Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено	**Принято**	**Утверждаю**
на заседании МО учителей английского языка	на педагогическом совете ГБОУ школы №167	Приказ от 31.08.2017 № 128
от 29.08.2017протокол № 1	от 30.08.2017 протокол №1	Директор ГБОУ школы №167
Руководитель МО /С.А.Долгодворова/		/С.М. Бегельдиева/

Рабочая программа
по
английскому языку (базовый уровень)

основное общее образование, 5-Б класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2015 год); авторской программы курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2015 г.

Программу составила Крючкова Ю.К.
(стаж работы 1 год, без категории)

Санкт-Петербург

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5а класса ГБОУ школы № 167Центрального района Санкт-Петербурга по курсу английского языка в 2017-2018 учебном году.

1.1.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки
оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы;
владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны / стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция–дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели
обучения английскому языку в данном курсе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

1.2.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .

1.3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа предназначена для 5б класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).
Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, авторской программой под редакцией В. Г. Апалькова «Английский язык», а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его

отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский язык», по окончании основной средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

Содержание авторской Программы по английскому языку для 5 класса под редакцией В. Г. Апалькова направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку.

1.5.Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в основной школе.

1.6.Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы № 167Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год в 5 класса на изучение английского языка отводится 102 часа (с 01.09.2016 по 26.05.2017).Соответственно в авторскую программу внесены изменения.

№ пп/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменения
1	Вводный модуль	10	0	Удален из программы, так как рассчитан на учащихся, начинающих обучение в 5 классе.
2	Модуль 1 Школьные дни.	9	10	Увеличено за счет резерва.
3	Модуль 2 Это я.	9	9	
4	Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	9	10	Увеличено за счет резерва.
5	Модуль 4. Семейные узы.	9	9	
6	Модуль 5. Животные со всего света.	9	10	Увеличено за счет резерва.
7	Модуль 6. С утра до вечера.	9	9	
8	Модуль 7. В любую погоду.	9	9	
9	Модуль 8. Особые дни.	9	10	Увеличено за счет резерва.
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9	9	
11	Модуль 10 Каникулы.	9	10	Жить в ногу со временем
12	Итоговое повторение		1	
13	Резерв.	2	7	
	ИТОГО:	102	102	

1.7.Используемый учебник:

Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight")
для 5 класса. – М.: Просвещение, 2015. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

1.8.Тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе на						
			Словарный диктант	Монолог	Диалог	Аудирование	Чтение	Итоговый тест	Контр. работа
1	Модуль 1 Школьные дни.	10					1		1
2	Модуль 2 Это я.	9			1		1		
3	Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	10						1	
4	Модуль 4. Семейные узы.	9		1					1
5	Модуль 5. Животные со всего света.	10	1			1		1	
6	Модуль 6. С утра до вечера.	9					1		
7	Модуль 7. В любую погоду.	9			1				1
8	Модуль 8.	10							1

	Особые дни.								
9	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9		1				1	
10	Модуль 10 Каникулы.	10	1					1	
11	Резерв	6							
	Итого	102	2	2	2	2	2	4	4

1.9.Информация об используемых технологиях обучения,формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках английского языка в 5 классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:

Педагогические технологии обучения

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное	Создание оптимальных условий для выявления задатков,	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не	Методы индивидуального обучения

обучение	развития интересов и способностей	ниже обязательного (стандарт)	
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Формы урока:

1) урок ознакомления с новым материалом;
2) урок закрепления изученного;
3) урок применения знаний и умений;

4) урок обобщения и систематизации знаний;
5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
6) комбинированный урок

1.10.Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды контроля	**Формы контроля**
вводный	тестовое задание
текущий	фронтальный опрос, индивидуальные разноуровневые задания, тестовые задания, диалог, монолог, аудирование, техника чтения
тематический	диалог, монолог, аудирование, контрольное чтение, диктант
итоговый	тест

2. Содержание рабочей программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка	***Module 1.*** English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. ***Module 2.*** “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.

аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 3.*** English in Use 3 “Viewing a house”. ***Module 4.*** “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. ***Module 6. “***At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. ***Module 7.*** “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. ***Module 8.*** “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. ***Module 9.*** “Going shopping”. ***Module 10.*** English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Starter Unit.*** “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. ***Module 1.*** “School”; “First day”; “Favourite subjects”. ***Module 6.*** “Weekends”. ***Module 10.*** “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 1.*** Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. ***Module 2.*** Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. ***Module 3.*** “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. ***Module 4.*** Culture Corner “American TV Families”. ***Module 6.*** Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.

	Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. ***Module 8.*** “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. ***Module 9.*** “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. ***Module 10.*** Culture Corner “All aboard”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 5.*** “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. ***Module 6.*** “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. ***Module 7.*** “Year after year”. ***Module 8.*** “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. ***Module 10.*** “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

ГОВОРЕНИЕ

<u>Диалогическая речь</u>

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе » 5
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,	ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32;

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57;ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96;ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120. ; ex. 4, p. 100.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	• Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.	• Listenandcheck. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listenandfindout... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	• Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text.
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	• Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs… • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened.
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	• Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... • Correctfalsesentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spidergram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	• Read the text/dialogue/notices and find… • Read and complete the sentences. • Read and underline… • Read and list all the words related to… • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе»
• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста.	Виды письменных сообщений: – aschooltimetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your countryfor an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review.

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5
Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). • Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. • Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. • Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. • Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. • Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend. • Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect	– the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb ‘to be’; – the verb ‘to have got’; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can’t; must/mustn’t; – object pronouns possessive adjectives; – possessive (‘s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; – countable and uncountable nouns; – some/any/much/many.

Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). • Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Причастия настоящего и прошедшего времени. • Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). • Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. • Числительные для обозначения дат и больших чисел.	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

4. Календарно-тематическое планирование. 5 «Б» класса

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)	Вид (формы) контроля	Средства обучения	Страницы или параграф учебника
	План	Факт									

I четверть МОДУЛЬ 1.Schooldays (*Школьные дни)* (10 часов)											
1	Сен-тябрь	02.09	Вводный урок	1	Комбинированный	Числительные Цвета Глаголы места Школьные принадлежности Классно-урочные выражения	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка	**Предметные**: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. **Метапредметные:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Вводный	Учебник (Student'sBook)	С.11-12
2	Сен-тябрь	05.09	Введение новой	1	Усвоение новых	**ПЛ:** class, notepad, text_	овладевают и употребляют в речи	**Предметные:**Научитьс я называть школьные	Вводный	Учебник (Student'	С.26-27

			лексики: Школьные предметы.		знаний и умений	book, teacher, Information Technology **ЛЕ:** English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education **Грамматика:** Неопределенный артикль a/an	новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	предметы. **Метапредметные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, собственное мнение и позицию, аргументировать, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Фронтальныйопрос	sBook)	
3	Сен-тябрь	07.09	Введение новой лексики: "Снова в Школу"	1	Комбинированный урок	**ПЛ:** room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.**Грамматика:** Личныеместоимения,	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн. мест., оставляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста,	**Предметные:** Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. **Метапредметные:** создание способов решения творческой	Текущий	Учебник (Student' sBook) CD для работы в классе	С.28-29

						глагол to be	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	проблемы. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, запрашивать и давать информацию **Личностные:** основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий			
4	Сен-тябрь	09.09	Формир ование навыков чтения и аудиров ания "Любим ые предмет ы.	1	Урок примене ния знаний и умений.	**ЛЕ:**capital letter, full stop, secondary school **Грамматика:** What class is he in? What subjects does he do?	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.сзагл.буквы, отрабатывают правила чтения	**Предметные:** Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. **Метапредметные:** запрашивать и давать информацию ,принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, создание способов решения творческой проблемы. **Личностные:**	Тематич еский Фронтал ьный опрос	Учебник (Student' s Book)	С.30

								формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
5	Сен-тябрь	12.09	Развитие речи. Страноведение. "Школы в Англии"	1	Урок применения знаний и умений.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. **ЛЕ:** Primary school, secondary school, sixth form college, university. **ПЛ:** diagram, culture, corner, education system, type.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	**Предметные:** Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. **Метапредметные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Анализ, сравнение, классификация. **Личностные:** Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-	Текущий Проектные работы	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.31

								ориентированного взгляда на мир.			
6	Сен-тябрь	14.09	Чтение с извлечением информации «Школьная жизнь»	1	Комбинированный урок	Поисковое и изучающее чтение.	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими	Тематический **Чтение**	"Test Booklet" Test №1	
7	Сен-тябрь	16.09	Формирование навыков аудирования "Приветствия"	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:** Good morning!Good afternoon!Good evening!Good night!See you (later).Seeyoutomorrow! Научиться приветствовать другого	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения	**Предметные:** Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *a* и буквосочетания *th*. **Метапредметные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, выполнять	Текущий Индивидуальные разноуровнвые задания	Учебник (Student'sBook)	С.32

						человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *a* и буквосочетания *th*.		учебные действия в материализованной, громкоречевой форме, осознанное построение речевого высказывания в устной форме **Личностные:** Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.			
8	Сен-тябрь	19.09	Формирование навыков чтения: "Граждановедение."	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:** ask, share, smile, thank, think, work. **ПЛ**: citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	**Предметные:** Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, выдвижение гипотез и их обоснование. **Личностные:** Развитие навыков	Тематический фронтальный	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.36-37

								сотрудничества со сверстниками.			
9	Сен-тябрь	21.09	Контрольная работа. "Школьные дни"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Итоговый **Контрольная работа.**	Учебник (Student'sBook)	С. 34
10	Сен-тябрь	23.09	Домашнее чтение. «Джек и бобовое		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое	Эпизод 1 с. 8-9

			зернышко»			Эпизод 1	контекстуальную догадку	стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		зернышко»	
МОДУЛЬ 2. That's me. (*Этоя.)* (9 часов.)											
11	Сен-тябрь	26.09	Активизация материала по теме: "Я из..."	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:** American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.**ПЛ:** brilliant, cartoon characters,	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	**Предметные:** Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных	Текущий	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.36-37

						evil, nationality, people, next door**Словообразование:** -ish, -ian, -er,-ese **Грамматика:** структура *have got*		коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.			
12	Сен-тябрь	28.09	Введение лексики: "Мои вещи"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. Множественноечислосуществительных: This/these – that/those:	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	**Предметные:**Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.**Метапредметные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,	Текущий Фронтальный опрос.	Учебник (Student'sBook)	С.38-39

								пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала **Личностные:** Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.			
13	Сен-тябрь	30.09	Введение новой лексики. "Моя коллекция"	1	Урок применения знаний и умений	**ЛЕ:** but, collection, nice, picture, stamp.**ПЛ:** age, album, because, coin, easy, feel, great. **Грамматика:** числительные	Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.	**Предметные:** Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. **Метапредметные:** использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, строить сообщения в письменной форме	Текущий Индивидуальные задания	Учебник (Student'sBook)	С.40

								Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.			
14	Октябрь	03.10	Развитие речи. Страноведение: "Сувениры из Великобритании"	1	Систематизация и обобщение знаний и умений	**ЛЕ:** country, town, city, go shopping, capital, buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan **ПЛ:** cow, double-decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh, souvenirs, people, place.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.	**Предметные:** Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России**Метапредметные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. **Личностные:** Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.41

								наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.			
15	Октябрь	05.10	Развитие речи. Страноведение: "Наша Страна"	1	Комбинированный урок	Текст "Наша Страна"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий	Учебник (Student'sBook)	SonR стр 4
16	Октябрь	07.10	Развитие навыков диалога.	1	Урок применения	Фразы: How about…? How much is	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	**Предметные:** Умение действовать по образцу при составлении	Итоговый **Диалог**	Учебник (Student'sBook)	С.42

			"Покупка Сувениров"		знаний и умений	it? I want to buy… That's a good idea.	понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,	собственных высказываний в пределах тематики **Метапредметные:** Умение адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной речью , монологической контекстной речью **Личностные**: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества			
17	Октябрь	10.10	Развитие речи. Страноведение: Англо-говорящие страны	1	Систематизация и обобщение знаний и умений	**ЛЕ:** awful, continent, English-speaking countries	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:**	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С.43

								Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
18	Октябрь	12.10	Контроль навыков чтения: "Это Я"	1	Систематизация и обобщение знаний и умений	Progress Check2	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими	Тематический **Чтение**	Учебник (Student's Book) Test Booklet	С. 44 ТВ с. 15
19	Октябрь	14.10	Домашнее чтение.		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом:	Текущий	Книга для чтения.	Эпизод 2 с. 10-

			«Джек и бобовое зернышко»			бобовое зернышко» Эпизод 2	по теме Развивают контекстуальную догадку	умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		«Джек и бобовое зернышко»	11
Модуль 3. My Home, is My Castle. (Мой дом- моя крепость.) (10 часов)											
20	Октябрь	17.10	Введение новой темы: "Мой дом"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** dining room, flat, ground floor, lift, block of flats **Грамматика:** порядковые числительные	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают	**Предметные:** Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. **Метапредметные:**	Вводный	Учебник (Student'sBook)	С.46 - 47

							и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
21	Октябрь	19.10	Практика устной речи по теме: "С Новосельем!"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin **Грамматика:** There is/ there are, притяжательн	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	**Предметные:** Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.	Тематический	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С. 48

						ые местоимения	на слух и выборочно понимают аудиотексты.	**Метапредметные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».			
22	Октябрь	21.10	Введение лексики: "Мояко мната"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** CD player I like … very much. **ПЛ:** call, everything, poster, Where exactly is it?	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.	**Предметные:** Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.	Текущий Индивидуальны еразноуровневые задании	Учебник (Student' sBook)	С.50 - 51

								Метапредметные: Вести элементарный диалог-расспрос. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Выдвижение гипотез и их обоснование. **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
23	Октябрь	24.10	Повторение и закрепление по теме: "Мой дом- моя крепость "	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	**ЛЕ:** bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin **Грамматика:** There is/ there are, притяжательные местоимения	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, новые лексические единицы	**Предметные:** Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи **Метапредметные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение, строить логическое рассуждение **Личностные:** Формирование мотивации изучения	Текущий	Учебник TestBooklet с. 28 CD для работы в классе	С.74

								иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области			
24	Октябрь	26.10	Итоговый тест за 1 четверть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Итоговый **Итоговый тест**	Учебник (Student'sBook)	
25	Октябрь	28.10	Развитие речи.	1	Комбинированн	**ЛЕ:** downstairs,	Представляют монологическое	**Предметные:** Научиться	ТекущийФронта	Учебник (Student'	С.51

			"Типичный английский дом"		ый урок	inside, outside, plan, upstairs. **ПЛ:** all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Осуществлять классификацию по заданным критериям.	льныйопрос	sBook)	
26	Ноябрь	09.11	Развитие речи. "Дома"	1	Комбинированный	"Spotlight on Russia" Тексты "Дома"	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	**Предметные:** Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для	Текущий Фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook)	SponR стр. 5

								решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, устанавливать причинно-следственные связи **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.			
27	Ноябрь	11.11	Развитие речи."ОсмотрДома.	1	Комбинированный	**ЛЕ:** big, key, Here we are. It’s great. Take a look. Буквосочетание оо	Ведут диалог этикетногохарактера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	**Предметные:** Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook)	С.52

							аудиотексты.	ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.			
28	Ноябрь	14.11	Страноведение "Тадж-Махал"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** building, world, in the centre. **ПЛ:** admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	**Предметные:** Знать основную информацию о Тадж-Махале, находить в тексте необходимую информацию. **Метапредметные:** Умение адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной речью, монологической контекстной речью **Личностные:** Развитие таких качеств как воля, целеустремленность,	Вводный Тестовые задания	Учебник (Student'sBook)	С.53

								креативность, трудолюбие, дисциплинированность			
29	Ноябрь	16.11	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко»		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Эпизод 3 с. 12-13
Модуль 4. FamilyTies. (Семейные Узы.) (9 часов)											
30	Ноябрь	18.11	Введение новой темы.	1	Урок ознакомления с	**ЛЕ:** baby, boy, brother, clever, dad,	Знать названия членов семьи, уметь извлекать	**Предметные:** Систематизация знаний по теме «Члены семьи»,	Вводный Фронтал	Учебник (Student'sBook)	С.56-57

			Моя семья.		новым материалом	dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. **ПЛ:** diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. **Грамматика:** местоимения can/ can't	необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	ьныйопрос		
31	Ноябрь	21.11	Развитие речи. "Кто есть кто?"	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:** ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. **ПЛ:** appearance,	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное	**Предметные:** Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и	Текущий Индивидуальные разноуровневые	Учебник (Student'sBook)	С.58-59

						facial features, height, build. **Грамматика:** объектные местоимения Фразы повседневного общения: запрос личной информации.	наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	притяжательные прилагательные. **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные**: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	задани		
32	Ноябрь	23.11	Формирование навыков монолога: «Знаменитые люди».	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:** cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. **ПЛ:** full name, grace, guess, jazz, place,	Ведут микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут	**Предметные**: Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты,	Итоговый **Монолог**	Учебник (Student'sBook)	С.60

						profile, voice.	резюме о своем кумире	различать на слух английские слова и фразы. **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.			
33	Ноябрь	25.11	Развитие речи. "Американские телесемьи"	1	Комбинированный урок	Текст: "Американские "телесемьи" **ЛЕ:** cook, drink, eat, slim, What are they like? **ПЛ:**comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологические высказывания	**Предметные:** Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. **Метапредметные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Текущий**.**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.61

								Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
34	Ноябрь	28.11	Развитие речи. Страноведение: "Увлечения"	1	Комбинированный урок	Текст "Увлечения"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий	Учебник (Student'sBook)	SPonR с. 6
35	Ноябрь	30.11	Развитие навыков монолог	1	Комбинированный	**ЛЕ:** now, pretty. **ПЛ:** as well.	Ведут диалог этикетногохарактера, употребляют в речи	**Предметные:** Уметь запрашивать и давать информацию в	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С. 62

			а. Описание людей.			**Буквосочетания:** *w, wh, e, ee, ea*	новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.			
36	Декабрь	02.12	Развитие речи. "Моя Семья"	1	Комбинированный	Стихотворение "МояСемья" **ЛЕ**: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as … as … **ПЛ:**bee,	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по	**Предметные:** Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические	Текущий Фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook)	С. 63

						kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	образцу	единицы в соответствии с ситуацией общения, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
37	Декабрь	05.12	Контрольная работа по теме "Семейные узы"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Итоговый **Контрольная работа**	Учебник (Student'sBook)	С. 64

								и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».			
38	Декабрь	07.12	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко»		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Эпизод 4 с. 14-15

								отношение к проявлениям иной культуры			
Модуль 5. WorldAnimals. (Животные со всего света) (10 часов.)											
39	Декабрь	09.12	Введение новой темы: "Удивительные создания"	1	Урок ознакомления с новым материалом	**ЛЕ:** lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. **ПЛ:** stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. **Грамматика:** Present Simple(affirmative)	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	**Предметные:** Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. **Метапредметные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, пользоваться наглядными	Вводный Фронтальныйопрос	Учебник (Student'sBook)	С.66-67

								средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе			
40	Дек абрь	12.12	Введени е новой лексики: «В зоопарке ».	1	Урок ознаком ления с новым материа лом	**ЛЕ:** beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. **ПЛ:** feather, mane, otter, tusk. **Грамматика:** PresentSimple (вопросы и отрицания)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	**Предметные:** Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.**Метапредметн ые:** строить монологическое контекстное высказывание**,** устанавливать целевые приоритеты, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых	Итоговы й **Словар ный диктант**	Учебник (Student' sBook) CD для работы в классе	С.68-69

								знаний.			
41	Дек абрь	14.12	Развитие речи по теме "Мой питомец."	1	Комбин ированн ый	**ЛЕ:** cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. **ПЛ:** budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. **Грамматика:** Present Simple	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	**Предметные:** Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:**развивать интерес учащихся к животному миру	Текущи й Индиви дуальны е разноур овневые задания	Учебник (Student' sBook)	С.70
42	Дек абрь	16.12	Развитие речи. "Пушист ые друзья"	1	Комбин ированн ый урок	**ЛЕ:** koala, leaf, little, round, sharp, soft. **ПЛ:** eucalyptus, fact file, furry,	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	**Предметные:** Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать	Текущи **й.** Фронтал ьный опрос	Учебник (Student' sBook)	С.71

						get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ	из них информацию. **Метапредметные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
43	Дек абрь	19.12	Развитие навыков аудирования: "Животные со всего света"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, новые лексические единицы	**Предметные:** Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи **Метапредметные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение, строить логическое рассуждение	Тематический **Аудирование**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе TestBooklet с. 47	С.74

								Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области			
44	Декабрь	21.12	Итоговый тест за 2 четверть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного	Итоговый **Итоговый тест**	Учебник (Student'sBook)	

								знания и «незнания».			
45	Декабрь	23.12	Развитие навыков диалога. Визит к ветеринару.	1	Урок применения знаний и умений	**ЛЕ:** broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? **ПЛ:** breast, breath, fleas, health. **Буквосочетания***ea, ir, ur*	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	**Предметные:** Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С.72
46	Дек	26.12	Развитие	1	Урок	Текст "It's an	Овладевают новыми	**Предметные:** Умение	Текущи	Учебник	С.73

	абрь		навыков чтения: "Из жизни насеком ых"		примене ния знаний и умений	insect's life" **ЛЕ:** call, important, insect, life, million. **ПЛ:** antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	лексическими единицами по теме Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Описывают тематические картинки	действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Личностные:** Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	й Фронтал ьный опрос	(Student' sBook)	

								необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде			
47	Декабрь	28.12	Развитие речи. Страноведение: "Животные"	1	Комбинированный урок	Текст "Животные"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий	Учебник (Student'sBook)	SonR стр 7
48	Январь	13.01	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышк		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк	Эпизод 5 с. 16-17

			о»					**Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		о»	
III четверть. Модуль 6. Round the Clock. (С утра до вечера) (9 часов)											
49	Январь	16.01	Введение новой темы: «Проснись».	1	Урок ознакомления с новым материалом	**ЛЕ:**clock, get up, late, wake up, at … o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и	**Предметные:** Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. **Метапредметные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, уметь самостоятельно	Вводный Фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.76-77

						jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening**Грамматика:** наречиячастотности	произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	контролировать своё время и управлять им, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером **Личностные:** Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.			
50	Январь	18.01	Ведение новой лексики. "На работе"	1	Урок ознакомления с новым материалом	**Грамматика:** Present Continuous **ЛЕ:**baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. **ПЛ:** ambulance, bakery, job, Mr,	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	**Предметные:** Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.**Метапредметные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией, принимать и сохранять цели и задачи учебной	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook)	С.78-79

						Ms, Mrs, wait.		деятельности, находить средства её осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.			
51	Январь	20.01	Развитие речи . "Выходные"	1	Комбинированный	"E-mail" текст **ЛЕ:** hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,Have a good times! **ПЛ:** boring, newspaper;Drop me a line!Great to hear from you!That’s all for now.Write back soon.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	**Предметные:** Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. **Метапредметные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, умение структурировать знания **Личностные:**	Текущий Разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.80

								Формирование адекватной позитивной самооценки.			
52	Январь	23.01	Развитие речи. "Главные достопримечательности."	1	Комбинированный урок	**Текст:** "Главные достопримечательности." **ЛЕ:**interesting, know, wide, everyyear. **ПЛ:** belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	**Предметные:** Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. **Метапредметные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Текущий**.** Фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.81
53	Январь	25.01	Развитие речи. Страноведение:	1	Комбинированный урок	Текст "Слава"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Строят	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться	Текущий	Учебник (Student'sBook)	SonRстр 8

			"Слава"				связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
54	Январь	27.01	Развитие навыков диалога. Приглашение к действию.	1	Урок применения знаний и умений	**ЛЕ:** free, go to the cinema, be tired, see you at … o'clock;What/ How about having a coffee? Why don't we go … **ПЛ:** agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	Ведут диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в	**Предметные:** Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook)	С.82

						Буквосочетания*or, ar*	электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.			
55	Январь	30.01	Контроль навыков чтения. "Солнечные часы"	1	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текст " Солнечные часы"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме,выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в	Тематический **Чтение**	Учебник (Student's Book) Test Booklet	ТВ. С.55

								общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими			
56	Февраль	01.02	Повторение и закрепление по теме "С утра до вечера"	1	Комбинированный	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Выполняют индивидуальные, парные, групповые проекты	**Предметные:** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений **Метапредметные:** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий **Личностные:**Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям	Текущий Тематический		С.84
57	Февраль	03.02	Домашнее чтение. «Джек и бобовое		Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое	Эпизод 5 с. 18-19

			зернышко»			Эпизод 6	догадку	стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		зернышко»	
Модуль 7. In All the Weather. (Влюбуюпогоду) (9 часов)											
58	Февраль	06.02	Введение новой лексики: "Год за годом".	1	Комбинированный урок	**ЛЕ:**winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	**Предметные:** Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. **Метапредметные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения,	Текущий Индивидуальные задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.86-87

						November, December; year, month, season. **ПЛ:** proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.		устанавливать целевые приоритеты, проводить наблюдение за погодой и делать выводы **Личностные:** Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.			
59	Февраль	08.02	Введение новой лексики: "Одевайся правильно"	1	Комбинированный	**ЛЕ:** It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in …?**ПЛ:** chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.**Грамматика:** Present Simple/	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	**Предметные**: Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. **Метапредметные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.88-89

						Continuous	звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:** экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей			
60	Февраль	10.02	Развитие навыков чтения. "Это весело!"	1	Комбинированный урок	Текстоткрытки изотпуска. **АЛ:** It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in …? **ПЛ:** chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …; It's fabulous /	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	**Предметные**: Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. **Метапредметные:** Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Личностные:** формировать уважение к ценностям семьи,	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook)	С.90

						awful / terrible. You are lucky.	изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира			
61	Февраль	13.02	Развитие речи. "Климат Аляски."	1	Комбинированный урок	**Текст:** "Климат Аляски." **ЛЕ:**cool, jacket, pack. **ПЛ:** long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	**Предметные:** Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. **Метапредметные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные:** уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook)	С.91

							речевого этикета).	мира			
62	Февраль	15.02	Развитие навыков диалога: "Покупка одежды"	1	Урок применения знаний и умений	**АЛ:** Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? **ПЛ:** clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'mlookingfor...	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	**Предметные:** Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Итоговый **Диалог**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.92
63	Фев	17.02	Развитие	1	Урок	Текстстихотв	Епотребляют в речи	**Предметные:** Уметь	Текущи	Учебник	С.92

	раль		навыков чтения: "Ну и погода!"		применения знаний и умений	орения "What weather!" **ЛЕ:** sea, sky, wind **ПЛ:** blow away, branch, go away, go up, land.	новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативныевысказ., писывают рисунок к стихотворению	выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Личностные:** Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	й Фронтальный опрос	(Student'sBook)	

								необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде			
64	Февраль	20.02	Контрольная работа. "В любую погоду"	1	Урок проверки и и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Итоговый **Контрольная работа.**	Учебник (Student'sBook)	С. 34
65	Февраль	22.02	Развитие речи. Странов	1	Комбинированный урок	Текст "Времена года"	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом:	Текущий	Учебник (Student'sBook)	SonRстр 9

			едение: "Времена года"				находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)..	умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
66	Февраль	24.02	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко»	1	Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:**	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Эпизод 6 с. 20-21

								Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
Модуль 8. Special Days. (Особыедни.) (10 часов)											
67	Февраль	27.02	Введение новой темы. Праздники.	1	Урок ознакомления с новым материалом	**АЛ:** dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. **ПЛ:** dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free,	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять a/an/some перед ними	**Предметные:** Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять a/an/some перед ними, различать на слух изученные слова и выражения **Метапредметные:** Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Личностные:** знание о	Вводный Фронтальныйопрос	Учебник (Student'sBook)	С.96-97

						variety, cookery. **Грамматика:** исч. и неисч. сущ.		своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.			
68	Март	01.03	Введение и закрепление новой лексики: «Готовим сами».	1	Урок ознакомления с новым материалом	**АЛ:** bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. **ПЛ:** carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. **Грамматика:** some/ any How many(much)?	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	**Предметные:** Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. **Метапредметные:** речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение и классификацию **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Вводный Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.98-99
69	Март	03.03	Формирование навыков чтения: «У меня	1	Комбинированный урок	**АЛ:** balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,	**Предметные:** Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С.25-27

			день рождения!».			I'd love to … I don't think so. Would you like …? **ПЛ:** Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	оценивают полученную информацию, выражают свое мнение Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	информацию. **Метапредметные**: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности			
70	Март	06.03	Развитие речи. "День Благодарения"	1	Комбинированный урок	**Текст:** "День Благодарения" **ЛЕ:**corn, Thanksgiving Day. **ПЛ:** baseball, call, custom, fries, quiz, score, sure.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Предметные:** Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. **Метапредметные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные:**	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С.101

								формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира			
71	Март	10.03	Развитие речи. Страноведение: "Праздники и гуляния"	1	Комбинированный урок	Текст "Праздники и гуляния"	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** освоить общекультурное наследие России и мира. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	SLonK. стр. 10
72	Март	13.03	Повторение и закрепление . "Особые	1	Урок проверки и коррекции	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Тематический. Фронтальный	Учебник (Student'sBook) CD для	С.104

			дни"		знаний и умений			деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		работы в классе	
73	Март	15.03	Итоговый тест за 3 четверть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные	Итоговый **Итоговый тест**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	Test Booklet

								действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».			
74	Март	17.03	Развитие навыков диалога. "Заказ еды в ресторане".	1	Урок применения знаний и умений	**ЛЕ:** chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! **ПЛ:** baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. **Буквосочетания** *g + e, i, y*	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, Тренируют правила чтения	**Предметные:** Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Текущий фронтальный	Учебник (Student'sBook)	С. 102

								условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.			
75	Март	20.03	Развитие навыков чтения: "Когда я готовлю "	1	Урок применения знаний и умений	Текст "It's an insect's life" **ЛЕ:** call, important, insect, life, million. **ПЛ:** antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме. Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	**Предметные:** Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных	Текущий Тестовые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.38

								сферах самостоятельной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях			
76	Март	22.03	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко»	1	Комбинированный урок	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Развивают контекстуальную догадку	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	Текущий	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Эпизод 8 стр. 22-23

								содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
77	Март	24.03	Введение новой темы. "За покупками."	1	Урок ознакомления с новым материалом	**АЛ:** bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall yesterday, ago, last, was/were.. **ПЛ:**Jeweller's, fast food restaurant. **Грамматика** существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were).	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога познавательного содержания, выполнение заданий после чтения.	**Предметные:** Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. **Метапредметные:** Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Личностные:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Вводный Фронтальныйопрос	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.106-107
78	Апр	03.04	Введени	1	Урок	**АЛ:** adventure	Овладевают и	**Предметные:**	Вводны	Учебник	С.10

	ель		е и закрепление новой лексики: «Давай пойдем ...».		ознакомления с новым материалом	park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.**ПЛ:** advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. **Грамматика:** Глагол tobe в простом прошедшем времени	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаг. was/ were, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалог, составляют текст о любимом магазине.	Научиться употреблять глагол tobe в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. **Метапредметные:** речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение и классификацию **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	й Индивидуальные разноуровневые задания	(Student'sBook) CD для работы в классе	8-109
79	Апрель	05.04	Формирование навыков чтения. " Не пропустите!"	1	Комбинированный	**АЛ:** action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. **ПЛ:** adult,	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение отзыва о фильме и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	**Предметные**: Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. **Метапредметные:** строить монологическое высказывание, принимать и сохранять	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.110

						animated, face, heading, plot, review.		цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления в форме связи простых суждений об объекте. **Личностные:** Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.			
80	Апрель	07.04	Развитие речи. "Оживленныеместа Лондона"	1	Комбинированный урок	**АЛ:** cinema, seat, square. **ПЛ:** busy spot, nearby, nightclub, statue. **Грамматика:** глагол must / mustn’t,	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола must / mustn’t, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	**Предметные:** Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол must / mustn’t, рассказывать о знаменитых местах в городах России. **Метапредметные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, использовать интернет для решения учебных задач. **Личностные:**	Текущий	Учебник (Student'sBook)	С.111

								развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.			
81	Апрель	10.04	Развитие речи. Страноведение: " Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде"	1	Комбинированный урок	Текст " Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде"	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о музее.	**Предметные:** Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий Фронтальныйопрос	Учебник (Student'sBook)	SlonR стр9
82	Апрель	12.04	Развитие навыков	1	Комбинированн	**АЛ:** opposite, supermarket,	Составляют диалог этикетного характера,	**Предметные:** Уметь запрашивать и давать	Текущий	Учебник (Student'	С. 112

			диалога. " Спрашиваем дорогу."		ый	on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the … is? Howtogetto … ?Excuseme.	соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише.	информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания ck. **Метапредметные:** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Индивидуальные разноуровневые задания	sBook) CD для работы в классе	
83	Апрель	14.04	Развитие навыков чтения: "Математика"	1	Урок применения знаний и умений	Текст "British Coins" **ЛЕ:** change, coin, pence, penny, pound. **ПЛ:** bar, cost, item.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ. на основе прочитанного	**Предметные:** Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Текущий Индивидуальные разноуровневые задания	Учебник (Student' sBook) CD для работы в классе	С.54

								главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Личностные:**Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.			
84	Апрель	17.04	Повторение и закрепление . "Особые дни"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:**	Тематический. Фронтальный	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С. 114

								осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:**Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».			
85	Апрель	19.04	Контрольная работа. "Современная жизнь"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Итоговый **Контрольная работа.**	Учебник (Student'sBook)	С.55

								реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».			
Модуль 10. Holidays. (Каникулы.) (10 часов)											
86	Апрель	21.04	Введение новой темы. "Путешествия и отдых".	1	Урок ознакомления с новым материалом	**АЛ:** book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. **ПЛ:** abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure,	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	**Предметные:** Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать**Метапредметные:** Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Личностные:** уважение к ценностям	Вводный Фронтальныйопрос	Учебник (Student'sBook)	С.116-117

						mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking**Грамматика** : can/ can't		семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали			
87	Апрель	24.04	Введение и закрепление новой лексики: «Летние удовольствия».	1	Урок ознакомления с новым материалом	**АЛ:** fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry! **ПЛ:** canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. **Грамматика:** будущее время	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи будущее время прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалог, составляют текст о любимом магазине.	**Предметные:** Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. **Метапредметные:** речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение и классификацию **Личностные:** Развитие	Итоговый **Словарный диктант**	Учебник (Student'sBook)	С.118-119

								познавательных интересов и учебных мотивов.			
88	Апрель	26.04	Развитие речи. "Просто записка ..."	1	комбинированный	**АЛ:** dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of … **ПЛ:** health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	**Предметные:** Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи **Метапредметные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение, строить логическое рассуждение **Личностные:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области	Текущий фронтальный	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.120
89	Апрель	28.04	Развитие речи. Путешествие по Шотландии.	1	Комбинированный	**АЛ:** team, win. **ПЛ:** aboard, castle, cathedral, scenic, square.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру,	**Предметные:** Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Метапредметные:**	Текущий Фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.63-64

							правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение, строить логическое рассуждение**Личностные:** Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).			
90	Май	03.05	Развитие навыков монолога. "Летние каникулы"	1	Комбинированный урок	**Текст:** "Орленок"	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.этикета).	**Предметные**: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **Личностные:** формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	Итоговый **Монолог**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	(Spon R с. 12)

								нарушении			
91	Май	05.05	Развитие навыков диалога. "Велосипед на прокат".	1	Урок применения знаний и умений	**ЛЕ:** broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? **ПЛ:** breast, breath, fleas, health. **Буквосочетания***ea, ir, ur*	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	**Предметные:** Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух **Метапредметные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ориентировка на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Развитие навыков диалога. Визит к ветеринару.	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	
92	Май	10.05	Развитие	1	Урок	Текст	Чтение комиксов и	**Предметные:** Читать и	Текущи	Учебник	С.12

			навыков чтения: "Геогра фия"		примене ния знаний и умений	"Geography" **ЛЕ:** Let's have some fun! **ПЛ:** cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	й Фронтал ьныйопр ос.	(Student' sBook) CD для работы в классе	3

93	Май	12.05	Повторение и закрепление . "Каникулы"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тематический. Фронтальный	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	С.124
94	Май	15.05	Итоговый тест за год.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:**осущ	Итоговый **Итоговый тест**	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	

								ествлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».			
95	Май	17.05	Проектная работа: «Летний лагерь».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика Грамматика	Выполняют индивидуальные, парные, групповые проекты	**Предметные:** Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности **Метапредметные:** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных	Текущий Проектная работа	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	

								технологий **Личностные:** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни			
96	Май	19.05	Итоговое повторение	1	Проверка и корректировка знаний и умений	Лексика Грамматика	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:**Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Итоговый, фронтальный опрос	Учебник (Student'sBook) CD для работы в классе	

97	Май	22.05	Повторно-обобщающий урок	1							
98	Май	24.05	Повторно-обобщающий урок	1							
99			Повторно-обобщающий урок	1							
100			Повторно-обобщающий урок	1							
101			Повторно-обобщающий урок	1							
102			Повторно-обобщающий урок	1							

5. Литература и средства обучения

5.1. Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2011.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011.
3.Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений автора Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing:Просвещение.
4. Учебник «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing:Просвещение. 2015

5.2.Доплнительная и основная литература для учащихся

1. Двуязычные словари.
2. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений» Каро, 2012
3. Тренировочные упражнения в формате ГИА - 5 Авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Просвещение 2016

5.3.Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

- http://www.englishforkids.ru
- http://www.mystudy.ru
- http://school-collection.edu.ru

5.4.Информационно-техническая оснащенность кабинета:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карты на иностранном языке
Географическая карта стран изучаемого языка
Плакаты по англо-говорящим странам
Проектор
Компьютер