Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Председатель Данилова Е.И.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
_____
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
_____
Бегельдиева С.М.
Приказ №127
от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа учебного предмета

«География»

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Основное общее образование

Для 9 «а» класса

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Калантай Ольга Владимировна
Учитель географии

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.»

2. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

3. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Практические занятия: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

4. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению

основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

5. Учебно-методический комплект

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.В. Николина и др.	География России. Хозяйство и географические районы.	2019	Москва Просвещение
2	Под ред. М.В. Петровой	География России. Хозяйство и географические районы. Полярная звезда. 9 кл.: атлас	2020	М. : Просвещение
3		География России. Хозяйство и географические районы. Полярная звезда 9 кл. : контурные карты	2022	М.: Просвещение
4	В.В. Николина	Проекты и творческие работы	2020	М.: Просвещение

Критерии и нормы оценок по географии

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тематический план:

Содержание курса 68 часов – 2 часа в неделю.

Введение 1 ч

Раздел 1. Хозяйство России 20 ч.

Раздел 2. Районы России 45 ч.
Повторение 2 ч.

Формирование УУД

Наименование разделов	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I. Хозяйство России	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. Формирование представлений о российском наследии. Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной, нефтяной , газовой промышленности, о чёрной и о цветной металлургии и	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Принимать участие в дискуссии, работать в группе. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи Высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. Составлять план и последовательность действий,	Осознание необходимости динамичного развития экономики. Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. Осознание роли промышленности для развития экономики России; Осознание значения отраслей промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления промышленности на состояние окружающей среды.

	её значении в хозяйстве страны, о машиностроении, о химической промышленности , о лесопромышленном комплексе , о сельском хозяйстве России и его основных отраслях, об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые инфраструктуре России, основных видах транспорта.	оценивать результат. Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом. Прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	
Раздел II. Районы России	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях районов России; о влиянии географического положения района России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства. Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории России; о народах, живущих на территории России; о городах, специфике расселения, промыслах России. Формирование знаний: об особенностях географического	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. Создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение. Владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. Овладевать основами	Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям районов России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям районов России. Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории России. Формирование уважения к истории, культуре, традициям районов; Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого

	положения района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. Планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать замысел проекта; проводить рефлексию. Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.	россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей. Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий. Формирование ценностного отношения к проблемам в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности.
Раздел III. Россия в мире	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с	Работать в группе, овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей

	государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. Делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	**Наименование имущества**	**Количество**
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	15
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция гор□ых пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.В. Николина и др.	География России. Хозяйство и географические районы.	2019	Москва Просвещение

2	Под ред. М.В. Петровой	География России. Хозяйство и географические районы. Полярная звезда. 9 кл.: атлас	2020	М. : Просвещение
3		География России. Хозяйство и географические районы. Полярная звезда 9 кл. : контурные карты	2022	М.: Просвещение
4	В.В. Николина	Проекты и творческие работы	2020	М.: Просвещение

Наглядные пособия

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»
2. Учебная карта «Климатическая карта России»
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России»
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России»
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон.
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира
10. Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России
11. Европейский Север России / Почв.карта мира
12. Европейский Юг России. Физич.карта.
13. Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта
14. Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта
15. Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
16. Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России
17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.Россия Соц-экон.
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование раздела и тем	Основные элементы содержания	Домашнее задание
1 Раздел «Хозяйство России» – 21 час				
1		Введение. Что изучает география хозяйства России.	Введение	§ 1 пересказ, конспект в тетради чит.
2		Особенности экономики России	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	§ 2 пересказ, подготовить доклады по темам на стр. 12-13
3		Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	Портрет страны на фоне мира	Не задано
4		Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливно–	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории.	§ 4 пересказ, стр. 17 упр. 6,9 пис.

		энергетический комплекс.»	Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
5		Нефтяная промышленность	Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки. Нефтепроводы	§ 5 пересказ
6		Газовая промышленность.	Основные и перспективные районы добычи газа	§ 6 пересказ, к/карта "Топливная промышленность" с. 2-3
7		Электроэнергетика	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России. Обозначение на к/к крупнейших электростанций России	§ 7 пересказ; к/карта "Электроэнергетика" с. 2-3
8		Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс»	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	§ 8 пересказ
9		Цветная металлургия.	Цветная металлургия, структура. Факторы размещения. Современная география цветной металлургии	§ 9 пересказ, сделать таблицу, к/карта "Металлургия"
10		Машиностроение	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных	§ 10 пересказ, подготовить презентацию и сообщение об одной отрасли машиностроения России, к/карта с. 6-7

			заводов-лидеров в хозяйстве страны	
11		Химическая промышленность	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	§ 11 пересказ, "интеллект-карта"; к/карты стр. 8-9
12		Лесопромышленный комплекс	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	§ 12 пересказ, выполнить практическую работу; к/карты с. 8-9
13		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	§ 13 пересказ, стр. 53 упр. 8, 9 пис.
14		Животноводство. « Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» (обучающая)	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	§ 14 пересказ, к/карта по заданиям
15		Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленности. « Определение эффективности размещения	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	Не задано

		отраслей пищевой промышленности» (обучающая)		
16		Транспорт « Характеристика одной из транспортных магистралей России» (итоговая)	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	§ 16, 17 пересказ
17		Транспортная инфраструктура 2	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	Стр. 69 упр.1, 9 пис., к/карта стр. 12-13
18		Социальная инфраструктура	Социальная инфраструктура. Значение для современного общества. Влияние на территориальную организацию общества и образ жизни людей	§ 18 пересказ
19		Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	Сфера услуг Центрального района Санкт-Петербурга	Не задано
20		Информационная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние на территориальную организацию общества и образ жизни людей	§ 20 пересказ, повт. § 1-29

21		Тестирование по теме: «Хозяйство России».		Не задано
2 Раздел «Районы России»– 47 часов				
22		Пространство Центральной России. Пр. р № 6 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	§ 21 пересказ, стр. 87 упр. 10 презентация
23		Центральная Россия: освоение территории и населения.	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	§ 22 пересказ, стр. 91 упр. 5 пис., подготовить экспонат (стр. 91 упр. 6)
24		Хозяйство Центрального района.	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	§ 23 пересказ
25		Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центы района» (работа с контурной картой)	Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации.	§ 24 пересказ, к/карта стр. 15
26		Учимся с « Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом	Народы Центральной России	Не задано
27		Москва - столица России.	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	§ 26 пересказ, § 21-26 повт.

28		Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия»		Не задано
29		Пространство Северо - Запада	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	§ 27 пересказ, стр. 108 упр.1 подготовить презентацию с докладом про один из городов
30		Северо –Запад «окно в Европу»	Значение ЭГП на место Северо-Запада в России	§ 28 пересказ
31		Северо-Запад: хозяйство	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	§ 29 пересказ, к/карты с.14
32		Санкт-Петербург – культурная столица России.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	§ 30 пересказ, повт. § 27-30
33		Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»		Не задано
34		Европейский Север. Географическое положение и природа.	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	§ 31 пересказ, стр. 122 упр. 6 на к/карте стр. 14
35		Европейский Север: освоение территории,	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепро-	§ 32 пересказ, стр. 125 упр. 6 пис.

		население	ходцев. Смена отраслей специализации	
36		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	§ 33 пересказ, стр. 129 упр. 3, 6 пис.
37		Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9	Металлургический комбинат «Северная Магнитка»	Не задано
38		Составление карты	Европейский Север, субъекты, экономика	§ 31-34 повт.
39		Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.	Выполнение контурной карты «Европейский Север» по заданиям	Подготовить сообщение и презентацию об известных людях Европейского Юга
40		Пространство Европейского Юга	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	§ 35 пересказ
41		Европейский Юг: население	Место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Внутренняя неоднородность территории.	§ 36 пересказ, стр. 139 упр. 7 пис.
42		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации»	Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	§ 37 пересказ, стр. 16 к/карты
43		Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитее	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное	§ 35 - 38 повт.

		рекреации на Северном Кавказе».	значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России	
44		Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг»		Не задано
45		Пространство Поволжья	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	§ 39 пересказ
46		Поволжье: освоение территории и население.	Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	§ 40 пересказ, стр. 153 упр. 7 пис.
47		Поволжье: хозяйство и проблемы.	Влияние природных условий на с/х Поволжья, развитие экономического района в постсоветский период, и современная ситуация	§ 41 пересказ, к/карты стр. 17
48		Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	Проблема преобразования Волги	§ 39-43 повт.
49		Пр. работа № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	Места добычи и центры переработки природных ресурсов Поволжья	Не задано
50		Пространство Урала	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения	§ 43 пересказ, стр. 164 упр. 5 пис.

			Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности	
51		Урал: население и города	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	§ 44 пересказ, стр. 168 упр. 8 пис.
52		Урал : освоение территории и хозяйство	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	§ 45 пересказ, к/карта стр. 18 по заданиям; § 43-46 повт.
53		Учимся с Полярной звездой 8	Специфика проблем Урала	Не задано
54		Пространство Сибири	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	§ 47 пересказ, стр. 180 упр. 9 пис.
55		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	§ 48 пересказ
56		Западная Сибирь	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	§ 49 пересказ, стр. 7 пис., к/карты с. 19
57		Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природнохозяйственные зоны	§ 50 пересказ, стр. 193 упр. 5 пис., подготовить информацию (см. § 51)
58		Учимся с «Полярной		К/карта стр. 20, § 47-51

		звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге»		повт.
59		Пр. работа № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири	Работа с атласом и контурными картами	Не задано
60		Пространство Дальнего Востока	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	§ 52 пересказ
61		Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.	§ 53 пересказ, стр. 205 упр. 5, 6, 7 пис.
62		Дальний Восток: хозяйство	Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	§ 54 пересказ, к/карты стр. 20-21, стр. 209 упр. 6
63		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	§ 55 пересказ
64		Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитее Дальнего Востока»	Развитие Дальнего востока в первой половине XXI в.	§ 56 чит.
65		Контрольное тестирование № 4 «Сибирь. Дальний Восток»		Не задано
66		Россия в мире		§ 57 чит.
67		Итоговая контрольная		Не задано

		работа за курс 9 класса		
68		Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы	Повторение изученного материала	Не задано

Приложение

Дидактический материал

Перечень географической номенклатуры

Название раздела /темы	**Список географических объектов для изучения 9 классе**
	Республики в составе России-21: Адыгея (Майкоп)**,** Алтай **(**Горно-Алтайск), Башкирия (Уфа)**,** Бурятия **(**Улан-Удэ)**,** Дагестан (Махачкала)**,** Ингушетия **(**Магас), Карелия **(**Петрозаводск)**,** Карачаево-Черкесская **(**Черкесск)**,** Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакассия (Абакан), Чеченчкая (Грозный), Чувашская (Чебоксары). **Края-9:** Алтайский **(**Барнаул)**,** Забайкальский **(**Чита)**,** Камчатский **(**Петропавловск-Камчатский)**,** Краснодарский **(**Краснодар)**,** Красноярский (Красноярск)**,** Пермский **(**Пермь)**,** Приморский **(**Владивосток), Ставропольский **(**Ставрополь)**,** Хабаровский **(**Хабаровск) **Автономные округа-4:** Ненецкий **(**Нарьян-Мар)**,** Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард) **Автономная область-1:** Еврейская **(**Биробиджан) **Города федерального значения-2:** Москва**,** Санкт-Петербург **Области-46:** Амурская **(**Благовещенск), Архангельская **(**Архангельск) Астраханская **(**Астрахань), Белгородская **(**Белгород), Брянская **(**Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская

	(Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская)Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль)
Минеральные ресурсы	**Бассейны нефтегазоносные**: Тимано-Печорский, Волго-Уральский, Северо-Кавказский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Тихоокеанский, Баренцево-Карский. **Бассейны каменноугольные:** Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский, Иркутско-Черемховский. **Месторождения железных руд:** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар). **Месторождения цветных металлов**: Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея). Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан) Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей **Фосфатные месторождения:** Кольский полуостров, Южная Сибирь. **Месторождения солей:** Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.
География отраслей межотраслевых комплексов	***Машиностроительный комплекс.*** ***Научные центры и технополисы:*** Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск ***Центры трудоемкого машиностроения:*** Санкт-Петербург, Мосва, Воронеж, нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. ***Центры маталлоемкого машиностроения:*** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск. ***Топливно-энергетический комплекс.***

	Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ***ТЭЦ:*** Сургутская, Костромская, Рефтинская. ***ГЭС*:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. ***АЭС:*** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС). ***Металлургический и химико-лесной комплекс.*** Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре. ***Инфраструктурный комплекс.*** Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.
Русская равнина	**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. **Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Финский. **Острова:** Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие. **Полуострова:** Канин, Кольский, Рыбачий. **Крайние точки:** Балтийская коса. **Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж. **Горы:** Хибины. **Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина, **Озёра:** Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. **Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское. **Каналы:** Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. **Заповедники:** Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука. **Месторождения:** Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды

	черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак. **Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань **ЭС:** Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.
Кавказ	**Моря:** Азовское, Чёрное. **Заливы**: Таганрогский. **Проливы**: Керченский. **Полуострова:** Таманский. **Крайние точки**: район горы Базардюзю. **Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность. **Горы:** Большой Кавказ. **Вершины**: Казбек, Эльбрус. **Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек. **Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило. **Каналы:** Ставропольский. **Заповедники:** Тебердинский. **Месторождения:** цветные металлы Большого Кавказа. **Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.
Урал	**Горы:** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. **Вершины:** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. **Реки:** Печора, Кама, Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. **Заповедники**: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский. **Города:** Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.
Западная Сибирь	**Моря:** Карское. **Заливы:** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

	Острова: Белый. **Полуострова:** Гыданский, Ямал. **Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы. **Горы:** Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. **Котловины**: Кузнецкая. **Реки:** Бия, Катунь, Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол. **Озёра**: Кулундинское, Чаны. **Заповедники:** Гыданский, Юганский. Алтайский **Месторождения:** Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. **Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. **Технополисы:** Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",. ***ЭС:*** *Сургутская, Тюменская, Новосибирская, Омская*
Средняя и Северо-Восточная Сибирь и Горы Южной Сибири	**Моря:** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. **Заливы:** Енисейский, Хатангский. **Проливы:** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. **Острова:** Новосибирские остова, Северная Земля. **Полуострова:** Таймыр. **Крайние точки:** мыс Челюскин. **Плоскогорья:** Витимское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Среднесибирское плоскогорье **Низменности:** Колымская низменность, Северо-Сибирская низменность, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская. **Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет, Ангарский кряж, Быранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. **Вершины:** Победа, Белуха **Реки:** Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка, Алдан, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. **Озёра:** Таймыр. Байкал, Телецкое.

	Водохранилища: Вилюйское, Братское, Красноярское. **Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский, , Баргузинский, Кодаро-Чарский, Алтайский, Баргузинский. **Месторождения:** *каменноугольные бассейны* Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский, *железные руды* Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. **Транссибирская магистраль,** БАМ (Большой и Малый). **Города:** Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск. **ЭС:** Красноярская, Богучанская, Братская, Усть-Илимская, Иркутская, Саяно-Шушенская
Дальний Восток	**Моря:** Восточно-Сибирское Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. **Заливы**: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. **Острова:** Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. **Полуострова:** Камчатка, Чукотский. **Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова. **Равнины:** Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности. **Горы:** Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье, хребет Черского. **Вершины**: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. **Реки:** Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. **Озёра:** Ханка. **Водохранилища:** Вилюйское, Зейское. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. **Бассейны буро - и каменноугольные:** Ленский, Зырянский, Нижнезейский. **Нефтегазоносные бассейны:** охотский (остров Сахалин и шельф). **Месторождения цветных металлов:** Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. **Города:** Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск. **ЭС:** Билибинская, Мутновская, Паужетская, Колымская, Зейская, Бурейская, Владивостокская, Хабаровская.

Практическая работа № 1 «Характеристика одного из угольных бассейнов »

План характеристики:
1.Географическое положение бассейна. В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн?
2. Способ добычи.
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи и запасы угля.
8. Потребители
9. Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.)
10. Перспективы развития бассейна.

Тест по теме: Регионы России 1вариант
1.Уральский район имеет границы с:
а) Северо-Кавказским б) Центральным в) Северо-Западным г)Западно-Сибирским

2. Европейский Север имеет выход в море:
а) Баренцево б) Восточно-Сибирское в) Каспийское г) Охотское

3.Марийцы, чуваши и мордва – коренные жители:
а) Поволжья б) Урала в) Западной Сибири г) Восточной Сибири

4. Отметьте крупный центр металлургии, входящий в состав Центральной металлургической базы:
а) Череповец б) Нижний Тагил в) Челябинск г) Новокузнецк

5. Лесная промышленность сконцентрирована в четырех основных базах, наиболее перспективной из которых считается: а) Северо-Европейская б) Центральная в) Урало-Поволжская г) Сибирская

6. Крупнейшая добыча нефти 70% добычи страны (Самотлор, Сургут) находятся:
а) в Центральной базе б) Западно-Сибирской базе в) Волго-Уральской г) Северо-Европейской

7. Из списка месторождений полезных ископаемых выберите угольные месторождения:
а) Самотлорское, Сургутское б) Штокманское в) Кузнецкое, Канско-Ачинское г) Норильское

8. Атомная электростанция в Чукотском автономном округе- это:
а) Балаковская АЭС б) Белоярская АЭС в) Билибинская АЭС г) Кольская АЭС

9. К какой металлургической базе относятся такие центры металлургии, как Череповец, Липецк и Старый Оскол? А) к Уральской б) к Сибирской в) к Центральной г) к Дальневосточной

10. Установите соответствие между экономическими районами и морскими портами:
(1) Владивосток (2) Мурманск (3) Санкт-Петербург (4) Астрахань
а) Европейский Север б) Поволжье в) Северо-Запад г) Дальний Восток

11. Назовите море, по акватории которого пролегает газопровод, «Северный поток»:
а) Северное б) Белое в) Баренцево г) Балтийское

12. Установите соответствие: (1) Колпашево (2) Анджеро-Судженск (3) Ямбургское (4) Нягань
А) нефть б) природный газ в) железные руды г) каменный уголь

*повышенный уровень

13. Нижний Тагил и Омск являются крупнейшими центрами по выпуску: а) вертолетов б) атомных подводных лодок в) бронетанковой техники г) стрелкового оружия

14. Определите экономический район по его описанию:

Самый многонациональный и промышленный район. Большая численность городов, но естественный прирост остается отрицательным из-за значительно оттока населения, суровых климатических условий, слабое развитие социальной инфраструктуры, безработицы, сложность трудоустройства женщин. Катастрофическая экологическая ситуация. Богат металлом, поставщик минеральных удобрений.

15. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Песчаные морские пляжи, расположенные на широте Сочи, и тёплое море (купальный сезон — до 100 суток). Три национальных парка, включая знаменитый «Зов тигра», шесть государственных природных заповедников и лечебные источники минеральных вод. Богатый подводный мир моря, водопады, древние потухшие вулканы, пещеры, туристические базы на островках и лёгкий доступ к большинству достопримечательностей».

Тест по теме: Регионы России

2вариант

1.Западно-Сибирский район имеет границы с: а) Поволжьем б) Волго-Вятским в) Уральским
г) Центральным

2.Поволжье имеет выход в море: а) Черное б) Каспийское в) Азовское г) Белое

3.В какой республике России народы исповедуют буддизм:
а) Калмыкия б) Карелия в) Алтай г) Дагестан

4. Отметьте крупный центр химической промышленности, входящий в состав Поволжья:
а) Казань б) Оренбург в) Норильск г) Сургут

5. Какая химическая база в своем производстве использует в основном хибинские апатиты?
А) Сибирская б) Урало-Поволжская в) Центральная г) Северо-Европейская

6. Важнейшие российские газовые месторождения (Уренгойское и Ямбургское) находятся:
а) на Дальнем Востоке б) на Европейском Севере в) Европейском юге г) Западной Сибири

7. Из списка месторождений полезных ископаемых выберите месторождения калийных солей:

а) Мончегорск и Никель б) Березники, Соликамск в) Дагестан, Крым г) Уренгой, Ямбург

8. Отметьте регион, являющийся основным потребителем угля Печорского угольного бассейна:
а) Дальний Восток б) Европейский Север в) Европейский Юг г) Западная Сибирь

9. К какой металлургической базе относятся такие центры металлургии, как Гай, Верхняя Пышма и Ревда? А) к Уральской б) к Сибирской в) к Центральной г) к Дальневосточной

10. Установите соответствие между экономическими районами и городами - миллионерами:
(1) Челябинск (2) Волгоград (3) Нижний Новгород (4) Омск
А) Центральная Россия б) Западная Сибирь в) Урал г) Поволжье

11. В настоящее время создается новый современный космодром «Свободный», который расположен: а) недалеко от Астрахани б) на северном Урале в) на полуострове Камчатка
г) в Амурской области

12. Установите соответствие: (1) Сегежа, Костомукша (2) Оранжерей, Оля (3) Чусовой, Новотроицк (4) Барнаул, Кемерово а) рыбная промышленность б) черная металлургия
в) лесная и деревообрабатывающая г) химическая промышленность

*повышенный уровень

13. Укажите название города, в котором находится единственное в России предприятия по производству металла по бездоменной технологии: а) Красноярск б) Челябинск в) Новоокузнецк г) Старый Оскол

14. Определите экономический район по его описанию:
Район богат алмазами, золотом, оловом. По разведанным промышленным запасам олова и вольфрама занимают ведущую роль в стране. Имеются крупнейшие угольные бассейны. Значительна часть запасов древесины более 30%. Моря, окружающие район имеют богатейшие запасы промысловой рыбы. Огромны запасы гидроэнергоресурсов. Наблюдается миграционный отток населения, особенно из северных территорий района, один из самых высоких в стране. Район чрезвычайно контрастен по природным и экономическим условиям. Здесь муссонный климат, хорошие условия для сельского хозяйства и жизни людей.

15. «В этой республике есть прекрасные возможности для развития различных видов туризма, ведь на государственном учёте находится свыше 4000 культурно-исторических и природных памятников и объектов. Большая часть её территории – холмистая равнина с ярко выраженными следами деятельности ледника. Волнистая каменная твердь земной поверхности и ныне сохраняет следы древних гор. Республику образно называют «твердокаменной озёрно-лесной», подчеркивая ведущие элементы ландшафта, неповторимые сочетания, созданные пространствами причудливых очертаний множества озер и разделяющих их каменисто-сглаженных междуречий, покрытых зеленью тайги. Здесь более 60000 озёр и 27000 рек. Самые крупные озёра – Ладожское и Онежское. В северной части Ладожского озера расположен Валаамский архипелаг. В 1999 г. территория получила статус природного парка».