

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №167  
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
от 29.08.2017 протокол № 1

Руководитель МО  
Нарцисс М.С.

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы №167  
от 30.08.2017 протокол №1

Утверждаю  
Принят от 31.08.2017 № 128  
Директор ГБОУ школы №167

С.М.Бегельдиева



**Рабочая программа по**  
**Истории (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

основное общее образование, 8 А класс

(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Истории России с предметной линией учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 класс) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории

Программу составил: Нарцисс Максим Сергеевич (4 года, первая квалификационная категория).

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж,  
квалификационная категория)

Санкт-Петербург  
2017г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>  | <p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>   |
| <p>2. Информация об используемом учебнике</p>  | <p>Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.</li> <li>2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г</li> </ol> |
| <p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p> | <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год<br/>Их них контрольных работ <u>4</u> часов</p>  |
| <p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>  | <p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>  |
| <p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p> | <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: <b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>— познавательный интерес к прошлому своей страны</li> <li>— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>— формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul> |

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</li> <li>— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>— понимание взаимосвязи между природными и социальными</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;</li> <li>— использование приёмов исторического анализа;</li> <li>— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</li> <li>— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</li> <li>— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>— систематизация информации в ходе проектной деятельности;</li> <li>— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;</li> <li>— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного</li> </ul> |
|--|---|

опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Содержание программы по истории

| Название темы (раздела)              | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала  | Планируемый результат   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Становление индустриального общества | 7  | <p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной кар-</p> | <p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой</p> |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            |   | <p>тины мира. Развитие образования<br/>Литература и искусство Нового времени.<br/>Основные направления. Деятели.<br/>Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.<br/>Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни.<br/>Социалистические учения, марксизм</p>  | <p>- составлять устный рассказ.<br/>Работать со справочным аппаратом книги.</p>  |
| Строительство новой Европы | 8 | <p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны<br/>Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс<br/>Социально-экономические отношения и государственный строй.<br/>Общественные движения: чартисты, тред-юнионы<br/>Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис.<br/>Революция 1848 г. Вторая республика.</p> | <p>Научится:<br/>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.<br/>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии<br/>Получит возможность научиться:<br/>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);<br/>• сравнивать свидетельства различных исторических</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Режим Второй империи<br/> Германский союз.<br/> Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк.<br/> Северогерманский союз.<br/> Новая Германия.<br/> Разделенная Италия.<br/> Национально-освободительная война.<br/> Революция 1848г.<br/> КамиллоКавур.<br/> Д.Мадзини и Д.Гарибальди.<br/> Объединение Италии, значение.<br/> Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.<br/> Парижская Коммуна</p> | <p>источников, выявляя в них общее и различия;<br/> • работать со справочным аппаратом книги.</p>  |
| <p>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.<br/> Успехи и проблемы индустриального общества</p> | 5 | <p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы<br/> Особенности экономического развития.<br/> Колониальные захваты<br/> Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика.<br/> Демократические реформы. Дело Дрейфуса.</p>   | <p>Научится:<br/> Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/> Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.<br/> Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/> Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы</p> |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | <p>Франция - светское государство.<br/> Колониальные захваты.<br/> Реваншизм<br/> Цена объединения.<br/> Конституционная монархия.<br/> Индустриализация. Роль государства.<br/> Монополистический капитализм.<br/> Колониальные захваты.<br/> Движения протеста.<br/> Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов»<br/> Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p> | <p>идеологии Систематизировать материал в виде таблицы.<br/> Получат возможность научиться:<br/> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br/> работать со справочным аппаратом книги<br/> давать самостоятельную оценку историческим явлениям<br/> работать с исторической картой</p>   |
| Две Америки | 3 | <p>Территория США.<br/> Особенности промышленной революции. Север и ЮГ.<br/> Гражданская война.<br/> Отмена рабства.<br/> Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение.<br/> Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое</p>  | <p>Научатся:<br/> Называть условия промышленного переворота.<br/> Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота<br/> раскрывать характерные черты новой американской нации.<br/> Получат возможность научиться:<br/> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | государство. Активная внешняя политика. Образование независимых государств. Развитие экономики.   | поиск нужной информации, выделять главное   |
| Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 | Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами. | <p>Научатся:</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
| Международные отношения в конце XIX– начале               | 3 | Начало распада Османской империи.   | Научатся:   |

|                                       |    |  |   |
|---------------------------------------|----|--|---|
| XXвеков                               |    | <p>Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p>   | <p>Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.</p> <p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;<br/>сформировать умения оценивать различные исторические версии.<br/>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>                   |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | <p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре</p> | <p>Научатся:</p> <p>Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.<br/>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями<br/>Уметь выбирать главное при составлении</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>России в период Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.</p>  | <p>хронологической таблицы.<br/>Видеть причинно-следственные связи.<br/>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории<br/>Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
| <p>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p> | 5 | <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> | <p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.<br/>Роль личности в истории.<br/>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями<br/>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.<br/>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на</p>  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   |  | <p>вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>   |
| Российская империя при Екатерине II | 8 | <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> | <p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
| Российская империя при Павле I      | 2 | <p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика Павла I.</p>   | <p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы,</p>   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    |  | <p>оперировать понятиями<br/>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.<br/>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
| <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p> | 10 | <p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Нары России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> | <p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями<br/>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.<br/>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
|--|--|--|--|

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов в год 70 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

#### История России (40 часов)

| № ур п/п  | Тема раздела, урока               | Кол-во часов | Планируемые результаты  | Характеристика деятельности обучающихся  | Дата проведения |
|---|-----------------------------------|--------------|---|--|-----------------|
| <b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b> |                                   |              |   |  |                 |
| 1   | Россия и Европа в конце XVII века | 1            | <b>Знать</b><br>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в<br><b>Уметь</b><br><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.<br><b>Научится</b><br><b>Использовать</b> информацию учителя для | <b>Фронтальный</b><br>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.<br>Составление глоссария |                 |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>  |   |  |
| 2   | Предпосылки петровских реформ             | 1 | <p><b>Знать</b><br/>         Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына.</p> <p><b>Уметь</b><br/>         Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Научится</b><br/>         анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <p><b>Групповая</b><br/>         Работа в паре,<br/>         Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p>  |  |
| 3-4 | Начало правления Петра I. Азовские походы | 2 | <p><b>Знать</b><br/>         Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p><b>Уметь</b><br/> <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p><b>Научится</b><br/> <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>                                       | <p><b>Фронтальная</b><br/>         Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками.<br/>         Составление глоссария</p> |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 5 | Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота. | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии</p> <p><b>Уметь</b><br/>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p><b>Научится</b><br/>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>     | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». Историческими источниками. Составление глоссария</p>  |  |
| 6 | Реформы управления Петра I                          | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p><b>Научится</b><br/>поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных</p> | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p><b>Групповая</b><br/>Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ».</p> |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации   |  |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I         | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Научится</b><br/>Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b></p> | <p><b>Фронтальная</b><br/>проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p><b>Индивидуальная</b><br/>Дифференцированные задания</p>                                   |  |
| 8 | Российское общество в петровскую эпоху | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.</p> <p><b>Научится</b><br/>Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p>                               | <p><b>Фронтальная</b><br/>Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p><b>Индивидуальная</b><br/>Дифференцированные задания</p> |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  |  |  |
| 9  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий    | 1 | <p><b>Знать</b><br/> Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу.</p> <p><b>Уметь</b><br/> Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.</p> <p><b>Научится</b><br/> овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <p><b>Индивидуальная</b><br/> Практическая работа, анализ исторических источников</p>  |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | <p><b>Знать</b><br/> Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.</p> <p><b>Уметь</b><br/> Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p><b>Научится</b><br/> анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p>        | <p><b>Фронтальная</b><br/> Решение исторических задач.<br/> Анализ видеоматериала</p> <p><b>Индивидуальная</b><br/> Картографический практикум. Анализ исторических источников.<br/> Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p> |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | коммуникативных задач   |  |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы петровских преобразований | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни</p> <p><b>Уметь</b><br/>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научится</b><br/>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>  | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Тезисный план, составление глоссария</p>  |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I                        | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.</p> <p><b>Научится</b><br/>устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности. <b>Получить возможность научиться</b><br/>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p> | <p><b>Фронтальная</b><br/>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами<br/>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p> |  |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны.        | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.</p> <p><b>Уметь</b></p>  | <p><b>Фронтальная</b><br/>Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p>   |  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p><b>Научится</b><br/>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>  | <p><b>Индивидуальная Тестирование «Правление Петра I»</b></p>   |  |
| <b>Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b> |  |   |  |   |  |
| 14-15   | Эпоха дворцовых переворотов                  | 2 | <p><b>Знать</b><br/>Характеризовать еятельность исторических личностей - императоров</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России</p> <p><b>Научится</b><br/>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p> | <p><b>Фронтальная</b><br/>Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей –императоров)</p> <p><b>Индивидуальная Тестирование «Эпоха дворцовых переворотов»</b></p> |  |
| 16  | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Рассказывать о нравах и быте рус-</p>   | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Урок-конференция<br/>Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | ского общества XVIII в<br><b>Научится</b><br>Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Собирать информацию и готовить сообщения   |  |  |
| 17   | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.           | 1 | <b>Знать</b><br>Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.<br><b>Уметь</b><br>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.<br><b>Научится</b><br>Раскрывать основные черты полководческого искусства.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.                 | <b>Индивидуальная</b><br>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами<br>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами |  |
| 18   | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | <b>Знать</b><br>Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.<br><b>Уметь</b><br>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.<br><b>Научится</b><br>Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в. | <b>Индивидуальная</b><br>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами<br>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами |  |
| <b>Российская империя при Екатерине II (8 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 19   | Россия в системе                                    | 1 | <b>Знать</b>   | <b>Индивидуальная</b>  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | международных отношений                        |   | Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в.<br><b>Уметь</b><br>Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века.<br><b>Научится</b><br>Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Характеризовать</b> значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века. | Работами с картой и историческими источниками.<br>Составление глоссария   |  |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II               | 1 | <b>Знать</b><br>Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. <b>Уметь</b><br>Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма».<br><b>Научится</b><br>Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Систематизировать исторический материал   | <b>Групповая</b><br>Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и политика».<br>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.<br>Составление картосхемы |  |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | <b>Знать</b><br>Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II<br><b>Уметь</b><br>Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.<br><b>Научится</b><br>Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Систематизировать исторический материал  | <b>Фронтальная</b><br>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.<br>Составление картосхемы  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 22 | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Социальная структура Российского общества при Екатерине II</p> <p><b>Уметь</b><br/>описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.<br/>Объяснять значение понятий</p> <p><b>Научится</b><br/>Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p> | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p><b>Групповая</b><br/>Защита проекта</p> |  |
| 23 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва                         | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Называть места, даты, участников крестьянской войны.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.</p> <p><b>Научится</b><br/>Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.</p>   | <p><b>Групповая</b><br/>Работа с историческими источниками, картами.<br/>Составление кроссенса в группе</p>                 |  |
| 24 | Национальная и религиозная политика Екатерины II                     | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Национальная и религиозная политика Екатерины II</p> <p><b>Уметь</b><br/>Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов</p>   | <p><b>Фронтальная</b><br/>Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов)</p>               |  |

|  |                                    |   |   |   |  |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
|  |                                    |   | <b>Получить возможность научиться</b><br>Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II  |   |  |
| 25   | Внешняя политика Екатерины II      | 1 | <b>Знать</b><br>Называть даты военных кампаний.<br><b>Уметь</b><br>Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).<br><b>Научится</b><br>Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,<br><b>Получить возможность научиться</b><br>раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)  | <b>Индивидуальная</b><br>Картографический практикум. Хронология и терминология.<br><b>Фронтальная</b><br>Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий |  |
| 26   | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | <b>Знать</b><br>Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя<br><b>Уметь</b><br>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.<br><b>Научится</b><br>Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II,<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | <b>Фронтальная</b><br>Картографический практикум.<br><b>Индивидуальная</b><br>Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.»                            |  |
| <b>Российская империя при Павле I (2 часа)</b> |                                    |   |   |   |  |
| 27   | Внутренняя политика Павла I        | 1 | <b>Уметь</b><br>Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I<br><b>Научится</b><br>Выявлять особенности внутренней политики Павла I.  | <b>Групповая</b><br>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ   |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | <b>Получить возможность научиться</b><br>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.  | видеоматериала   |  |
| 28  | Внешняя политика Павла I                                   | 1 | <b>Уметь</b><br>Характеризовать основные направления внешней политики Павла I<br><b>Научится</b><br>Выявлять особенности внешней политики Павла I.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.  | <b>Групповая</b><br>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала                 |  |
| <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 29  | Общественная мысль.<br>Публицистика.<br>Литература. Пресса | 1 | <b>Знать</b><br>Иметь представление о характерных чертах светской культуры.<br><b>Уметь</b><br>Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века.<br><b>Научится</b><br>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.<br>Составление облаков слов<br><b>Индивидуальная</b><br>Защита мини-проектов |  |
| 30  | Образование в России XVIII века                            | 1 | <b>Знать</b><br>Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.<br><b>Уметь</b><br>Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.<br><b>Научится</b><br>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.<br><b>Получить возможность научиться</b><br>Формирование устойчивого познавательного интереса                     | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.<br>Составление облаков слов  |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | при самостоятельном поиске ответа на вопросы  |   |  |
| 31 | Российская наука и техника в XVIII веке | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века.</p> <p><b>Научится</b><br/>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p> | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. |  |
| 32 | Русская архитектура XVIII века          | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b><br/>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>   | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов  |  |
| 33 | Живопись и скульптура XVIII века        | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b><br/>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Формирование устойчивого познавательного интереса</p>  | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | при самостоятельном поиске ответа на вопросы  |  |  |
| 34 | Музыкальное и театральное искусство XVIII века    | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b><br/>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>   | <b>Фронтальная</b><br>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов |  |
| 35 | Народы России в XVIII веке                        | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Научится</b><br/>Составлять характеристику народов России в XVIII веке</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края)</p> | <b>Групповая</b><br>Защита мини-проектов                         |  |
| 36 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия</p>  | <b>Групповая</b><br>Работа с источниками<br>Защита мини-проектов |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | <p>сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Научится</b><br/>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края)</p> |  |  |
| 37-38 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке» | 2 | <p><b>Знать</b><br/>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Научится</b><br/>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>   | <p><b>Фронтальная</b><br/>Работа с историческими источниками<br/>Дневник просмотра видеоматериалов.</p> <p><b>Индивидуальная</b><br/>Тестирование «Россия в конце XVII века»</p> |  |

|       |                  |  |  |  |  |
|-------|------------------|--|--|--|--|
| 39-40 | Резерв<br>Резерв |  |  |  |  |
|-------|------------------|--|--|--|--|

**Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)**

| № ур п/п  | Тема раздела, урока                             | Кол-во часов | Планируемые результаты   | Характеристика деятельности обучающихся               | Дата проведения |
|---|---|--------------|--|---|-----------------|
| <b>От Средневековья к Новому времени (1 час)</b>      |   |              |  |   |                 |
| 41  | <i>Вводный урок</i>                             | 1            | <p><b>Знать</b><br/>хронологические рамки нового времени</p> <p><b>Уметь</b><br/>сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p> | <p><b>Фронтальная</b><br/>Ответы на вопросы</p>       |                 |
| <b>Становление индустриального общества (7 часов)</b> |   |              |  |   |                 |
| 42  | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1            | <p><b>Знать</b><br/>Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов</p> <p><b>Уметь</b><br/>доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Научится</b><br/>применение основных хронологических понятий и терминов<br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>  | <p><b>Групповая</b><br/>Работа в паре, взаимопрос</p> |                 |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)  |  |  |
| 43 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности            | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.<br/>Называть изменения в положении социальных слоев.</p> <p><b>Уметь</b><br/>делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников</p> <p><b>Научится</b><br/>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества<br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p> | <b>Фронтальная</b><br>Пересказ по плану                |  |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | <p><b>Знать</b><br/>изобретения и открытия, их влияния на повседневную жизнь людей.</p> <p><b>Уметь</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>  | <b>Индивидуальная</b><br>Составление плана и глоссария |  |
| 45 | Наука: создание научной картины мира                                | 1 | <p><b>Знать</b><br/>основные черты новой научной картины мира, представителей науки</p> <p><b>Уметь</b></p>  | <b>Фронтальная</b><br>Составление плана                |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | изучать, систематизировать информацию из различных источников,<br><b>Научится</b><br>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  |   |  |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий.<br>Литература | 1 | <b>Знать</b><br>направления художественной культуры, представителей культуры<br><b>Уметь</b><br>изучать, систематизировать информацию из различных источников,<br><b>Научится</b><br>формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений<br>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с историческими источниками |  |
| 47 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира         | 1 | <b>Знать</b><br>основные направления художественной культуры, представителей культуры<br><b>Уметь</b><br>изучать, систематизировать информацию из различных источников,<br><b>Научится</b><br>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического  | <b>Групповая</b><br>Взаимоопрос                             |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)  |  |  |
| 48  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | <b>Знать</b><br>Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.<br><b>Уметь</b><br>изучать, систематизировать информацию из различных источников,<br><b>Научится</b><br>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации | <b>Индивидуальная</b><br>Практическая работа     |  |
| <b>Строительство новой Европы (8 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 49  | Консульство и образование наполеоновской империи                               | 1 | <b>Знать</b><br>Основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на карте).<br><b>Уметь</b><br>способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого<br><b>Научится</b><br>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;<br><b>Получить возможность научиться</b><br><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения /                    | <b>Групповая</b><br>Работа с исторической картой |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | презентации  |   |  |
| 50 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины ослабления империи Наполеона.<br/>Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения.<br/>Основные решения и последствия Венского конгресса,</p> <p><b>Уметь</b><br/>Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <b>Фронтальная</b><br>Работа с историческими источниками и картой   |  |
| 51 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | <p><b>Знать</b><br/>цели и результат чартистского движения;<br/>называть и показывать на карте основные направления внешней политики.</p> <p><b>Уметь</b><br/>характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>   | <b>Фронтальная</b><br>работа<br>с историческими документами<br>Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию? |  |
| 52 | Франция Бурбонов и                           | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Характер политического устройства;</p>   | <b>Фронтальная</b><br>Практическая работа   |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису |   | <p>объяснять причины политического кризиса.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>   | <p>Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?</p>                                   |  |
| 53 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя                      | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе</p> <p><b>Уметь</b><br/>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Работа с историческими источниками.<br/>Составление плана</p>   |  |
| 54 | Германия: на пути к единству                                    | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»</p> <p><b>Уметь</b><br/>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений</p>   | <p><b>Фронтальная</b><br/>Работа с историческими источниками.<br/>Составление плана</p> <p><b>Индивидуальная</b><br/>Составление</p> |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | <p>прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  | гlossария по теме   |  |
| 55 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»          | 1 | <p><b>Знать</b><br/> общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.</p> <p><b>Уметь</b><br/> развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p><b>Научится</b><br/> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>            | <b>Индивидуальная</b><br>Практическая работа                |  |
| 56 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | <p><b>Знать</b><br/> причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p> <p><b>Уметь</b><br/> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b><br/> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения /</p> | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с историческими источниками |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | презентации   |  |  |
| <b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b> |   |   |   |  |  |
| 57   | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем. | 1 | <p><b>Знать</b><br/>государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии</p> <p><b>Уметь</b><br/>умение извлекать из исторических источников информацию</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с историческими источниками                                    |  |
| 58   | Великобритания: конец Викторианской эпохи                                   | 1 | <p><b>Знать</b><br/>особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей</p> <p><b>Уметь</b><br/>умение работать с разными источниками информации;</p> <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  | <b>Индивидуальная</b><br>Самостоятельная работа<br>Работа с картой и историческими источниками |  |
| 59   | Франция: Третья республика  | 1 | <p><b>Знать</b><br/>особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии . Называть правителей и государственных деятелей</p> <p><b>Уметь</b><br/>умение работать с разными источниками информации;</p>  | <b>Групповая</b><br>Работа с картой и историческими источниками                                |  |

|                             |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
|                             |   |   | <p><b>Научится</b><br/>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  |  |  |
| 60                          | Италия: время реформ и колониальных захватов                      | 1 | <p><b>Знать</b><br/>развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и <b>Научится</b> приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с картой и историческими источниками |  |
| 61                          | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны</p> <p><b>Уметь</b><br/>Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p><b>Научится</b><br/>Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>   | <b>Индивидуальная</b><br>Практическая работа                         |  |
| <b>Две Америки (3 часа)</b> |   |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 62 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | <p><b>Знать</b><br/>Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны</p> <p><b>Уметь</b><br/>уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p><b>Научится</b><br/>Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с картой и историческими источниками                                       |  |
| 63 | США: империализм и вступление в мировую политику                     | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику</p> <p><b>Уметь</b><br/>уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p><b>Научится</b><br/>использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <b>Индивидуальная</b><br>Работа с историческими источниками<br>Составление глоссария                       |  |
| 64 | Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен             | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона</p> <p><b>Уметь</b><br/>развитие умений искать, анализировать,</p> <p><b>Научиться</b><br/>систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX –</p>   | <b>Индивидуальная</b><br>Практическая работа<br>Работа с историческими источниками и картой<br>Составление |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | <p>начале XX</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/>сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>   | гlossария   |  |
| <b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)</b> |  |   |  |   |  |
| 65   | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 | <p><b>Знать</b><br/>причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.<br/>Описывать изменения в образе жизни общества.<br/>Определять причины и характер внешней политики</p> <p><b>Уметь</b><br/>развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать изменения в жизни японского общества</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Работа с историческими источниками<br/>Составление гlossария</p> |  |
| 66   | Китай: сопротивление реформам                                      | 1 | <p><b>Знать</b><br/>особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу</p> <p><b>Уметь</b><br/>уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать развитие китайского общества</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>   | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Работа с историческими источниками<br/>Составление гlossария</p> |  |
| 67   | Индия: насильственное  | 1 | <p><b>Знать</b><br/>особенности развития; решать познавательные задания</p>  | <p><b>Индивидуальная</b><br/>Самостоятельная</p>  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | разрушение традиционного общества              |   | <p><b>Уметь</b><br/>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать государство и культуру Индии</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>  | <p>работа<br/>Работа с историческими источниками<br/>Составление глоссария</p>             |  |
| 68   | Африка: континент в эпоху перемен              | 1 | <p><b>Знать</b><br/>особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.</p> <p><b>Уметь</b><br/>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать государства африканского континента</p> <p><b>Получить возможность научиться</b><br/><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> | <p><b>Групповая</b><br/>Работа с историческими источниками и артой</p>                     |  |
| <b>Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)</b> |  |   |   |  |  |
| 69-70  | Международные отношения: дипломатия или войны? | 2 | <p><b>Знать</b><br/>характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.</p> <p><b>Уметь</b><br/>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b><br/>Характеризовать международные отношения накануне мировой войны</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>   | <p><b>Фронтальная</b><br/>Работа с историческими источниками<br/>Составление глоссария</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Литература:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г