

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол №1
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №167
_____ Бегельдиева С.М.
Приказ № 135 от 30 августа 2022 г.

Авторская программа

«Профилактика суицидального поведения у подростков
в условиях государственного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №167
Центрального района г. Санкт-Петербурга»

Выполнил
социальный педагог
ГБОУ СОШ № 167
Центрального района
г. Санкт-Петербурга
Антонова Е.Ф.

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Анализ условий для реализации программы профилактики суицидального поведения у подростков в условиях ГБОУ СОШ №167 Центрального района
 - 1.3. Законодательная база
2. Концептуальные подходы
 - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата
 - 2.2. Научно-методические основания
3. Основная часть
 - 3.1. Цели и задачи программы профилактики суицидального поведения у подростков в условиях образовательного учреждения
 - 3.2. Этапы реализации программы
 - 3.3. Условия реализации программы
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы исследования.

Суицид - преднамеренное лишение себя жизни, самоубийство. По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. .

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Отдельное место в группе риска занимают дети подросткового возраста:

- отличники, испытывающие неудовлетворение собой и вину за несоответствие стандартам;
- замкнувшиеся в себе дети, дети в депрессии из-за снижения показателей в учебе;
- ребята, которые не могут выполнить завышенные требования взрослых;
- подростки, склонные к тревожно-депрессивным состояниям, особенно если в семье были попытки суицидального характера;
- дети из проблемных семей, испытывающие физическое насилие.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ №167 Центрального района.

Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного,

негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

За последние 3 года в ОУ выявлен рост семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличилось количество обучающихся, состоящих на ВШК и на учете в ОДН. Также наблюдается значительный приток детей из семей мигрантов, граждан РФ с низким качеством жизни.

Анализ документации детей, беседы с ними и их родителями, наблюдение жизненных ситуаций семей в ходе посещения мест их проживания позволил выявить большой процент семей группы риска по причине отсутствия регистрации и безработицы, социальной незащищенности, малограмотности, злоупотребления вредными веществами, антисоциального поведения и тд.

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Целью программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

1.3. Законодательная база.

Данная программа рекомендована педагогам школы, социальным педагогам для проведения мероприятий по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Программа разработана на основе следующих документов:

2. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
6. Семейный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Суицид - намеренное и осознанное лишение себя жизни. Это феномен социально-психологической дезадаптации личности.

Социальная дезадаптация — это полная или частичная потеря субъектом способности адаптироваться к условиям социума.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает по мере разработки плана ее реализации. Продумываются способы, время и место самоубийства.

Суицидальные намерения - присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Самоубийство - случай смерти, который непосредственно или опосредовано является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах.

Суицидальное поведение – поведение, включающее различные формы активности и служащее деструктивным средством разрешения личностных проблем в условиях конфликтной ситуации. Это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки. Суицидальное поведение является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею конфликта.

Девиантное поведение - 1) поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; 2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам

Оценка суицидального риска — это определение вероятности того, что данный конкретный человек совершит самоубийство

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Профилактика суицидального поведения - предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков.

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)

Методологическую и теоретическую основы исследования составили:

Труды А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, касающиеся общих закономерностей строения человеческой предметной деятельности.

Научные исследования З. Фрейда, К. Меннингера о теории суицидального поведения.

Исследования А.Е. Личко, посвященные пограничной патологии и вариантам нормального онтогенеза.

Теория социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта А.Г. Амбрумовой.

Принципы превенции суицидального поведения Е. Shneidman, N. Farberow.

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

Научные разработки Косабуцкой С.А. по проблеме педагогической реабилитации детей с девиантным поведением.

Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы профилактики суицидального поведения у подростков в условиях образовательного учреждения.

Целью программы является: разработка эффективной программы профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Основные задачи исследования:

1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Приоритетные направления в работе:

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния детей.
3. Предоставление максимально возможной самостоятельности и свободы.
4. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся.
6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности.
8. Формирование компенсаторных механизмов поведения.
9. Работа с родительской общественностью.
10. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Принципы работы:

Принцип сотрудничества; Принцип гуманности; Принцип доверия; Принцип объективности; Принцип доступности; Принцип достоверности; Принцип системности; Принцип открытости; Принцип последовательности; Принцип теории с практикой.

Этапы реализации программы:

- 1 этап информационно-аналитический
- 2 этап практический
- 3 этап аналитико-обобщающий

Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)
3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)
5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)

Работа с обучающимися ОУ

Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».
Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей и с приглашением специалистов центра ПМПК:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Участие социального педагога в районных и городских семинарах.

Круглый стол для социального педагога, классных руководителей ОУ с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения. Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Соц.педагог, кл. руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению детей.	в течение года	зам. директора по УВР., социальный педагог, кл. руководители
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.		медицинская сестра, социальный педагог, классные руководители
4.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	психолог
5.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	классные руководители; соцпедагог,
6.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	социальный педагог, классные руководители

7.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	социальный педагог,
8.	Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме.	по запросу	библиотекарь

II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

9.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	Центр ПМПК
10.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Центр ПМПК
11.	- «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического психического здоровья ребёнка» - «Воспитание без насилия» - «Причины подросткового суицида» - «Мои ошибки» - «Меня никто не понимает» - «О любви – взрослые и дети» - «Доброе начало» - «Понять. Простить. Принять» - «Про «Это»...» (подростковая сексуальность) - «В чем смысл жизни?» «Быть уверенным – это здорово!» - «Письмо матери»	в течение года	Соцпедагог, классные руководители
12.	Групповые лекции для обучающихся: - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии « Солнце моё»; - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать»	1 раз в четверть	Соцпедагог
13.	Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	февраль	Зам. по УВР, социальный педагог, педагог, кл. руководители
14.	Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам : - « Стили семейного воспитания»; - « Родительский авторитет»; - « Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с	в течение года	Соцпедагог, классные руководители

	<p>ребёнком в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Как сохранить здоровье ребёнка» - «Мои положительные и отрицательные привычки»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» 		
15.	Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями	в течение года	соц. педагог классные руководители
16.	<p>Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2.Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска. 3.Диагностика склонности к вредным привычкам. 4.Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения. 5. Изучение психологического климата в детском коллективе. 6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и тип темперамента; - Акцентуация характера; 7. Изучение детско – родительских отношений 	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>По результатам опроса родителей</p>	Центр ПМПК
17.	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».	в течение года	Кл. руководители
18.	Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
19.	Работа СПС (социально-психологическая служба): Организация работы по	в течение года	социальный педагог, кл. руководители.

	<p>профилактике суицида в образовательной среде «Сотрудничество социально-психологической службы с семьями обучающихся».</p> <p>- Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры</p>		
20.	<p>Сообщения на МО:</p> <p>– «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук)</p> <p>- « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» - «Ценности семейных отношений для подростка»</p>	1 раз в четверть	Кл. руководители
21.	<p>- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам:</p> <p>- «Трудности адаптации пятиклассников»</p> <p>- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;</p> <p>- О саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения</p> <p>- «Трудный ребёнок»</p> <p>- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»</p> <p>- «Первые проблемы подросткового возраста»</p> <p>- «Личностные изменения в реб»</p> <p>- «Агрессия, её причины и последствия»</p> <p>- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам</p>	По запросу	Директор, замдиректора по УВР, соцпедагог
22.	Предоставление информации в МО «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений»	по запросу	Социальный педагог

III Этап: АНАЛИТИКО – ОБОБЩАЮЩИЙ

Цель: определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике суицидального поведения.

Позволяет оценить результат реализации технологии и всей выполненной работы. Данный этап включает в себя следующие **подэтапы:** предварительная оценка, адаптационный процесс ребенка в среде жизнедеятельности, анализ проделанной работы и её результативность, общие выводы.

Анализируются итоги деятельности специалистов или специалиста, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, намечаются пути устранения недостатков.

3.3. Условия реализации программы

1. Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
2. Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
3. Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
4. Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
5. Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
6. Изменения личностных установок в отношении суицида;
7. Повышение уровня психологической защищённости;
8. Применение методов психологической защиты;
9. Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

ПЛАН

мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов на 2020 – 2021 гг.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовка планов работ на год, обновление информационных стендов по актуализации данной проблематики, пополнение библиотечных фондов современ метод пособиями.	сентябрь	Кл. руководители, соцпедагог, библиотекарь
2	Выявление и учет обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители, соцпедагог
3	Учет семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися).	В течение года	Соцпедагог
4	Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Соцпедагог
5	Урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.	В течение года	Служба примирения.
6	Организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных	1 раз в четверть	Старшая вожатая

	установок и ценностного отношения к жизни.		
7	Организация конкурса рисунков и стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Ноябрь	Учитель ИЗО
8	Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7- 9 классов по вопросам предупреждения детского суицида	Сентябрь-май	Кл. руководители
9	Дни здоровья.	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
10	Проведение ролевых игр для учащихся школ «Конфликт в нашей жизни», «Взросление»	В течение года	Соцпедагог, кл. руководители
11	Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»	1 раз в полугодие	Библиотекарь
12	Проведение диагностических исследований по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков	1 раз в четверть	Директор школы
13	Обсуждение нормативных документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав	1 раз в полугодие	Педагоги
14	Семинары для классных руководителей «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка», «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Суицид и его последствия в подр. возрасте».	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, соцпедагог, специалисты центра ПМПК
15	Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних	1 раз в полугодие	Соцпедагог
16	Проведение родительских	Ноябрь, апрель	Администрация, соцпедагог

	<p>собраний «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализация личности»</p>		
--	--	--	--

3.5. Точки риска при реализации программы.

1. Отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия субъектами профилактики.
2. Несвоевременное выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению суицидов несовершеннолетними.
3. Отсутствие организации досуговой деятельности, разнообразия методов диагностики причин и условий, приводящих подростков к суицидальному поведению.
4. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

Заключение

Суицидальное поведение подростков - увеличительное зеркало, в котором наиболее отчетливо проявляются основные трудности и проблемы детей. У подростка снижается толерантность эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям, снижается самооценка. Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе), при этом конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий.

Современный подход к работе по профилактике суицида среди подростков характеризуется усилением традиционных психологических, педагогических, медицинских, правовых и общественных мер воздействия с помощью использования достижений практической, возрастной и социальной психологии.

Основной акцент профилактики должен ставиться на меры первичной, превентивной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды. К мероприятиям первичной профилактики относятся меры защиты, которые могут воздействовать либо на пути неблагоприятного влияния суицидопровоцирующих факторов, либо на повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам. Первичная профилактика имеет ряд признаков. Первый - ее универсальность, профилактика должна предупреждать девиантное поведение в целом. Второй - конструктивный характер. Она не преследует цели разрушения или изменения неблагоприятных установок, она изначально строит желательные. Конструктивная первичная профилактика служит предупреждению девиантного поведения, а не борется с ним и способствует формированию здоровой личности подростка. Третий признак - опережающий характер воздействия, создание стойких желательных установок.

Разработанная нами программа профилактически суицидов подростков будет способствовать изменению личностно-характерологических особенностей подростков, предупреждению детских суицидов.

Список литературы:

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. - М., 1980. - 258 с.
2. Андрейко М.Ф., Шатайло Н.А. Некоторые психологические особенности мотивации суицидального поведения / Медицинские исследования - 2001 - том 1 - выпуск 1. - с. 108-109
3. Кондрашенко В.Т. Суицидальное поведение / Психология экстремальных ситуаций (сост. К. Сельчёнок, А. Тарас), - М., 1988. - 342 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. - Ростов н\Д: Феникс, 2000. - 544 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1977
6. Ненастьяев А.Н. Самоубийство как девиантное поведение. / www.psyinst.ru/library.php
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов ВУЗ - 2-е изд. стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
8. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». - СПб.: Питер, 2007.