

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Методическим

объединением



Председатель Данилова Е.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бегельдиева С.М.
Приказ №127
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы мировых религиозных культур»**

Предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основное общее образование
Для 5б класса

2023-2024 учебный год

Разработчик: Данилова Екатерина Игоревна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса

имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана для учащихся 5 класса. Количество часов в неделю: 1 ч. Всего на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в год: 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Тема 1. Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Тема 2. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

Тема 3. Православие при царях и императорах России. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Тема 4. От Советской России до современности. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Благовещенский кафедральный собор — главный храм Воронежа.

Тема 5. Православие в традициях русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской

самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Тема 6. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 7. История ислама в России. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

Мусульмане в России. Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

Тема 8. Ислам в современной России. Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

Мусульманские ценности и идеалы. Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

Тема 9. Дом и семья в исламе. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской империи. История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога».

Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России. История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Тема 13. Появление и развитие буддизма в России. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

Тема 14. Буддизм в СССР и современной России. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. События, связанные с историей буддизма в современной России. Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

Итоговое повторение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Домашнее задание
1.		Введение.	Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	Стр. 3-4 читать.
2.		Православие в Древней Руси.	Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.	Стр. 5-8 читать.
3.		«Поучение» Владимира Мономаха.	Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.	Стр. 9-10 читать.
4.		Православная Церковь в Московской Руси.	Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских	Стр. 11-14 читать.

			земель.	
5.		Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.	Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.	Стр. 14-16 читать.
6.		Православие при царях и императорах России.	Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.	Стр. 18-22 читать.
7.		Заветы оптинских старцев.	Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».	Стр. 22-24 читать.
8.		От Советской России до современности.	Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.	Стр. 25-30 читать.
9.	.	От Советской России до современности.	Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра	Стр. 30-32 читать.

			и справедливости. Благовещенский кафедральный собор – главный храм Воронежа.	
10.		Православие в традициях русского народа.	Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники.	Стр. 33-34 читать.
11.		Православие в традициях русского народа.	Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.	Стр. 34-36 читать.
12.		Православие и традиционные ценности Русского народа.	Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.	Стр. 36-38 читать.
13.		Дом и семья в православии.	Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.	Стр. 39-41 читать.
14.		Святые Петр и Феврония.	Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.	Стр. 41-44 читать.
15.		«Православие в традициях народов России».	Повторительно-обобщающий урок.	Стр. 44 ответить письменно на вопросы.
16.		История ислама в России	Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.	Стр. 45-49 читать.
17.		Мусульмане в России.	Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».	Стр. 49-51 читать.
18.		Ислам в современной России.	Мусульманское религиозное образование и	Стр. 52-54 читать.

			мусульманские организации. Понятие имам.	
19.		Мусульманские ценности и идеалы.	Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.	Стр. 55-56 читать.
20.		Дом и семья в исламе.	Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.	Стр. 57-63 читать.
21.		«Ислам в истории и культуре народов России».	Повторительно-обобщающий урок.	Стр. 63 ответить письменно на вопросы.
22.		Появление и развитие иудаизма в России.	Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.	Стр. 64-65 читать.
23.		Иудаизм в Российской империи.	История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога».	Стр. 66-67 читать.
24.		Иудаизм в СССР и в современной России.	История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.	Стр. 68-69 читать.
25.		Иудаизм в СССР и в современной России.	Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.	Стр. 70-71 читать.
26.		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.	Стр. 72-77 читать.
27.		«Иудаизм в истории и культуре еврейского народа».	Повторительно-обобщающий урок.	Стр. 77 письменно ответить на вопросы.
28.		Появление и развитие буддизма в России.	Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.	Стр. 78-80 читать.
29.		Появление и развитие буддизма в	Распространение тибетского буддизма в России.	Стр. 80-83 читать.

		России.	Принятие буддизма калмыками.	
30.		Буддизм в СССР и современной России.	Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.	Стр. 84-85 читать.
31.		Буддизм в СССР и современной России.	События, связанные с историей буддизма в современной России. Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	Стр. 85-87 читать.
32.		Буддизм в культуре и традициях народов России.	Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.	Стр. 88-94 читать.
33.		«Буддизм в истории и культуре народов России».	Повторительно-обобщающий урок.	Стр. 94 ответить письменно на вопросы.
34.		Итоговое повторение.	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Итоговый контроль в виде индивидуальных проектов.	
Итого:		34 часа.		

Формирование УУД

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
1.	Введение.	1. воспитание российской гражданской идентичности:	1. воспитание способности к духовному развитию,	1. умение самостоятельно определять цели своего
2.	Православие в Древней Руси.			

3.	«Поучение» Владимира Мономаха».	патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 3. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	нравственному самосовершенствованию; 2. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 4. понимание значения	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
4.	Православная Церковь в Московской Руси.			
5.	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.			
6.	Православие при царях и императорах России.			
7.	Заветы оптинских старцев.			
8.	От Советской России до современности.			
9.	От Советской России до современности.			
10.	Православие в традициях Русского народа.			
11.	Православие в традициях Русского народа.			
12.	Православие и традиционные ценности Русского народа.			
13.	Дом и семья в православии.			
14.	Святые Петр и Феврония.			
15.	«Православие в традициях народов России».			
16.	История ислама в России			
17.	Мусульмане в России.			
18.	Ислам в современной России.			

19.	Мусульманские ценности и идеалы.	собственным поступкам;	нравственности, веры и	работать индивидуально и в
20.	Дом и семья в исламе.	4. формирование целостного	религии в жизни человека,	группе: находить общее
21.	«Ислам в истории и культуре народов России».	мировоззрения,	семьи и общества;	решение и разрешать
22.	Появление и развитие иудаизма в России.	учитывающего духовное	5.формирование	конфликты на основе
23.	Иудаизм в Российской империи.	многообразие современного	представлений об	согласования позиций и учета
24.	Иудаизм в СССР и в современной России.	мира;	исторической роли	интересов; формулировать,
25.	Иудаизм в СССР и в современной России.	5.формирование	традиционных религий и	аргументировать и отстаивать
26.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	осознанного, уважительного	гражданского общества в	свое мнение;
27.	«Иудаизм в истории и культуре еврейского народа».	и доброжелательного	становлении российской	6. умение осознанно
28.	Появление и развитие буддизма в России.	отношения к другому	государственности;	использовать речевые
29.	Появление и развитие буддизма в России.	человеку, его мнению,	6. знать особенности,	средства в соответствии с
30.	Буддизм в СССР и современной России.	мировоззрению, культуре,	основы вероучения и	задачей коммуникации для
31.	Буддизм в СССР и современной России.	языку, вере, к истории,	истории возникновения	выражения своих чувств,
32.	Буддизм в культуре и традициях народов России.	культуре, религии,	традиционных религий	мыслей и потребностей;
33.	«Буддизм в истории и культуре народов России».	традициям, языкам,	России;	7. планирования и регуляции
		ценностям народов России и	7. понимать важность их	своей деятельности; владение
		народов мира;	наследия для культурного и	устной и письменной речью,
		6. умение сопереживать	духовного развития нашей	монологической контекстной
		чувствам других, совершать	страны;	речью;
		поступки направленные на	8. осознание целостности	8. совершенствование навыков
		помощь и обеспечение	окружающего мира,	установления причинно-
		благополучия;	расширение знаний о	следственных связей между
		7. ориентация в	российской	историческими событиями и
		особенностях социальных	многонациональной	их отражением в религиозной
		отношений и	культуре, особенностях	жизни общества;
		взаимодействий, освоение	традиционных религий	формулирования определений
		социальных норм, правил	России;	понятий; ознакомительного,
		поведения с учетом	9. расширение кругозора и	изучающего, усваивающего и
		этнокультурных ценностей;	культурного опыта	поискового чтения;

34.	Итоговое повторение.	8. развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; принятия позиции «другого».
-----	----------------------	--	--	---

Формы и средства контроля.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1

Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
Технологический процесс (до 2 баллов)	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
Итого:	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
		28

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Книгопечатная продукция

1. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. -М.: «Русское слово», 2021 г. ФГОС. Инновационная школа).

2. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. -М.: «Русское слово -учебник», 2021.

Электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2021 год.

Печатные пособия

Энциклопедическая и справочная литература, художественные альбомы, Карта России, Карта мира, иллюстративные материалы.

Православные мультимедиа-ресурсы:

- pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/Электронная библиотека,
- Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/Видео архив;
- Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/-Электронная библиотека "Вера и православие";www.altarnik.okis.ru-Православнаямедиа-библиотека,biblion.narod.ru Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru.";
- Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
- Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>); Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>); Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>); Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>); Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>); Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>); Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>).

Итоговый контроль

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»
5. «Памятники религиозной культуры в моем селе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»

12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святыни Ростовской земли»
16. «Христианские святыни России»
17. «Мечети Свердловской области»
18. «Мечети в России»
19. «Иудаизм в России»
20. «Буддийские монастыри»
21. «Религия и искусство» электронный альбом
22. «Библия – Книга Книг»