

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
английского языка
от 29.08.2017 протокол № 1
Руководитель МО
 /С.А.Долгодворова/

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1



Рабочая программа

по

английскому языку (базовый уровень)

основное общее образование, 6-Б класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2015 год); авторской программы курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2015 г.

Программу составила Долгодворова Светлана Анатольевна
(стаж работы 29лет, высшая категория)

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы.

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях». Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса является основной общеобразовательной рабочей программой. Используемый учебно-методический комплект: «Spotlight 6» («Английский в фокусе 6»), авторы Вакулина Ю.Е.,

Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - Просвещение, 2011. Включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, книгу для учителя.

Количество учебных недель- 34. Количество часов в неделю – 3 часа. Количество учебных часов за год- 102.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты представителями других страны культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного

в сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время.

Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение.

Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и

решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели обучения английскому языку

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников

понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности -аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Задачи предмета

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- формирование филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 6 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Информация об УМК

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2010.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Краткая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework) (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству..

Данная программа предназначена для учащихся шестых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте целям основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый

акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате..

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Межпредметные связи

При современных тенденциях к синтезу и интеграции знаний все больше возрастает значение межпредметных связей в обучении. Английский язык как учебный предмет, является как бы «беспредметным», поскольку изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне, а значит как никакой другой предмет, открыт для использования фактов из различных областей знания, содержания других предметов.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей можно усматривать в совершенствовании, как содержательного плана учебного предмета, так и процессуальной стороны. В связи с этим мы выделяем два направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими учебными предметами. Первое направление (т.е. совершенствование содержательного плана учебного предмета) связано расширением предметно-содержательного плана чтения на иностранном языке за счет его обогащения экстралингвистической информацией из разных предметных областей. Второе направление характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета. Оно предполагает совершенствование общеучебных умений по работе с текстом и формирование на их основе таких межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность

обучения чтению на иностранном языке. Данные умения нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим учебным предметам. В 6 классе иностранный язык связан с такими учебными предметами как: география, математика, изобразительное искусство и художественная культура.

Используемые технологии, методы и формы работы

В процессе реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы работы:

- Здоровьесберегающие
- Информационно-коммуникативные
- Проблемное обучение
- Опережающие
- Информационно- коммуникационные
- Проектно-исследовательский метод
- Парно-групповой метод
- Разноуровневый подход.

Требования к уровню подготовки

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умение:

правильно оформлять адрес на английском языке, писать свое имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации: глаголы-префиксами re- (rewrite); существительные-суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные-суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring)/-ed (bored); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must/have to/should), артиклей с собственными именами, уникальными объектами, историческими событиями, фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п / п	Название темы	Количество часов
1	«Кто есть кто?» Входная контрольная работа	11
2	«Вот и мы»	11
3	«Поехали!»	11
4	«День за днем»	11
5	«Праздники»	11
6	«На досуге»	9
7	«Вчера, сегодня, завтра»	10
8	«Правила и инструкции»	9
9	«Еда и прохладительные напитки»	11
1	«Каникулы»	8

0	Итоговая контрольная работа	
	Итого	102

Модульный подход осуществляет всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- ❖ чтение
- ❖ говорение
- ❖ аудирование
- ❖ письмо

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание.

Письменные работы: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, написание личного письма зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), исследовательская работа: проекты, презентации.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6-б классе

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Характеристи ка учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл а н	ф а к т			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть								
Модуль 1 «Кто есть кто?»-11 час								
1	сентяб рь	1.09	Летние каникулы	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и	<u>Коммуникативные умения (говорение):</u> рассказывать о своих каникулах <u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Подготовит ь сообщение о своих каникулах

				<p>однокласснико в; -составляют монолог с опорой на образец</p>	<p>речь одноклассников и вербально реагировать <u>Активная лексика/структур ы:</u> go swimming/sunbathing/ camping, make new friends, have a great time, get tanned, etc</p>	<p>монологического и диалогического высказывания <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>смысла учения</p>	<p>(письменно)</p>
2		2.09	Члены семьи	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> (говорение): рассказывать о себе своей семье <u>Коммуникативные умения</u> (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения</u> (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> определять цели своего</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Р.т.с.5 у.1</p>

				<p>понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье); -пишут письмо другу по переписке о своей семье</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: Age, aunt, cousin, husband, middle-aged, parents, , twins, uncle, wife, son, daughter, aunt, uncle, relatives, be married</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>		
3		7.09	<p>Описание внешности и характера. Входная контрольная работа</p>	<p>-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье</p>	<p><u>Коммуникативные умения (говорение):</u> описывать внешность и характер человека <u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения (чтение):</u> Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Р.т.с.5. у.2</p>

					<p>ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: curly, fat, grey, height, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features</p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>		
4		8.09	Запись в библиотеку	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</p> <p>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные</p> <p>-заполняют библиотечный формуляр</p>	<p><u>Коммуникативные умения (говорение):</u> вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p><u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Упр 8 стр 7

				<p>-делают представление человека по его удостоверению личности</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная лексика: expiry date, identification number</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
5		9.09	Страны и национальности	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста; - передают содержание прочитанного; - пишут с опорой на образец статью</p>	<p><u>Коммуникативные умения (говорение):</u> отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение <u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: compass, east, exactly,</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Регулятивные УУД:</u> уметь планировать свое речевое поведение <u>Познавательные УУД:</u> Развивать навыки смыслового</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	Р.т.с.7 у.1

				о своей родине	north, northeast, southwest, south, west, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish Пассивная лексика: desert, include, location, valley	чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты		
6		14.09	Страна изучаемого языка. Великобритания	-Представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект	<u>Коммуникативные умения (говорение):</u> сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка <u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика: currency, Belfast, Cardiff	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками <u>Познавательные УУД:</u> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Р.т.с.7 у.3
7		15.09	Семьи	-читают текст с полным	Коммуникативные умения (говорение):	<u>Коммуникативные УУД:</u>	осознание значения семьи в жизни	Уч.с.11 у.2

				<p>пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье</p>	<p>выражать свое отношение к прочитанному Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p>	<p>осуществлять логические действия сравнения и анализа <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>Познавательные УУД:</u>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	
8		16.09	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, <u>Регулятивные УУД:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Уч.с.12 у.2 Р.т.с.9 у.1-9</p>

						управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>Познавательные УУД:</u> развитие смыслового чтения		
9		21.09	Вселенная и человек. Наша планета	-правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)	<u>Коммуникативные умения (говорение):</u> строить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты <u>Коммуникативные умения (чтение):</u> Извлекать необходимую информацию из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная лексика: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять логические действия сравнения и анализа <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять логические действия сравнения и анализа	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уч.с.13 у.2

10		22.0 9	Я и моя семья. Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно- следственные связи	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	Не задано
11		23.0 9	Актуализация знаний и умений по теме «Я и моя семья»	выполняют индивидуальн ые, парные и групповые проекты		<u>Регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>Познавательные:</u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности,	проект

						<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2 « Вот и мы»-11 час.

12	28.09	Праздники. День рождения.	<p>-Читают и извлекают необходимую информацию из текста;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</p>	<p><u>Коммуникативные умения (говорение):</u> вести диалог-расспрос</p> <p><u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><u>Коммуникативные умения (письмо):</u> писать пригласительную открытку</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	Р.т.с.12 у.4,5
----	-------	---------------------------	---	--	---	---	----------------

				<p>информацию; -пишут пригласительны е открытки</p>	<p><u>(чтение):</u> Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): порядковые числительные Активная лексика/структур ы: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная лексика: occasion, trick or treat</p>	<p><u>УУД:</u> Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работать с текстом</p>		
13	сентяб рь	29.0 9	Времена года	<p>- расспрашиваю т собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <u>(говорение):</u> вести диалог- расспрос <u>Коммуникативные умения</u> <u>(аудирование):</u> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения</u> <u>(письмо):</u> писать пригласительную открытку <u>Коммуникативные умения</u> <u>(чтение):</u> Читать текст с разной</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Уметь</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

					глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги времени Активная лексика/структуры: summer, spring, autumn, winter, at night/ at the weekend	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач:		
14	сентябрь	30.09	Мой дом	-описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с разной глубиной понимания	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : рассказывать о своем доме <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : описывать свою комнату <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и поисковое Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные УУД</u> : уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Р.т.с.13 у.1,2

					речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any; Активная лексика/структуры: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная лексика: Watch out! Calm down!	решения; <u>Познавательные УУД</u> : развитие смыслового чтения		
15	сентябрь	5.10	План моей комнаты	-составляют план комнаты; -ведут в стандартной ситуации планировки квартиры	Коммуникативные умения (говорение): описывать комнату по плану, <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : описывать свою комнату <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и поисковое Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные УУД</u> : уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Р.т.с.12 у.4

					изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги места, вопросительные слова Активная лексика/структуры: on, under, near, next to, between, in front of, behind, opposite	<u>Познавательные УУД:</u> развитие смыслового чтения		
16		6.10	Мой микрорайон	- воспринимают на слух выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - описывают место в городе на основе плана	<u>Коммуникативные умения (говорение):</u> описывать свой микрорайон <u>Коммуникативные умения (аудирование):</u> воспринимать на слух текст с выборочным пониманием заданной информации <u>Коммуникативные умения (чтение):</u> Читать аутентичный текст с выборочным пониманием интересующей информации Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Активная лексика/структуры: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	<u>Коммуникативные УУД</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими: <u>Регулятивные УУД:</u> планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать логическую последовательность основных фактов	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.т.с.13 у.1,2

17	октябрь	07.10	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона.	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты	Коммуникативные умения (говорение): Коммуникативные умения (аудирование): Коммуникативные умения (письмо): Коммуникативные умения (чтение): Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	<u>Коммуникативные УУД</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <u>Регулятивные УУД</u> : планировать пути достижения целей <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Уч.с.21 у.2
18		12.10	Родная страна. Дачи (SponR 2)	-читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : передавать основное содержание прочитанного <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	<u>Коммуникативные УУД</u> : Владеть навыками монологической контекстной речью <u>Регулятивные УУД</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Уч.с.24 у.1-6

						поведение <u>Познавательные УУД</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
19	октябрь	13.10	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : вести диалог этикетного характера <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : читать аутентичный текст с пониманием основного содержания Активная	<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уч.с.22 у.2

				языка в чтении вслух и устной речи	лексика/структуры: comeover Пассивная: heating, plumber	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <u>Познавательные УУД</u> : владеть навыками смыслового чтения		
20		14.10	Наука и человек. Математика.	- прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - читают текст и заполняют пропуски в тексте - выполняют индивидуальный проект: презентация плана своей комнаты	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : делать презентацию на основе выполненной графической работы <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : выполнять графическую работу на основе прочитанного Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	<u>Коммуникативные УУД</u> : владеть устной монологической контекстной речью <u>Регулятивные УУД</u> : умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные УУД</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Р.т.с.12 у.4

21		19.10	Условия проживания. Мой дом. Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные УУД</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД</u> : устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р.т.с.15
22	октябрь	20.10	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом и моя семья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	<u>Коммуникативные УУД</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД</u> :	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Не задано

						<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
Модуль 3 «Поехали!»-11 час								
23		21.10	<p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Введение темы «Транспорт</p>			<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы</p>		Р.т.с.17 у.1,2

						и интересы своей познавательной деятельности;		
24	октябрь	26.10	Транспорт. Безопасность на дорогах.	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : описывать дорогу в школу и обратно <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : воспринимать на слух текст и выборочно понимать интересующую информацию <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать буклет о правилах дорожной безопасности <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание буклета по безопасности на дорогах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): повелительное наклонение Активная лексика/структуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bicycle, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone,	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков смыслового чтения	усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах	Р.т.с.18 у.1-4

					seat belt, traffic, lights, traffic sign, crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre			
25	октябрь	27.10	Виды транспорта.	- расспрашиваю т собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : описывать тематические картинки <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информацию <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и поисковое чтение Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения) Активная лексика/структуры: ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route	<u>Коммуникативные УУД</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Р.т.с.19 у.1,2

						информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
26		28.10	Знаки на дорогах	- расспрашиваю т собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -выполняют групповой проект	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : участвовать в диалоге «На уроке вождения» <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : читать диалог и извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : оформлять плакат с дорожными знаками <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и поисковое чтение Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения) Активная лексика/структур ы: careful, excellent, gallery perfect, go straight, go towards, turn right/ left	<u>Коммуникативные УУД</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Упр 9 стр 27 уч

						включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
27		09.11	Выдающиеся люди. Известные гонщики.	- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; -пишут небольшую статью об известном спортсмене	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать резюме на основе прочитанного <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : читать текст о Михаиле Шумахере и выбирать необходимую информацию Активная лексика/структуры: bring, fast, occupation, be born, famous, driver Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car,	<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслей <u>Регулятивные УУД</u> : планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речи <u>Познавательные УУД</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Р.т.с.22

						понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
28	октябрь	10.11	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	-выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -выслушивают мнение партнера, выражают согласие или несогласие; -выполняют групповой проект	Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог на основе прочитанного Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информацию Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах безопасного вождения в России Коммуникативные умения (чтение): читать текст с разной глубиной понимания Активная лексика/структуры: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker Пассивная: amber, forget, black cab	<u>Коммуникативные УУД</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Уч.с.32 у.2
29	ноябрь	11.11	Метро (Sp on R	-представляют	<u>Коммуникативные умения</u>	<u>Коммуникативные</u>	знание о своей	Р.т.с.20

	рь		с.5)	монологически е высказывания о реалиях своей страны	(говорение): делать сообщение на основе прочитанного, Коммуникативные умения (письмо): описывать свою любимую станцию метро <u>Коммуникативные умения</u> (чтение): Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	<u>УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : развивать навыки смыслового чтения	этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	у.1,2
30		16.11	Транспорт. Как спросить дорогу.	-начинают, ведут и закачивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута	<u>Коммуникативные умения</u> (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах <u>Коммуникативные умения</u> (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения</u> (чтение): изучающее чтение	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : развитие смыслового чтения	формирование коммуникативной компетентности в общении	
31		17.11	Традиции и	-выражают	<u>Коммуникативные умения</u>	<u>Коммуникативные</u>	формирование	Уч.с.33

			обычаи. Цвета и их значение в разных странах	свою точку зрения и обосновывают ее -опираются на языковую догадку в процессе чтения -выполняют индивидуальные проекты	(говорение): участвовать в диалоге-обмен-мнениями <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Поисковое чтение Активная лексика/структуры: protection, respect, soldier, war, warn	<u>УУД</u> : формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его, культуре, традициям	у.3
32		18.11	Транспорт. Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<u>Коммуникативные УУД</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р.т.с.18

						конец действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи		
33		23.11	Актуализация знаний и умений по теме по теме «Транспорт2	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<u>Регулятивные:УУД</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>Познавательные:УУД</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>Коммуникативные:УУД</u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Уч.с. 30 у.4

						при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
Модуль 4-«День за днем» -11 час								
34		24.11	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : участвовать в диалоге-интервью о распорядке дня <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать связный текст о своем распорядке дня <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про Гарри Поттера Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Presentsimple, adverbsoffrequency Активнаялексика/структур ы:catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/ twice a week	<u>Коммуникативные УУД</u> :развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими <u>Регулятивные УУД</u> :уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные УУД</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Уч.с.36 у.2

						заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
35		25.11	Телевидение	- высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; - выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия)	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : выразить предпочтения и неприязнь, вносить предложения <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : выборочное понимание основной информации <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Presentsimpleyes/noquestions Активнаялексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций <u>Регулятивные УУД</u> : планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Уч.с 31 у.4
36		30.11	Любимые телевизионные программы	- расспрашивают	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : расспрашивать	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и	формирование осознанного, уважительного и	

				<p>однокласснико в, запрашивая нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;</p>	<p>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, <u>Коммуникативные умения</u> (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (письмо): писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах <u>Коммуникативные умения</u> (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Presentsimpleyes/noquestion s Активнаялексика/структур ы: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u>: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы <u>Познавательные</u> <u>УУД</u>:развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
37	ноябрь	01.12	Режим труда и отдыха. Выходной день.	<p>-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; - расспрашиваю</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> (говорение): участвовать в диалоге- расспросе об идеальном дне <u>Коммуникативные умения</u> (письмо): писать рассказ о своем идеальном дне</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>	Р.т.с.37 у. 9

				т собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - пишут небольшую статью об идеальном дне	<u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : Ознакомительное и просмотровое Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Linkers, уметь использовать средства логической связи Активная лексика/структуры: climb, movie, put up, set off, arrive in/at, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	необходимую информацию как ориентир для построения действия <u>Регулятивные УУД</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>Познавательные УУД</u> : умение работы с текстом		
38	декабрь	02.12	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии	- узнают об особенностях жизни подростков в Британии; - представляют монологическое высказывание по теме; - выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : делать сообщение на основе прочитанного <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать короткую статью в журнал о жизни подростков в России <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в Британии Активная лексика/структуры: disagree, get along with,	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Уч.с.41 у.2

				нашей стране	pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	индивидуально и в группе <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
39		07.12	Образ жизни подростков SponRc.6	-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : делать сообщение на основе прочитанного <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать текст для журнала о своем образе жизни <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> :изучающеее	<u>Коммуникативные УУД</u> : выразить и аргументировать свою точку зрения <u>Регулятивные УУД</u> :умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков смыслового чтения	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Уч.с.стр 41 у.4
40		08.12	Досуг. Совместное проведение свободного	-начинают, ведут и заканчивают	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : участвовать в элементарных диалогах,	<u>Коммуникативные УУД</u> :развитие коммуникативной	формирование коммуникативной компетентности в	Р.т.с. 26

			времени	диалог в стандартной ситуации назначения встречи -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться назначать/отменять встречу <u>Коммуникативные умения (аудирование)</u> : понимать речь одноклассников и вербально реагировать <u>Коммуникативные умения (чтение)</u> : прогнозировать содержание текста, понимать основную мысль Активная лексика/структуры: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <u>Регулятивные УУД</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные УУД</u> : уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
41		09.12	Различные аспекты школьной жизни	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое	<u>Коммуникативные умения (говорение)</u> : делать сообщение на основе прочитанного <u>Коммуникативные умения (письмо)</u> : писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Уч.с 43 у.7

				мнение о прочитанном; -проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов	Активная лексика/структуры: chart, graph	владение устной и письменной речью <u>Регулятивные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	в пределах возрастных компетенций	
42		14.12	Режим труда и отдыха. Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р.т.с. 28

						<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
43	декабрь	16.12	Чтение английской сказки	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 27</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Уч.с.53 у.1,2

						<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
44		15.12	Контрольная работа №2 по теме «Режим труда и отдыха»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществлять	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Не задано

						выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
Модуль 5 «Праздники»-10 час								
45	декабрь	21.12	Национальные праздники	-Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Коммуникативные умения (говорение): описывать событие Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное, просмотровое чтение поздравительного сообщения по электронной почте Коммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздник Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Present Continuous affirmative Активная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/tea	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Регулятивные УУД</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>Познавательные УУД</u> : давать определение понятиям	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Р.т.с.29

					Пассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums			
46		22.12	Традиции и обычаи	- расспрашиваю т собеседника и отвечают на его вопросы. запра шивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -читают диалог и выборочно понимают нужную информацию	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге—обмен мнениями Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative) Активная лексика/структур ы: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : строить монологическое контекстное высказывание <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Уч. с 47 у.9
47		23.12	Семейные	расспрашиваю	Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные</u>	стремление к	Р.т.с. 30

			праздники	т собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -пишут небольшой рассказ о празднике, отмечаемом в семье	(говорение): участвовать в диалоге—обмен мнениями Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере Коммуникативные умения (письмо): описывать праздник Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи PresentContinuous (negativeandinterrogative) Активнаялексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day Пассивнаялексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple	<u>УУД</u> : строить монологическое контекстное высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	у. 9 Уч.с. 49
48	28.12	Особые дни. Традиции и обычаи.	-читают несложный аутентичный текст полностью понимая его содержание; -представляют	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение речи о	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Р.т.с. 31	

				<p>монологическое высказывание с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>национальном празднике Коммуникативные умения (письмо): писать текст речи о национальном празднике Активная лексика/структуры: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light, make a speech, put in order, put up decorations</p>	<p>устной и письменной речью <u>Регулятивные УУД</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	
49	декабрь	12.01	<p>Страна изучаемого языка. Шотландские игры</p>	<p>-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение статьи о национальной традиции Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат объявление о</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Р.т.с. 32

				<p>; -выполняют групповой проект</p>	<p>традиционном празднике</p> <p>Активная лексика/структуры: Annual, athlete, before, compete competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place</p> <p>Пассивная: advertisement, available, upright, hill, run, hammer, throw, marching, band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war</p>	<p>коррективы</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию</p>		
50	январь	13.01	Родная страна Белые ночи в Санкт-Петербурге (SponRc.7)		<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о традиционном празднике</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>пересказ текста</p>

						критериям		
51	январь	18.01	Покупки. Заказ цветов.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать заданную информацию Активная лексика/структуры: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery	<u>Коммуникативные УУД</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>Регулятивные УУД</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные УУД</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной деятельности	Р.т.с.33
52		19.01	Страна изучаемого языка. Английская литература	-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, -выполняют индивидуальные	Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): составлять список подарков членам семьи Активная лексика/структуры:	<u>Коммуникативные УУД</u> : использовать изученные ЛЕ для построения письменной речи <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно оценивать свои	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Р.т.с.34

				ый проект	Strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon	возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>Познавательные УУД</u> : умение работы с текстом		
53		20.01	Проверочная работа по теме «Национальные праздники»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Коммуникативные УУД</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД</u> : устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	не задано

54	январь	25.01	Актуализация знаний и умений по теме «Традиции и обычаи»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	:	<p><u>Регулятивные УУД</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>Познавательные: УУД</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>Коммуникативные: УУД</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Р.т.с.35
Модуль 6 «На досуге»-9 час								
55		26.01	Досуг и	-овладевают	Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные</u>	развивать	Р.т.с.35

			увлечения. Свободное время	новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос однокласснико в с целью получения нужной информации	(говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опроса Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Compoundnouns, Linkingsentences Активнаялексика/структур ы: brilliant, brochure, learn, novel, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивнаялексика: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock	<u>УУД</u> :умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Познавательные УУД</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	у.1-3
56		27.01	Досуг и увлечения. Игры	-описывают тематические картинки, -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен мнениями, совместно принимать решение о выборе игры Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	<u>Коммуникативные УУД</u> :умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Р.т.с.36 у.3

				решения; -создают постер о любимых играх	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): различать PresentContinuous и PresentSimple использовать их в речи Активнаялексика/структур ы: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивнаялексика: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	формулировать, аргументировать свое мнение <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет		
57	январь	01.02	Увлечения моих друзей.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и однокласснико в; -выполняют групповые проекты	Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием содержания прочитанного Активнаялексика/структур ы: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and Ladders Пассивнаялексика: corn, explore, miss, pawn	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь самостоятельно контролировать	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности	Р.т.с.36 у.1,2

						своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
58		02.02	Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры.	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; -делают устное сообщение с опорой на план;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/американских настольных играх Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игре Активная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up with Пассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>Познавательные УД</u> : давать определение понятиям	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Уч.с.61 у.2
59	февраль	03.02	Свободное время (SponRc.8)		Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для решения	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; оптимизм	Уч.с.62 у.3

					(чтение): изучающее чтение статьи Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем досуге	различных коммуникативных задач <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	в восприятии мира	
60		08.02	Покупки. Покупка подарков.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; -соблюдают	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: wrap, chess, board,	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	составить диалог

				нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	hangglidingplane	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
61		09.02	Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Не задано

						причинно-следственные связи		
62	февраль	10.02	Досуг и увлечения. Театр кукол.	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Активная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанного <u>Регулятивные УУД</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Уч.с.63 у.3
63	февраль	15.02	Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»			<u>Регулятивные: УУД</u> Д при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской	Р.т.с.38 у.4

						<p>достижения</p> <p><u>Познавательные:У</u></p> <p><u>УД</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»-10 час								
64	февраль	16.02	Страницы истории. Город-призрак	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u> целеполагание, включая</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p>	Р.т.с.41 у.1,2

				<p>основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</p>	<p>(письмо): описывать места</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week</p> <p>Пассивная: even, saloon</p>	<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>		
65		17.02	<p>Страницы истории. Мой город в прошлом.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос;</p> <p>- выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать места</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной речи</p> <p>Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>		Р.т.с.41 у.3,

					Пассивная: even, saloon	коммуникационны х технологий		
66	февраль	22.02	Национальные праздники. Хэллоуин.	-выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; -прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию	Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плану Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо):писать рассказ на конкурс «Памятный день» Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в PastSimple Активная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, s	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций <u>Регулятивные УУД</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>Познавательные УУД</u> : умение работы с текстом	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Р.т.с.41 у. 4

				из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план				
67	февраль	24.02	Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью) Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У. Диснее Коммуникативные умения (письмо): писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого Активная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total	<u>Коммуникативные УУД</u> : владеть письменной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД</u> : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации, развитие смыслового	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Уч.с.70 у.2

						чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
68		01.03	Выдающиеся люди. Супер-герои.	-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях , -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе Коммуникативные умения (письмо):писать связный текст о российском герое нашего времени Активная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речи <u>Регулятивные УУД</u> : умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД</u> :	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Р.т.с.43 у.1,2,4

						осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
69	февраль	02.03	Слава (SP on R C.9)	-читают и полностью понимают текст -представляют монологически высказывания о реалиях своей страны	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Пушкине Коммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина	<u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Р.т.с.74 у.6,7
70	февраль	03.03	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержания текста,	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уч.с.72 у.3

				<p>обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом</p>	<p>изучающее чтение Активная лексика/структуры: report, lost, property Пассивная: handle, item, leather</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <u>Регулятивные УУД</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные УУД</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>включая взрослые и социальные сообщества</p>	
71 - 72	март	09.03 - 10.03	<p>Страницы истории. Популярные игрушки прошлого</p>	<p>-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; -</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: строить контекстное монологическое высказывание, формулировать свое мнение и аргументировать его <u>Регулятивные УУД</u>: планировать и осуществлять</p>	<p>формирование осознанного, уважительного отношения к истории</p>	<p>пересказ текста</p>

					<p>прошлого в России Активная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p>	<p>самостоятельную деятельность <u>Познавательные УУД</u>: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>		
73	март	15.03	<p>Проверочная работа по теме «Страницы истории»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные</u></p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Подготовиться к к.р.</p>

						<u>УУД:</u> устанавливать причинно- следственные связи		
74		16.03	Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Не задано

						конкретных условий		
Модуль 8 «Правила и инструкции»-9 час								
75		17.03	Школьная жизнь. Правила поведения.	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере;\	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, выяснять правила школы Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение буклета с правилами летней школы английского языка Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнаты Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn't Активная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it's forbidden, it's allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<u>Коммуникативные УУД</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>Познавательные УУД</u> : структурировать тексты, включая	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Р.т.с.47 у.1, сообщение о преимущественного типа жилья

						умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
76	март	22.03	Городская жизнь. Места в городе.	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо):писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> :развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные УУД</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	составить диалог

					doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon			
77	март	23.03	В зоопарке	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные УУД</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	пересказ текста
78	март	24.03	Правила и	-прогнозируют	Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные</u>	освоение социальных	Р.т.с.54

			инструкции	содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию	(говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don't have to, needn't в речи Активная лексика/структуры: bedsheet, own	<u>УУД</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <u>Регулятивные УУД</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>Познавательные УУД</u> : развитие смыслового чтения	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	у.3
79	март	05.04	Крупные города и их достопримечательности	-прогнозируют содержание текста, читают статью о ньюйорском небоскребе, полно и точно понимая его содержание;	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о нью-йоркском небоскребе Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять познавательную	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	составить туристическую брошюру

				-делают связное высказывание на основе прочитанного	(письмо): писать связный текст об известном здании в России Активная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor office Пассивная: complete, depending on the occasion	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные УУД</u> : умение работы с информацией		
80	апрель	06.04	Столица России. Московский зоопарк	-читают и полностью понимают текст; -делают сообщение на основе прочитанного -описывают любимого животного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопарке Коммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные УУД</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>Познавательные УУД</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Уч.с.10

4 четверть								
81	апрель	07.04	Театр. Заказ театральных билетов.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	<u>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера</u> <u>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение</u> <u>Активная лексика/структуры: performance, row, show, booktickets, ticketcounter</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уч.с.82 у.1,3
82		12.04	Экология твоего микрорайона	- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего района Коммуникативные умения (письмо):писать листовку-обращение об экологии своего микрорайона Активная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you're on the	<u>Коммуникативные УУД:</u> строить монологическое контекстное высказывание <u>Регулятивные УУД:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Р.т.с.52 у.7-9

					right track	достижение поставленных целей <u>Познавательные УУД</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
83	апрель	13.04	Проверочная работа по теме «Городская жизнь»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>Коммуникативные УУД</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>Познавательные УУД</u> : устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Не задано

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»- 11 час

84	апрель	14.04	Сбалансированное питание. Еда и питье.	-прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо):составлять список покупок Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	<u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>Познавательные УУД:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Р.т.с.53 у.1-3 Р.т.с.51
85		19.04	Покупки в продуктовом магазине	-читают текст, озаглавливают его отдельные части -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо):делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться	<u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать целевые приоритеты	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Уч.с.89 у.4

					различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	<u>Познавательные УУД</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
86		20.04	Питание. Что в меню?	-прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; -воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; -пишут рекламное объявление ресторана	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета Коммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявление Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present Simple Активная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet Пассивная: sirloin, steak	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные УУД</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Р.т.с.54 у.3
87	апре	21.04	Домашнее	-выполняют	Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные</u>	потребность в	Уч.с.93

	ль		питание. Рецепты приготовления разных блюд.	поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	(говорение): употребляют в речи новые лексические единицы Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиотекст Активная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика: degree, baking powder, baking soda	<u>УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные УУД</u> : планировать пути достижения целей <u>Познавательные УУД</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	у.4
88		26.04	Страна изучаемого языка. Кафе и закусовые в Великобритании	-прогнозируют содержание текста; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; -выражают свое мнение о прочитанном; -пишут статью о местах общественного	Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в России	<u>Коммуникативные УУД</u> : формулировать свое мнение и аргументировать его <u>Регулятивные УУД</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Уч.с.91 у.2

				питания в России с опорой на план	Пассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	<u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;		
89		27.04	Грибы. (Sp on R с.11)	-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (письмо): Писать рецепт	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД</u> : умение работы с текстом	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Уч.с.94 у.1-6
90	апрель	28.04	Заказ столика в ресторане	-прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> : владение	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Уч.с.92 у.2

				диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	лексика/структуры: reserveatable	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков смыслового чтения		
91		03.05	Здоровое питание	- ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выразить свое отношение Активная лексика/структуры: bebasedon Пассивнаялексика: fibre, grains, iron, protein, wisely	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <u>Регулятивные УУД</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: проводить наблюдение и	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Р.т.с.56 у.2

						эксперимент под руководством учителя		
92	май	04.05	Проверочная работа по теме «Сбалансированное питание»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к к.р.

93		05.05	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровое питание»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>Регулятивные УУД:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Не задано
94	май	10.05	Анализ и коррекция ошибок.	выполняют индивидуальные,		<u>Регулятивные: УУД</u> при планировании достижения целей	формирование коммуникативной компетентности в	Р.т.с.57

			Актуализация знаний и умений по теме «Сбалансированное питание»	парные и групповые проекты		самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>Познавательные УУ</u> <u>Д:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>Коммуникативные УУД:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
Модуль 10 «Каникулы»- 8 час								
95	май	11.05	Каникулы	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уч.с.96 у.2

				<p>-описывают тематические картинки</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;</p> <p>-читают текст с разной глубиной понимания</p>	<p>текста о каникулах в городе</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот <i>be going to</i></p> <p>Активная лексика/структуры: <i>caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad,</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>couple, exotic, flood, species, tomb</i></p>	<p>задачей коммуникации, владение устной и письменной речью</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> развитие навыков работы с текстом</p>		
96		12.05	Планы на каникулы	<p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-описывают тематические картинки</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе</p> <p>Языковые средства и</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание,</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р.т.с.59 у.3

				его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот begoingto Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb	включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков работы с текстом		
97	май	17.05	Погода	-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать /отказать в разрешении Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погоде Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД</u> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные УУД</u> : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Р.т.с.59 у. 4

					использовать в речи PresentContinuous в значении будущего времени Активная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная лексика: brand new	виде		
98	май	18.05	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	-читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -делают монологически е высказывания о планах на выходные	Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходных Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение e-mail- сообщения о планах на выходные Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, so Активная лексика/структуры: fabulous Пассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков смыслового чтения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Уч.с.97 у.10
99	май	19.05	В Эдинбург на каникулы Каникулы на	-прогнозируют содержание текста,	Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе	<u>Коммуникативные УУД</u> : формулировать,	стремление к лучшему осознанию культуры своего	Уч.с.101 у.3

			морском побережье	извлекают интересующую информацию из прочитанного; - выражают т аргументируют свое отношение к прочитанному	прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга Активная лексика/структуры: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind Пассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	аргументировать и отстаивать своё мнение; <u>Регулятивные УУД</u> : планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные УУД</u> : развитие навыков смыслового чтения	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
100	май	24.05	Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	- начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования номера	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: single/double room Пассивная лексика: check in /out, reservation, en suite, per night	<u>Коммуникативные УУД</u> : адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> : планировать своё речевое и неречевое поведение	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	составить диалог

10 1	май	25.05	Итоговая контрольная работа					Не задано
10 2	май		Каникулы на морском побережье	-передают содержание прочитанного с опорой на текст - выполняют групповой мини-проект	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о пляжах в России Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение статьи о побережьях и пляжах Пассивная лексика: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	<u>Коммуникативные УУД</u> : строить контекстное монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>Познавательные УУД</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Не задано

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 год.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.
УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе»

для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

6. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.

7. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)- 6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

3. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.