

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО  /С.А. Долгодворова/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ № 28 от 31.08.2017 Директор ГБОУ школы №167  /С.М. Вегельдиева/
---	--	---

**Рабочая программа
по**

Английскому языку (базовый уровень)

среднее общее образование, 10 класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе авторской программы по английскому языку Ю.С.Ваулиной, др., с учетом требований
Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку,

***«Английский в фокусе»**

Программу составила Чайкин Иван Владимирович
(стаж работы 5 лет, первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» .

Продолжительность учебного года в 9-11 классах составляет **34 учебные недели**, продолжительность урока составляет **45 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

В структуре программы представлены следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Краткая характеристика УМК
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе
4. Содержание курса обучения
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Поурочное планирование

7. Календарно-тематическое планирование
8. Контроль уровня обученности
9. Критерии оценки
10. Список литературы

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);

- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе. Соответственно по 102 учебных часа в год.

В качестве цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.**

Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;

* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

* **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными **задачами для 10 класса** являются:

Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы:**

- * сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

- * посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- * образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- * социокультурная направленность;
- * междисциплинарность в отборе учебного материала;
- * мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- * наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- * дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- * автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- * многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- * опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- * постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- Математика:

- * (логическое мышление);
- * денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- * процентные вычисления и т.д.

- История:

- * хронологические даты;
- * политическая система;
- * музей естественной истории;
- * история возникновения субкультур;
- * важные события в истории Англии 19-20 веках;
- * жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- * Вильям Шекспир, Александр Пушкин;

- * написание трагедий (театральные постановки);
- * кинематография.
- **МХК** (мировая художественная литература):
- * термины обращения к титулованной особе;
- * особенности английской архитектуры;
- * празднование различных праздников;
- * история жизни подростков;
- * празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- * особенности жизни и быта Англичан;

- **География:**

- * города Англии, Америки, России;
- * достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- * расположение социальных служб в разных странах.
- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Московской области каждым обучающимся;
- повысить статус образования как фактора развития региона Моск. область;
- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания;
 - содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры.

Лингвокраеведение - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни своего региона Санкт-Петербурга и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Национально-региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
 - осознание вклада края в мировую культуру.

Задачи национально-регионального компонента:

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью осознания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о быте, культуре, истории, проблемах народа;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, проблемах населения Моск. области;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью общаться на иностранном языке в повседневной жизни;
- создать условия для овладения обучающимися формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной деятельности в области иностранного языка;

Освоение национального регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента. Использование национального регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

**** в области говорения:***

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

**** в области письма:***

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);

- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.)

Национально-региональный компонент учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

тема	Количество часов
МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ. (STRONG TIES)	13
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ТРАТЫ. LIVING & SPENDING	12
MODULE 3. ШКОЛА И РАБОТА. SCHOOL DAYS & WORK	12
МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!	12
MODULE 5. КАНИКУЛЫ. (HOLIDAYS)	12
MODULE 6. ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. (FOOD AND HEALTH)	12
MODULE 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. (LET'S HAVE	12

FUN)	
MODULE 8. ТЕХНОЛОГИЯ. (TECHNOLOGY)	17
итого	102

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Формы и способы контроля и самоконтроля

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
2. Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
3. Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
4. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
5. Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
6. Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений

и рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся,

работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);

- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение
Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1
беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4;

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 13, ex. 11; р. 22, ex. 2b, 4; р. 23, ex. 4; р. 39, ex. 4; р. 56, ex. 7; р. 76, ex. 5; р. 77, ex. 4; р. 79, ex. Speaking; р. 95; ex. 3; р. 103, ex. 8; р. 115, ex. 3; р. 119, ex. Speaking; р. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4; р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:	Упражнения: Listen and fill in the gaps; Listen and check; Listen to the speakers and choose the correct answer; Listen and say (who/what/where...); Listen and number; Listen and repeat;

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее	Виды письменных сообщений: A paragraph about what you like doing; A conversation; Informal letters; A paragraph about how you spend your money; Letters asking for/giving advice; A diary entry; A short message; A short article about your school; A CV, a letter of application; A quiz;

	A for-&-against essay; A postcard; An ending to a story; A menu; A report evaluating a place; A survey; A review; An email to a pen friend; A short description of a journey
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей;	Present tenses (Active voice); Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); Dependent prepositions; Forming adjectives; -ing-form/infinitive; Forming abstract nouns; Future tenses; Comparative/superlative degree; Forming personal pronouns; Modal verbs; Forming negative adjectives; Linkers; Past tenses; Time linkers; Articles; Compound nouns; Present/past participles; Adjective-noun collocations; Adjectives/adverbs;

имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)	Conditionals I, II, III; Prefixes; Clauses of concession; The Passive; Forming compound adjectives; Reported speech; Relative clauses;
--	---

Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют

	речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	текста.	понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	

		беседу в случае сбоя.			
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.

		значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.			
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 10 классе
на 2015/2016 учебный год.
УМК “Spotlight”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.)**

Дата			Языковая компетенция		Речевая компетенция			
Плановая	Фактическая	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
I ПОЛУГОДИЕ.								
МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ. (STRONG TIES)								
Сентябрь	1.09	1а Чтение. Подростки.	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside,</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения

			<i>go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.					
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
Сентябрь	4.09	1b Аудирование и говорение. Черты характера.	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
Тип урока: Формирование навыков аудирования и диалогической речи. Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5								
Сентябрь	6.09	1С Грамматика. Настоящие времена.	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> . С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5;	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

				Yet/ already С.14, упр. 5.				
Тип урока: Формирование грамматических навыков. Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.								
Сентябрь	8.09	1 d Домашнее чтение. М. Л. Элкотт Маленькие женщины.	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 в,
Тип урока: Комбинированный урок. Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.								
Сентябрь	11.09	1 Е Личное письмо в формате ЕГЭ.	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.
Тип урока: Формирование навыков письма. Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.								
Сентябрь	13.09	Страноведение. Молодежная мода.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.								
Сентябрь	15.09	Развитие	ЛЕ по теме профессии,		Диалогическая,	Ознакомительн		Описание

рь		речи. (Spotlight on Russia) Профессии.	работа		монологическа я речь Activities	ое чтение Activities		планов на будущее Activities
Тип урока: Повторение. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: сочинение “My future job”								
Сентяб рь	18.09	Вводный тест. Контрольная работа: Лексико- грамматическ ий тест.		Test Booklet Стр. 6-8				
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”								
Сентяб рь	20.09	Развитие речи. Экология. 1	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,								
Сентяб рь	22.09	Подготовка к ЕГЭ	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								
Сентяб рь	25.09	Повторение. Подготовка к контрольной работе.						

Тип урока: Повторение и закрепление изученного материала. Дом. Задание: Рабочая тетрадь. Стр.6,7,10								
Сентябрь	27.09	Контрольная работа: Лексико-грамматический тест.		Test Booklet Стр. 9-11				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Контрольная работа. Дом. Задание: Test Booklet стр. 12								
Сентябрь	29.09	Аудирование		Test Booklet Стр. 13				
Тип урока: Формирование навыков аудирования. Вид контроля: Аудирование. Дом. Задание: Test Booklet стр. 12								
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ТРАТЫ. LIVING & SPENDING								
Октябрь	2.10	2а Чтение. Юные покупатели Британии.	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3								
Октябрь	4.10	Аудирование и говорение. Свободное время.	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined,</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	

			<i>fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		10.			
Тип урока: Формирование лексических навыков. Вид контроля: Словарный диктант. Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								
Октябрь	6.10	2 с Грамматика. Герундий и Инфинитив.	Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, - у- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				Личное письмо С.33, упр. 10
Тип урока: Формирование грамматических навыков. Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.								
Октябрь	9.10	2 d Домашнее чтение. Э. Несбит «Дети железной дороги»	Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm,</i>		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительн ое чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.

			<i>last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.					
Тип урока: Комбинированный урок. Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5								
Октябрь	11.10	2е Письменные сообщения.	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Тип урока: Формирование навыков письма. Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;								
Октябрь	13.10	Страноведение 2 Спорт в Великобритании.	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.								
Октябрь	16.10	Развитие	ЛЕ по теме характер,		Диалогическая,	Ознакомительн		Описание

рь		речи. Spotlight on Russia Слава.	внешность, спорт		монологическа я речь С. 4, Activities	ое чтение С. 4		
Тип урока: Развитие монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
Октяб рь	18.10	Урок- дискуссия. Бережлив ли ты?			Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Тип урока: Урок- дискуссия. Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
Октяб рь	20.10	Развитие речи. Экология 2	ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическа я речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Диалог. Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								
Октяб рь	23.10	Подготовка к ЕГЭ	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2								
Октяб рь	25.10	Повторение	РТ стр. 18	РТ стр. 14				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного.. Дом. Задание: РТ. Стр. 12, 16								
Октяб рь	27.10	Контрольное чтение.				Test Booklet. Стр. 17		
Тип урока: Закрепление изученного.. Дом. Задание: Рт стр. 13								

Октябрь	30.10	Повторение и закрепление ранее изученного.						
Тип урока: Закрепление изученного.. Дом. Задание: Рт стр. 19								
MODULE 3. ШКОЛА И РАБОТА. SCHOOL DAYS & WORK								
Ноябрь	9.11	За Чтение. Школа.	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								
Ноябрь	13.11	Зб Аудирование и говорение. Профессии.	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6								

Ноябрь	15.11	Зс Грамматика. Способы выражения будущего времени.	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*
Тип урока: Объяснение нового материала. Вид контроля: словарный диктант. Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.								
Ноябрь	17.11	Зд Домашнее чтение.	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4								
Ноябрь	20.11	Зе	ЛЕ формального стиля		Монологическая	Изучающее		Резюме

ь		Формировани е навыков письма.			я речь С. 56, упр. 8	чение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		с. 55, упр. 5 Сопроводитель ное письмо с. 56, упр. 8.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								
Ноябр ь	22.11	Страноведени е. 3 Старшая школа в Америке.	Типы школ в США		Монологическа я речь с. 57, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Тип урока: Развитие монологической речи. Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
Ноябр ь	24.11	Развитие письменной речи.	Типы школ в России		Монологическа я, диалогическая речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Эссе
Тип урока: Формирование навыков письменной речи. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
Ноябр ь	27.11	Повторение. Гражданские права: право на образование.			Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическа я речь С. 58, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
Тип урока: повторение и закрепление изученного.								

Вид контроля: Диалог. Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3								
Ноябрь	29.11	Развитие речи. Экология 3	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
Тип крока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								
Декабрь	1.12	Подготовка к ЕГЭ	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
Декабрь	4.12	Подготовка к контрольной работе.		РТ. Стр 22, 26				
Тип урока: повторение и закрепление изученного. Дом. задание: РТ стр. 27								
Декабрь	6.12	Диагностическая контрольная работа.						
Тип урока: Закрепление изученного. Вид контроля: Диагностическая контрольная работа. Дом. задание: РТ. Стр.21								
Декабрь	8.12	Контрольное чтение.				Test Booklet. Стр. 22		
Тип урока: Закрепление изученного. Вид контроля: Контрольное чтение. Дом. задание: РТ. Стр. 24								

Декабрь	11.12	Контрольное аудирование.					Test Booklet. Стр. 24	
Тип урока: Закрепление изученного. Вид контроля: Аудирование. Дом. задание: Test Booklet. Стр. 24 (личное письмо)								
МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!								
Декабрь	13.12	4а Чтение. Защите окружающей среды.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
Тип урока: Формирование лексических навыков. Вид контроля: Классное сочинение. (Личное письмо) Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5								
Декабрь	15.12	4б Аудирование и говорение. Проблемы окружающей среды.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 5Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	

Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.								
Декабрь	18.12	4с Грамматика. Модальные глаголы.	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9								
Декабрь	20.12	4d Домашнее чтение. К. Дойл «Затерянный Мир»	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8								
Декабрь	22.12	4е Эссе «за и	However, to begin with, in			Ознакомительн		Эссе

ь		против».	addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			ое чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
Тип урока: Формирование навыков письменной речи. Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
Декабрь	25.12	Контроль монологической речи.			С. 79, упр. Speaking			
Тип урока: Развитие навыков монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Р.Т. стр. 30								
Декабрь	27.12	Подготовка к ЕГЭ	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English			С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.								
II ПОЛУГОДИЕ.								
MODULE 5. КАНИКУЛЫ. (HOLIDAYS)								
Январь	13.01	5а Чтение. Прекрасный Непал.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus,</i>		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8

			<i>kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5					
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
Январь	16.01	5b Аудирование и говорение. Каникулы.	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
Тип урока: Комбинированный. Вид контроля: Словарный диктант Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5								
Январь	18.01	5с Грамматика. Артикли.	Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2,	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5								
Январь	20.01	5d Домашнее	Сочетание прилагательных и		Монологическая	Ознакомительн	Понимание	Я.П. окончание

		чение. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней»	существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5		я речь С. 88, упр. 1	ое чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	основного содержания С. 89, упр. 6	рассказа
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5								
Январь	23.01	5е Сочинение. Написание коротких рассказов.	Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительн ое чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционн ая структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
Тип урока :Формирование навыков письма. Вид контроля: Домашнее сочинение. Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b								

Январь	25.01	5 Страноведение. Темза.			Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4								
Январь	27.01	Развитие речи Озеро Байкал.			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Тип урока: Развитие монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Постер “Special place for me”								
Январь	30.01	Повторение. География.	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
Февраль	1.02	Развитие речи. Экология 5. Загрязнение моря.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.

Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								
Февраль	3.02	Подготовка к ЕГЭ Пирамиды Египта.	C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Speaking	C. 98, упр. Reading	C. 99, упр. Listening	C. 99, упр. Writing
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.								
Февраль	6.02	Самостоятельная работа.		Test Booklet стр.35-37				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. Задание: Р.Т. стр. 36								
MODULE 6. ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. (FOOD AND HEALTH)								
Февраль	8.02	6а Чтение. Радуга вкусов.	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice,</i>		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

			<i>steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*					
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7								
Февраль	10.02	6b Аудирование и говорение.	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								
Февраль	13.02	6c Грамматика. Условные предложения.	Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различия ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i>	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			

			С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*					
Тип урока: Объяснение нового материала. Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
Февраль	15.02	6d Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
Февраль	17.02	6е Написание докладов.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Тип урока: Развитие навыков письма. Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12								

Февраль	20.02	Развитие речи. 6 Вечер поэзии Р. Бернса	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Тип урока: Комбинированный Дом. задание: Описать праздник в России (на выбор)								
Февраль	22.02	Развитие речи. Русская кухня.	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
Тип урока: Развитие навыков диалогической речи. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Постер “My favourite food”.								
Февраль	24.02	Повторение. Зубы.	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
Февраль	27.02	Развитие речи. 6 Экологически чистые продукты?	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
Март	1.03	Подготовка к	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use	С. 119, упр.	С. 118, упр.	С. 118, упр.	С. 119, упр.

		ЕГЭ		of English	Speaking	Reading	Listening	Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6								
Март	3.03	Контрольная работа. 6		Test Booklet стр. 40-42				
Тип урока: Повторение и закрепление изученного. Вид контроля: Контрольная работа. Дом. задание: Р.Т. стр. 46								
MODULE 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. (LET'S HAVE FUN)								
Март	6.03	7а Чтение. Современные подростки.	Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4								
Март	10.03	7б Аудирование и говорение.	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music</i>		Диалогическая речь С. 124, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а	Выборочное понимание информации	

		Разнообразие представлений.	<i>concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		С. 125, упр. 5, 8	Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	С. 125, упр. 7, 8	
--	--	-----------------------------	---	--	-------------------	-------------------------------------	-------------------	--

Тип урока: Развитие навыков аудирования.

Вид контроля: аудирование

Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

Март	13.03	7с Грамматика. Страдательный залог.	Фразовый глагол <i>turn</i> С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		
------	-------	---	---	--	---------------------------------------	--	--	--

Тип урока: Комбинированный.

Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.

Март	15.03	7d Домашнее чтение. Г. Леруа «Призрак оперы»	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6								
Март	17.03	7e Рецензия. Личное письмо.	Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Тип урока: Развитие навыков письма. Вид контроля: Классное сочинение. Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
Март	20.03	Страноведение 7 Музей Мадам Тюссо.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"

						C. 133, упр. 3		
Тип урока: Комбинированный. Дом. Задание: Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading								
Март	22.03	Подготовка к ЕГЭ	C. 137, упр. Use of English	C. 137, упр. Use of English	C. 137, упр. Speaking		C. 136, упр. Listening	C. 137, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7								
Март	24.03	Диагностическая контрольная работа. 7		Test Booklet стр. 45-47				
MODULE 8. ТЕХНОЛОГИЯ. (TECHNOLOGY)								
Апрель	3.04	8а Чтение. Высокие технологии.	Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> C. 140, упр. 1, 4 C. 165, упр. 1		Монологическая речь C. 140, упр. 1 Диалогическая речь C. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение C. 140, упр. 2 Поисковое чтение C. 140, упр. 3	Понимание основной информации C. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”
Тип урока: Формирование лексических навыков. Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4								

Апрел ь	5.04	8b Аудирование и говорение.	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическа я речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
Тип урока: Развитие навыков аудирования. Вид контроля: Контрольное аудирование. Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4								
Апрел ь	7.04	8с Грамматика. Косвенная речь.	Фразовый глагол <i>bring</i> С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительн ые придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*	Монологическа я речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительн ое чтение С. 144, упр. 1		
Тип урока: Объяснение нового материала. Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.								
Апрел ь	10.04	8d Домашнее чтение. Г. Уэллс	Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory,</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическа я речь С. 146, упр. 2b	Ознакомительн ое чтение С. 146, упр. 1	Общее понимание информации	Описание путешествия

		«Машина времени»	<i>bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5		Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Изучающее чтение С. 146, упр. 3	С. 146, упр. 2а	
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4								
Апрел ь	12.04	8е Правила написания Эссе.	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическа я речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительн ое чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
Тип урока: Развитие навыков письма. Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
Апрел ь	14.04	Страноведени е. 8 Британские изобретатели.	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическа я речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Тип урока: Развитие навыков монологической речи. Вид контроля: Контрольный монолог. Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
Апрел ь	17.04	Развитие речи.	ЛЕ по теме Космос		Монологическа я речь	Ознакомительн ое чтение		Выражение планов

		Достижения России в космосе.			Диалогическая речь Activities	Activities		
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: сочинение “Space trip”								
Апрель	19.04	Повторение. Физическое явление-тепло.		Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
Апрель	21.04	Развитие речи. 8 Альтернативная энергия!	ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
Тип урока: Развитие диалогической речи. Вид контроля: Контрольный диалог. Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading								
Апрель	24.04	Подготовка к ЕГЭ.	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6								
Апрель	26.04	Контроль чтения в формате ЕГЭ.				Test Booklet стр. 53		
Тип урока: Формирование навыков чтения. Дом. задание: Test Booklet стр. 55								
Апрель	28.04	Подготовка к		Test Booklet				

ь		контролю лексико-грамматического раздела в формате ЕГЭ.		стр. 50					
Тип урока: Повторение и закрепление ранее изученного. Дом. задание: Test Booklet стр. 56									
Май	3.05	Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ							
Тип урока: Закрепление ранее изученного. Вид контроля: Лексико - грамматический тест. Дом. задание: Test Booklet стр. 57									
Май	5.05	Анализ контрольных работ.							
Тип урока: Повторение и закрепление ранее изученного. Дом. задание: Test Booklet стр. 57									
Май	10.05	Видео- урок. Шотландия.			Беседа по материалам фильма.				
Тип урока: Видео-урок. Дом. задание: Перевести текст фильма.									
Май	12.05	Повторение пройденного материала.				Анализ текста (typescript)			
Тип урока: Повторение и закрепление ранее изученного.									
Май	15.05	Повторение пройденного материала.							
Тип урока: Комбинированный.									

Дом. задание: Подготовить материал своего эпизода.								
Май	17.05	Повторение пройденного материала.						
Тип урока: Видео - урок. Дом. задание: Подготовиться к уроку- дискуссии.								
Май	19.05	Урок-дискуссия. За и против.						
Тип урока: Комбинированный. Дом. задание: Повторить правила написания Эссе “За и против”								
Май	22.05	Развитие речи			Монологическая речь			Составление тезисов устного выступления
Тип урока: Комбинированный								
Май	24.05	Итоговый урок.						
Тип урока: Комбинированный								

Список обязательной литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.

Список дополнительной литературы

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 159, [1] с.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
3. Видеофильм «Моя Москва». 2009
4. Видеокурс английского языка и культуры «England and the English», Титова С.В. – «Центробучфильм», 2009

**Лист корректировки прохождения программы.
ГБОУ школа № 167
Отчёт о прохождении программного материала по английскому языку в 10 классе
за 1 четверть 2017 – 2018 учебного года:
План корректировки тем по предмету:**

№ урока по программе	№ урока по КТП	Дата проведения	Способ объединения	Примечания
			Блочно-модульная подача учебного материала	

			Блочно-модульная подача учебного материала	
--	--	--	---	--

Программный материал пройден за счёт объединения. Отставаний нет.
Учитель: Чайкин И.В.