

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и географии от 29.08.2017 протокол № 1 Руководитель МО /М.С. Нарцисс/	Принято на педагогическом совете ГБОУ школы №167 от 30.08.2017 протокол №1	Утверждаю Приказ от 30.08.2017 № 128 Директор ГБОУ школы №167 /С.М.Бегельдиева/ 
--	---	---

**Рабочая программа по
географии (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

Основное общее образование, 9а класс
(ступень образования/класс)

2017-2018 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Николиной В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.

Программу составила Азарова Виктория Александровна (стаж работы 2 года, квалификационной категории нет)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж, квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 6 класса учитывает требования следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .

Учебный план ГБОУ школа № 167 Центрального района

2. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.»

3. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Практические занятия: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более

подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

5. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

6. Учебно-методический комплект

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2002	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа

7. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 68 часов в 9 классе(2 часа в неделю).

8. Технологии обучения

- Технология «Дебаты»;
- Технология дифференцированного обучения;
- Игровые технологии;
- Интерактивные технологии;
- Технология проблемного обучения.

9. Формы урока

- Урок-экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок-конкурс;
- Урок – практикум;
- Повторительно-обобщающий;
- Защита творческих работ и др.

10. Виды и формы промежуточного контроля

- Индивидуальный опрос;
- Письменный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Тестирование;
- Географический диктант;
- Контрольная работа.

11. Планируемый результат обучения

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Основное содержание всех тем

Экономика России

Особенности развития хозяйства России. Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Межотраслевые комплексы России

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы

- Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

- Группировка отраслей по различным показателям.

- Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

- Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. *Вторичный сектор экономики.* Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и

рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Западный макрорегион

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: Основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России, Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Восточный макрорегион

Районы и крупные регионы России, Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Тематический план:

№	ГЛАВА	Примерное количество часов
1	Хозяйство России	21
	Т е м а 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4
	Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
2	Районы России	46

	<i>Европейская часть России</i>	30
	Тема 1. Центральная Россия	8
	Тема 2. Северо-Западный район	4
	Тема 3. Европейский Север	4
	Тема 4. Поволжье	2
	Тема 5. Северный Кавказ	6
	Тема 6. Урал	4
	<i>Азиатская часть России</i>	15
	Тема 7. Западная Сибирь	2
3	Тема 8. Восточная Сибирь	3
	Тема 9. Дальний Восток	5
	Россия в мире	1

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценок по географии

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*
1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
 2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 3. читать географические карты;
 4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
 5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
 7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
 8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа

условий и средств их достижения, выделить альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед

Родиной;

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	14
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2008	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2012	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник	1996	Москва

		школьника.		Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирот
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
6	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
7	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
8	Е.В. Баранчиков	Тесты по географии: 9 класс: в 2 частях	2007	Москва Экзамен
9	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	Москва Просвещение
10	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
11	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
12	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
13	Баринова И. И.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 кл.»	2010	М.: Дрофа
14	В. И. Сиротин	География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектom контурных карт. 9 класс	2010	М.: Дрофа, ДИК
15	В. П. Дронов	География России: Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс	2010	М.: Дрофа
16	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
17	Маерова, Н. Ю.	Уроки географии. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
18	Пятунин, Б. Б.	Новые контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод. пособие	2002	М.: Дрофа
19	Родионова, И. А.	Экономическая география России	2007	М.: Московский лицей
20	Сиротин, В. И.	География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
21	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
22	Блаженев В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
23	Блаженев В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
24	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»

25	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
26	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
27		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29	Эртель А.Б.	География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
31	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие	2008	Ростов н/Д:Легион
32	Чичерина О.В.	ГИА 2009. География: Тренировочные задания: 9 класс	2008	М.:Эксмо
33	Е.А.Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География:9 класс	2012	М.:ВАКО
34	Барабанов В.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2012. Уч. пособие	2012	Москва:Интеллект-Центр

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»
2. Учебная карта «Климатическая карта России»
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России»
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России»
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон.
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира
10. Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России
11. Европейский Север России / Почв.карта мира
12. Европейский Юг России. Физич.карта.
13. Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта
14. Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта
15. Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
16. Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсыРоссии.Вод.ресурсы России
17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.РоссияСоц-экон.
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта
19. Черные и цветные металлы РФ/ Евр.Север и Сев-Зап.РФ (карта геогр.)
20. Электроэнергетика РФ/ Европ.Юг РФ. Соц-экон. (карта.геогр.)

Календарно-тематическое планирование
9А класс

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Наименование раздела и тем	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Домашнее задание
1 Раздел «Хозяйство России» – 18 часов							
1.			Введение. Что изучает география хозяйства России.	Введение		Фронтальный опрос	§ 1, стр. 13 новые термины учить
2.			Понятие хозяйства.	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	1.Группировка отраслей по различным показателям	Фронтальный, вопросы нас. 13.	§ 2, стр. 17 вопросы
3.			Географическое районирование	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов	<i>Нанесение на контурную карту субъектов в РФ (республики, края, АО) и их столиц</i>		§ 3, стр. 23 задания

				районирования			
4			Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	Тестирование	§ 4, стр. 29 задания
5			Животноводство. « Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства » (обучающая)	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	Размещение основных отраслей животноводства	Фронтальный опрос	§ 5, стр. 34 задания
6			Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. « Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности »(обучающая)	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и	Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания	Фронтальный	§ 6, стр. 39 задания

				пищевой промышленности			
7 .			Лесной комплекс	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	Индивидуальный	§ 7, стр. 43 вопросы
8 .			Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа.	§ 8, стр. 52 задания
9			Электроэнергет	Энергосисте	Обознач	Анализ	§ 9, стр.

.			ика	мы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>ние на к/к крупнейших электростанций России</i>	рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.	55 задания
10.			Практическая работа №1 «Характеристика одного из угольных бассейнов» (итоговая)				
11.			Металлургический комплекс	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии		Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	§ 10, стр. 60 вопросы
12.			Машиностроительный комплекс. «Определение главных районов размещения отраслей машиностроения»(обучающая)	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифициро	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа.	§ 11, стр. 64 задания

				ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщикам и деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны			
13.			Химическая промышленность	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	Анализ рис. 41-43, практическая работа.	§ 12, стр. 67 вопросы
14.			Транспорт «Характеристика одной из транспортных магистралей России» (итоговая)	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическ	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов	Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа.	§ 13, стр. 73 вопросы

				им особенно- сти и воз- действию на окружаю- щую сре- ду. Отли- читель- ные особен- ности транспо- ртной се- ти страны. Пробле- мы транспо- ртного комплек- са	<i>Росси- и (на основе карт)</i>		
1 5 .			Информаци- онная инфраструк- тура	Информаци- онная ин- фраструк- тура. Значение информации для современ- ного об- щества. Влияние телеком- муникаций на территориаль- ную организа- цию общества и образ жизни людей		Тести- рование	§ 14, стр. 77 задания
1 6 .			Сфера обслужи- вания. Рек- реационное хозяйство	Сфера обслужи- вания. Рек- реационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреаци- онные рай- оны	Составле- ние маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприя- тий сферы обслу- живания (по группам)	Группов- ая работа (маршру- т или схема).	§ 15, стр. 80 вопрос ы
1			Территориально	Возникнове- ние	Сравнени- е	Вопросы	§ 16,

7 .			е (географическое) разделение труда	ие территори- ального (географичес- кого) разделения труда. Условия, влияющие на специализа- цию районов. Изменение специализац- ии географиче- ских районов во времени	е размещен- ия главных промышл- енных и сельского зяй- ственных районов страны с главной полосой расселени- я и с благоприя- тным по природ- ным условиям положени- ем территори- й	и зада- ния на с. 84	стр. 84 задания
1 8 .			Тестирование по теме: «Хозяйство России».			Тестиров- ание	Не задано
2 Раздел «Районы России»– 42 часа							
1 9			Районирование России.				
2 0			Восточно- Европейская равнина.	Восточно- Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно- хозяйственн- ые зоны		Анализ рис. 56- 57, вопросы и зада- ния на с. 93	§ 17, стр. 93 вопрос- ы
2 1			Волга	Волга. Природные особенности и хозяйственно- е ис- пользование до и после строительства ГЭС. Преоб-	Составле- ние туристиче- ского маршрута по Волге, опреде- ление целей поездки	Практич- еская ра- бота в группах	§ 18, стр. 98 вопрос- ы

				разование речных систем и экологически е проблемы			
2 2			Центральная Россия.	Центральная Россия. Состав территории. Историческо е ядро Русского государства. Географичес кое положение, его изменение в различные периоды	<i>Нанесени е на контурну ю карту эконо- мических районов, входящих в состав Централ ьной России, отра- жение особен- ностей геогра- фическог о по- ложения</i>	Самосто ятельная работа с контур- ной картой.	§ 19, стр. 100 вопрос ы и задания
2 3 .			Центральный район: особенности населения.	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район- «локомотив» , центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы		Сообщен ия (пре- зентации) уча- щихся	§ 20, стр. 106 задания
2 4 .			Хозяйство Центрального района.	Старопромы шленный район страны. Роль географическ ого фактора в его формирова-	Выявлени е и анализ условий для разви- тия хозяйства Централь ного	Анализ табл. 2 в Приложе нии, карт атласа, решение творческ их задач,	§ 21, стр. 109 вопрос ы

				нии. Развитие хозяйства района. Отрасли специализа- ции, их изменение в 1990-х гг.	района	практиче- ская работа.	
2 5 .			Москва - столица России.	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, по- литический и финансовый центр. Московская агломерация		Фронтал- ьный, вопросы и зада- ния на с. 113.	§ 22, стр. 113 задания
2 6 .			Города Центрального района. Практическая работа № 2 « Внешние территориально- производствен- ные связи Центральной России и Центрального района» (стр. 210) (обучающая)	Города Центрально- го района, их типы. Памятники истории и культуры. Совре- менные функции городов	Составле- ние географиче- ских маршру- тов по досто- примечат- ельным местам Централь- ной России (па- мятники природы, культурно- историче- ские объекты, национал- ьные святыни России)	Практиче- ская работа	§ 23, стр. 117 задания
2 7			Центрально- Черноземный	Центрально- Черноземны	Сравнени- е	Эвристи- ческая	§ 24, стр. 121

.			район.	й район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i>	беседа, исследование по картам атласа, тестирование	задания
28.			Волго - Вятский район.	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</i>	Исследование по картам и другим источникам информации	§ 25, стр. 125 задания
29.			Северо - Западный район.	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе-	<i>Нанесение на к/к субъектов в Северо-Западном районе и выпускае</i>	Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131.	§ 26, стр. 131 задания

				риоды российской истории. Особенности природы	<i>мую в них продукци ю</i>		
3 0 .			Города на старых водных путях.	Балтийское море и Ладожское озеро, их использова- ние и экологически е проблемы. Древние русские го- рода, особенности их развития и современные проблемы	Составле ние географич еского описания путешест- вия от Финского залива до Рыбинска водным путем	Работа с темати- ческими и кон- турными картами, другими источни- ками информа- ции.	§ 27, вопрос ы стр. 133
3 1 .			Санкт- Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	Санкт- Петербург, его осно- вание и этапы развития. Особенности промышлен- ности города на разных этапах развития. Новые хозяй- ственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование		Фронтал ьный, вопросы и зада- ния на с. 136. Заслуши вание сообщен ий, защита презента ций	§ 28, стр. 136 вопрос ы
3 2			Санкт- Петербург –	Санкт- Петербург,		Фронтал ьный,	§ 29, стр. 139

.			«вторая столица» России Практическая работа № 3 « Сравнение географического положения 2-х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.(итоговая)	его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование		вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций	задания
3 3			Калининградская область.	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития		Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование	§ 30, стр. 142 вопросы
3 4			Европейский Север. Географическое положение и природа.	Европейский Север. Географическое положение, особенности	Выявление и анализ условий для развития	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы	§ 31, стр. 147 задания

				природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	хозяйства Европейского Севера	и задания на с. 147.	
3 5			Этапы развития хозяйства Европейского Севера.	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера	Составление схем: хозяйственная специализация Европейского Севера.	§ 32, стр. 151 вопросы
3 6			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	Групповая практическая работа	§ 33, стр. 155 вопросы
3 7			Поволжье. ГП и природа Поволжья.	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как		Анализ картосхем на с. 156, тематических карт, вопросы на с.	§ 34, стр. 161 задания и вопросы

				природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий		161.	
38			Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа № 4 «Характеристика Самарского промышленного узла»(обучающая)	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	<i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>	Практическая работа.	§ 35, вопросы стр. 166
39			Северный Кавказ. ГП, природные условия и население.	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения	<i>Нанесение на к/к субъектов в Северного Кавказа</i>	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты)	§ 36, стр. 171 задания

				и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими		ты), вопросы на с. 171.	
40			Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 5 «Определение проблем Северного Кавказа» (обучающая)	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	Практическая работа	§ 37, стр. 174 вопросы
41			Народы Северного Кавказа	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района		Анализ тематических карт и других источников географических знаний.	§ 38, стр. 177 вопросы
42			Южные моря России.	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственно	Сравнительная физико-географическ	Исследование по картам атласа и дополни	§ 39, стр. 181 задания

				е использован ие. Транспорт- ное и рекреационн ое значение морей. Новороссийс к - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологически е и хозяйст- венные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - са- мый древний из городов России	ая характери- стика Черного и Азовского морей	тельным источник ам информа- ции, бе- седа	
4 3			Урал. ГП и природа.	Урал как природный и как экономическ ий район. Предуралье и Зауралье. Пограничнос ть положения Урала в при- родном и социально- экономическ ом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородно	Сравнени е экономик о- географи ческого положе- ния Урала и Поволжь я	Анализ картосхе м на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематиче ских карт, вопросы нас. 188- 189.	§ 40, стр. 188 задания

				сть природных условий. Спектры широтной и высотной поясности			
4 4			Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно- промышленн ого комплекса	Сравнени е черной метал- лургии Урала и Централь но- Чернозем ного района	Сравнит ельная таблица.	§ 41, стр. 192 вопрос ы
4 5			Города Урала. Проблемы района	Крупнейшие города. Социальные, экономическ ие и экологически е проблемы. Охрана природы	Выявлени е экологиче ских проблем, свя- занных с горно- добываю щей индустри ей	Исследо вание по картам атласа и дополни тельным источник ам информа ции. Тестиров ание	§ 42, стр. 196 вопрос ы
4 6			Природа Сибири. Население и хозяйственное освоение.	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	Опреде ление сходства и раз- личий в рельефе, климате и внутренн их водах Сибири и Европейс кой части России	Анализ рис. 126, 128, сопостав ление тематиче ских карт	§ 43, стр. 203 вопрос ы

4 7			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность		Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207	§ 44, стр. 207 задания
4 8			Арктические моря.	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение		Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211	§ 45, стр. 211 вопросы
4 9			Население Сибири	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»		Работа с картой народов и вопросами на с. 214	§ 46, стр. 213 задания
5 0			Хозяйственное освоение Сибири	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	§ 47, стр. 218 задания

5 1			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	Нанесение на к/к субъекто в Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.	§ 48, стр. 224 задания
5 2 .			Хозяйство Западной Сибири.	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа.	§ 49, стр. 227 вопросы
5 3			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны		Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.	§ 50, стр. 233 вопросы
5 4			Байкал	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и	Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	Практическая работа	§ 51, стр. 239 задания

				экологические проблемы Байкала в российской культуре			
5 5			Хозяйство Восточной Сибири.	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Нанесение на к/к субъектов в Восточной Сибирской области и выпускаемую в них продукцию</i>	Составление схем «Хозяйство Восточной Сибири».	§ 52, стр. 242 вопросы
5 6			Дальний Восток	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	<i>Нанесение на к/к субъектов в Дальневосточной области</i>	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244	§ 53, стр. 247 вопросы и задания
5 7			Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий	Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа.	§ 54, стр. 252 задания
5 8			Моря Тихого океана.	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	§ 55, стр. 256 задания

					арктических морей		
59			Население и хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа № 6 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Дальнего Востока» (обучающая)	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока	Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование.	§ 56, 57, стр. 263 вопросы и задания
60			Тестирование по теме «Регионы России»			Тестирование	Не задано
61			Россия в мире				Стр. 264 - 268
62			Место России среди стран мира	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.		Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	Стр. 264 - 268
63			Взаимодействие России с другими странами мира. Практическая работа № 7 «Составление картосхемы внешних экономических	Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	Определение экономической роли России в мире на разных этапах историчес	Практическая работа	Повторение номенклатуры

			связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья». (Итоговая)		кого развития		
6 4			Зачёт по номенклатуре	Субъекты России			Не задано
6 5			Итоговый урок «Хозяйство и географические районы России»	Повторение изученного материала			Подготовиться к к/р
6 6			Обобщающий урок «Хозяйство и географические районы России»			Тестирование	Не задано
6 7			Обобщающее повторение курса	Повторение изученного материала			Не задано
6 8			Обобщающее повторение курса	Повторение изученного материала			Не задано

Лист корректировки программы

№	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведения	Причина

