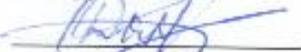


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Методическим

объединением



Председатель Данилова Е.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бегельдиева С.М.
Приказ №127
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

Среднее общее образование

Для 11 «а» класса

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Калантай Ольга Владимировна
Учитель географии

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «География. Рабочие программы. 10-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: Просвещение», 2009г».

2. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

3. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс «Современный мир» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

4. Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

5. Учебно-методический комплект

1. Академический школьный учебник. География 10. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2019.

2. Географический атлас. Полярная звезда. 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2021.

3. Контурная карта. Полярная звезда. 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2021.

6. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

7. Технологии обучения

Технология «Дебаты»;

Технология дифференцированного обучения;

Игровые технологии;

Интерактивные технологии;

Технология проблемного обучения.

8. Формы урока

Урок-экскурсия;

Урок-викторина;

Урок-конкурс;

Урок – практикум;

Повторительно-обобщающий;

Защита творческих работ и др.

9. Виды и формы промежуточного контроля

Индивидуальный опрос;

Письменный опрос;

Фронтальный опрос;

Тестирование;

Географический диктант;

Контрольная работа.

Основное содержание всех тем

Регионы и страны мира (29 часов)

Центры экономической мощи

Англоязычная Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

1.Определение международной специализации стран.

2.Составление характеристики Канады.

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония.

Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Критерии выставления оценок

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Формирование УУД

Тема	Предметные	Личностные	Метапредметные
Регионы и страны	<p>понимать принцип строения культурно-исторических регионов; определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира; выявлять специфику крупных регионов и стран мира; выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; сопоставлять географические карты различной тематики; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных. Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие модели социально-</p>	<p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; 5) сформированность толерантного сознания и поведения</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>

	экономических объектов, явлений и процессов; оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации; проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.	личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Глобальные проблемы человечества	Понимание причины возникновения глобальных проблем человечества; выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозирование основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; установление причинно-следственных связей для объяснения географических процессов и явлений; научиться выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов; · прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации. Научится формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; создавать простейшие модели природных и		

	<p>геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природнообщественных территориальных систем; создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные,</p>	<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.</p>	
--	---	--	--

	<p>социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Научится выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества,</p>		
--	--	--	--

	<p>объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части; · формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем; · моделировать и проектировать территориальные в</p>		
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	15
5	Стулья ученические	27
6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1

12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 10-11 класс	

Список литературы

1. Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2019 – 224 с.
2. Поурочные разработки 10-11 классы. Н.О. Верещагина В.Д. Сухоруков. М.: Просвещение, 2009.
3. Мой тренажер. Полярная звезда. 10-11 классы. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2017 – 96 с.
4. География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н. Элькин.-С.-П.: Паритет, 2005.
5. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 кл. Н.В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Домашнее задание
Раздел 1. Региональная география (29 часов)				
1		Введение	Международная специализация крупнейших стран.	Конспект
2		Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.	§1 пересказ
3		Практическая работа «Многообразие стран мира»	Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.	Подготовить сообщения о США (история, герб, флаг и т.д.)

4		США: географическое положение	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения.	§ 2 пересказ, стр. 13 упр. 6
5		США: население, экономика	Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.	§ 3 пересказ
6		США - внутренние различия	Экономика США.	§ 4 пересказ, стр. 23 упр. 9, 10 пис.
7		Канада: географическое положение, население	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.	§ 5 пересказ, стр. 29 упр. 7, 8 пис.
8		Экономика Канады	Развитие экономики.	Подготовить сообщения об одной из стран Латинской Америки
9		Латинская Америка	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.	§ 6 пересказ, стр. 35 упр. 8, к/карта
10		Регионы Латинской Америки	Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.	§ 7 пересказ, стр. 39 упр. 7, учить столицы и страны ЛА
11		Западная Европа	Географическое положение и состав региона. Политическая	§ 8 пересказ, стр. 45 упр. 7

			карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	
12		Практическая работа «Западная Европа»	Население и экономика Западной Европы	Не задано
13		Германия	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации.	§ 9 пересказ, стр. 49 упр. 6, 7 пис.
14		Великобритания	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации.	§ 10 пересказ, стр. 53 упр. 6 пис.
15		Франция	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма.	§ 11 пересказ, стр. 57 упр. 8, 9 пис.
16		Италия	Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.	§ 12 пересказ, стр. 61 упр. 5, 7 пис.
17		Центрально-Восточная Европа	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	§ 13 пересказ, стр. 65 упр. 7 пис.
18		Страны-карлики Западной Европы	Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	Дать ЭГ характеристику страны-карлика (на выбор) по плану на стр. 28-29
19		Постсоветский регион	Постсоветский регион (без России и стран Балтии) Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства	§ 14, 15 пересказ, стр. 71 упр. 8, учить страны и столицы Европы

			стран СНГ.	
20		Зарубежная Азия	Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	§ 16 пересказ, стр. 79 упр. 7,8
21		Китайская Народная Республика	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы.	§ 17 пересказ, стр. 85 упр. 9, 10, 12 пис.
22		Япония	Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»	§ 18 пересказ, стр. 91 упр. 7, 8 пис.
23		Юго-Восточная Азия	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.	§ 19 пересказ, стр. 95 упр. 6, 7, 8 пис.
24		Южная Азия	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.	§ 20 пересказ, стр. 99 упр. 7 пис., учить страны и столицы стран Азии
25		Юго-Западная Азия	Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность	§ 21 пересказ, стр. 104 упр. 9, 10 пис.
26		Северная Африка	Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая	§ 21 пересказ

			ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность	
27		Тропическая Африка и ЮАР	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.	§ 22 пересказ, стр. 109 упр. 9, 10, 11 пис.
28		Австралия и Океания	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.	§ 23 пересказ, стр. 115 упр. 9, повт. § 1 - 23
29		Зачет по теме "Регионы и страны"		Не задано
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)				
30		Глобальные проблемы	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем.	§ 25 пересказ
31		Отсталость, голод, болезни	Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	§ 26 пересказ, стр. 173 упр. 6, 7 пис.
32		Энергетическая и сырьевая	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	§ 27 пересказ, упр. 7 пис.стр. 177
33		Экологическая проблема	Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем.	§ 28 пересказ, стр. 181 упр. 5, 6 пис.

34		Повторение курса «Экономическая и социальная география мира»	Обобщающее повторение. Подведение итогов.	Не задано
----	--	--	---	-----------

Приложение

Дидактический материал

Итоговая контрольная работа по курсу географии 11 класс

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Что такое сепаратизм?

- а) территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- б) Политика, направленная на отделение части территории государства с целью создания нового независимого государства
- в) форма государственного устройства
- г) одна из высших должностей в теократической монархии

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

- а) Чехия, Швейцария, Андорра
- б) Индия, Китай, Туркмения
- в) Боливия, Парагвай, Бразилия
- г) Монголия, Бутан, Непал

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а) теплового
- б) биологического
- в) химического

г) шумового

4. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- а) Зарубежная Азия
- б) Зарубежная Европа
- в) Африка
- г) Латинская Америка

5. Составными частями НТР являются:

- а) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- в) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- г) наука, техника и технология, производство и управление

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- а) Японии и Южной Кореи
- б) США и Китае
- в) Бельгии и Италии
- г) Чехии и Швеции

7. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей:

- а) Германия
- б) США
- в) Италия
- г) Чехия

8. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству минеральных удобрений:

- а) Германия
- б) Китай
- в) США

г) Индия

9. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- а) Германия
- б) Индии
- в) Мексики
- г) Бразилии

10. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

- а) морской
- б) трубопроводный
- в) автомобильный
- г) авиационный

11. Выделите верное утверждение. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- а) угольной
- б) химической
- в) текстильной
- г) металлургической

12. Отраслевым международным объединением является:

- а) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- б) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- в) Европейский союз (ЕС)
- г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

13. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- а) Германия, США, Россия, Украина
- б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- в) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

14. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а) бокситы и уголь
- б) лесные ресурсы и железная руда
- в) гидроэнергетические ресурсы и медные руды
- г) водные и агроклиматические ресурсы

15. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Западной Азии:

- а) овцеводство и верблюдоводство
- б) рисоводство
- в) плодоводство, табаководство и виноградарство
- г) рыболовство

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1) Франция	а) Рим
2) Швейцария	б) Париж
3) Италия	в) Бразилиа
4) Бразилия	г) Берн

2. Определите термины:

- а) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
это _____

б) Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется это _____

в) Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется это _____

3. Определите страну по ее описанию:

а) «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизированна, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

б) Эта страна находится на крайнем западе Африки. Само название страны «аль-Магриб» означает запад. По форме правления это конституционная монархия. Численность населения превысила 30 млн. человек. Основу экономики составляет сфера услуг, в том числе туризм. Ускоренными темпами развивается машиностроение, основу растениеводства составляет плодоводство. На горных пастбищах разводят овец, коз, верблюдов.

в) Эта страна находится на юге Европы, на полуострове. Во всем мире известны мифы и легенды о ее смелых и находчивых героях. Эта страна — родина Олимпийских игр.

г) Эта страна 6 октября 2009 года возглавила список развитых стран мира. Ее представитель Александр Рыбак стал победителем конкурса Евровидение. Очертание страны похоже на тело касатки. Страна крупнейший производитель нефти и газа в Западной Европе. В ее горах можно кататься на лыжах.

4. Напишите названия государств и их столицы, которые обозначены на политической карте цифрами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Расскажите все, что вы знаете о глобальной проблеме разоружения и сохранения мира.

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:

- а) Европа
- б) Азия
- в) Африка
- г) Америка

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100
- б) 310
- в) 450
- г) 230

3. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Канада
- г) Саудовская Аравия

4. Выделите столицу страны с наименьшим показателем средней плотности населения:

- а) Сеул
- б) Токио
- в) Канберра
- г) Нью-Йорк

5. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а) Франция, Германия, Япония, США
- б) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в) Чад, Бутан, Мексика, Афганистан
- г) Эфиопия, Бразилия, Таджикистан, Италия

6. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

- а) уголь
- б) нефть и природный газ
- в) атомную энергию
- г) гидроэнергию

7. Выберите отрасль машиностроения:

- а) производство синтетического каучука
- б) приборостроение
- в) производство глинозема
- г) производства свинца

8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия
- б) Канада
- в) Индонезия
- г) Нигерия

9. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- а) Турции и Греции
- б) Китае и Индии
- в) Испании и Португалии
- г) Болгарии и Венгрии

10. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- а) грузооборот
- б) густота транспортной сети
- в) пассажирооборот
- г) общая протяженность транспортных путей

11. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а) 3500
- б) 1500
- в) 4500
- г) 2500

12. Выделите столицу страны Латинской Америки, обладающей высокой численностью населения:

- а) Буэнос-Айрес
- б) Сантьяго
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Бразилиа

13. Выделите верное утверждение, относительно городов США:

- а) Детройт - «стальная столица США»
- б) Хьюстон - «химическая столица США»
- в) Питтсбург - «автомобильная столица США»
- г) Нью-Йорк - «экономическая столица США»

14. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи
- б) мировые религии
- в) плотность населения
- г) городское и сельское население

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Куба
- б) Алжир
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА

- 1) Дания
- 2) Канада
- 3) Италия
- 4) США

СТОЛИЦА

- а) Оттава
- б) Копенгаген
- в) Вашингтон
- г) Рим

2. Определите термины:

а) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

это _____

б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

это _____

в) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время

это _____

3. Определите страну по ее описанию:

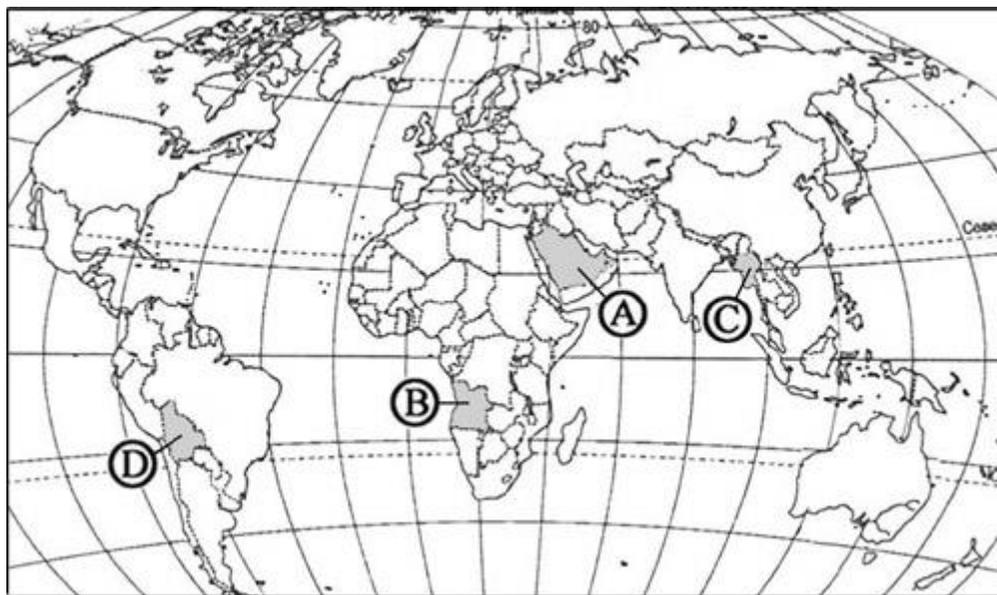
а) Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

б) Островное государство, расположенное немного южнее Северного полярного круга, в середине лета там светло 24 часа в сутки, а в декабре стоит полярная ночь. Рыболовство — основная отрасль экономики. Климатические условия не подходят для земледелия, но в долинах разводят овец. Снегоходы используют для передвижения по снежным полям северной части.

в) Эта небольшая страна расположена в Западной Европе. Она разделена на 22 небольшие республики — кантоны. Она самая мирная на свете, потому что не участвовала в войнах с 1815 года. В местных банках хранятся деньги и ценные бумаги из всех стран мира. Повсюду ценятся точные и надежные часы, сделанные мастерами этой страны.

г) Эта страна находится в экваториальных и субэкваториальных широтах. Бывшая колония Испании. По форме правления президентская республика. В западной части расположены горные хребты, горные отроги самой высокой и протяженной горной системы земного шара, восточная часть занята равнинами. В межгорной долине расположена столица государства. Недра страны сосредотачивают крупные запасы нефти, каменного угля, благородных металлов и драгоценных камней. Население отличается этническим единством, но расовым многообразием. Среди отраслей промышленности лидируют угольная, нефтяная. В сельском хозяйстве преобладает растениеводство, представленное, в первую очередь, производством кофе, бананов, сахарного тростника. Среди отраслей животноводства выделяется мясное пастбищное скотоводство.

4. Напишите названия государств, обозначенных на политической карте буквами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом. Расскажите все, что вы знаете о глобальной экологической проблеме.