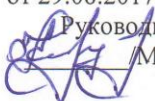


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании МО учителей
истории, обществознания и
географии
от 29.08.2017 протокол № 1
Руководитель МО
 /М.С. Нарцисс/

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ школы №167
от 30.08.2017 протокол №1



**Рабочая программа по
географии (базовый уровень)**
(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

Основное общее образование, 6а класс
(степень образования/класс)

2017-2018 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Николиной В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.

Программу составила Азарова Виктория Александровна (стаж работы 2 года, квалификационной категории нет)
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, стаж, квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 6 класса учитывает требования следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» .

Учебный план ГБОУ школа № 167 Центрального района

2. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2014.»

3. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

4. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «Страны и континенты» (7 класс), Россия (8-9 класс), учебников линии «Полярная звезда». Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

5. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

6. Учебно-методический комплект

1. География. Природа и люди. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И.Алексеева-М.Просвещение, 2014-2015

2. Географический атлас, 6 класс

3. Николина В.В. География 6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя - М. Просвещение, 2008

7. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 34 часа в 6 классе (1 час в неделю).

8. Технологии обучения

- Технология «Дебаты»;
- Технология дифференцированного обучения;
- Игровые технологии;
- Интерактивные технологии;
- Технология проблемного обучения.

9. Формы урока

- Урок-экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок-конкурс;
- Урок – практикум;
- Повторительно-обобщающий;
- Защита творческих работ и др.

10. Виды и формы промежуточного контроля

- Индивидуальный опрос;
- Письменный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Тестирование;
- Географический диктант;
- Контрольная работа.

11. Планируемый результат обучения

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Основное содержание всех тем

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Тематический план:

Тема 1. Введение (1 час)

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

1) знать / понимать:

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
основные источники географической информации, методы изучения Земли;
географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

2) уметь:

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать

географические объекты на контурной карте;

давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;

приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

3) оценивать:

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично; универсальное значение природы.

Критерии и нормы оценок по географии

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.**Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета**Предметные:**

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получить возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13) Формирование ответственного отношения к учению.

14) Формирование основ экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	14
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

1. География. Природа и люди. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И. Алексеева-М. Просвещение, 2010-2011

2. Географический атлас, 6 класс

Дополнительная литература для учащихся:

1. Астапенко П. Д. Вопросы о погоде СПб. Гидрометеоцентр, 1997
2. Ж. Верн Открытие Земли (История Великих географических открытий) М, 1993
3. Куприн А. Н. Занимательно об ориентировании М. Просвещение, 2000
4. Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии М. Просвещение, 1993
5. Томилин А. Как люди изучали свою землю СПб. Детская литература, 1983

Интернет-ресурсы:

6. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
7. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
8. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система
9. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
10. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Календарно - тематическое планирование 6а класс

№ урока	Дата плановая	Дата (фактическая)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Вид контроля	Домашнее задание
Введение (1 час)							
1			Введение Что мы будем изучать?	Поиск информации по накоплению географических знаний	-	Фронтальный опрос	конспект
1. Гидросфера-водная оболочка Земли (13ч.)							
2			Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему	Фронтальный опрос	§ 28, вопросы
3			Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географическое	Овладевать основами картографической	Индивидуальный опрос, практический	§ 29, вопросы 1-3

				ого положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	грамотности и использован ия географичес кой карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	кие задания	
4			Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географическ ого положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Овладевать основами картографич еской грамотности и использован ия географичес кой карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	Практичес кие задания	§ 30, вопрос ы с. 102
5			Практическ ая работа № 1. «Обозначен ие на контурной карте объектов гидросферы»	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Овладевать основами картографич еской грамотности и использовани я географическ ой карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образователь ных ресурсов	Фронтальн ый опрос, практичес кое задание.	§ 31
6			Воды океана	Анализ карт, выявление	Уметь работать с	Фронтальн ый опрос	§ 32, вопрос

				закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	различными источниками информации ; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания		ы
7			Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактическую информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями	Индивидуальный и фронтальный опросы	см.тетрадку
8			Реки-артерии Земли	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации , составлять схемы	Фронтальный опрос	§ 33, задание стр. 109
9			Режим и работа рек	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь	Фронтальный опрос, практические задания	§ 34, вопросы стр. 114

				равнинных рек по разным признакам.	производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики		
10			Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Составление комплексной характеристик и одной из рек мира	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактическую информацию	Практические задания	Работа над ошибками
11			Озера и болота	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	Фронтальный опрос, практические задания	§ 35, стр. 121 в.6
12			Подземные воды и ледники	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Индивидуальный опрос	§ 36, вопросы

				покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты			
13			Гидросфера и человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Индивидуальный и фронтальный опросы	§ 37, сообщения
14			Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	практические задания	Доделать дома
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)							
15			Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение	Работа в парах	§38, вопросы

				значения атмосферы для природы Земли.	представить изучаемый материал в виде простых схем		
16			Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	Практические задания	§ 39, с.131 вопросы 1 – 4,7
17			Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Формировать убежденность в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	Индивидуальный опрос	§ 40, с. 134 вопросы 1,4,6
18			Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	Практические задания	См.тетрадь

				поясах Земли.			
19			Ветер	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	Фронтальный опрос	§ 42
20			Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	Индивидуальный опрос	§ 42, с. 139 продублировать в тетрадь
21			Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	Фронтальный опрос	§ 43, вопросы
22			Влага в	Построение и	Работать с	Работа в	§ 44,

			атмосфере. Атмосферны е осадки	анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	различными источниками географичес ких знаний, использоват ь ИКТ	группах	вопрос ы
23			Практическ ая работа № 6. «Наблюдени е за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Составление характеристик и погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозиров ания	Практичес кие задания	§ 45
24			Климат	Чтение климатически х карт, характеристик а климатически х показателей по карте	Формирован ие умений ставить вопросы, строить логические рассуждения , аргументиро вать свои выводы	Работа в группах	§ 45 в.1-8 на отдель ных листах
25			Атмосфера и человек	Поиск дополнительн ой информации о неблагоприят ных атмосферных явлениях	Формирован ие умений ставить вопросы, строить логические рассуждения , аргументиро	Индивиду альный опрос	§ 47, вопрос ы с. 154 в.4-7

					вать свои выводы, выполнять практически е задания		
26			Контрольная работа по теме: «Атмосфера »	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Представлят ь свои знания при выполнении заданий в различной форме	Индивиду альный опрос	Не задано
Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)							
27			Биосфера – земная оболочка. Пра ктическая работа № 7. «Составление схемы взаимодейств ия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологическо го круговорота веществ	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключе ния	Работа группах	§ 48, в.6 выучи ть наизус ть
28			Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Формирован ие умения классифицир овать материал, строить логические рассуждения , устанавлива ть причинно следственны е связи, делать выводы	Практичес кие задания	§ 49, в.5
29			Биосфера – сфера жизни. Практическ ая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	Наблюдение за растительность ю и животным миром своей местности	Формировани е познавательн ой и информацион ной культуры в том числе развитие навыков самостоятель ной работы с техническими средствами	Практичес кое задание - сообщение	§ 50, с. 164 в.7

					информационных технологий		
Географическая оболочка (3 ч)							
30			Географическая оболочка Земли. Природные комплексы	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	Фронтальный опрос	§51 в.7 с.169
31			Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	составление описания ПТК своей местности	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	Индивидуальный опрос	Подготовиться к кр
32			Контрольная работа по теме «Оболочки Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями	-	индивидуальный опрос	Не задано
33			Обобщающее повторение курса 6 класса		Подготовка сообщения на тему: «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	Работа в группах	§ 52 читать
34			Обобщающее повторение		Моделирование	Работа в группах	§ 53, вопрос

			курса 6 класса		возможных преобразова ний на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.		ы
--	--	--	-------------------	--	--	--	---