

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка, литературы от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО /М.В.Архипова/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждено от 31.08.2017 №128 Директор ГБОУ школы №167 С.М.Беленькина/
--	---	---

Рабочая программа по

русскому языку (базовый уровень)

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основного общего образования, 5 «Б» класс

(ступень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку Разумовской М.М., Капинос В.И., Льловой С.И. (М. Дрофа, 2010) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

(наименование программы)

Программу составила Рыбакова Татьяна Юрьевна (стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж,

квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Данная рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса ГБОУ СОШ №167 г. Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения), создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И. (М. Дрофа, 2010).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);

- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных (Проверяю себя) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Характеристика учебного предмета

Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. В соответствии с идеологией ФГОС второго поколения и Примерной программы содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, в основе которых лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса - формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

- структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование
- часы раздела « Речь » равномерно распределены по всей программе и включены в содержание других разделов;
- каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). 8 из них – контрольные диктанты, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова;
- осознание эстетической функции языка при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Данная Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе по учебникам: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 5 класс/Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М. Дрофа, 2013.

Программа составлена для базового уровня обучения в объеме 170 ч.

Поскольку используется Программа Разумовской М.М. - 2010, а учебник для 5 класса более позднего издания - 2013 г., при составлении Рабочей программы считаю целесообразным следовать содержанию учебника.

О ЯЗЫКЕ (2 часа)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

РЕЧЬ (25 часов)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление.

Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

1. Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.
2. Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

3. Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи) и стиль. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

4. Овладение практическими навыками поискового чтения, анализ и оценка собственной учебной деятельности.

5. Применение знаний: применение полученных знаний, умений и навыков на метапредметном уровне; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (2 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (9 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь и Ъ; -тся и -ться в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (3 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (4 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (7 ч)

Фонетика Орфоэпия Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед е). Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ (СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС)

Синтаксис и пунктуация (35 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

ЛЕКСИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (26 часов)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з и с. Правописание корней -лож- — -лаг-; -рос- — -раст- (-ращ-).

Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарями.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (53 ч.)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 час)

ГЛАГОЛ (21 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир- мер-; -тир тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных .

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

ПОВТОРЕНИЕ 8 часов

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности (на уровне учебных действий):

- по фонетике и графике: осознавать смыслообразительную функцию звука, анализировать звуковой и буквенный состав слова, классифицировать звуки речи по заданным признакам, различать ударные и безударные слоги;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;
- по лексике: понимать общие принципы классификации состава русского языка, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение слов известными способами, анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной, книжной лексике;
- по словообразованию: осознавать морфему как значимую единицу языка, отличать от других значимых единиц языка, выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем;
- по морфологии: анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы, различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о—ё после шипящих в корне, чередующихся гласных; знать неизменяемые приставки, приставки на з и с и верно их писать; знать безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь и ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- по синтаксису: распознавать словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения; моделировать предложения в связи с коммуникативной задачей; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать изученные пунктуационные правила, выполнять синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

Выполнять тестовые задания. Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило, решать лингвистические задачи.

Тематическое планирование

№ урока	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Стр. учеб., тетради. Дом. задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
О языке и речи (2ч.)								
1			О языке. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Наука о русском языке, ее основные разделы. Русский язык как развивающееся явление	Урок развития речи	Самоконтроль	§1,2 стр.3-7, упр.8, ЗСП-1,2	Предметные: иметь представление о русском лит. языке как о языке межнационального общения. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
2			Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности каждого вида речевой деятельности. Умение общаться - важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения.	Урок развития речи	Работа с текстами	§ 3,4 стр.7-11, упр.13, ЗСП-3	Предметные: знать изобразительно-выразительные возможности языка; уметь анализировать лексические средства. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Повторение изученного в начальных классах (24 ч.)								
Фонетика. Графика (2ч.)								
3			Звуки и буквы.	Фонетика как раздел		Объяснитель	§ 5	Предметные: знать

			Алфавит.	лингвистики. Звук - основная единица фонетики.		ный диктант	стр.12-14, упр.20	характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: владеть основными лингвистическими единицами фонетики. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
4			Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.	Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного текста.		Объяснитель ный диктант, словарный диктант, практическа я работа	§ 6,7 стр.14-17, упр.30	Предметные: знать что обозначают буквы <i>е,е,ю,я</i> , характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: владеть основными лингвистическими единицами фонетики. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Текст (2ч.)								
5			Что такое текст (повторение). Тема текста.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	Урок развития речи	Творческая работа, комплекс-	§ 8,9 стр.18-19, упр.42	Предметные: знать, что такое текст, тема текста, основная мысль текста; уметь определять признаки текста и тему текста, различать тему и идею; определять основную мысль текста. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных
6			Основная мысль текста.	цельность, связность текста. Овладение основными нормами построения текста.	Урок развития речи	ный анализ текста	§ 10 стр.20-22, упр.49	

								источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Письмо. Орфография (9 ч.)								
7			Зачем людям нужно письмо. Орфография. Нужны ли правила?	Назначение письма в жизни человеческого общества. Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии.		Словарный диктант, объяснительный диктант	§ 11,12 стр.23-27, упр.57, ЗСП-4	Предметные: знать правила обозначения буквами гласных звуков; уметь производить орфографический разбор. Метапредметные: владеть основными лингвистическими единицами орфографии. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
8			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных звуков. Термины <i>морфема</i> , <i>морфемный разбор</i> ; определение части речи по соответствующей морфеме.		Объяснительный, распределительный, словарный диктанты; индивидуальные задания	§ 13 стр.27-28, упр.60	Предметные: знать правила обозначения буквами гласных звуков; уметь производить орфографический разбор. Метапредметные: владеть основными лингвистическими единицами орфографии. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
9			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением согласных звуков. Термины		Объяснительный, распределительный,	§ 14 стр.29-32, упр.66,71, ЗСП-1,4	Предметные: знать правила обозначения буквами согласных звуков; уметь производить орфографический

			буквами согласных звуков.	<i>морфема, морфемный разбор</i> ; определение части речи по соответствующей морфеме.		словарный диктанты; индивидуальные задания		разбор. Метапредметные: владеть основными лингвистическими единицами орфографии. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
10			Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ.	Правописание сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде.		Словарный диктант, объяснительный диктант	§ 15 стр.32-33, упр.75	Предметные: знать сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щч; нч-чн,чк, нщ, щн, рщ.;уметь: производить орфографический разбор. Метапредметные: применение приобретенных знаний в повседневной жизни. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
11			Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Склонение существительных с шипящими на конце.		Объяснительный, распределительный, словарный диктанты; индивидуальные задания	§ 16 стр.33-35, упр.79, ЗСП-5	Предметные: знать условия постановки мягкого знака после шипящих в конце существительных и глаголов; уметь производить орфографический разбор. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему,

								представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
12			Входной контрольный диктант.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
13			Анализ контрольной работы. Разделительные Ъ и Ь.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы. Правописание Ъ и Ь в разных случаях. Слова-исключения.		Словарный диктант, выборочный диктант	§ 17 стр.35-38, упр. 85, 94	Предметные: знать условия постановки мягкого и твердого знака; уметь производить орфографический разбор, выполнять работу над ошибками. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
14			НЕ с глаголами.	Отрицательная частица, правописание <i>не</i> с глаголом, глаголы, которые без <i>не</i> не		Словарный диктант, объяснительный диктант	§ 18,19 стр.38-40, упр.98,101	Предметные: знать условия правописания НЕ с глаголами, условия правописания <i>-тся</i> и <i>- ться</i> в глаголах; уметь

15			Написание – ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.	употребляются. Способ определения написания - тся, - ться по вопросу. Постановка вопроса от глагола-связки в составном глагольном сказуемом.			§ 19 стр.40, упр. 101	производить орфографический разбор. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Строение слова (3ч.)								
16			Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Окончание как изменяемая морфема. Основа как часть слова без окончания. Словообразовательная роль корня, суффикса и приставки, корневая омонимия, грамматическое значение окончания.		Словообразовательный и морфемный разборы, словарный диктант	§ 20 стр.41-45, упр.109,114	Предметные: знать почему корень, суффикс, приставка, окончание -значимые части слова; уметь производить морфемный разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
17			Как образуются формы слова.			Словообразовательный и морфемный разборы, словарный диктант	§ 21 стр.45-46, упр.122	Предметные: знать как образуются формы слов с помощью окончания; уметь производить морфемный разбор.
18			Как образуются формы слова.		Объяснительный, распределительный, выборочный	Словообразовательный и морфемный разборы, словарный диктант	§ 21 стр.45-48, упр.126, ЗСП- 6	Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.

					ый, словарны й диктанты; индивиду аль ные зада- ния			Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Слово как часть речи (4ч.)								
19			Слово как часть речи. Самостоятель ные части речи.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Формы изменяемых частей речи. Склонение. Спряжение. Уметь определять наречие, числительное как часть речи.		Выбороч ный, распределит ельный, словарный диктанты	§ 22 стр.48-51, упр.137	Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, сознать основные выразительные средства морфологии. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.
20			Как изменяются имена существитель ные, имена прилагательные, глаголы.	Знаменательные части речи, их основные признаки. Формы изменяемых частей речи. Склонение. Спряжение.		Выбороч ный, распределит ельный, словарный диктанты	§ 23 стр.51-53, упр.145, 136	Предметные: знать, как изменяются имена прилагательные, имена существительные, глаголы; уметь определять морфологические признаки данных частей речи. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.

								Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
21			Служебные части речи.	Значение и правописание предлогов. Роль союзов в простом и сложном предложении. Роль частиц в речи, их значение.		Объяснительный, распределительный, выборочный, словарный диктанты; индивидуальные задания	§ 24 стр.54-55, упр.151 § 24 стр.56-58, упр.157, ЗСП-7	Предметные: знать служебные части речи; уметь различать служебные и самостоятельные части речи. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
22			Служебные части речи.					
Текст (продолжение) (4ч.)								
23			Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Смысловое отношение между предложениями в тексте.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа	§ 25 стр.58-60, упр.161	Предметные: смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте; уметь определять смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Метапредметные: выполнять тестовые задания решать лингвистические задачи.

[illegible]

Фонетика. Орфоэпия (7ч.)								
27			Что изучает фонетика.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук — основная единица фонетики.		Словарный диктант	§ 27 стр.66-68, упр.180, ЗСП-8	Предметные: знать характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: применение приобретенных знаний в повседневной жизни. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
28			Звуки гласные и согласные.	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Смыслоразличительная функция звуков речи.		Словарный диктант, фонетический разбор, устный опрос	§ 28 стр.69-70, упр.186	Предметные: знать характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
29			Звуки гласные и согласные.				§ 28 стр.69-72, упр.195, ЗСП-9	
30			Слог, ударение.	Предметы изучения орфоэпии. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах. Изменения звуков в речевом потоке. Правильное произношение		Словарный диктант, фонетический разбор, индивидуальные задания, устный опрос	§ 29 стр.73-74, упр.204	Предметные: знать характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать

				некоторых групп согласных. Трудные случаи ударения в словах. Изменения звуков в речевом потоке.				поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
31			Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.				§ 30 стр.75-78, упр.211	Предметные: знать характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи.
32			Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.				§ 31 стр.78-84, упр.229	Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
33			Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия».	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: знать характеристику звуков и букв; уметь производить фонетический разбор. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Лексика. Словообразование. Правописание (26ч.)								
34			Как определить лексическое значение слова.	Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением.		Словарный диктант, работа с	§ 32 стр.84-86, упр.241,	Предметные: знать, как определить лексическое значение слов; уметь

				Основные способы		текстами	242	определять лексическое
35			Как определить лексическое значение слова.	объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов.			§ 32 стр.87-88, упр.248	значение. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
36			Сколько лексических значений имеет слово.	Однозначные и многозначные слова.		Словарный диктант, работа с текстами	§ 33 стр.88-90, упр.253	Предметные: знать сколько лексических значений имеет слово; уметь определять лексическое значение. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
37			Когда слово употребляется в переносном значении.	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Виды тропов,		Словарный диктант, объяснительный диктант, работа с текстами	§ 34 стр.90-93, упр.260	Предметные: знать, когда слово употребляется в переносном значении; уметь определять лексическое значение. Метапредметные:
38			Когда слово употребляется в	основанные на употреблении слова в			§ 34 стр.93-94,	осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных

			переносном значении.	переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет).			упр.261	источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
39			Фразеологизмы.	Фразеологические обороты. Основные способы словотолкования.		Словарный диктант, объяснительный диктант, работа с текстами	§ 34 стр.94-96, упр.272, ЗСП-10	Предметные: опознавать фразеологические обороты; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Метапредметные: владение различными видами чтения. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
40			Как пополняется словарный состав языка.	Способы пополнения словарного запаса. Заимствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке.		Словарный диктант, объяснительный диктант, работа с текстами	§ 35 стр.98-100, упр.279, ЗСП-5,7,10	Предметные: знать как пополняется словарный состав языка; уметь производить лексический разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

41			Как образуются слова в русском языке.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Порядок разбора слов по составу.		Грамматические разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	§ 36 стр.100-102, упр.285	Предметные: знать как образуются слова в русском языке; уметь производить словообразовательный разбор. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения.
42			Как образуются слова в русском языке.	Основные способы образования слов (приставочный, суффиксный, приставочно-суффиксный, бессуффиксальный). Сложение как способ словообразования. Основные значения нулевого окончания в именах существительных и глаголах; трудные случаи словообразования.			§ 36 стр.102-107, упр.298	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
43			Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм. Полногласие, неполногласие.		Грамматические разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	§ 37 стр.107-108, упр.304	Предметные: знать какие чередования гласных и согласных происходят в словах; уметь производить орфографический разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с

								учетом заданных условий.
44			Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-).	Варианты одного и того же корня, правописание которых зависит от конкретных условий в слове. Слова с ложным чередованием. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.		Грамматические разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	§ 38 стр.109-111, упр.307	Предметные: знать правописание чередующихся гласных <i>а-о</i>; уметь производить орфографический, словообразовательный разбор. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
45			Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-).				§ 38 стр.109-111, упр.312	
46			Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЗАР - ЗОР -, -ГОР- -ГАР-.			Грамматические разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	Индивидуальное задание	
47			Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов.	Правописание иноязычных слов. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.		Грамматические разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	§ 39 стр.111-113, упр.316	Предметные: знать правило выбора буквы <i>о-е</i> после шипящих в корне слов; уметь выбирать буквы <i>о-е</i> после шипящих в корне слов. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,
48			Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов.				§ 39 стр.113-114, упр.318	

								самостоятельно формулировать правило.
49			Контрольный диктант по теме: «Орфография».	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
50			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи.		Словарный диктант, работа с текстами	§ 40 стр.114-116, упр.325, 326	Предметные: знать чем отличаются друг от друга слова –омонимы; уметь выполнять лексический разбор. Метапредметные: выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
51			Что такое профессиональные и диалектные слова.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		Словарный диктант, объяснительный	§ 41 стр.116-118, упр.330	Предметные: знать что такое профессиональные и диалектные слова; уметь выполнять лексический разбор. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
52			Что такое профессиональные и диалектные слова.			диктант, работа с текстами	§ 41 стр.118-120, упр.332, 333	

								Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
53			О чём рассказывают устаревшие слова.	Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.		Работа с текстами, грамматические разборы	§ 42 стр.120-123, упр.340, ЗСП-2,4,6	Предметные: знать о чем рассказывают устаревшие слова; уметь выполнять лексический разбор. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
54			Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Понятие "речевой этикет". Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности.		Работа с текстами, грамматические разборы	§ 43 стр.123-124, упр.344, 346	Предметные: уметь употреблять этикетные слова, выполнять лексический разбор. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
55			Правописание	Правописание		Грамматичес	§ 44	Предметные: знать

			приставок.	неизменяемых приставок; приставок <i>на</i> <i>з-с</i> , приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		кие разборы, словарный диктант, объяснитель ный диктант	стр.125- 126, упр.353	правописание приставок; уметь различать неизменяемые и изменяемые приставки. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
56			Правописание приставок.				§ 44 стр.125- 127, упр.356	
57			Правописание приставок.				§ 44 стр.125- 127, индивиду альное задание	
58			Буквы И-Ы после Ц.	Различие между произношением и на- писанием в слове.		Объяснитель ный диктант	§45 стр.128- 129, упр.361	Предметные: знать правило написания буквы и-ы после ц; уметь определять выбор буквы и-ы после ц. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
59			Контрольный диктант по теме: «Словообразова ние и правописание».	Словообразование. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольн ый диктант	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и

								систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Стили речи (4 ч.)								
60			Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	Речевая ситуация. Стили речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка. Особенности языка художественной литературы.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа	§ 46, 47 стр.129-132, упр.367, 371	Предметные: знать стили речи, разговорную и книжную речь; уметь различать стили речи, разговорную и книжную речь, определять стилевую принадлежность текста. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
61			Художественная и научно-деловая речь.	Особенности художественной и научно-деловой речи.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа	§ 48 стр.132-137, упр.376, 382	Предметные: знать художественная и научно – деловая речь; уметь различать художественную и научно – деловую речь. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,

								самостоятельно формулировать правило.
62			Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	Черновик сочинения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
63			Контрольное сочинение-описание.		Урок развития речи	Сочинение	Не задано	
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (35ч.)								
64			Что изучает синтаксис пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений.		Грамматические разборы, словарный диктант	§ 49 стр.137-139, упр.387, ЗСП-11	Предметные: знать что изучает синтаксис и пунктуация; уметь различать синтаксис и пунктуацию. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
65			Словосочетание.	Смысловая и		Грамматичес	§ 50	Предметные: знать

				грамматическая связь в словосочетании. Особенности строения словосочетания. Типы словосочетания по характеру главного слова.		кие разборы, словарный диктант, объяснительный диктант	стр.140-141, упр.394	словосочетание; уметь производить разбор словосочетания.
66			Словосочетание.				§ 50 стр.142-144, упр.398	Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
67			Словосочетание.				§ 50 стр.144-146, упр.407, ЗСП-3,11	
68			Предложение. Интонация предложения.	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонационные и смысловые особенности предложений.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§ 51 стр.146-148, упр.409	Предметные: знать виды предложения по цели высказывания; уметь производить разбор предложения по членам; давать характеристику предложения. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
69			Виды предложений по цели высказывания.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§ 51 стр.148-150, упр.413, ЗСП-12	
70			Виды предложений по цели высказывания.				§ 51 стр.150-152, упр.419, 420	
71			Восклицательные предложения.	Виды предложений по эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).		Работа с текстами, индивидуальные задания	§ 52 стр.153-154, упр.423	Предметные: знать восклицательные предложения; уметь производить разбор предложения по членам; давать характеристику предложения.

								Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
72			Главные члены предложения.	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения Подлежащее и сказуемое.		Работа с текстами, индивидуальные задания	§ 53 стр.154-155, упр.426	Предметные: знать главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; уметь производить разбор предложения по членам; давать характеристику предложения. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
73			Главные члены предложения.				§ 53 стр.155-157, упр.431, ЗСП-13	
74			Тире между подлежащим и сказуемым.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, которые выражены существительными в именительном падеже. Другие случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант	§ 54 стр.157-158, упр.436	Предметные: знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь производить разбор предложения по членам; давать характеристику предложения. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи.
75			Тире между подлежащим и сказуемым.				§ 54 стр.158-160, упр.441	

								Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
76			Предложения распространённые и нераспространённые.	Роль второстепенных членов предложения.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант	§ 55 стр.160, упр.443	Предметные: знать предложения распространенные и нераспространенные; уметь разбор предложения по членам; характеристика предложения. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
77			Второстепенные члены предложения.	Способы выражения второстепенных членов предложения.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант	§ 56 стр.161-162, упр.446	Предметные: знать второстепенные члены предложения; уметь разбор предложения по членам; характеристика предложения. Метапредметные:
78			Дополнение.	Способы выражения дополнения.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант	§ 57 стр.162-164, упр.451, 452	осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников.
79			Определение.	Способы выражения определения.			§ 58 стр.164-167,	Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,

							упр.461, 462	самостоятельно формулировать правило.
80			Обстоятельство.	Способы выражения обстоятельства.			§ 59 стр.167-169, упр.467, ЗСП-14	
81			Нахождения второстепенных членов предложения.	Находить второстепенные члены предложения.		Индивидуальные задания, объяснительный диктант	стр.168, упр.466	
82			Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант	§ 60 стр.169-171, упр.472	Предметные: знать однородные члены предложения; уметь разбор предложения по членам; характеристика предложения. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
83			Однородные члены предложения.				§ 60 стр.171-173, упр.476, 482	
84			Однородные члены предложения.				Индивидуальное задание	
85			Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.		Работа с текстами, индивидуальные задания, объяснительный диктант, грамматичес	§ 61 стр.174-175, упр.435	Предметные: знать обобщающее слово перед однородными членами, двоеточие перед обобщающим словом; уметь разбор предложения по членам; характеристика предложения. Метапредметные:
86			Обобщающее				§ 61	

			слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	При каких условиях ставится двоеточие в предложении с однородными членами?		кие разборы	стр.175-176, упр.488	взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
87			Обращение.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?		Объяснительный диктант, грамматические разборы	§ 62 стр.176-178, упр.497	Предметные: знать обращение, способы обособления; уметь находить обращение в тексте. Метапредметные:
88			Обращение.				§ 62 стр.179-180, упр.502	взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
89			Синтаксический разбор простого предложения.	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.		Синтаксический разбор	§ 63 стр.180-181, упр.506, ЗСП-2,6,12	Предметные: знать порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь выполнять синтаксический разбор. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать

								собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
90			Подготовка к домашнему сочинению-описанию.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение	ЗСП-5, 10,14	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
91			Сложное предложение.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное		Синтаксический разбор, работа с текстом,	§ 64 стр.181-182, упр.507	Предметные: знать структуру сложного предложения; уметь выполнять синтаксический разбор как простого, так и сложного предложения. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
92			Сложное предложение.	единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их		словарный диктант	§ 64 стр.182-184, упр.513	
93			Сложное предложение.	«чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.			§ 64 стр.185-186, упр.519	
94			Синтаксический разбор сложного предложения.	Алгоритм проведения синтаксического разбора сложного предложения.		Синтаксический разбор	§ 64 стр.187-188, упр.525, 526	

95			Прямая речь.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.		Синтаксический разбор, работа с текстом, словарный диктант	§ 65 стр.189-191, упр.551	Предметные: знать пунктуационное оформление прямой речи; уметь производить пунктуационное оформление прямой речи. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
96			Прямая речь.				§ 65 стр.191-192, упр.533	
97			Диалог.	Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом? Интонационное и пунктуационное оформление диалога.		Синтаксический разбор, работа с текстом, словарный диктант	§ 66 стр.192-195, упр.541	Предметные: знать пунктуационное оформление диалога; уметь производить пунктуационное оформление диалога. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
98			Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и	Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания; знать пунктуационное оформление

			пунктуация».					прямой речи; пунктуационное оформление диалога; уметь разбор предложения по членам, характеристика предложения. Метапредметные: выполнять контрольные задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Типы речи (4ч.)								
99			Что такое тип речи	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа, объяснительный диктант	§ 67 стр.195-198, упр.551	Предметные: знать типы речи; уметь определять типы речи. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
100			Описание, повествование, рассуждение	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	Урок развития речи		§ 68 стр.198-200, упр.556	
101			Описание, повествование, рассуждение		Урок развития речи		§ 68 стр.200-201, упр.560	
102			Оценка действительности.	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний.	Урок развития речи		§ 69 стр.202-205, упр.572	

				Создание текстов с оценочными высказываниями.				
Строение текста (2ч.)								
103			Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа, объяснительный диктант	§ 70 стр.205-207, упр.,580	Предметные: знать строение текста типа рассуждения-доказательства; уметь тип текста по структуре. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
104			Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение.	Сочинение	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
Морфология. Правописание (58ч.)								
105			Что вы знаете о частях речи.	Что изучает морфология? Какие		Выборочный и	стр.208-210,	Предметные: знать основные сведения о частях речи; уметь

				части речи называют самостоятельными, какие – служебными?		словарный диктанты	упр.587, 588	азличать самостоятельные и служебные части речи. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Глагол (21ч.)								
106			Что обозначает глагол.	Глагол как часть речи.		Выборочный диктант	§ 71 стр.210-212, упр.584	Предметные: знать, что обозначает глагол; уметь отличать глагол от других частей речи. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
107			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	Отрицательная частица, правописание <i>не</i> с глаголом, глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются. Слова-исключения.		Объяснительный диктант; индивидуальные задания	§ 72 стр.212-213, упр.597	Предметные: уметь выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему,

								представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
108			Как образуются глаголы.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов. Каковы способы образования глаголов?		Объяснительный диктант; словообразовательный разбор	§ 73 стр.213-214, упр.604	Предметные: знать, как образуются глаголы; уметь производить словообразовательный разбор. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
109			Виды глагола.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.		Объяснительный диктант; индивидуальные задания	§ 74 стр.215-216, упр.607	Предметные: знать виды глагола; уметь определять виды глагола. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
110			Виды глагола.				§ 74 стр.216-217, упр.610	
111			Корни с чередованием букв – Е – И.	Каковы условия чередования <i>е – и</i> в корнях слова? Омонимические корни.		Объяснительный, выборочный диктанты; индивидуальные задания	§ 75 стр.217-218, упр.614	Предметные: знать корни с чередованием букв <i>е-и</i> ; уметь определять выбор гласной <i>е-и</i> . Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию,

								извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
112			Инфинитив.	Инфинитив как начальная форма глагола. <i>-ТЬ, -ти</i> - обозначаются как окончания и как суффикс.		Объяснительный, выборочный диктанты	§ 76 стр.218-219, упр.620, 621	Предметные: знать неопределенная форма (инфинитив) глагола; уметь определять неопределенную форму (инфинитив) глагола. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
113			Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола.		Объяснительный, выборочный диктанты	§ 77 стр.219-220, упр.624	Предметные: знать правописание –тся, -ться в глаголах; уметь определять выбор тся, -ться в глаголах. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность,

								самостоятельно формулировать правило.
114			Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Урок развития речи	Изложение	Черновик изложения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст.
115			Контрольное сжатое изложение.		Урок развития речи	Изложение	Не задано	Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
116			Наклонение глагола.	Сопоставление и противопоставление примеров с изъяснительным, сослагательным, повелительным наклонением.		Объяснительный, выборочный диктанты; индивидуальные задания	§ 78 стр.220-221, упр.626 ЗСП-15	Предметные: уметь отличать наклонения; правильно писать глаголы в различных наклонениях. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
117			Как образуется сослагательное (условное)	Какое наклонение называют сослагательным?		Объяснительный диктант,	§ 79 стр.222, упр.629	Предметные: знать, как образуется сослагательное наклонение глагола; уметь

			наклонение глагола.	Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.		грамматические разборы, индивидуальные задания		образовывать сослагательное наклонение глагола. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
118			Как образуется повелительное наклонение глагола.	Какое наклонение называют повелительным? Порядок и образец морфологического разбора глагола.		Объяснительный диктант, грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 80 стр.223-225, упр.636	Предметные: знать, как образуется повелительное наклонение глагола; уметь образовывать повелительное наклонение глагола. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
119			Времена глагола.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.		Объяснительный диктант	§ 81 стр.226-229, упр.644, 645	Предметные: знать времена глаголов; уметь определять настоящее, прошедшее и будущее время. Метапредметные: взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения.

								Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
120			Спряжение глагола. Лицо и число.	Перечень окончаний глаголов I и II спряжения. Алгоритм определения спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Лицо и число глаголов.		Объяснительный диктант, грамматические разборы	§ 82 стр.229-231, упр.650, 651	Предметные: знать спряжение глаголов; уметь определять спряжение глаголов. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
121			Правописание безударных личных окончаний глагола.	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Безударное окончание глаголов.		Объяснительный, предупредительный, распределительный, выборочный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 83 стр.231-232, упр.657	Предметные: знать правописание личных окончаний глаголов; уметь определять личные окончания глаголов. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
122			Правописание безударных личных окончаний глагола.				§ 83 стр.231-233, упр.658	
123			Правописание безударных личных окончаний глагола.				§ 83 стр.234, упр.660	
124			Безличные	Какие глаголы называют		Выборочный	§ 84	Предметные: знать безличные

			глаголы.	безличными? Их признаки. Односоставные безличные предложения.		диктант, грамматические разборы	стр.235, упр.663	глаголы; уметь отличать безличные глаголы. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
125			Переходные и непереходные глаголы.	Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?		Распределительный диктант, грамматические разборы	§ 84 стр.236, упр.665	Предметные: знать безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы; уметь отличать безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
126			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Глагол. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных

								источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Строение текста (3ч.)								
127			Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа, объяснительный диктант, грамматические разборы	§ 85 стр.237-239, упр.669, 672	Предметные: знать, как связываются предложения в тексте; уметь определять способ связи предложений в тексте. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
128			Строение текста типа повествования.	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок,	Урок развития речи		§ 86 стр.240-243, упр.684	Предметные: знать строение текста типа повествования; уметь строить текст типа повествования.
129			Строение текста типа повествования.	связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера.	Урок развития речи		§ 86 стр.243-246, упр.692	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
Имя существительное (18ч.)								
130			Что обозначает имя существительное	Имя существительное как часть речи: грамматическое		Объяснительный и словарный	§ 87 стр.246--249,	Предметные: что обозначает имя существительное; уметь определять имя

			.	значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		диктанты	упр.696	существительное. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
131			Как образуются имена существитель ные.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.		Объяснитель ный диктант, грамматичес кие разборы, индивидуаль ные задания	§ 88 стр.249- 251, упр.701, 705	Предметные: знать, как образуются имена существительные; уметь определять, как образуются имена существительные. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
132			Употребление суффиксов существитель ных – <i>чик-</i> , <i>-щик-</i> .	Правописание суффиксов – <i>чик-</i> , <i>-щик-</i> . Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов – <i>чик-</i> , <i>-щик -?</i>		Объяснитель ный диктант, индивидуаль ные задания	§ 89 стр.251- 252, упр.708	Предметные: знать употребление суффиксов существительных; уметь определять употребление суффиксов существительных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение,
133			Употребление суффиксов существительны х – <i>ек -</i> , <i>-ик-</i>	Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов		Объяснитель ный диктант, индивидуаль	§ 90 стр.252, упр.711	

			(-чик-).	-ек-, -ик- (-чик-)?		ные задания		анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
134			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	Орфографическое правило, регламентирующее написание <i>не</i> с глаголами.		Распределительный диктант, индивидуальные задания	§ 91 стр.253-254, упр.714	Предметные: знать слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; уметь различать слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
135			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.				§ 91 стр.253-254, упр.716	
136			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение.		Объяснительный, выборочный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 92 стр.255-256, упр.720, ЗСП-16	Предметные: знать имена существительные одушевленные и неодушевленные; уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и

								систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
137			Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме. Род как постоянный признак имён существительных.		Объяснительный диктант; грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 93,94 стр.25-2587, упр.723, 727	Предметные: знать собственные и нарицательные имена существительные; уметь различать собственные и нарицательные имена существительные. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
138			Род несклоняемых имён существительных.	Как определить род несклоняемых имен существительных?		Объяснительный диктант	§ 96 стр.260-, упр.732	Предметные: знать существительные общего рода, род несклоняемых имен существительных; уметь определять существительные общего рода, род несклоняемых имен существительных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать

								собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
139			Подготовка к написанию контрольного сочинения-повествования.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Урок развития речи	Сочинение.	Черновик сочинения	Предметные: владеть орфографическими навыками; уметь грамотно выражать свои мысли, подробно пересказывать текст. Метапредметные: выполнять творческие задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
140			Контрольное сочинение-повествование.		Урок развития речи	Сочинение.	Не задано	
141			Число имён существительных.	Существительные, употребляемые только во множественном числе или только в единственном числе.		Распределительный и словарный диктанты	§ 97 стр.260-261, упр.735	Предметные: знать число имен существительных; уметь определять число имен существительных. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
142			Падеж и склонение имён существительных.	Падеж и три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора имени		Объяснительный, диктант; грамматические разборы, индивидуальные	§98 стр.261-262, упр.739	Предметные: знать падеж и склонения имен существительных; уметь определять падеж и склонение имен существительных, выполнять
143			Падеж и склонение имён				§98 стр.261-	

			существительных. Морфологический разбор имени существительного.	существительного.		ные задания	263, упр.741	морфологический разбор имени существительного. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
144			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных? Правописание безударных окончаний существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .		Объяснительный, распределительный, выборочный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 99 стр.264-265, упр.744	Предметные: знать правописание безударных падежных окончаний имен существительных; уметь определять правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Метапредметные: выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
145			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.				§ 99 стр.264-266, инд.зад.	
146			Употребление имен существительных в речи.	Синтаксическая роль имен существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена		Работа с текстом	§ 100 стр.266-268, упр.752	Предметные: уметь сочетать существительные с глаголами и именами прилагательными; находить существительные в тесте и правильно их

				существительные.				использовать в речи. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
147			Контрольный диктант по теме: "Имя существительное".	Имя существительное. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольная работа	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Строение текста (3ч.)								
148			Строение текста типа описания предмета.	Способы выражения «данного» и «нового» в текстах типа описания (фрагментах текстов).	Урок развития речи	Работа с текстами, творческая работа, объяснительный диктант,	§ 101 стр.268-271, упр.763	Предметные: строение текста типа описания предмета; уметь строить текста типа описания предмет, строить текст типа повествования. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ,
149			Строение текста типа описания предмета.		Урок развития речи		§ 101 стр.272-275,	

						грамматические разборы	упр.782	преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
150			Соединение типов речи в тексте.	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Урок развития речи		§ 102 стр.275-280, упр.785	Предметные: знать соединение типов речи в тексте; уметь соединять типы речи в тексте. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Имя прилагательное (12ч.)								
151			Что обозначает имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных.		Объяснительный и словарный диктанты	§ 103 стр.280, упр. 802, инд.зад.	Предметные: знать, что обозначает имя прилагательное, разряды имен прилагательных; уметь определять разряды имен прилагательных. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с
152			Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Значение и признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.		Объяснительный, распределительный и словарный диктанты	§ 103 стр.281--283, упр.800	
153			Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.				§ 103 стр.281-284, упр.801	

								учетом заданных условий.
154			Правописание окончаний имён прилагательных.	Дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.		Объяснительный диктант	§ 104 стр.284-286, упр.808, 809	Предметные: знать правописание окончаний имен прилагательных; уметь определять правописание окончаний имен прилагательных Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
155			Образование имён прилагательных.	Способы образования имен прилагательных. Значение суффиксов. Правописание сложных прилагательных.		Объяснительный диктант, грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 105 стр.286-288, упр.813, 816	Предметные: знать способы образования имен прилагательных; уметь образовывать имена прилагательные. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
156			Прилагательные полные и краткие.	Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в		Объяснительный, выборочный	§ 106 стр.288-290,	Предметные: знать способы образования имен прилагательных; уметь

				сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий.		диктанты, грамматические разборы, индивидуальные задания	упр.280 § 106 стр.290-292, упр.825, 826	образовывать имена прилагательные, прилагательных. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
157			Прилагательные полные и краткие.					
158			Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Особенности употребления степеней сравнения качественных имён прилагательных.		Объяснительный диктант; грамматические разборы	§ 107 стр.292, упр. 829	Предметные: знать сравнительную и превосходную степень качественных имен прилагательных, образование имен прилагательных; уметь образовывать сравнительную и превосходную степень качественных имен прилагательных, выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
159			Морфологический разбор имени прилагательного .	План и образцы морфологического разбора имени прилагательного.		Объяснительный диктант; грамматические разборы	§ 107 стр.293-294, упр.831(2)	
160			Как образуется	Способы образования		Объяснитель	§ 108	Предметные: знать, как

			сравнительная степень прилагательного .	простой и составной формы сравнительной степени прилагательного Употребление прилагательных в устной речи.		ный, распределительный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	стр.294-295, упр.833	образуется сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных; уметь образовывать сравнительную и превосходную степень качественных имен прилагательных. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
161			Как образуется превосходная степень прилагательного	Способы образования простой и составной формы превосходной степени прилагательных Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени.		Объяснительный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	§ 109 стр.296, упр.835, ЗСП-10,12,16	Предметные: знать, как образуется сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных; уметь образовывать сравнительную и превосходную степень качественных имен прилагательных. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

								норм.
162			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Орфография. Пунктуация.	Урок проверки знаний	Контрольный тест	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил, правописания, пунктуации. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
Повторение и обобщение изученного в 5 классе (8 ч.)								
163			Повторение изученного в 5-ом классе.	Обобщение знаний.		Рассуждение на лингвистическую тему	Инд. зад., ЗСП-1-5	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
164			Повторение изученного в 5-ом классе.	Обобщение знаний.			Инд. зад., ЗСП-6-10	
165			Итоговый контрольный диктант.	Морфология. Словообразование Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Урок проверки знаний	Контрольный диктант	Не задано	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил, правописания, пунктуации. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать

								поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
166			Анализ итогового контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Работа над ошибками	Словарный диктант (15-20 слов)	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: выполнять тестовые задания, решать лингвистические задачи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
167			Повторение изученного в 5 классе.	Обобщение знаний.		Объяснительный диктанты; грамматические разборы, индивидуальные задания	Инд. зад.	Предметные: закрепить знания и навыки основных правил правописания. Метапредметные: осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
168			Повторение изученного в 5 классе.	Обобщение знаний.			Инд. зад.	
169			Повторение изученного в 5 классе.	Обобщение знаний.			Инд. зад.	
170			Повторение изученного в 5 классе.	Обобщение знаний.			Инд. зад.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция:

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013. Для 5-7 классов. – М.: «Баласс», 2002.
2. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов. – М., ООО «Кейс», 2011.
3. Барова Е.С. Сборник диктантов по русскому языку
4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс.- М., Просвещение, 2013.
5. Брагина С.А. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Бутыгина Н.В. Итоговое тестирование в формате экзамена. – Ярославль, 2012.
7. Влодавская Е.А., Демина М.В., Кулаева Л.М. и др. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. - М., Издательство «Экзамен», 2012.
8. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. – М., Дрофа, 1999.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В 2 ч.- Саратов, 2006.
10. Комиссарова Л.Ю. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 5 класс.- М., ООО «Издательство Астрель», 2002.
11. Ладыженская Т.А. Тесты по русскому языку. 5 класс. - М., Просвещение, 2013.
12. Львова С.И., Львова В.В. Тесты по русскому языку. 5 класс. - М., Мнемозина, 2013.
13. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М., 2014.
14. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5 класс. – М., АСТ, 2011.
15. Пересветова Е.В. Сборник диктантов по русскому языку: 5 класс. - М., Издательство «Экзамен», 2007.
16. Сальникова И.К. Пятерка за сочинение: сборник сочинений. 5-9 классы. – М., Айрис-пресс, 2012.
17. Селезнева Е.В. Русский язык: 5 класс: Контрольно-измерительные материалы. – М., Издательство «Экзамен», 2014.
18. Тихова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников 5-9 классы. - М., Издательство «Дрофа», 1997.
19. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс.- М., Издательство «Экзамен», 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>