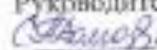


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
английского языка
от 29.08.2017 протокол № 1
Руководитель МО
 С.А. Долгодворова

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2017 № 128
Директор ГБОУ школы №167
 С.М. Бегельдиева



Рабочая программа

по

английскому языку (базовый уровень)

основное общее образование, 9-А класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2015 год); авторской программы курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2015 г

Программу составила Козырева Н.В.
(стаж работы 3 года, без категории)

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
5. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
8. Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)
9. Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 9 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часа в год).

Цели и задачи реализации учебной программы:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений
- в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных
- видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах

коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

Требования к уровню знаний и умений, которыми должен владеть учащийся:

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 60%,

оценка «4» («хорошо») за выполнение 75% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы

Тематический план

№	Раздел и тема	Количество часов	
			Контроль
1	Праздники	13	1 входной тест
			1
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12	1
3	Очевидное-невероятное	12	1
4	Современные технологии	12	1
5	Литература и искусство	12	1
6	Город и горожане	12	1
7	Проблемы личной безопасности	12	1
8	Трудности	12	1
9	Повторение и обобщение	5	1 итоговый тест
	Итого:	102	10 тестов

Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Содержание тем	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности
1	Праздники	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.	Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматически времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.	Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных	Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.	Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3	Очевидное-невероятное	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями,	Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия	Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо

		геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.	зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
4	Современные технологии	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.	Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?".	Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".
5	Литература и искусство	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.	Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice".	Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6	Город и горожане	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные	Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные	Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из

		знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.	местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.	российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
7	Проблемы личной безопасности	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность исамооборона.	Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). ТрудностьдляразличияЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.	Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за/против”. Письменное краткое изложение содержания текста.
8	Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.	Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.	Статьи “HelenKeller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Календарно-тематический план 9 Акласс

№	Дата		Название раздела, темы, урока	Количество часов	Ведущая практическая деятельность				Домашнее задание	
	По плану	По факту			Языковой материал	Виды речевой деятельности				
						Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
Модуль 1: Праздники										
1	1.09		Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	Лексика: стр.9 – ознакомительно habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24				Монолог «Мои летние каникулы»
2	4.09		1a Reading& Vocabulary (стр. 10-11) Праздники и празднования.	1	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 Study Skills: упр.3	упр.2	упр.9	WB p.4, SB ex.9

					into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.					
3	7.09		1b Listening&Speaking (стр.12-13) Приметы и предрассудки	1	Лексика: WL 1-2: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		WB p.5 SB p.GR1 – GR4
3	8.09		1b Listening&Speaking (стр.12-13) Приметы и предрассудки	1	Лексика: WL 1-2: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		WB p.5 SB p.GR1 – GR4

					озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...					
4	11.09		1с Grammar in Use (стр.14-15) Present tenses	1	Лексика: WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed Грамматика: Presenttenses (практика использования): упр.1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11	Диалогическая речь: упр. 4,5,8,12	упр.1; текст- письмо личного характера: упр.9		упр.6	WB p.6 SB p. GR1-GR4
5	14.09		1с Grammar in Use (стр.14-15) Presenttenses	1	Лексика: WL 2 do/go/have в устойчивых	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст- письмо личного		упр.6	WB p.6 SB p. GR1-GR4

				<p>словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</p> <p>Грамматика: Presenttenses (практика использования): упр.1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11</p>		характера: упр.9			
6	15.09	1d Vocabulary&Speaking (стр.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.	1 Лексика: WL 2-3: упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake Грамматика: Relative Clauses	Монологическая речь упр 5b		упр.3a	Relative Clauses: упр. 9	WB p.7 SB p. GR4 – GR5	

					(defining/non-defining): упр. 6,7,8,9					
7	18.09		1e Writing Skills Descriptive articles describing events (стр. 18-19) Описание праздников.	1	Лексика: WL 3 festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7a	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**	WB p.8 SB ex.7 p.19
8	21.09		1f English in Use (стр.20) Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (dependent preposition): упр.4; времена глаголов	Монологическая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b	упр.1a			WB p.9

					(практика использования): упр.5а					
9	22.09		CultureCorner 1 Pow-Wow. TheGatheringofNations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) стр.21 1	1	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	Монологическая речьупр.3	упр.1,2а**, 3	упр.1,3	упр.4	WB p.10-11
10	25.09		Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) (Sp. on R. стр.3)	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории
11	28.09		Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) 28.09 RemembranceDay (Деньпамяти) стр. 22-23 Историческая	1	Лексика: WL 4 упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; Дифференциация лексических	Монологическая речь упр1; 7**; Диалогическая речь упр.7а;				упр. 3**,4,5,7а ; Study Skills: подбор заголовков к частям текста

			память, поминовение.		значений слов: remember/remind/me morise: упр.6		
Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания							
13	29.09		Grammar Check стр.138-139	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
14	2.10		2a Reading&Vocabu lary (стр. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5
15	5.10		2b Listening& Speaking (p.28- 29)	1	Лексика: WL 5 упр. 1,2 get off the phone, take things without asking,	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6

			Родственные связи, отношения в семье.	<p>help around the house, leave things everywhere, play loud music;</p> <p>речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения):</p> <p>упр.3,9</p> <p>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry! /I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</p> <p>идиомы house/home:</p> <p>упр.11</p> <p>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</p> <p>взаимоконтроль</p> <p>использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2, 3</p>	
16-17	6.10		2с Grammar in Use (стр.30-31)	<p>1 Лексика:</p> <p>WL 5 упр.2,3</p> <p>have difficulty in, glad to, like eating, can</p>	упр.1,3

			Инфинитив/ - ingформы. Бытовые насекомые; взаимоотношени я в семье		carry, don't let, don't expect; Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10		
18	9.10		2d Vocabulary & Speaking (p.32- 33) Город/деревня; соседи.	1	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful Грамматика: Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5**
19	12.10		2e	1	Лексика:	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,

			Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера.		WL 6 упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5		7 упр.3,6
20	13.10		2f English in Use (p.36) Словообразова ние. Инфинитив.	1	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (- ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard / wardrobe, clean/wash: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	Монологическая речь упр.3	упр.5**
21	16.10		Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер- министра	1	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 official functions,	Монологическая речь упр.5	упр.1-4

			Великобритании) p.37		originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.		
22	19.10		Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (остарыхсеверны хдеревнях) Sp on R с.4	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающ ее чтение
23	20.10		Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) p.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**, 5; StudySkills: составлен ие краткого пересказа текста: упр.6
24	23.10		Progress Check 2 p.40 Работа с вводной страницей модуля p.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
25	26.10		Grammar Check p.140-141	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
26	27.10		3a Reading & Vocabulary (p.	1	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 huge eyes, giant	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4

			42-43) Загадочные существа, чудовищ.		tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake- like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.		
2 четверть							
Модуль 3: Очевидное, невероятно							
27	2.11		3b Listening & Speaking (p.44- 45) Сны, кошмары	1	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен.удивлен. и озабочен.): упр.8; Study Skills: аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6 ; упр.7

					joking!; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр. 1 1		
28- 29	3.11		3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.	1	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: Past Tenses (практика использования): упр. 1,2,3,4,5,9** used to/would: упр. 6,7		упр. 1
30	6.11		3d Vocabulary & Speaking (p.48- 49) Описание иллюзии, сознание.	1	Лексика: WL 8 упр. 1,2,3 fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated. Грамматика: must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Монологическая речь упр. 6 Диалогическая речь упр. 8; Study Skills: описание картины	упр. 2a,b* *; упр. 5
31	9.11		3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	1	Лексика: WL 8 упр. 1,7,8 a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.	Диалогическая речь упр. 9	упр. 1 2; упр. 3,4,5, 6

32	10.11		3f English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.	1			Поисковое чтение-с.52; упр.5
33	13.11		Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53	1	Лексика: WL 9 замки, привидения и lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3
34	16.11		Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R с.5	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.
35	17.11		Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в	1	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7 paint the town red,	Монологическая речь упр.11	упр.3,4**, 5,6; упр.8; Study Skills: заполнение пропусков

			живописи, описание картины.		like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)					в в тексте словами на основе правил словообразов.
36	20.11		ProgressCheck 3 p.56 Работа с вводной страницей модуля p.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				повторение
37	23.11		GrammarCheck p.142-143	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Повторение
Модуль 4: Современные технологии										
38	24.11		4a Reading&Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	Диалогическая речь: упр.8				упр.1, 2; упр.4**
39	27.11		4b Listening&Speaking (p.60-61) Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured,	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4, 5; упр.9* *		WB p.35 SB p.GR9 – GR11

				<p>hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7</p> <p>Have you tried/thought of...? How about...? /Why don't you...? / You could try..., OK, I'll try it.</p> <p>That is not good/bad idea;</p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр. 10</p>					
40-41	30.11	4с Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени	2	<p>Лексика: WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</p> <p>Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени</p>	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей			WB p.36 SB p. GR9-GR11

					(Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10					
42	1.12		4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет	1	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1, 3b упр.7		WB p.37 SB p. GR9 – GR11
43	4.12		4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии	1	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in	Обсуждение. порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 StudySkills: структура абзацев	WB p.38 SB ex.8

					conclusion, I think					
44	7.12		4f English in Use (p.68) Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: WL11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5	WBp.39
45	8.12		Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	Лексика: WL 11 упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	WB p.40-41 SB ex.6

46	11.12		Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R c.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнике	WBp.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику
47	14.12		Going Green 4 E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	1	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		повторение материала предыдущ. уроков
48	15.12		ProgressCheck 4 p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	повторение	48	7.12	
49	18.12		GrammarCheck p.144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			49	8.12	
Модуль 5: Литература и искусство										

50	21.12		5a Reading&Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологическая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	50
51	22.12		5b Listening&Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: WL 13 упр.1 classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming,	Монологическая речь: упр.7,4а,6; StudySkills: логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4, 5; упр.8* *		51

				<p>line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); планирование совместных действий: упр.6 Howaboutgoingto... Soundsgreat! (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>					
52-53	25.12		5с GrammarinUse (р.78-79) Степени сравнения прилагательных	2 Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much,	Монологическая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	52-53

			и наречий, наречия меры и степени		warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; StudySkills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур					
3 четверть										
54	11.01		5d Vocabulary & Speaking (p.80- 81) Кино, фильмы	1	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 perform, actor, action, plenty of, идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music Грамматика: (Would)prefer/Would/ rather/ sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4а	упр. 3 упр.9а	упр.5	54
55	12.01		5e Writing Skills E-mails reviewing	1	Лексика: WL 14 прилагательные для	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с	55

			books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм		описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast- paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражение мнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book	речь: упр.7а				
56	15.01		5f English in Use (p.84) Словообразова ние, формы глаголов	1	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis- , under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лек сических значений сл ов: set/situated, play/star, presentation/performa nce,		упр.5			56

					exhibit/exhibition: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependentpreposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**					
57	18.01		Culture Corner 5 William Shakespeare (ВильямШекспи р) р.85	1	Лексика: WL 14 драматургияШекспи ра: упр.3playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	57
58	19.01		Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: The Tretyakov Gallery SponR с.7	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее		***Сочинен ие об одном из художеств. музеев России	58
59	22.01		Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87	1	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	59

60	25.01		ProgressCheck 5 p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			повторен ие
61	26.01		GrammarCheck p.146-147	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Не задано
Модуль 6: Город и горожане									
62	29.01		6a Reading&Vocabu lary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным	1	Лексика: WL 15 упр.1a,4,5,6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологическая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3** Study Skills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	WBp.54 SB упр.8
63	1.02		6b Listening&Speaki ng (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**	WB p.55 SB p.GR12 – GR14

					Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 Excuse me, could you tell me the way to...? Is there a ... near here? How do you get to ... from here? (Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.					
64-65	2.02		6с GrammarinUse (p.94-95) Страдательный залог, каузативная форма	2	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate Грамматика: Страдательный залог (ThePassive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с – ever: упр.8		упр.3, 4			WB p.56 SB p. GR12- GR14
66	5.02		6d Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги	1	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий:	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6;	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В	упр. 3 упр.9а		WB p.57 SB p. GR12 – GR14

			населению, профессии		упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skillful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы self by...self, make...self- heard, make...self- clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexi verpronouns: упр.7	StudySkills: ролевая игра	городе»: упр.3			
67	8.02		6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоционо-	1	Лексика: WL 17 упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful		упр.1,2,3		упр.6**,7	WBp.58 SBex.6

			оценочным значением							
68	9.02		6f English in Use (p.100) Словообразование, страдательный залог	1	Лексика: WL 17 phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, - ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3 Грамматика: Предлоги (dependentpreposition): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		упр.1		упр.5	WBp.59
69	12.02		Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожалова ть в Сидней, Австралия) p.101	1	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline,	Монологическая речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	WBp.60- 61 SBex.6

					catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle					
70	15.02		Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: The Moscow Kremlin Sp.onRc.8	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинение об истории московского Кремля	WBp.52-53 Сочинение об истории московского Кремля
71	16.02		GoingGreen 6 GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта) p.102-103	1	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		повторение материала предыдущ. уроков
72	19.02		ProgressCheck 5 p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	повторение	72	15.02	
73	22.02		Grammar Check p.148-149	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			73	16.02	

Модуль 7: Проблемы личной безопасности

74	23.02		7a Reading&Vocabulary (p. 106-107) Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10	WBp.64 SB упр.10
75	26.02		7b Listening&Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи	1	Лексика: WL 18 упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 Can I speak to..., please? Could you put me through to ...,	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b* *		WB p.65 SB p.GR14 – GR16

					please? Just a moment, please, Please, hold me the line, stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10					
76	1.03		7с Grammar in Use (p.110-111)	1	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (ConditionalsTypes 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;	Монологическая речь: упр.8,11,12	упр. 1а		упр.8,11,.	WB p.66 SB p.
77	2.03		Придаточные предложения условия	1	Wishes: упр.9,10				Упр.12	GR14- GR16
78	5.03		7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			WB p.67 SB p. GR14 – GR16

					foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. Грамматика: Модальные глаголы (Modalpresentforms): упр. 6,7					
79	8.03		7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютерных игр	1	Лексика: WL 19 упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	WBp.68 SBex.10
80	9.03		7f English in Use (p.116) Словообразова ние, временные формы глаголов	1	Лексика: WL 19 phrasalverbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en- -en): упр.2		упр.2, 5			WBp.69

					дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**					
81	12.03		Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	Монологическая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	WBp.70-71 SBex.5
82	15.03		Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в			WBp.72-73

			SponR с.9				России			
83	16.03		Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119	1	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b* *4,5	упр. 6	упр.6	повторение материала предыд. уроков
85	19.03		Progress Check 7 p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	повторение			
85	22.03		Grammar Check p.150-151	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение
Модуль 8: Трудности.										
86	23.03		8a Reading & Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоление	1	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive,	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**3, 4	упр.1	упр.9	WB p.74 SB упр.9

					seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist					
4 четверть										
87	5.04		8b Listening & Speaking (p.124-125) Риски	1	Лексика: WL 21 упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think? /Do you think it's a	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		WB p.75 SB p.GR17 – GR22

					good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't... (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10					
88	6.04		8с Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь	1	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	WB p.76 SB p. GR17- GR22
89	9.04		8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм	1	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;	Монологическая речь: упр.4**; Study Skills: Презентации. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22

					идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question-tags): упр.8					
90	12.04		8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологическая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	WBp.78
91	13.04		8f English in Use (p.132) Словообразование, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1	Монологическая речь: упр.5	упр.1,2,5			WBp.79

					Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5					
92	16.04		Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133	1	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	WBp.80- 81 SBex.7
93	19.04		Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) SponR с.10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	WBp.82- 83
94	20.04		Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming,	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	повторение материала предыдущих уроков

					deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact					
95	23.04		ProgressCheck 8 p.136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Не задано
96	26.04		GrammarCheck p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	GrammarCheck p.152-153	1	96	20.04	
97	27.04		Итоговый тест (ExitTest) p.46	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Итоговый тест (ExitTest) p.46	1	97	23.04	
98-102	3.05-24.05		Повторно-обобщающие уроки			Подготовка к ГИА	Повторно-обобщающие уроки	5	Подготовка к ГИА	Повторно-обобщающие уроки

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- Магнитофон
- Компьютер
- Учебная доска
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Буклеты с тематическими картинками
- Ситуационные плакаты
- Карты на иностранном языке
- Географические карты стран изучаемого языка
- Плакаты по англоговорящим странам
- Телевизор
- Видеомагнитофон/видеоплеер
- Магнитофон
- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

Учебно-методическая литература

Список литературы для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 3 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»).
- Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.
- Двухязычные словари.

Дополнительная литература для учителя:

- Malcolm Mann Grammar and Vocabulary (pre-interm. to intrem.)
- St. Redmann Test your English Vocabulary in Use.
- V. Evans Round-Up (4)
- Ю. Голицынский. Грамматика Сборник упражнений.
 - Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) для 9 класса.

Литература для учащихся:

- Книга для чтения.
- Звуковое пособие.
- Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.
- Двухязычные словари.