стр.272- 273, упр.604					
157		Склонение числительных.	§51 стр.274- 277, упр.606, 609					
158- 159			Контрольное подробное изложение.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Урок развития речи	Изложение	Не задано	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.

								<p>Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>
160		Изменение порядковых числительных.	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Склонение порядковых числительных, их согласование с существительными.</p> <p>Правописание падежных окончаний количественных числительных.</p> <p>Синтаксическая роль порядковых числительных.</p> <p>Грамматические разборы.</p>		Комплексный анализ текста	§52 стр.277-278, упр.613 (2)	<p>Предметные: знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>	
161		Морфологический разбор имени числительного.	<p>Морфологические признаки и синтаксическая роль числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.</p>		Практическая работа	§52 стр.278-280, упр.615	<p>Предметные: знать основные морфологические признаки числительных; уметь производить морфологический разбор числительных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ,</p>	

								<p>преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.</p>
162			<p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Произношение имён числительных.</p>	<p>Числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Морфологические и орфоэпические нормы, связанные с употреблением числительных.</p> <p>Грамматические разборы.</p>		<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>§53 стр.280-285, упр.624</p>	<p>Предметные: знать нормы употребления числительных в речи; уметь применять знания в практике речевого общения. Отрабатывать произношение имен числительных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.</p>
163			<p>Повторение по теме: «Имя числительное».</p>	<p>Имя числительное.</p> <p>Морфология, орфография, синтаксическая роль.</p>		<p>Предупредительный диктант</p>	<p>стр.280, упр.616</p>	<p>Предметные: знать основные морфологические категории числительных; уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных</p>

								источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность.
164			Контрольный диктант по теме: «Имя числительное».	Имя числительное. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: знать морфологические числительного, орфографию числительного; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
165			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.284, упр.625	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Типы речи. Описание (2ч.)								
166			Описание состояния	Разновидности описаний. Описание	Урок развития	Творческая работа	§54 стр.286-	Предметные: анализ фрагментов текста со значением состояния

			окружающей среды.	состояния окружающей среды. Строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. Материалы к сочинению.	речи		289, упр.,638	окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок.
167			Описание состояния окружающей среды.		Урок развития речи		§54 стр.290-292, упр.643	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Местоимение (21ч.)								
168			Какие слова называются местоимениями.	Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений.		Работа с текстом	§55 стр.293-295, упр.648	Предметные: знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами, об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях; уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.
169			Какие слова называются местоимениями.	Отличие местоимений от именных частей речи. Роль местоимений в речи.			§55 стр.295-296, упр.650	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
170			На какие разряды делятся	Разряды местоимений. Значение и		Распределительный	§56 стр.296-	Предметные: знать разряды местоимений.

			местоимения по значению.	морфологические признаки местоимений разных разрядов, особенности их изменения. Употребление местоимений в речи. Грамматические разборы.		диктант	298, упр.653	Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
171			Личные местоимения.	Личные местоимения. Особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения в устной и письменной речи. Употребление местоимений с предлогами. Синтаксическая роль личных местоимений.		Выборочный диктант	§57 стр.298-300, упр.258	Предметные: знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения, основные морфологические признаки местоимений; уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами, производить морфологический разбор местоимений. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
172			Возвратное местоимение	Возвратное местоимение <i>себя</i> , его особенности.		Объясните	§58 стр.302-	Предметные: знать лексическом значении и особенностях

			<i>себя.</i>	Склонение и синтаксическая роль возвратного местоимения. Употребление местоимения <i>себя</i> в речи.		ныйдиктант, выборочный диктант	303, упр.662	склонения местоимения <i>себя</i> ; уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
173			Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения. Значение, особенности склонения и синтаксическая роль притяжательных местоимений. Различение притяжательных местоимений и личных местоимений 3-го лица.		Объясните ль ныйдиктант, выборочный диктант	§59 стр.303-305, упр.667, ЗСП -14	Предметные: знатьпритяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений; уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
174			Указательные местоимения.	Указательные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль указательных		Объясните ль ныйдиктант, выборочны	§60 стр.305-306, упр.671 (2-4)	Предметные: знатьоб указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; уметь находить в тексте указательные местоимения,

175			Указательные местоимения.	местоимений. Употребление указательных местоимений в речи.		й диктант	§60 стр.307-308, упр.673	использовать их как средство связи предложений в тексте. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
176			Определительные местоимения.	Определительные Местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль		Объяснительный диктант,	§61 стр.308-309, упр.676	Предметные: знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи; уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.
177			Определительные местоимения.	определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи.		выборочный диктант	§61 стр.309-310, инд.зад.	использовать их в речи. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
178			Проверочный тест.	Разряды местоимений. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Тест	стр.301, упр.659	Предметные: уметь различать разряды местоимений. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать

								собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
179-180			Контрольное сочинение – описание.	Описание места. Описание состояния окружающей среды. Репродукция картины. Языковой материал для сочинения по картине.	Урок развития речи	Сочинение	Не задано	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
181			Вопросительно-относительные местоимения.	Вопросительно-относительные местоимения. Роль вопросительно-относительных местоимений в предложениях, особенности их изменения. Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.		Объяснительный диктант, выборочный диктант	§62 стр.310-312, упр.682 (1)	Предметные: знать вопросительно-относительные местоимения, их назначение и употребление в речи; уметь различать относительные и вопросительные местоимения; употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

182			Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Употребление отрицательных местоимений в речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.		Объясните ль ныйдиктан т, выборочны й диктант	§63 стр.312- 314, упр.685	Предметные: знать,как образуются и изменяются отрицательные местоимения; уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
183			Неопределённые местоимения.	Неопределенные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения		Объясните ль ныйдиктан т, выборочны й диктант	§64 стр.315- 317, упр.690	Предметные: знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании; уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> . Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.
184			Неопределённые местоимения.	и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи. Дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки <i>ко-</i> , с предлогами.		выборочны й диктант	§64 стр.317- 318, ЗСП - 15	находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> . Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

185			Контрольное тестирование.	Разряды местоимений. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Тест	Не задано	Предметные: уметь различать разряды местоимений. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
186			Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы. Орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. Фонетический и орфоэпический разбор местоимений.		Комплексный анализ текста	§65 стр.318-323, упр.697	Предметные: знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур, нормы произношения местоимений. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
187			Контрольная работа №5 по теме: «Местоимение».	Местоимение. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знать морфологические признаки местоимения, орфографию местоимения; уметь применять изученные орфографические правила. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать

								лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
188			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	стр.311, упр.682 (инд.зад.)	Предметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Речь. Текст.(7ч.)								
189			Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Типы речи, их признаки. Сочетание типов речи в тексте. Тема и основная мысль текста.	Урок развития речи	Творческая работа	§66 стр.324-326, упр.706	Предметные: уметь определять типы речи, типовые фрагменты в тексте. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
190			Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		Урок развития речи		§66 стр.327-333, упр.715	
191-192			Сочинение-описание с элементами повествования.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	ЗСП -7-10	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.

								Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
193			Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Объясните ль ный, предупред ите льный, распредел ительный, выбо рочны й диктанты; индивиду а ль ные зада ния	стр. 335-336, упр.725	Предметные: знать орфограммы, изученные в 5-6 классах; уметь применять правила при решении орфографических задач. Метапредметные: выполнять тестовые задания решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
194		Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.				стр.336-338, упр.729		
195		Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации. Контрольный словарный диктант.	Урок проверки знаний		Контрольн ый словарный диктант	стр.336-338, упр.728		
Повторение и обобщение изученного в 6 классе (8ч.)								
196			Проверь свою подготовку по орфографии и	Орфография. Пунктуация. Грамматические		Объясните ль ный,	стр.191, упр.439	Предметные: знать орфограммы, изученные в 5-6 классах; уметь применять правила при решении

197			пунктуации. Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.	разборы.		предупредительный, распределительный, выборочный диктанты; индивидуальные задания	стр.241, упр.528	орфографических задач. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
198			Итоговая контрольная работа.	Морфология. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил, правописания, пунктуации. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
199			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	ЗСП – 11-14	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с

								учетом заданных условий.
200-204			Повторение изученного в 6 классе.	Обобщение знаний.		Рассуждение на лингвистическую тему	Инд.зад.	<p>Предметные: знать орфограммы, изученные в 6 классе; уметь применять правила при решении орфографических задач.</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.</p> <p>Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция:

1. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская, С.И. Львов. – М., «Дрофа». 2010.
2. Аксенова Л.А. 6 класс: Контрольно-измерительные материалы. - М.,Издательство «Экзамен», 2014.
3. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов. – М., ООО «Кейс», 2011.
4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.- М., Просвещение, 2013.
5. Брагина С.А. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Бутыгина Н.В. Готовимся к ГИА. Русский язык. 6 класс. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Бутыгина Н.В. Русский язык. 6 класс. Тематические тестовые задание для подготовке к ГИА. – Ярославль, 2012.
8. Влодавская Е.А., Демина М.В., Кулаева Л.М. и др. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. - М., Издательство «Экзамен», 2012.
9. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. – М., Дрофа, 1999.
10. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс. - М.,Издательство «Экзамен», 2013.
11. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 6 класса. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.
12. Львов В.В. Тесты по русскому языку: 6 класс.-М., Издательство «Экзамен», 2013.
13. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 6 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
14. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 6 класс. – М., АСТ, 2011.
15. Петрова Е.В., Кудинова А.В. Тесты по русскому языку: 6 класс. - М., Издательство «Экзамен», 2008.
16. Сенина Н.А. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. – Ростов н/Дону: Легион, 2013.
17. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6класс.- М., Издательство «Экзамен», 2014.
18. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс.- М., Издательство «Экзамен», 2013.
19. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. - М., Айрис- пресс, 2004.
20. Тихова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников 5-9 классы. - М., Издательство «Дрофа», 1997.
21. Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс. – М., Издательство «Национальное образование», 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

