

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
истории, обществознания и
географии
от 29.08.2017 протокол № 1
Руководитель МО
М.С. Нарцисс

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1

Утверждаю
Приказ от 30.08.2017 № 128
Директор ГБОУ школы №167
/С.М.Бегельдиева/



**Рабочая программа по
географии (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

Основное общее образование, 8а класс
(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Николиной В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.

Программу составила Азарова Виктория Александровна (стаж работы 2 года, квалификационной категории нет)

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж, квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 6 класса учитывает требования следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .

Учебный план ГБОУ школа № 167 Центрального района

2. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.»

3. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

5. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

6. Учебно-методический комплект

1. Учебник: География Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2012

2. Атлас география, 8 класс. М.: ДиК, Дрофа, комплект контурных карт, география, 8 класс. М.: ДиК, Дрофа.

7. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 68 часов в 8 классе (2 час в неделю).

8. Технологии обучения

- Технология «Дебаты»;
- Технология дифференцированного обучения;
- Игровые технологии;
- Интерактивные технологии;
- Технология проблемного обучения.

9. Формы урока

- Урок-экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок-конкурс;
- Урок – практикум;
- Повторительно-обобщающий;
- Защита творческих работ и др.

10. Виды и формы промежуточного контроля

- Индивидуальный опрос;
- Письменный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Тестирование;
- Географический диктант;
- Контрольная работа.

11. Планируемый результат обучения

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Основное содержание всех тем

Тематический план:

1. Тематическое планирование.

Содержание курса 68 часов – 2 часа в неделю.

Тема	Количество часов
Введение	1
Тема 1. Россия в мире.	5
Тема 2. Россияне.	10
Тема 3. Природа.	19
Тема 4. Хозяйство.	17
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.	8
Тема 6. Наше наследие.	4
Обобщающее повторение курса	4
Итого:	68

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
положение России на карте часовых поясов;
административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
численность, плотность и воспроизводство населения России;
особенности естественного движения населения;
основные направления миграций;
состав трудовых ресурсов;
национальный и религиозный состав населения России;
особенности размещения населения;
типы поселений;
связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получить возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее

осуществления;

- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	14
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

1. Атлас география, 8 класс. М.: ДиК, Дрофа, комплект контурных карт, география, 8 класс. М.: ДиК, Дрофа.
2. География Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература для учащихся:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2004.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.
3. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население, Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.

Календарно-тематическое планирование 8 А класс

№ п/п	Дата (плановая)	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Домашнее задание
1			Что изучает география России	Введение		Фронтальный опрос	Читать конспект
Тема 1. Россия в мире.							
2			Россия на карте мира	Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.	<i>Практикум № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России</i>	Индивидуальный опрос	§1, стр.9 вопросы
3			Границы России Ориентирование по карте России.	Государственная граница России. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-	<i>Практикум № 2. 1) Ориентирование по карте России. 2) Сравнение</i>	Фронтальный опрос	§ 3, стр.18 вопросы и задания

				территориальное деление России.	<i>способов районирования.</i>		
4			Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России.	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Формирование территории России.	<i>Практикум № 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.</i>	Письменный опрос	§ 2, стр. 13 вопросы
5			Географическое изучение территории России.	Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы .		Географический диктант	§ 4, стр. 23 вопросы
6			<i>Зачёт "История исследования России"</i>			Тестирование	Не задано
Тема 2. Россияне							
7			Население России.	Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	<i>Практикум № 4. Анализ графиков рождаемости и смертности в России и Санкт-Петербурге.</i>	Письменный опрос	§ 5, стр. 30 вопросы
8			Численность населения.	Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	<i>Практикум № 5. Построение графика численности населения Санкт-Петербурга.</i>	Фронтальный опрос	§ 6, стр.34 задания
9			Миграции населения.	Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		Географический диктант	§ 7, стр. 37 вопросы
10			«Демографический	«Демографический портрет»		Фронтальный	§ 8, стр. 42

			портрет» населения России.	населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.		и индивидуальный опрос	вопросы и задания
11			Рынок труда.	Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	<i>Практикум № 7. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в Санкт-Петербурге.</i>	Письменный опрос	§ 9, стр. 46 вопросы
12			Мозаика народов.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.		Фронтальный опрос	§ 10, стр. 51 задания
13			Размещение населения.	Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.		Фронтальный опрос	§ 11, стр. 55 вопросы
14			Расселение и урбанизация.	Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.		Индивидуальный опрос	§ 12, стр. 58 отв. на вопросы
15			Города и сельские поселения.	Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.		Географический диктант	§ 13, стр. 63 вопросы
16			Контрольный урок по теме: «Россияне»				Не задано

Тема 3. Природа России.							
17			Геологическая история развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.		Фронтальный опрос	§ 14, стр. 70 задания
18			Рельеф России: тектоническая основа.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.		Индивидуальный опрос	§ 15, стр. 75 вопросы
19			Скульптура поверхности рельефа России.	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	<i>Практикум № 9. Изучение стихийных природных явлений.</i>	Письменный опрос	§ 16, стр. 79 вопросы
20			Полезные ископаемые России.	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.	<i>Практикум № 10. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.</i>	Индивидуальный опрос	§ 17, стр. 84 ответить на вопросы
21			Климат России. Солнечная радиация.	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации		Фронтальный опрос	§ 18, стр. 89 задания

				на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.			
22			Атмосферная циркуляция.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.		Фронтальный опрос	§ 19, стр. 94 задания
23			Влияние на климат России ее географического положения.	Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.	<i>Практикум № 11: Определение закономерностей распределения основных элементов климата по территории страны.</i>	Географический диктант	§ 20, стр. 100 вопросы
24			Комфортность климата. Климатические пояса и типы климата России.	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.		Фронтальный опрос	§ 21, стр. 103 задания
25			Комфортность климата.	Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет	<i>Практикум № 12. Оценка климата Санкт-Петербурга с точки зрения комфортности</i>	Письменный опрос	§ 22, стр. 109 вопросы

				климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.	<i>для жизни населения.</i>		
26			Россия – морская держава.	Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	<i>Практикум № 13. 1) Обозначение на к/карте морей, омывающих берега России. 2) Описание моря по плану.</i>	Фронтальный опрос	§ 23, стр. 114 вопросы
27			Реки России.	Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	<i>Практикум № 14. 1) Обозначение на к/карте крупных рек России. 2) Описание реки Нева. Определение падения и уклона р.Обь .</i>	Письменный опрос	§ 24, стр. 120 задания
28			Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.		Географический диктант	§25, стр. 125 вопросы

29			Водные дороги и перекрестки.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества.	<i>Практикум № 15. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</i>	Фронтальный опрос	§ 26, стр. 130 вопросы
30			<i>Географическая исследовательская практика</i> – Решаем проблему: преобразование рек.	Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.		Индивидуальный опрос	§ 27 читать
31			Внутренние воды и водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Охрана водных ресурсов России.		Письменный опрос	Сообщения подготовить
32			Почва – особое природное тело.	Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.		Фронтальный опрос	§ 28, стр. 136 задания
33			Почва – основа сельского хозяйства.	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.	<i>Практикум № 16. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</i>	Географический диктант	§ 29, стр. 139-140 вопросы и задания
34			Почвы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Почвы своего края.		Фронтальный опрос	Читать конспект, повт. пройденную тему
35			Контрольный урок по			Тестирование	Не задано

			теме: Природа России.				
Тема 4. Хозяйство России.							
36			Развитие хозяйства России.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.			§ 30, стр. 145 задания
37			Цикличность развития хозяйства.	Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».		Фронтальный опрос	§ 31, стр. 149 задания
38			Топливо-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.	<i>Практикум № 17. Составление схемы «Структура ТЭК».</i>	Письменный опрос	§ 32, стр. 153 ответить на вопросы
39			Нефтяная и газовая промышленность.	Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.		Фронтальный опрос	§ 33, стр. 158 задания

40			Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны.		Фронтальный опрос	§ 34, стр. 163 вопросы
41			<i>Географическая исследовательская практика</i> – Выбор места для строительства ГЭС с учетом факторов влияющих на размещение.	Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.		Географический диктант	Творческое задание
42			Металлургия.	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии.	<i>Практикум № 18. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</i>	Фронтальный опрос	§ 35, стр. 169 вопросы
43			Машиностроение.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.		Фронтальный опрос	§ 36, стр. 175 вопросы

44			Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.	Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.		Фронтальный опрос	§ 37, стр. 180 вопросы
45			Растениеводство.	Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.	<i>Практикум № 19. Обозначение на к/карте главных сельскохозяйственных районов страны.</i>	Фронтальный опрос	§ 38, стр. 185 задания
46			Животноводство.	Особенности животноводства России.	<i>Практикум № 20. Установление по материалам СМИ проблем сельского</i>	Географический диктант	§ 39, стр. 188 ответить на вопросы

					<i>хозяйства.</i>		
47			<i>Географическая исследовательская практика – Агропромышленный комплекс. Состав АПК.</i>	Состав АПК.		Индивидуальный опрос	§ 40 читать
48			Сухопутный транспорт.	Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль.		Фронтальный опрос	§ 41, стр. 197 задания
49			Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России.	<i>Практикум № 21. Составление характеристик и одного из видов транспорта.</i>	Письменный опрос	§ 42, стр. 201 задания
50			Сфера услуг.	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.		Географический диктант	§ 43, стр. 205 вопросы
51			<i>Географическая исследовательская практика – Особенности развития сферы развития услуг города Санкт-</i>	Территориальная система обслуживания.		Индивидуальный опрос	§ 44 читать

			Петербург.				
52			Контрольный урок по теме: Хозяйство России.				Не задано
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.							
53			Зональность в природе и жизни людей.	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах.	<i>Практикум № 22. 1) Анализ карт России и таблиц учебника по теме.</i>	Фронтальный опрос	§ 45, стр. 215 вопросы
54			Северные безлесные зоны.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.		Фронтальный опрос	§ 46, стр. 219 вопросы
55			Лесные зоны.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.		Фронтальный опрос	§ 47, стр. 225 задания
56			Степи и лесостепи.	Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.	<i>Практикум № 23. Описание природно-хозяйственной зоны Ленинградской области.</i>	Письменный опрос	§ 48, стр. 229 вопросы
57			Южные безлесные зоны.	Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.		Фронтальный опрос	§ 49, стр. 233 вопросы
58			Субтропики. Высотная поясность в горах.	Особенности климата. Растительный и животный мир.	<i>Практикум № 24. Описание</i>	Фронтальный опрос	§ 50, стр. 237 задания

				Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	<i>особенности жизни людей в разных природных зонах.</i>		
59			Обобщающий урок за курс географии России 8 класса.			Географический диктант	Повторить пройденный материал
60			Контрольный урок за курс географии России.			Тестирование	Не задано
Тема 6. Наше наследие.							
61			Территориальная организация общества.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.		Фронтальный опрос	§ 51, стр. 242 вопросы
62			«Все связано со всем».	Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни».		Фронтальный опрос	§ 52, стр. 245 вопросы
63			Что мы оставим потомкам.	Идеи устойчивого развития общества.		Фронтальный опрос	§ 53, стр. 249 задания
64			<i>Географическая исследовательская практика</i> – Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш	Стратегия развития России и своего региона в XXI в.		Индивидуальный опрос	Творческое задание

			нравственный долг».				
65			Зачёт по номенклатуре	Устный ответ географической номенклатуры по карте		Индивидуальный опрос	Повторить пройденный материал
66			Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала		Фронтальный опрос	Задание в тетради
67			Повторение изученного материала	Повтор изученного материала		Фронтальный опрос	Не задано
68			Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала		Фронтальный опрос	Не задано

Лист корректировки программы

№	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведения	Причина
1	«Зачёт по номенклатуре» «Повторение изученного материала»	1	23.05	9.05 – праздничные дни
2	«Обобщающий урок по курсу география России» «Обобщающий урок по курсу география России»	1	25.05	

