

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №167  
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>русского языка, литературы</u> от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО /М.В.Архипова/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2017, № 128 Директор ГБОУ школы №167  /С.М.Бегельдина/
---	---	--



## Рабочая программа по

русскому языку (базовый уровень)

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основное общее образование, 6-а класс

(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку,

(наименование программы)

Программу составила Недорезова Марина Геннадьевна (стаж работы 36 лет, высшая квалификационная категория)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж,

квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа по русскому языку для 6А класса ГБОУ СОШ №167 г. Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2012. — (Стандарты второго поколения), создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2012).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «А» класса и специфики классного коллектива. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

#### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных (Проверяю себя) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, поверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Характеристика учебного предмета**

Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. В соответствии с идеологией ФГОС второго поколения и Примерной программы содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, в основе которых лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса – формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

- структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование
- часы раздела «Речь» равномерно распределены по всей программе и включены в содержание других разделов;

- каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 6 классе и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), **в том числе для проведения:**

**Уроков по развитию речи – 64 часа;**

**Контрольных диктантов – 22 часа;**

**Изложений контрольных – 4 часа;**

**Сочинений контрольных – 6 часов.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

##### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

##### Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова;
- осознание эстетической функции языка при анализе текстов художественной литературы.

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Данная Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе по учебникам: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс/Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М. Дрофа, 2013.

Программа составлена для базового уровня обучения в объеме 210 ч.  
Поскольку используется Программа Разумовской М.М. – 2010, а учебник для 6 класса более позднего издания – 2013 г., при составлении Рабочей программы считаю целесообразным следовать содержанию учебника.

**Слово – основная единица языка.** (1 ч.)

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе (26 ч)**

***Развитие речи.*** (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.***

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

**Имя существительное.**(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Речь. Стили речи.***(9 ч) Из них К.Р.– 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч. КД – 2**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

**Контрольный диктант № 3. КД.**

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

**Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4**

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

**Глагол (14 ч) Р\р – 3, КД – 2**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

**Причастие и деепричастие (46 ч)**

**Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. – 4**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа. КД и его анализ.**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

**Контрольная работа** по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

**Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. –2**

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

**Контрольное сочинение в жанре рассказа**

**Типы речи. Описание (3 ч)**

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Деепричастие (18 ч)**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Контрольная работа. КД и его анализ.**

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное (11ч) р\р–2 К.Р. –2**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа. ПД и его анализ.**

**Типы речи (4 ч)**

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение (19 ч) Р\р – 2. КД – 2**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.  
Притяжательные местоимения.  
Указательные местоимения.  
Определительные местоимения.  
Вопросительно-относительные местоимения.  
Отрицательные местоимения.  
Неопределенные местоимения.  
Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.  
Повторение изученного материала.  
Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение – 2**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации (10 ч) Р\р – 2. К.р. – 2**

Контрольное изложение «Речкино имя» – 2

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа итоговая.** Тестовая работа и её анализ.

### **Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

***Чтение и аудирование.*** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

***Анализ текста.*** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

***Воспроизведение текста.*** Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

***Создание текста.*** Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

**Совершенствование текста.** Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3–5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:**

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. 6 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
3. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 368 с.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с.
2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2009. – 64 с.
4. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта

: книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2010. – 311 с.

### **Словари и справочники:**

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994. – 271 с.
- Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк – руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.: Рус.яз., 1994. – 586 с.
- М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
- Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: Школа-пресс, 1994. – 384 с.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя.**

[http://hallenna.narod.ru/russian\\_ind.html](http://hallenna.narod.ru/russian_ind.html) – Авторский сайт «Русский язык для школьников»

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://repetitor.1c.ru/>–Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>–Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/>–Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/>–Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/>– газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>– Все образование Интернета

<http://www.gramma.ru/>–Культура письменной речи

### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

**Количество часов на год**– 210, в неделю – 6 часов.

**Планирование** составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Способ организации/ дом. задание	УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	01.09.2017		Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	1. Знакомство с учебником и его структурой. 2. Понимание термина «лингвистика» 3. Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2. Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа. Д/з: упр. 7	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,
2	04.09.2017		Речь, её стили и типы, текст	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах	1. Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	1. Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их. 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, работа в группах Д/з: упр. 16; Д/з: упр. 19	
3	05.09.2017								

									текста.
4	05.09.2017		Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах Д/з: упр. 29; Д/з: упр. 32; Д/з: упр. 34	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
5	06.09.2017								
6	07.09.2017								

7	08.09.20 17		Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1. Знание об основных случаях употребления прописных букв. 2. Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3. Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.		Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках Д/з: упр. 39	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
8	11.09.20 17		Буквы ь и ъ	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ъ в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Поиск и выделение нужной информации 3. Умение распределять роли в группе 4. Умение работать с орфографическим правилом. 5. Умение работать по алгоритму		Наблюдение, анализ примеров, работа в группе Д/з: упр. 43	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и

									отношения.
9	12.09.20 17		Орфограммы корня	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня	1. Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2. Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение работать самостоятельно и в коллективе.		Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах Д/з: упр. 45; Д/з: упр. 51; Д/з: упр. 54	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:
1	12.09.20 17								
1	13.09.20 17								
1	14.09.20 17		Правописание окончаний слов	Совершенствование навыков правильного написания слов разных частей речи.	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1. Умение находить закономерности и делать обобщение. 2. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3. Умение корректировать	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах. Д/з: упр. 56; Д/з: упр. 59; Д/з: упр. 60	
1	15.09.20 17								

14	18.09.2017					выполненные задания 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5. Умение работать по алгоритму.	познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		ые: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
15	19.09.2017	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи.	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Формирование мотивации к познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа Д/з: упр. 65; Д/з: упр. 67; Д/з: упр. 69; Д/з: упр. 71; Д/з: упр. 73	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	
16	19.09.2017								
17	20.09.2017								
18	21.09.2017								
19	22.09.2017								
20	25.09.2017		<b>К.р. №1 Диктант с грамм. заданием. (входной контроль)</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	. Индивидуальная работа. Д/з: работа над ошибками	Формировать ситуацию саморегуляции и, т.е. операционального опыта

2 1	26.09.20 17		<b>Анализ к.р.</b>	контрольной функции		основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно			(учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2 2	26.09.20 17		Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр. 81)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов Д/з: упр. Сост. словарный диктант (слитное и раздельное НЕ)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

									ходе исследования текста.
2 3	27.09.20 17		<b>Контроль ная работа №2</b> Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинения	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: -последовательно раскрывая в нём основную мысль; -соблюдая абзацное членение текста; -используя необходимые	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа Д/з: работа над ошибками; Д/з: работа над ошибками	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
2 4	28.09.20 17								

					типы речи; -используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2 5	29.09.20 17		Части речи и члены предложения	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3. Умение работать в группе и индивидуально	1. Понимание определяющей роли рус.яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах. Д/з: упр. 84; Д/з: упр. 88; Д/з: упр. 93;	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
2 6	2.10.201 7								

2 7	3.10.201 7					4. Умение работать по алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
2 8	3.10.201 7		Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа Д/з: упр. 105;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

									выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.
29	4.10.2017		Словообразование имён существительных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах Д/з: упр. 110; Д/з: упр. 113; Д/з: упр. 121; Д/з: упр. 124; Д/з: упр. ЗСП-4 (с. 52);	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять
30	5.10.2017								
31	5.10.2017								
32	6.10.2017								
33	7.10.2017								

									языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
3 4	8.10.2017		Правописание сложных имён существительных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли рус.яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе Д/з: упр. 131; Д/з: упр. 135;	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
3 5	9.10.2017								
3 6	10.10.2017		Употребление имён существительных в речи.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
3 7	11.10.2017								

38	12.10.2017				в качестве различных художественно-выразительных средств.	существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Д/з: упр. 140; Д/з: упр. 143; Д/з: упр. 145; Д/з: упр. 153	ходе исследования структуры разных текстов
39	12.10.2017								
40	13.10.2017		Произношение имён существительных	Формирование умения правильного произношения имён существительных.	1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах Д/з: упр. 164; Д/з: упр. 166;	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
41	17.10.2017								

4 2	18.10.20 17		<b>Контроль ная работа №3</b> по грамматик е (имя существит ельное) Анализ контрольн ой работы.	Формирован ие способн ости учащихс я к осущест влению контроль ной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуаль ная работа. Д/з: работа над ошибками; Д/з: работа над ошибками; Д/з: работа над ошибками;	Формировать ситуацию саморегуляци и, т.е. операциональ ного опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
4 3	19.10.20 17								
4 4	19.10.20 17								
4 5	20.10.20 17		Стили речи. Разгранич ение деловой и научной речи.	Формирован ие понятия о научном и деловом стилях речи.	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствовани ю способность к	Работа с текстом, работа в группах Д/з: словарный диктант;	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;

4 6			Научный стиль.		(речь информативная, незмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Д/з: словарный диктант;	преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
4 7			<b>Контрольная работа №4</b> Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа. Д/з: работа над ошибками;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
4 8			Определение научного понятия	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами 3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ примеров, работа в группе Д/з: упр. 185;	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

						аргументированный ответ, приводить свои примеры			
49			Рассуждение-объяснение.	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах Д/з: упр. 189;	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения

50			Официально-деловой стиль	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2. Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями, работа в группах Д/з: упр. 197; Д/з: упр. 198;	Самооценка, Составление собственных текстов: объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты
51									
52			Морфологические признаки имени прилагательного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 203	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать

									разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
5 3			Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах/ Д/з: упр. 209	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
5 4			Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах/ Д/з: упр. 213; Д/з: упр. 215;	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
5 5									

						В совм. деятельности			
5 6			Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе/ Д/з: упр. 221	Установка причинно-следственных связей. Распознавание орфограмм и использование орфографических правил на практике.
5 7			<b>К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение работ. самоот-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа. Д/з: работа над ошибками; Д/з: упр. 224	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
5 8									

5 9			Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных		Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-, дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе/ Д/з: упр. 227; Д/з: ЗСП-6, с.91; Д/з: упр. 228; Д/з: упр. 229; Д/з: упр. 235	Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения
6 0									
6 1									
6 2									
6 3									
6 4			Употребление имён прилагательных в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 241; Д/з: упр. 243; Д/з: упр. 244	Работа по использованию имен прилагательных в качестве различных художественно-выразительных средств. Объяснять языковые явления,
6 5									

6 6					имена существительные.	3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
6 7			Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильного произношения имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуник. задач.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах/ Д/з: упр. 261; Д/з: упр. 264	Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
6 8									

6 9			Текст	Формирование представлений о способах и средствах связи в тексте	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Работа с текстом, работа в парах./ Д/з: упр. 263	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью
7 0			Средства связи.	Формирование	Умение замечать в исходном тексте и	1. Умение определять цель	Осознание эстетической ценности	Работа с текстом,	Выделять главное,

7 1			Употребление параллельной связи с повтором	представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	работа в парах./ Д/з: упр. 278  Работа с текстом, работа в парах./ Д/з: упр. 281	раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
7 3			Лексический повтор как средство связи в предложении.	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочетом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к	Работа с текстом, работа в парах./ Д/з: упр. 290	Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста.

				я и последовательная связь в тексте» и «повтор		мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
7 4			<b>Контрольная работа №6.</b> Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве» (упр. 287)					Работа с текстом, Д/з: работа над ошибками; Д/з: упр. 291	
7 5			Анализ изложения.						
7 6			Морфологические признаки глаголов	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуаль	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление

7 7						3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ная работа/ Д/з: упр. 303; упр. 306	собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.
7 8			Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах/ Д/з: упр. 319; Д/з: упр. 320; Д/з: упр. 321	Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
7 9									
8 0									

8 1			Правописание приставок пре- и при-	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе/ Д/з: упр. 324; Д/з: упр. 332; Д/з: упр. 336; Д/з: ЗСП-7, с.133 + устно упр.339	Распознавание орфограммы и применение орфографических правил на практике. Построение аргументированного ответа
8 2									
8 3									
8 4									
8 5			Буквы ы — и в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок	Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе/ Д/з: упр. 343	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Распознавание орфограммы и применение орфографических правил на практике.

8 6			<b>К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: работа над ошибками; Д/з: ЗСП-8, с.136	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
8 7									
8 8			Употребление глаголов в речи.	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение работать	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 352; Д/з: упр. 359	Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с

						с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе	задач.		разными типами лингвистических словарей.
8 9									
9 0			Произношение глаголов	Формирование умения правильного произношения глаголов	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах/ Д/з: упр. 367; Д/з: ЗСП-9, с.146	Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
9 1									
9 2			<b>Контрольная работа №8</b> по орфоэпии Анализ контрольных работ	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: работа над ошибками; Д/з: упр. 361	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять

9 3						разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
9 4			«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке	1. Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе/ Д/з: упр. 373; Д/з: упр. 374; Д/з: упр. 375	Самооценка тестирование самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение теоретических знаний на практике
9 5									
9 6									
9 7			<b>Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография» Анализ</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: упр. 377; Д/з: упр. 380	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять
9 8									

			<b>работы.</b>			разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
9 9			<b>Контрольная работа №10 по лексике. Анализ работы.</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная работа./ Д/з: упр. 383; Д/з: упр. 386	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
1 0 0									

1 0 1			Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 393 Д/з: упр. 395; Д/з: упр. 397; Д/з: упр. 400; Д/з: упр. 405	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
1 0 2									
1 0 3									
1 0 4									
1 0 5									
1 0 6			Причастный оборот	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуаль	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической,
1 0									

7					причастным оборотом.	информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ная работа/ Д/з: упр. 410; Д/з: упр. 414; Д/з: упр. 415	словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемым и словами, расположенными дистантно.
1 0 8									

1 0 9			<p>Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса</p>	<p>1. Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям.</p> <p>2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки)</p> <p>3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение выделять область известного и неизвестного</p> <p>3. Умение искать и выделять новую информацию</p> <p>4. Умение классифицировать понятия</p> <p>5. Умение работать по словообразовательным моделям.</p> <p>6. Умение корректировать свою деятельность.</p> <p>7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 419; Д/з: упр. 421; Д/з: упр. 423; Д/з: упр. 426; Д/з: упр. 430; Д/з: ЗСП-10, с.171</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке</p>
1 1 0								
1 1 1								
1 1 2								
1 1 3								
1 1 4								

1 1 5			Синтаксическая роль полных и кратких причастий	Формирование представления о различиях полных и кратких причастий	1. Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2. Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3. Умение, используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4. Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуально работа/ Д/з: упр. 437;	
1 1 6			Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Работа по плану, работа в парах/ Д/з: упр. 440;	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)

1 1 7			Контр.рабо та №11 по морфологии + анализ к.р.	Формирован ие способности учащихся к осуществлен ию контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуаль ная работа./ Д/з: упр. 443; Д/з: упр. 448;	Формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональн ого опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке
1 1 8									
1 1 9									
1 2 0			Буквы н — нн в причастиях	Формирован ие навыков правильного написания буквы н — нн в причастиях	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Анализ примеров, индивидуаль ная работа, в группах/ Д/з: упр. 454; Д/з: упр. 457; Д/з: упр. 459;	1. Анализирова ть, перерабатыват ь и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельн о делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производит ь анализ, синтез,
1 2 1									

						общему решению в совместной деятельности	явления национальной культуры		сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
1 2 2			Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование навыков правильного написания не с причастиями		1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 462; Д/з: упр. 464; Д/з: ЗСП-11, с.186	
1 2 3									
1 2 4									
1 2 5			Повествование художественного и	Формирование навыков анализа и создания	1. Умение анализировать фрагменты текста типа повествование. 2. Умение создавать	1. Умение определять цель предстоящей учебной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому	Работа с текстом, индивидуальная работа/	Владеть приёмами отбора и систематизации

			разговорног о стилей.	текстов с двумя (или несколькими ) действующи ми лицами; включение в повествовате льный текст описательны х и оценочных фрагментов для повышения выразительн ости и эмоциональн ости высказывани я.	собственные тексты- повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Д/з: упр. 469	и материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовыва ть информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать , сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
1 2 6			Сочинение в жанре рассказа	Формирован ие умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	1. Умение самостоятельно проводить содержательно- композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2. Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуаль ная работа/ Д/з: упр. 471	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в

						4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			ходе конструирования текста.
1 2 7			<b>Контрольная работа №12.</b> Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа./ Д/з: работа над ошибками; Д/з: упр. 472	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 2 8									
1 2 9			Повествование делового и научного стилей	Изучение особенностей строения инструктивного повествования	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств (затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи)	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа./ Д/з: упр. 491	
1 3 0			<b>Контрольная работа №13.</b> Сочинение в жанре	Контроль знаний по теме «повествование»	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к	Работа с текстом, индивидуальная работа./ Д/з: упр. 494;	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и

1 3 1			рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «наши проделки» Анализ сочинений.			3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Д/з: упр. 498	устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 3 2			Что такое деепричастие.	Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие»	1. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 503 Д/з: упр. 505; Д/з: упр. 502 + выписать примеры;	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.
1 3 3									
1 3 4									

1 3 5			<b>Деепричастный оборот</b>	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 507; Д/з: упр. 509; Д/з: выпис. из учебн. Лит. 6 примеров с дееприч. об.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
1 3 6									
1 3 7									
1 3 8			Правописание не с деепричастиями	Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями	1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной	Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах/ Д/з: упр. 516	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать

						орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Разграничивать основную и дополнительную информацию.
1 3 9			Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия»	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать, выделяя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 522; Д/з: упр. 525; Д/з: упр. 528;	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	
1 4 0									
1 4 1									

						общему решению в совместной деятельности			вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
1 4 2			<b>Контрольная работа №14: диктант.</b> По теме «Орфограммы в деепричастиях» Анализ диктанта	Контроль усвоения правописания.	Контроль над усвоением правил о правописании с разными частями речи, употреблении и нн в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: упр. 530 + запис. Д/з: ЗСП-12, с.217	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта.
1 4 3									

1 4 4			Употреблен ие причастий и деепричасти й	Формирован ие представлен ия о роли причастий и деепричасти й в текстах различных стилей	1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий. 4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно- выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуаль ная работа/ Д/з: упр. 533; Д/з: упр. 539; Д/з: упр. 545;	Слушать и слышать других, быть готовым корректироват ь свою точку зрения. Работать в паре, договариватьс я и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь , осуществлять взаимный контроль Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.
1 4 5									
1 4 6									

1 4 7			Произношение причастий и деепричастий	Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий	1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4.Умение работать выполнять различные виды разбора 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2.Стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах Д/з: упр. 557	
1 4 8			<b>Контрольная работа №15 по орфоэпии.</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: упр. 558 (примеры: 5 + 5)	Формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые

						3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
<b>4 четверть</b>									
1 4 9			Правописание причастий и деепричастий (закрепление) Самостоятельная работа.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	1. Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями речи	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах. / Д/з: упр. 560; Д/з: упр. 564;	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания
1 5 0									

1 5 1			<b>Контрольн ая работа №16 по морфологи и Анализ контрольн ой работы.</b>	Формирован ие способности учащихся к осуществлен ию контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуаль ная работа./ Д/з: упр. 565; Д/з: выпис. из учебн. лит. 6 примеров с прич. об.	Формировать ситуацию саморегуляции , (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр.заданий.
1 5 2									
1 5 3			РР Описание места	Формирован ие умения строить текст типа	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому	Работа с текстом, индивидуаль ная работа/	Владеть приёмами отбора и систематизаци

1 5 4				«описание места» с использованием последовательной и параллельной связи	места». 2. Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Д/з: упр. 575; Д/з: упр. 580	и материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
1 5 5			<b>Контрольная работа №17</b> Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732,	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 735	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять

			733)			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 5 6			Что обозначает имя числительное.	Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах/ Д/з: упр. 591	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое высказывание.
1 5 7			Простые, сложные и составные числительные	Формирование представления о сложных	1. Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять	Анализ примеров, работа с таблицами,	Слушать и слышать других, быть готовым

1 5 8			ые, их правописание числительное (например: двухкилограммовый)	и составных числительных	2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	работа в парах/ Д/з: упр. 594; Д/з: упр. 598; Д/з: упр. 601 + записать примеры	корректировать свою точку зрения.
1 5 9									
1 6 0			Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонения	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2. Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах/ Д/з: упр. 605; Д/з: упр. 608; Д/з: упр. 622;	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
1 6 1									
1 6 2									

1 6 3			Изменение порядковых числительных	Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных	Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по плану 3. Умение работать в парах	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа в парах/ Д/з: упр. 627	1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить
1 6 4			Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию, способность к самооценке на основе	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах/	

1 6 5			Обобщение изученного по теме «Числительное».	и		плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.	наблюдения за собственной речью.	Д/з: упр. 632; Д/з: упр. 638	связное монологическое высказывание.
1 6 6			<b>Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа./ Д/з: упр. 647	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.
1 6 7			Описание состояния окружающей среды	Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием	1. Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2. Совершенствование умения	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе	Работа с текстом, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 660	Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности

				ем художественно-выразительных средств	анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	наблюдения за собственной речью		и Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
1 6 8			<b>Контрольная работа № 19</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 662	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в

									письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 6 9			Какие слова называются местоимениями	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»	1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах/ Д/з: упр. 668; Д/з: упр. 669	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную
1 7 0									

									ю информацию.
1 7 1			Разряды местоимений по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе/ Д/з: упр. 670; Д/з: упр. 671	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.
1 7 2									

1 7 3			Личные местоимения	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте, определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах/ Д/з: упр. 676	Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать
1 7 4			Возвратное местоимение себя	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах/ Д/з: упр. 682	взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.
1 7 5			Притяжательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных		Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и	Наблюдение, работа с текстом работа в группе/ Д/з: упр. 684-1-й отрывок	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения

				местоимений		местоимения как члены предложения.	частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания		проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связанное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь
1 7 6			Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа в парах/ Д/з: упр. 689	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли Формулировать проблему урока.
1 7 7			Определительные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах/ Д/з: упр. 693	

									Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.
1 7 8			Вопросительные местоимения	Формирование представлений о морфологических особенностях вопросительных местоимений	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах/ Д/з: упр. 701	
1 7 9			Отрицательные местоимения		Формирование представлений о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах/ Д/з: упр. 704	
1 8 0			Неопределённые местоимения	Формирование представлений о морфологических особенностях неопределённых местоимений	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным	4. Умение договариваться и приходить к общему	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах/	

1 8 1				ских особенностях неопределённых местоимений	образуются, и безошибочно писать данную группу слов	м моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	решению в совместной деятельности	Д/з: упр. 709; Д/з: упр. 710; Д/з: составить словарн. дикт	
1 8 2									
1 8 3			Употребление местоимений	Формирование представлений о роли местоимений в речи, их правильном произношении	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.		Работа с текстом, работа в группах/ Д/з: упр. 714; Д/з: упр. 716	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
1 8 4									
1 8 5			«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных	Анализ примеров, индивидуальная работа/ Д/з: упр. 722;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,

1 8 6  1 8 7		и и пунктуаци и» Проверочна я работа (Тетрадь Львова ).  Анализ проверочно й работы	и пунктуации	конкретной морфеме и пунктограмм в предложении	алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Д/з: упр. 723; работа над ошибками; Д/з: упр. 671	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональны х и функциональн ых состояний, т.е. формировать операциональн ый опыт. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
--------------------------------	--	---	--------------	--	--	--	--	--

1 8 8			<b>Контрольн ая работа № 20 (годовой итог) диктант с грамм.зада нием по теме «Местоиме ние». Анализ к.р.</b>	Формирован ие способности учащихся к осуществлен ию контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-ни в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуаль ная работа./ работа над ошибками; Д/з: ЗСП-15, с. 290	Владеть различными видами аудирования (ознакомитель ным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональн ого опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
1 8 9									
1 9 0 1			Соединение разных типовых фрагментов а текста о природе.	Формирован ие умения сохранять в изложении типологическ ую структуру текста и	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за	Работа с текстом, индивидуаль ная работа./ Д/з: упр. 729; Д/з: упр. 731; Д/з: упр. 734	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять

9 1 1 9 2				наиболее выразительные языковые средства.		устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	собственной речью		языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 9 3			<b>Контрольная работа № 21</b> Изложение «Речкино имя» Анализ изложения.	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа./ работа над ошибками; Д/з: упр. 735	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
1 9 4									
1 9 5									
1 9 6			Повторение .	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области знакомого и незнакомого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах/ Д/з: упр. 743; Д/з: упр. 748; Д/з: упр. 749; Д/з: слов.д.; Д/з: слов.д.; Д/з: слов.д.; Д/з: слов.д.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и
1 9 7									
1 9 8									
1 9									

9							культуры		функциональн ых состояний, т.е. формировать операциональн ый опыт. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2 0 0									
2 0 1									
2 0 2									
2 0 3									
2 0 4									

## Лист коррекции