Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено	**Принято**	**Утверждаю**
на заседании МО учителей	на педагогическом совете	Приказ от 31.08.2017 № 128
английского языка	ГБОУ школы №167	Директор ГБОУ школы №167
от 29.08.2017 протокол № 1	от 30.08.2017 протокол №1	_____ /С.М. Бегельдиева/
Руководитель МО		
_____ /С.А.Долгодворова/		

Рабочая программа
по
английскому языку (базовый уровень)

основное общее образование, 7-Б класс

2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2015 год); авторской программы курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2015 г.

Программу составила Долгодворова Светлана Анатольевна
(стаж работы 29лет, высшая категория)

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отвечающий специфике школы и класса, соответствующий их методическим предпочтениям. Данный УМК «Английский в фокусе -7» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "ExpressPublishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .Продолжительность учебного года в 7 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней,** продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).

В основу данной серии «Английский в фокусе-7» в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который, как надеются авторы, поможет учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям реалиями стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.Речевые умения

Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий,

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.
Говорение
Диалогическая речь. В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.
Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
Начать, поддержать, закончить разговор
Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.
Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:
Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

3.Языковые умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речиРасширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-,*
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом –en
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

4.Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:
Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
С государственной символикой;
С традициями проведения праздников;
С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».
В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место и роль учебного курса

«Английский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ № 167 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта по английскому языку, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.
Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

аутентичность значительной части языковых материалов;
адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
современные, в том числе компьютерные, технологии;
интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
личностная ориентация содержания учебных материалов;
включенность родного языка и культуры;
система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Информация об используемом УМК

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.
Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).
Учебники для 7 класса имеют следующую структуру:
- 10 тематических модулей;
- раздел Spotlight on Russia;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал;
- урок EnglishinUse (урок речевого этикета);
- Урокикультуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа.

Продолжительность учебного года в 7 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).

Информация об используемых технологиях обучения,формах урока.

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.
Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.
Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.
Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.
Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.
Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.
Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).
Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.
При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.
Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Средства обучения

УМК «Spotlight 7», который состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги, записей для аудирования
1) Дополнительный раздаточный материал
2) Словари
3) Информационно-коммуникативные средства обучения
4) Дополнительный видеоматериал/презентации

Виды и формы промежуточного , итогового контроля.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующейсхеме:

оценка «3» ставится за выполнение 60%,

оценка «4» («хорошо») за выполнение 75% работы

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы

График контрольных работ

№ Теста	Контрольн. работа	Тема	Планируемые сроки проведения
	1	Входная контрольная работа	
1		Образ жизни	
2		Истории	
3		Внешность и характер	
4		Новости	
5		Будущее	
6		Повеселимся	
7		В центре внимания	
8		Экология	
9		Покупки	
10		Здоровье	
	1	Итоговая контрольная работа	

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещние кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Тематическое планирование на 102 часа

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Содержание
	Вводный урок+повторение	4	PresentSimpleутвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.
1	Образ жизни	11	Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Санкт-Петербурга. Покупка билета на метро. Город Мехико.
2	Истории	7	Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Usedto. Исчезновение. Дар рассказчика.
3	Внешность и характер	9	Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.
4	Новости	10	Медиа. Прошедшее длительное время. Эмоции. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.
5	Будущее	11	Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.
6	Повеселимся	10	Развлечения. Настоящее завершенное время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершенном времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.
7	В центре внимания	8	Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершенное и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.
8	Экология	10	Кислотные дожди. Настоящее завершенное длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол haveto. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

9	Покупки	8	Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное. Правильный выбор.
10	Здоровье +Контрольная работа	11 +1	Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства. Итоговая контрольная работа
	Итого	102	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 7 классе ученик должен:
знать/понимать:
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
уметь
говорение
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудирование
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
письменная речь
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы

Дополнительная литература для учителя:

1) Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2) Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 1998
3) Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
4) Longman Dictionary of English Culture – Longman Limited Group, 1992
5) Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2002
6) ДроздоваТ.Ю., БерестоваА.И., МаиловаВ.Г. «English Grammar» - Спб, 2009
7) Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009

8) Интернет – ресурс www.britishcouncil.com

9) Интернет – ресурс www.prosveschenie.ru

10) Журнал «Иностранные языки в школе»

Дополнительная литература для учеников:

1) Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009

2) Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 1998

3) Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005

4) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. «EnglishGrammar» - Спб, 2009

5) Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009
6) Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight- 7”)
для 7 классов общеобразовательных учреждений
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)
3 часа в неделю -102 часа в год

№ урока	Дата		Тема урока	Основные понятия, ЗУН					Домашнее задание
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	
1 четверть									
1	сентябрь	2.09	**Вводный урок-1 ч**	стр. 5 – ознакомительно	*PastSimple* – обзорное повторен.	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14			У. Стр.6 лексика
Повторение -3 ч.									
2		5.09	Повторение		*PastSimple*- утвердительные предложения				
3		9.09	Повторение		*PastSimple*- вопросительные и отрицательные предложения				
4		7.09	Входная контрольная работа						Не задано
Модуль № 1 Образ жизни -11 ч.									
5-6	сент	12.09 14.09	A city mouse or a country mouse?	**WL 1 Активная :** barn,	*Present Simple vs. PresentContinuous* упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного	Аудиосопровождение текста: упр.	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и	РТ стр.5 упр.2,

			(Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1		дневника: упр. 2, 3	2	оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	3,4
7-8	с е н т я б р ь	16.09-19.09	*Bettersafethansorry*(Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; Фразовыег	*should/shouldn't*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	РТ стр.6 упр.1,3, 4

				лаголы					
9	с е н т я б р ь	**21.09**	**Hanging out** (Надосуге) стр. 10	**WL 1 Активная**: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; *StudySkills* Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	РТ стр.7 упр.3,4
10	сент	23.09	*Culture Corner. Landmarks of the British Isles* (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	**WL 1–2 Активная**: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	РТ стр.8 упр.1, 2

11		26.09	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	У.Spotlight on Russia Стр.3, чтение, перевод
12		28.09	Buying an underground ticket *(Покупкабилетавметро) стр. 12*	**WL 2 Активная**: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	У. стр.12 упр.2, диалоги наизусть
13	сентябрь	30.09	*Across the Curriculum*: *Geography. Mexico City* (Мехико) стр. 13	**WL 1 Активная**: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе

14		3.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)						PTс.10 у.7-9 Grammarpractice 1 подготовка к тесту
15		5.10	тест						Не задано
Модуль № 2 Истории–7 ч									
16	октябрь	7.10	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	**WL 2–3 Активная**: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery	*Past Simple*: упр. 6, 7	Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	РТ стр.11 упр.1,2,3

				case упр. 1, 2					
17	окт	10.10	A classical read *(Читаемклассику)* стр. 18–19	**WL 3** **Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	*Past Simple/ used to*: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	РТ стр.12 упр.1,2, 3,4
18	о к т я б р ь	12.10	*Vanished* (Он исчез!) стр. 20	**WL 3** **Активная**: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр.1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	РТ стр.13 упр.1, 2
19	окт	14.10	*Culture Corner.* The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	**WL 3** **Активная**: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure,		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	РТ стр.14 упр.1,2 *Culture Corner. чтение перевод*

				noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		сказителях: упр. 2, 3, 4			
			Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	У.SpotlighтonRussia Стр.4, чтение, перевод текста
20	о к т я б р ь	17.10	Narrating past events (*Рассказ о событиях в прошлом)* *стр. 22* *Across the Curriculum: Literature. TheCantervilleGhost* (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	**WL 3 Активная**: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! **WL 3 Активная**: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; Диалог на основе прочитанного: упр. 5	У. стр.22 упр.2, диалог наизусть У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде

21		21.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)						PTс.16 у.6-8 Grammarpractice 2 подготовка к тесту
22		19.10 (ср)	тест						Не задано
Модуль № 3Внешность и характер -9 ч.									
23	октябрь	21.10	Lead the way! (Найдисебя!) стр.26–27	**WL 4 Активная**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;	*Relativepronouns / Adverbs*(Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	PT стр.17 упр.1,2, 3,4

				StudySkills Многозначные слова: упр. 3а					
24	окт	24.10	*Who'swho?* (Кто есть кто?) стр. 28–29	**WL 4 Активная**: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	*-ed/-ingParticiples* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; *orderofAdjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	РТ стр.18 упр.1,2, 3
25	Октябрь	26.10	Against all odds (Вопрекивсему) стр. 30	**WL 4 Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	РТ стр.19 упр.1,2, 3,4

26	окт	28.10	*Culture Corner.* The Yeoman Warders (НастражеТауэра) стр. 31	**WL 5 Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	РТ стр.20 упр.1,2
2 четверть									
27	нояб рь	**9.11**	**Activity Time** (Послеуроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	У.SpotlightonRussia Стр.5, чтение, перевод текста
28	нояб рь	11.11	*Talkingabouthobbies/jobs* (Разговор об увлечениях/работе) стр.32	**WL 5 Активная**: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	У. стр.32 упр.2, диалог наизуст.
29	нояб рь	14.11	*Across the Curriculum: History. Children in Victorian times* (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	**WL 5 Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master,		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории

				mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours					
30	нояб рь	18.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)						PTc.22 y.6-8 Grammarpractice 3 подготовка к тесту
31	нояб рь	16.11 (ср)	тест						Не задано
Модуль № 4Новости – 10 ч.									
32-33	нояб рь	18.11 21.11	*Newsstories (Заметки в газету) стр. 36–37*	***WL 5 Активная:*** *horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2*	*Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики*	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	PT стр.23 упр.2,3, 4
34	нояб рь	23.11	*Didyouhearabout …? (А вы слышали о …?) стр. 38–39*	***WL 5–6 Активная:*** *excited, interested, sad, shocked, surprised, worried*	*Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5*	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	PT стр.24 упр.1,2, 3,4

				упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4					
35	ноябрь	25.11	Take action! (Действуй!) стр. 40	**WL 6 Активная**: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	РТ стр.25 упр.1,2,3,4
36	ноябрь	28.11	*CultureCorner. BritishTeenageMagazines* (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	**WL 6 Активная**: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	РТ стр.26 упр.1, 2
37	ноябрь	30.11	School Magazine (Школьныйжурнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	У.Spotlighton Russia Стр.6, чтение, перевод текста

38	Декабрь	2.12	*Deciding what to watch* (Чтопосмотреть) стр. 42	**WL 6 Активная**: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	У. стр.42 упр.3, диалог наизусть, 5 письменно
39		5.12	*Across the Curriculum*: *Media Studies. Turnon&Tunein* (Включайся и настраивайся!) стр. 43	**WL 4 Активная**: лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радиопрограммы
40	Дек.	9.12 (пт)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						РТс.28 у.7,8 Grammarpractice 4 подготовка к тесту
41	Дек.	7.12 (ср)	тест						Не задано
Модуль №5Будущее-11 ч.									

41-42	**Дек.**	12.12 14.12	**Predictions** (Взгляд в будущее) стр. 46–47	**WL 6** **Активная**: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр.7	*Future Simple*: упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 4	РТ стр.29 упр.2,3, 4,5
43-44	Дек.	16.12 19.12	*Gadgetmadness* (Помешанные на электронике) стр. 48–49	**WL 6** **Активная**: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	*Futureforms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	РТ стр.30 упр.2,3, 4
45	Дек.	21.12	*What'syouropinion ?* (Каково ваше мнение?) стр.50	**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	РТ стр.31 упр.1,2
46	Дек.	23.12	*Culture Corner.* High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	РТ стр.32 упр.1,2

				tech, increase, innovation, percentage, receive					
47	Дек.	26.12	Space Museum (Музейкосмоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	У.SpotlightonRussia Стр.7, чтение, перевод текста
48	Декабрь.	28.12	Giving instructions (Инструкции стр. 52	**WL 4 Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	У. стр.52 упр.2, диалог наизусть
<u>3 четверть</u>									
49	Январь	13.01	*Across the Curriculum*: *ICT. Simulating Reality* (Симуляторы реальности) стр. 53	**WL 4 Активная**: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок

50	Янв.	16.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)						РТ с.34 у.7-9 Grammarpractice 5 подготовка к тесту
51	Янв.	18.01	тест						Не задано
Модуль № 6Повеселимся !-10 ч.									
52-53	Янв.	20.01 23.01	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	**WL 7** **Активная**: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a strollупр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интер-нет-сайты парков развлечений: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	РТ стр.35 упр.2,3, 4
54	Январь.	25.01	*TeenCamps* (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	*Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	РТ стр.36 упр.1,2, 3
55	Янв.	27.01	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение-открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	РТ стр.37 упр.1, 2

				riding, get back, go sunbathing; *StudySkills* Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4					
56	Январь.	30.01	*Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California* (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	**WL 8** **Активная**: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-*	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	РТ стр.38 упр.1, 2,3
57	.	1.02	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	У.SpotlightonRussia Стр.8, чтение, перевод текста
58	Февр.аль	3.02	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	**WL 8** **Активная**: reserve a place, there aren't any places left, send a depositупр.1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	У. стр.62 упр.3, диалог наизусть

59		6.02	*Across the Curriculum*: *Physical Education Safe Splashing* (Правила поведения в бассейне) стр. 63	**WL 8 Активная**: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3 *StudySkills*	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию
60		10.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)						РТ подготовка к тесту
61	.	8.02 (ср)	тест						Не задано
Модуль №7В центре внимания-8 ч.									
62	**Февраль**	**13.02**	**Walk of fame** (Дорогаславы) стр. 66–67	**WL 8 Активная**: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	*Comparative / Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Р.т.с.41 у.1-4
63	**Февраль**	**15.02**	**DVD frenzy!** (DVD-мания!) стр. 68–69	**WL 8 Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Р.т.с.42 у.1-4
64		17.02	*Inthecharts!*	**WL 9**	Прилагатель	Поисковое чтение-	Бесперевод на	Высказывания о любимом	Р.т.с.4

			(На вершине рейтингов популярности) стр. 70	**Активная**: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	ные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагатель-ные от существительн-ых с суффиксами *-ful/-less*	аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	я семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	3 у.1,2,4
65	Февраль	20.02	*Culture Corner*. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) **TV** (ТВ в России) SponR стр. 9	**WL 9** **Активная**: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *StudySkills* Заполнение пропусков в тексте Изучающее чтение - статья ТВ программах в России	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	сообщение в связи в прочитан-ным (по тезисам): упр. 3b Уч.с.9
66		22.02	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	**WL 9** упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	Уч.с.72 у.2

67	Февраль	24.02	*Across the Curriculum*: *Music. Does this sound familiar?* (Эта музыка вам знакома?)	**WL 6** **Активная**: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;	Уч.с.73 у.2
68		27.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)						
69		1.03	тест						Не задано
Модуль № 8Экология-10 ч.									
70-71	Март	3.03 6.03	*SavetheEarth* (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:*упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомитель-ное, изучающее чтение (множествен-ный выбор): статья о кислот-ном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; *StudySkills*	Использование записей при публичном выступле-нии: упр. 3

72	**март**	**10.03**	**Eco-helpers** (Помощники природы) стр. 78–79	**WL 10** **Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live	*Question tags:*упр. 6, 7, 8; *don't have to:*упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	
73	**март**	**13.03**	**Born free** (Рожденные) свободными) стр. 80	**WL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Р.т.с.48 у.1-5
74		15.03	*Culture Corner.* Scotland's natural world (МирприродывШотландии	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поиско-вое чтение : упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Уч.с.80 у.4
75	Март	17.03	*Eco-camping*(В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение - текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	Уч.с.10

76		20.03	*Donating money for a cause* (Денежные пожертвования) стр. 82	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*: упр. 4	Прогно-зирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Р.т.с.51 у.1-5
77	Март	22.03	*Across the Curriculum*: *Science. The Food Chain* (Пищевая цепь) стр. 83	**WL 10** **Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и изучающее чтение - текст научно-популярного характера: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Уч.с.83 у.2
78	Март	24.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)						
4 четверть									
79	апр	5.04	тест						Не задано
Модуль № 9Покупки-8 ч.									
80		3.04	*Youare whatyoueat* (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	**WL 11** **Активная**: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt, phrasal verbs (take): упр 5	*Quantifiers*(Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение -тест о здоровом пита-нии: упр.3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Р.т.с.54 у.1-4

81	апр	7.04	*CanIhelpyou?* (Чем могу помочь?) стр. 88–89	**WL 11** **Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение-диалог - сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	Уч.с.89 у.5
82	апр	10.04	Gifts for everyone! (Подаркивсем!)	**WL 12** **Активная**: Cushion, frame, wallet, woodупр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Р.т.с.55 у.1
83	Апрель	12.04	*Culture Corner. Let's talk food!* (Давай поговорим о еде!) **Party Time** (Прощальная вечеринка) SponR стр. 11	**WL 12** **Активная**: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение-словар-ные статьи об идио-мах и поговор-ках, тест: упр. 1, 2, 3 Изучаю-щее чтение - текст о проща-льной вечери-нки		Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Сообщение на основе прочитанного	Уч.с.91 у.1-3 Уч.с.92 у.1,2

84		14.04	Expressing thanks and admiration Выражение благодарности восхищения)	**WL 12** **Активная**: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Р.т.с.57 у.1-4
85	Апрель	17.04	*Across the Curriculum*: *Citizenship. Choices – you make them* (Выборзавами)	**WL 12** **Активная**: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирова-ние содержания текста; ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	
86	апр	21.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						
87	апр	19.04	тест					Не задано	
Модуль №10Здоровье-12 ч + 3 ч.резерв									
88	апр	**21.04**	**Stress free** (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	**WL 12** **Активная**: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): упр.8	*Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Р.т.с.59 у.1-4
89	апр	24.04	*Accident-prone* (Невезучий)	**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You	*ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержа-ния текста; изучающее	Аудиосопровождение текста: ауди-рование с	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Р.т.с.60 у.1-4

			стр. 98–99	don’t look well упр. 1		чтение - комикс несчастный случай. Понимание каламбуров (игры слов):	выбороч-ным пониманием заданной информации: упр. 7		
90	апр	26.04	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	**WL 13** **Активная**: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Р.т.с.61 у.1,3
91	апр	28.04	*Culture Corner*. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	**WL 13** **Активная**: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологичес-кое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Уч.с.101
92	май	3.05	*Health Matters* (Вопросыздоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение -текст о рецептах народной медици-ны		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Уч.с.102 у.2

93	м а й	5.05	At the school nurse (Ушкольно говрача) стр. 102 *Across the Curriculum*: *Daniel Defoe Robinson Crusoe.* (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	**WL 13** **Активная**: dizzy, swallow, come down with Bless you! **WL 13** **Активная**: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Р.т.с.63 у.1-4 Уч.с.102 у.2
94	м а й	10.05	Здоровье – проблемы со здоровьем			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины			Уч.с.104 у.1-3
95	м а й	12.05	Здоровье – экстренная служба Австралии						Уч.с.104 у.4-7
96	м а й	15.05	Здоровье – в медпункте			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2			В тетради

97	май	17.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	95			Самоконтроль, самокоррек-ция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)	95	
98	май	19.05	Тест по модулю						Не задано
99		22.05	Итоговая контрольная работа						
100-102		24.05	Повторно-обобщающие уроки						