

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка, литературы
от 29.08.2017 протокол № 1

 Руководитель МО
/М.В. Архипова/

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1



Утверждаю
Директор ГБОУ школы №167
С.М. Бегельдиева/

Рабочая программа по

русскому языку (базовый уровень)

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

среднее общее образование, 10 класс

(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку Власенкова А.И., М. Рыбченковой Л.М. (М.: Просвещение, 2011) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

(наименование программы)

Программу составила Недорезова М.Г. (стаж работы 36 лет, высшая квалификационная категория)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж,

квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа по русскому языку для 10 класса ГБОУ школа №167 г. Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2011. — (Стандарты второго поколения), создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. (М. Просвещение, 2011).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля ЗУНов: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных (Проверяю себя) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, поверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Характеристика учебного предмета

Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. В соответствии с идеологией ФГОС второго поколения и Примерной программы содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, в основе которых лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса - формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

- структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование
- часы раздела «Речь» равномерно распределены по всей программе и включены в содержание других разделов;
- каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для средней школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. в 10 классе и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). 8 из них – контрольные работы (тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение полугодий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова;
- осознание эстетической функции языка при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Данная Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе по учебнику: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.

Программа составлена для базового уровня обучения в объеме 68 ч.

1. Общие сведения о языке (8ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

2. Лексика и фразеология (7 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
Лексические и фразеологические словари.
Лексико-фразеологический разбор.

3. Морфемика (состав слова) и словообразование (9 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

4. Морфология и орфография (13 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
Морфологический разбор частей речи.

5. Синтаксис (12 ч)

Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

6. Речь, функциональные стили речи (4 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.
Функциональные стили речи, их общая характеристика.

7. Научный стиль речи (8 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.
Использование учащимися средств научного стиля.

8. Резервные уроки (5 ч)

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности (на уровне учебных действий):

- по орфоэпии: правильно произносить и употреблять слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки. Опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений в тексте;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-10 кл.;

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические, речеведческие);
- группировать языковые явления по определённым признакам, давать анализ и характеристику изученных языковых единиц.
- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами, правильно образовывать формы слов; собирать и использовать собранный материал к сочинению на определённую тему с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства.
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Тематическое планирования

№ урока	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания)	Практика	Вид контроля	Стр. учеб., тетради. Дом. задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Общие сведения о языке (8 ч)								
1	1.09. 2017		Язык и общество. Язык и культура.	Понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Индивидуальная, групповая деятельность	Фронтальная беседа	Упр.7, 8, тезисы	Предметные: знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
2	6.09. 2017		Язык и история народа.	Понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, самостоятельная работа учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык”	Индивидуальная, групповая деятельность		Упр.11	Предметные: знать о взаимосвязи языка и истории народа. Метапредметные: уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
3	8.09. 2017		Русский язык в современном мире – в	Выявление значения функций русского языка как государственного и	Индивидуальная, групповая	Индивидуальная, фронтальная	Упр.16	Предметные: знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как

			международно м и межнациональ ном общении.	его функций в школьном изучении Извлечение необходимой информации из источников, создание развернутых и обоснованных суждений	деятельно сть	я Защита проекта		родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении Метапредметные: выполнять творческие задания решать лингвистические задачи. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
4	13.0 9.20 17		Активные процессы в современном русском языке.	Понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи”	Группова я деятельно сть	Проблемн ые задания	Упр.17	Предметные: знать об активных процессах в современном русском языке Метапредметные: уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
5	15.0 9.20 17		Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, знакомство с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, попутный анализ орфографический трудностей	Урок- практику м	Индивиду альная, фронтальна я Защита проекта	Упр.24. ч.1	Предметные: знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Метапредметные: уметь использовать выразительные средства русской фонетики. Личностные: осознание произносительных недочетов и индивидуальных нарушений орфоэпической нормы и стремление к самосовершенствованию.

6	20.0 9.20 17		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Литературное произношение и ударение в русском языке, наиболее частые нарушения орфоэпической нормы, понятие о выразительных средствах русской фонетики	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Упр. 24, ч.2	Предметные: знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Метапредметные: уметь использовать выразительные средства русской фонетики. Личностные: уметь производить анализ орфографических трудностей и стремление к самосовершенствованию.
7	22.0 9.20 17		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная	Упр. 26	Предметные: знать морфологический, фонетический, традиционные принципы русской орфографии. Метапредметные: уметь использовать выразительные средства русской фонетики. Личностные: уметь производить анализ орфографических трудностей и стремление к самосовершенствованию.
8			Фонетический разбор.	Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная	Упр. 29	Предметные: знать особенности фонетического разбора с элементами анализа орфографических трудностей Метапредметные: уметь использовать выразительные средства русской фонетики. Личностные: уметь производить анализ орфографических трудностей и стремление к самосовершенствованию.
9			Повторение	Повторение	Урок-	Индивидуальная	Упр.31	Предметные: знать лексическое и

			ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	углубление ранее приобретенных знаний о лексике русского языка, углубление понятия об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов	практику м	льная, групповая Защита проекта		грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Метапредметные: применение приобретенных знаний в повседневной жизни. Личностные: достаточный объем словарного запаса и умение использовать изобразительные возможности лексики в речи.
10			Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.	Углубление понятия о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку	Урок-практику м	Проблемные задания	Упр. 33, ч.1	Предметные: знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Метапредметные: уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
11			Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные	Углубление понятия об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в	Урок-практику м	Проблемные задания	Упр. 36	Предметные: знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Метапредметные: уметь видеть

			е новообразован ия, использование их в художественно й речи	художественной речи				изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. Личностные: уметь создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики и стремление к самосовершенствованию.
12			Русская фразеология	Понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки	Словарно – стилистич еская работа	Индивиду альная, фронтальна я Защита проекта	Упр. 40	Предметные: знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Метапредметные: уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. Личностные: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки и стремление к самосовершенствованию.
13			Лексические и фразеологическ ие словари. Лексико- фразеологическ ий разбор.	Умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико- фразеологического разбора	Урок- практику м	Индивиду альная, групповая	Стр.41- 42, тезисы	Предметные: знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. Метапредметные: уметь пользоваться словарями, создавать тексты художественного стиля с

								использованием фразеологизмов Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
14-15			Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. Анализ контрольного диктанта	Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Урок проверки знаний	Фронтальный контроль	Работа над ошибками	Предметные: знать теоретический материал по темам «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
16			Обобщающее повторение ранее изученного.	Закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Составить тестовые задания по изученному материалу	Предметные: знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Метапредметные: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.

17, 18, 19			Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Совершенствование навыков словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Упр. 77; Упр. 78; Упр. 84;	Предметные: знать основные способы словообразования. Метапредметные: уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм
20, 21, 22			Выразительные словообразовательные средства.	Совершенствование навыков художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем	Урок-практикум	Групповая Защита проекта	Упр. 55; Упр. 57; Упр. 62;	Предметные: знать выразительные словообразовательные средства. Метапредметные: уметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм
23, 24, 25			Обобщающее повторение частей речи.	Обобщение знаний о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	Фронтальная беседа	Групповая	Упр. 91; Составить тестовые задания по изученному материалу	Предметные: знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи Метапредметные: уметь извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм
26, 27, 28			Морфологический разбор знаменательных и служебных	Закрепление навыка морфологического разбора знаменательных и служебных частей			Упр. 94; Упр. 98; Упр. 103	Предметные: знать выразительные словообразовательные средства. Метапредметные: уметь выявлять авторскую позицию, идейный

			частей речи, их словообразование и правописание.	речи, словообразования и правописания				смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм
29, 30, 31			Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Самостоятельная и мотивированная организация познавательной деятельности по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Упр. 107; Упр. 110, ч.1; Сост. словарный диктант	Предметные: самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Метапредметные: уметь использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.
32, 33, 34, 35, 36			Обобщающее повторение орфографических норм	Обобщение знаний об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная	Тесты сайта «Русский язык для школьников»	Предметные: знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Метапредметные: уметь применять знания на практике. Личностные: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий.

37, 38			Контрольная работа с грамматическим заданием и анализ контрольной работы	Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Урок проверки знаний	Фронтальный контроль	Работа над ошибками	Предметные: знать теоретический материал по теме «Словообразование»; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
39			Синтаксис и пунктуация	Принципы русской пунктуации	Урок-лекция	Фронтальный	Упр. 117	Предметные: знать синтаксические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Метапредметные: выполнять контрольные задания решать лингвистические задачи. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
40			Типы и виды словосочетаний	Способы связи предложений в тексте (последовательный и параллельный). Средства связи предложений в тексте. Схема текста.	Урок развития речи	Индивидуальный	Составить тесты по теме	Предметные: уметь определять способы и средства связи предложений в тексте; составлять схемы текстов. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных

								грамматических норм.
41, 42			Простое предложение	Строение простого предложения. Способы связи слов в предложении	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Синтаксический разбор	Предметные: уметь определять строение простого предложения. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
43, 44			Осложненное предложение	Обособленные члены предложения, однородные члены предложения	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Синтаксический разбор	Предметные: знать обособленные члены предложения, однородные члены предложения. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
45, 46			Сложное предложение	Строение сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия и степени	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Синтаксический разбор	Предметные: знать строение сложноподчиненного предложения. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
47			Прямая и косвенная речь	Строение предложения с прямой и косвенной речью. Способы цитирования	Урок-практикум	Индивидуальная, групповая	Упр. 127	Предметные: знать строение предложения с прямой речью. Метапредметные: уметь доказывать изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
48			Авторская	Пунктуационные нормы	Урок-	Индивидуальная	Упр. 123	Предметные: знать

			пунктуация	и их применение их на практике	практику м	льная, групповая		пунктуационные нормы и уметь их применять на практике. Метапредметные: уметь доказывать изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
49, 50			Контрольная работа и её анализ	Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Урок контроля	Фронтальная	Работа над ошибками	Предметные: знать теоретический материал по теме «Строение словосочетаний и предложений»; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Метапредметные: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. Личностные: использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило.
51			Язык и речь. Основные требования к речи.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Урок-практику м	Индивидуальная, групповая	Тезисы сообщения по теме	Предметные: знать основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Метапредметные: уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ. Личностные: достаточный объем

								словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
52			Текст, его строение. Типы речи.	Текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Упр. 131	Предметные: знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Метапредметные: уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
53			Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	Представление об основных видах преобразования текста, знакомство с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражнения в создании данных видов текстов	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Тезисы сообщения по теме	Предметные: знать текст, его строение, типы речи и отличительные черты тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Метапредметные: уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
54, 55			Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный), их общая характеристика: назначение, сферы использования, речевые	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Тезисы сообщения по теме	Предметные: знать функциональные стили речи. Метапредметные: уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.

				жанры, стиливые особенности				
56, 57			Назначение, стиливые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи	Назначение, стиливые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная	Упр. 136; Упр. 137;	Предметные: знать назначение, стиливые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи. Метапредметные: уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
58, 59			Лексика научного стиля.	Основные словарные пласты научного стиля, разграничение их, наблюдение над использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, справочная литература по научной лексике	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Упр. 138; Упр. 139	Предметные: знать словарные пласты научного стиля, разграничение их разновидности научного стиля речи. Метапредметные: уметь пользоваться справочной литературой по научной лексике. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
60, 61			Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	Исследование морфологических и синтаксических особенностей текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии	Урок-практикум	Индивидуальная, фронтальная	Подобрать тексты для анализа, сделать комментарий	Предметные: знать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля. Метапредметные: уметь пользоваться справочной литературой по научной лексике. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
62, 63			Сочинение в формате ЕГЭ	Высказывание суждений по теме и элементами			Работа над	Предметные: уметь составлять собственный текст на основе

				комплексного анализа			ошибками	предложенного текста, находить проблему, комментировать её, подбирать аргументы Метапредметные: владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм.
64-68			Повторение изученного материала				Упр.304; Упр. 307; Тесты сайта «Русский язык для школьников»	

Лист корректировки программы

№	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведения	Причина
---	-------------------	------------------	-----------------	---------

--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция:

Для учащихся:

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 368 с.

4. Тропкина Л. А. Русский язык. 10 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2015. - 72 с.

Дополнительная литература:

5. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
6. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
8. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
9. Сборник таблиц по русскому языку.
10. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

