

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
английского языка
от 29.08.2017 протокол № 1
Руководитель МО
 С.А. Долгодворова

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1



Утверждаю
Приказ от 31.08.2017 № 128
Директор ГБОУ школы №167
С.М. Берельдьева

**Рабочая программа
по**

английскому языку (базовый уровень)

основное общее образование, 8-Б класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2015 год); авторской программы курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений /В. Апальков – М.Просвещение, 2015 г.

Программу составила Долгодворова Светлана Анатольевна
(стаж работы 29 лет, высшая категория)

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
5. распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .
8. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет *34 учебные недели*, продолжительность урока составляет *45 минут*.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы,

построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему, которую должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Вводный урок	1
Входная контрольная работа	1
Общение	10
Продукты питания и покупки	9
Великие умы человечества	11
Будь самим собой	12
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	12
Образование	8
На досуге	12
Уроки повторения материала	9
Итоговая контрольная работа	1
Резервные уроки	4
Итого	102

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ingформы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2017/2018 учебный год 8 «Б» класс

№ урока	Дата		Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Сент.		Вводный урок с.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24				Сочинение «Летние каникулы» “Summerholidays”
2	Сент.		Общение. Чтение и словарь с. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>StudySkills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		Р.т. с. 4 по заданиям, подготавливается к входной к/р

3	Сен т.	07. 09	Входная контроль ная работа							Не задан о
4	Сен т.	09. 09	Аудирова ние и Говорени е с. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромоноло ги этикетного характера: упр.10	Работа над ошибками , Р.т. с. 5 по заданиям
5	Сен т.	12. 09	Урок граммати ки с. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголысостояни я (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способывыраже	Изучающее чтение – комикс с использовани ем активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного		Микродиалоги: упр. 6	Предложе-ния по заданной теме с использова нием слов и выражений – маркеров разных граммати-	Р.т. с. 6 по задан иям

					<p>ниябудущего(<i>will</i> - <i>going to</i> - <i>Present Continuous</i> - <i>Present Simple</i>):упр.4-6 <i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i>: упр. 7-9</p>	характера: упр.8			еских времен: упр.9	
6	Сен т.	14. 09	Урок говорения с. 16-17	<p>WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills: понимание идиом</i></p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8</p>		<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p>	<p>Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>		Р.т. с. 7 по заданиям
7	Сен т.	16. 09	Урок письма с.18-19	<p>WL 3 поздравительные открытки</p>		<p>Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5</p>			<p>Поздравительные открытки: упр.1-8</p>	Р.т. с. 8 по заданиям
8	Сен т.	19. 09	Английский на практике с.20	<p>Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а</p>	<p>Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а</p>		<p>Диалог этикетного характера на основе прочитанного : упр.4b</p>			Р.т. с. 9 по заданиям

9	Сен т.	21. 09	Правила этикета в Великобритании с.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозировани е содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопров ожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международн ый журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	Р.т. с. 10 по задан иям
10	Сен т.	23. 09	Правила этикета в России с. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	Р.т. с. 11 по задан иям

11	Сен т.	26. 09	Конфликт ьиихразр ешение с. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительно е чтение: упр.1 Ознакомительно е и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>StudySkills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопров ождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»- высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологически е высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	Р.т. с. 12, 13 по задан иям, Подг отовк а к тесту
12	Сен т.	28. 09	Тест по модулю 1							Не задан о

13	Сен т.	30. 09	Продукты питания и покупки с. 25-27	WL 4 Названия продуктов, продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3С. 26-27	с. 26 у. 3 Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Работ а над ошиб ками, Р.т. с.14 по задан иям
14	Сен т.	3.1 0	Урок аудирован ияс. 28-29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог- расспрос: упр. 5	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок		Р.т. с. 15 по задан иям
15	Сен т.	5.1 0	Урок граммати ки с. 30-31	WL 5 способывыраже нияколичества: упр.8	<i>Present Perfect</i> <i>vs. Present</i> <i>Perfect</i> <i>Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect</i> <i>vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has</i> <i>been to/ has been</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложе-ния по заданной теме с использовани ем слов и выражений – маркеров разных грамматическ их времен:	Р.т. с. 16 по заданиям

					<i>in</i> : упр.5, 6 <i>Артикли</i> <i>the/a(an)</i> : упр. 7	чтение текста- таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			упр.9	
16	Окт .	7.1 0	Урок говoreния с. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительны е, имеющие только форму единственного или множественно- го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторан е): упр.4 Монолог- повествовани е о семейном обеде в ресторане/гос тях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	Р.т. с. 17 по задан иям
17	Окт .	10. 10	Урок письма с. 34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог- описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills</i> : Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	Р.т. с. 18 по задан иям
18	Окт	12.	Английск	WL 7	Предлоги	Изучающее		Монолог-		Р.т. с.

	.	10	ий на практике с. 36	phrasalverbs(<i>go</i>): упр. 1a; словообразован ие: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	(<i>dependentprepos itions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		повествовани е (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного : упр.3b, 4b		19 по задан иям
19	Окт	14. 10	Благотвор ительност ь с. 37	WL 7 Благотворитель ность		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывани я на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворител ьности): упр. 3	Заметка в международн ый журнал для школьников о благотворител ьных организациях в России: упр. 4	Р.т. с. 20 по задан иям

20	Окт .	17. 10	Экология. Пластиковые пакеты против бумажных . Подготовка к тесту по модулю 2. с.38-40	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.8		Р.т. с. 21, 22, 23 по заданиям, подготовка к тесту
21	Окт .	19. 10	Тест по модулю 2							Не задано
22	Окт .	21. 10	Великие умы человечества. Чтение и словарь. С. 41-43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного : упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	Р.т. с. 24 по заданиям

						Чтение с выполнением задания на множественный выбор				
23	Окт .	24. 10	Урок аудирования с.44-45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалог и – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Р.т. с. 25 по заданиям
24	Окт .	26. 10	Урок грамматики с. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>PastPerfect - PastPerfect - PastSimple – PastContinuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	Р.т. с. 26 по заданиям
25	Окт .	28. 10	Урок говорения с.48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудирование с пониманием основного содержания:	Монологические высказывания на основе	Биография знаменитого соотечественника (по	Р.т. с. 27 по заданиям

				по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	упр. 6а	прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествовани е о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	плану): упр.8	
26	ноя брь	9.1 1	Урок письма с.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательно сти событий в сложноподчинен ных предложениях (<i>when, while,</i> <i>asoonas, before</i>): упр.4	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирован ие рассказа: упр.8	Р.т. с. 28 по заданиям
27	ноя брь	11. 11	Английск ий на практике с.52		Фразовые глаголы, словообразова ние					Р.т. с. 29 по заданиям
28	ноя брь	14. 11	Банкноты в Англии с.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2а	Высказывани е на основе прочитанного : упр. 2b	Текст- описание русских банкнот: упр. 5	Р.т. с. 30 по заданиям

29	ноябрь	16.11	Урок чтения. Спотлайт в России. Первые русские космонавты. с. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		Р.т. с. 31 по заданиям
30	ноябрь	18.11	История мореплавания с.54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		Р.т. с. 32 по заданиям

31	ноябрь	21.11	Повторение изученного материала Подготовка к тесту с.56	Повторение лексического материала модуля 3	Past Perfect, Past Perfect Continuous					Р.т. с. 33 по заданиям, подготовка к тесту
32	ноябрь	23.11	Тест по модулю 3							Не задано
33	Ноябрь	25.11	Будь самим собой. Урок чтения и лексики. С. 57-59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		Р.т. с. 34 по заданиям

34	ноябрь	28.11	Урок аудирования с. 60-61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалог и – выражение (не)одобрения : упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Р.т. с. 35 по заданиям
35	ноябрь	30.11	Урок грамматики с.62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	Р.т. с. 36 по заданиям
36	Дек.	2.12	Урок говорения с. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалог и с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного		Р.т. с. 37 по заданиям

						виде звезд и отношении к нему: упр. 2		: упр. 8		
37	Дек .	5.1 2	Урок письма с. 66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	Р.т. с. 38 по заданиям
38	Дек .	7.1 2	Английский на практике с.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение–диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			Р.т. с. 39 по заданиям

39	Дек .	9.1 2	Традиционный костюм жителей Британских островов с. 69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного : упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	Р.т. с. 40 по заданиям
40	Дек .	12. 12	Урок чтения. Спотлайт в России. Национальные костюмы с. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	Подготовить рассказ о национальном костюме. Р.т. с. 41 по заданиям
41	Дек .	14. 12	Экология. Одежда из экологических материалов в с. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного : упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		Р.т. с. 42 по заданиям

42	Дек .	16. 12	Урок повторения изученного ранее материала							Р.т. с. 43 по заданиям
43	Дек .	19. 12	Подготовка к тесту по модулю 4							Повторить материал к тесту 4
44	Дек .	21. 12	Тест по модулю 4							Не задано
45	Дек .	23. 12	Глобальные проблемы человечества. Урок чтения и лексики с.73-75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>PassiveVoice:</i> Упр.4a	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: текста: упр. 2 упр.2, 3	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		Р.т. с. 44 по заданиям

46	Дек .	26. 12	Урок аудирования с. 76-77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6			Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Р.т. с. 45 по заданиям
47	Дек .	28. 12	Урок грамматики с.78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	Р.т. с. 46 по заданиям
48	Янв .	13. 01	Урок говорения с. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалог и о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	Р.т. с. 47 по заданиям

49	Янв .	16. 01	Урок письма с. 82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5		Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	Р.т. с. 48 по заданиям
50	Янв .	18. 01	Английский на практике с. 84	WL 17-18 <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	Р.т. с. 49 по заданиям

51	Янв .	20. 01	Шотландские коровы	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного : упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	Р.т. с. 50 по заданиям
52	Янв .	23. 01	Спотлайт в России. Ландыши с. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	Р.т. с. 51 по заданиям
53	Янв .	25. 01	Торнадо с. 86-87			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6				Р.т. с. 52 по заданиям

54	Янв	27.01	Повторение изученного материала							Р.т. с. 53 по заданиям
55	Янв	30.01	Подготовка в тесту по модулю 5							Подготовиться к тесту 5
56	Февр.	01.02	Тест по модулю 5							Не задано
57	Февр.	03.02	Культурные обмены. Урок чтения и лексики. С. 89-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного : упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	Р.т. с. 54 по заданиям

58	Фе вр.	06. 02	Урок аудирования с. 92- 93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>StudySkills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Р.т. с. 55 по заданиям
59	Фе вр.	08. 02	Урок граммати ки с. 94- 95	WL 19 путешествия	<i>Косвеннаяречь/Re portedSpeech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7а, 8			Сообщение о советах путешественн икам: упр.5b Изложение содержания прочитанного : упр.7b, 8	Р.т. с. 56 по заданиям

60	Февр.	10.02	Урок говорения с. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: « <i>catch-book-miss-board-get-off-give-take</i> »: упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного : упр. 8	Р.т. с. 57 по заданиям
----	-------	-------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	------------------------

61	Февр.	13.02	Урок письма	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 письмо		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1б Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>StudySkills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	Р.т. с. 58 по заданиям
----	-------	-------	-------------	--	--	---	--	--	---	------------------------

62	Февр.	15.02	Английский на практике с.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		Р.т. с. 59 по заданиям
63	Февр.	17.02	Истрия Темзы с. 101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного : упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Р.т. с. 60 по заданиям

64	Февр.	20.02	Памятник и мировой культуры в опасности с. 102-103			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Киж		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	Р.т. с. 61 по заданиям
65	Февр.	22.02	Экология в сохранении памятников старины с. 103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3				Р.т. с. 62 по заданиям
66	Февр.	24.02	Повторение ранее изученного материала с. 104							Р.т. с. 63 по заданиям

67	Февр.	27.02	Подготовка к тесту по модулю 6							Подготовиться к тесту 6
68	март	01.03	Тест по модулю 6							Не задано
69	март	03.03	Образование. Урок лексики и чтения с. 105-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного : упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники и при подготовке домашних заданий»: упр.10	Р.т. с. 64 по заданиям

70	мар т	06. 03	Урок аудирован ия с. 108- 109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопрово ждение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Р.т. с. 65 по заданиям
71	мар т	10. 03	Урок граммати ки с. 110- 111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирован ие содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывани я на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположен ия): упр.11		Р.т. с. 66 по заданиям

72	март	13.03	Урок говорения	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного : упр.9		Р.т. с. 67 по заданиям
----	------	-------	----------------	--	---	--	--	--	--	------------------------

73	мар т	15. 03	Урок письма с. 114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительн ое и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and- againstessay</i>): упр.1 Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассуждение «Дистанцион ное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	Р.т. с. 68 по заданиям
----	----------	-----------	------------------------------	---	--	--	--	--	---	---------------------------

74	мар т	17. 03	Английск ий на практике	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразован ие: существительны е, образованные путем словосложения: упр.4 Различениезнач енийслов: advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependentpreposit ions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение–письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывани е по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использовани ем модальных глаголов: упр.6		Р.т. с. 69 по заданиям
75	мар т	20. 03	Подготов ка к тесту по модулю 7	WL 22 история образования		Повторение пройденного материала с. 120				Р.т. с. 72- 73 по заданиям подготовит ься к тесту 7
76	мар т	22. 03	Тест по модулю 7							Не задано

77	мар т	24. 03	На досуге. Урок лексики и чтения с. 121-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Высказывани я на основе прочитанного : упр.4б Описание вида экстремально го спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международн ый журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	Р.т. с. 74 по заданиям
78	Ап р.	03. 04	Урок аудирован ия с.124- 125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопрово ждение текста: упр.6	Высказывани е по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалог и – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог- приглашение к совместной деятельности: упр.11		Р.т. с. 75 по заданиям

79	Ап р.	05. 04	Урок граммати ки с. 126- 127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		Р.т. с.76 по заданиям
80	Ап р.	07. 04	Урок говорения с. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр.1	Высказывани е по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		Р.т. с.77 по заданиям

81	Апр.	10.04	Урок письма с. 130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба): упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного : упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	Р.т. с.78 по заданиям
82	Апр.	12.04	Английский на практике с. 132	WL 25 phrasal verbs(<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		Р.т. с.79 по заданиям

83	Ап р.	14. 04	Талисман ы с. 133	WL 25		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывани е на основе личных ассоциаций при прослушиван ии музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного : упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России(иллюс трации, краткое описание): упр. 6	Р.т. с.80 по заданиям
84	Ап р.	17. 04	Урок чтения. Спотлайт в России.Фе стиваль Севера с. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на	Р.т. с.81 по заданиям

85	Ап р.	19. 04	Экология океана с. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного : упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументиров ан-ного отношения к прочитанному : упр.7	Буклет о содержании экологичес- кого мероприя -тия: упр.6	Р.т. с.82 по заданиям
86	Ап р.	21. 04	Обобщен ие пройденн ого материала с.136							Р.т. с. 83
87	Ап р.	24. 04	Подготов ка к тесту по модулю 8							Подготови ться к тесту по модулю 8
88	Ап р.	26. 04	Тест по модулю 8							Не задано

89	Ап р.	28. 04	Анализ ошибок в тесте по модулю 8							Работа над ошибками
90	май	03. 05	Урок повторени я с. 138- 139							Уч. с. 140- 141
91	май	05. 05	Урок повторени я с. 142- 143							Уч. с. 144- 145
92	май	10. 05	Урок повторени я с. 146- 147							Уч. с. 148- 149
93	май	12. 05	Урок повторени я с. 150- 151							Уч. с. 152- 153
94	май	15. 05	Урок обобщени я материала Подготов ка к годовой контрольн ой работе							Повторить материал
95	май	17. 05	Итоговая годовая контрольн ая работа							Не задано

96	май	19.05	Анализ итоговой годовой контрольной работы							Работа над ошибками
97	май	22.05	Обобщающий урок							Написать сочинение «Планы на лето»
98	май	24.05	Заключительный урок							Не задано
99-102			Повторно-обобщающий урок							

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

