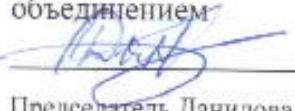


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением

  
Председатель Данилова Е.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Бегельдиева С.М.  
Приказ №127  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Основное общее образование

Для 8 «б» класса

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023 г.

Разработчик:  
Калантай Ольга Владимировна  
Учитель географии

## **Пояснительная записка**

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

**1. За основу взята авторская программа** для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.»

**2. Целью данной программы** формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

### **3. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование

ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

#### **4. Учебно-методический комплект**

1. Атлас География «Полярная звезда», 8-9 класс. М.: Просвещение, 2020. – 48 с., комплект контурных карт, география «Полярная звезда», 8 класс. М.: Просвещение, 2022. – 23 с.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География «Полярная звезда»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

#### **5. Информация о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 68 часов в 8 классе (2 час в неделю).

#### **6. Технологии обучения**

Технология «Дебаты»;

Технология дифференцированного обучения;

Игровые технологии;

Интерактивные технологии;

Технология проблемного обучения.

#### **7. Формы урока**

Урок-экскурсия;

Урок-викторина;

Урок-конкурс;  
Урок – практикум;  
Повторительно-обобщающий;  
Захист творческих работ и др.

## **8. Виды и формы промежуточного контроля**

Индивидуальный опрос;  
Письменный опрос;  
Фронтальный опрос;  
Тестирование;  
Географический диктант;  
Контрольная работа.

## **9. Планируемый результат обучения**

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

### **Тематический план:**

Содержание курса 68 часов – 2 часа в неделю.

Введение 1 ч

Тема 1. Россия в мире 4 ч.

Тема 2. Россияне 10 ч.

Тема 3 . Природа России 18 ч.

Тема 4. Хозяйство России 21 ч.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 8 ч.

Тема 6. Наше наследие 4 ч.

Повторение 2 ч.

## Формирование УУД

Тема раздела	УУД:		
	Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<b>Россия в мире</b>	<p>Объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;</li> <li>- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);</li> <li>-характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.</li> <li>- решать задачи по определению</li> </ul>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</li> <li>- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> </ul>

	<p>географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</li> </ul>		
<b>Россияне</b>	<p><b>Объяснять значение понятий:</b> естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения.</p> <p>Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и</li> </ul>	<p>- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>

	<p>религии.</p> <p>Плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения. урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;</li> <li>- читать учебные графики, объяснить изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.</li> <li>- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;</li> <li>- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими</li> </ul>	<p>справочных пособиях, словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:</li> <li>- составлять план изучения или описания объекта;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> <li>- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.</li> </ul>	<p>мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничество со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>районами по этим показателям, объяснить выявленные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснить особенности половозрастного состава населения России.</li> <li>- объяснять причины и основные направления миграций населения России;</li> </ul> <p>на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</li> <li>- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;</li> <li>- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.</li> <li>- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;</li> <li>- называть показатели процесса урбанизации;</li> <li>- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности.</li> <li>- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</li> <li>- приводить примеры территориальных</li> </ul>	
--	--	--

	различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;		
<b>Природа России</b>	<p>Объяснять значение понятий: - абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.</p> <p>-уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система</p> <p>- солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.</p> <p>- почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> </ul>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

	<p>мелиорация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</li> <li>- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.</li> <li>- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;</li> <li>- называть меры безопасности при стихийных явлениях;</li> <li>- давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; климатическую карту проводить анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте Мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире</li> <li>- формирование основ экологической культуры и экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>их содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</li> <li>- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</li> <li>- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.</li> <li>- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</li> <li>- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</li> <li>- называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.</li> <li>- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;</li> <li>- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</li> </ul>		
<b>Природно - хозяйствственные зоны</b>	<b>Объяснять значение понятий:</b> редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства</li> </ul>	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и

	<p>зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры — фёны, бора. Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать природные зоны на карте;</li> <li>- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.</li> <li>- описывать по картам природные условия природных зон;</li> <li>- объяснять смену природных зон;</li> <li>- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;</li> <li>- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;</li> </ul>	<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и</li> </ul>	<p>самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.</li> <li>- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</li> <li>- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</li> <li>- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.</li> <li>- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</li> <li>- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</li> <li>- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах</li> </ul>	<p>обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>отдельных природно-хозяйственных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</li> </ul>		
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</li> <li>- нализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны</li> <li>- анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>- обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</li> </ul>

	<p>анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p> <p>- Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.</li> <li>• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>- сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p> <p>- Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>- анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</li> <li>- анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</li> <li>- выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших</li> </ul>	
--	---	--

	<p>отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</li> </ul> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и</p>	
--	---	--

	<p>животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</li> </ul> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других</p>		
--	---	--	--

	<p>отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</li> <li>- Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</li> <li>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</li> <li>- Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики</li> <li>- Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	15
5	Стулья ученические	27

6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

#### **Список литературы**

1. Атлас География «Полярная звезда», 8-9 класс. М.: Просвещение, 2020. – 48 с., комплект контурных карт, география «Полярная звезда», 8 класс. М.: Просвещение, 2022. – 23 с.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География «Полярная звезда»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 8 класс
2. Дубинина С.П. География. Практические работы. 8 класс
3. Николина В.В. География «Полярная звезда». Мой тренажер. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Домашнее задание
1		Что изучает география России	Введение	Читать конспект

<b>Тема 1. Россия в мире.</b>				
2		Мы и наша страна на карте мира	Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.  <i>Практикум: Обозначение на контурной карте государственной границы России</i>	§ 1 пересказ, в.1,2 после §, к/карта стр. 2-3
3		Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  <i>Практикум : Определение разницы во времени на карте часовых поясов.</i>	§ 3 пересказ, учить определения
4		Ориентирование на карте России	Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. <i>Практикум: 1) Ориентирование по карте России. 2) Сравнение способов районирования.</i>	§ 4 пересказ, к/карты стр. 4-5
5		Формирование территории России.	Формирование и заселение территории России	§ 5 пересказ, стр. 21 упр. 7 пис.
<b>Тема 2. Россияне</b>				
6		Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства <i>Практикум: Анализ графиков рождаемости и смертности в России и Санкт-Петербурге.</i>	§ 8 пересказ, к/карты стр. 8-9

7		Численность населения.	Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. <i>Практикум: Построение графика численности населения Санкт-Петербурга.</i>	§ 7 пересказ, стр. 31 упр. 6 пис.
8		Миграции населения.	Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	§ 14 пересказ, к/карта стр. 12-13
9		Половозрастные пирамиды	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	§ 9 пересказ
10		Россияне на рынке труда	Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. <i>Практикум: Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в Санкт-Петербурге.</i>	§ 15 пересказ
11		Мозаика народов.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	§ 11 пересказ, к/карта стр. 14-15
12		Размещение населения.	Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	§ 12 пересказ, стр. 49 упр. 5,6, 7 пис., к/карта стр. 10-11
13		Расселение и урбанизация.	Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.	§ 13 пересказ, стр. 53 упр. 7 пис.

14		Города и сельские поселения.	Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	§7 - 15 повт., классификацию городов и сельских поселений учить
15		Контрольный урок по теме: «Россияне».		Не задано

### Тема 3. Природа России.

16		Геологическая история развития земной коры. Геологическое летосчисление.	История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	§ 16 пересказ, геологические эры и периоды выучить наизусть
17		Рельеф России: тектоническая основа.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	§ 17 пересказ, к карты с. 16-17
18		Скульптура поверхности рельефа России.	Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. <i>Практикум: Изучение стихийных природных явлений.</i>	§ 18 пересказ, учить географическую номенклатуру
19		Полезные ископаемые России.	Рудные инерудные полезные ископаемые. Основные месторождения. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. <i>Практикум: Определение по картам закономерностей размещения основных</i>	§19 пересказ

			<i>месторождений полезных ископаемых.</i>	
20		Климат России.	Зональность климата. Распределение температуры воздуха и осадков.	§ 23 пересказ, учить конспект в тет.
21		Солнечная радиация.	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	§ 21 пересказ, учить определения, к/карта стр. 18-19
22		Комфортность климата. Климатические пояса и типы климата России	<i>Практикум: Оценка климата Санкт-Петербурга с точки зрения комфортности для жизни населения.</i> Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.	§ 22, 24 пересказ
23		Комфортность климата	Климатические особенности России. Климат своего региона.	§ 25 пересказ, стр. 103 упр. 8, 9 пис.
24		Россия – морская держава.	Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. <i>Практикум: 1) Обозначение на к/карте морей, омывающих берега России. 2) Описание моря по плану.</i>	§ 26 пересказ, стр. 107 упр.5 пис.
25		Реки России.	Режим рек России. Типы питания рек.	§ 27 пересказ, стр. 111

			Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. <i>Практикум № 14. 1) Обозначение на к/карте крупных рек России. 2) Описание реки Нева. Определение падения и уклона р. Обь</i>	упр. 9, 10 пис.
26		Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Значение ледников.	§ 28 пересказ, к/карта стр. 20-21
27		Водные дороги и перекрестки.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. <i>Практикум: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</i>	§ 29 пересказ, стр. 119 упр. 8,9 пис.
28		<i>Географическая исследовательская практика – Решаем проблему: преобразование рек.</i>	Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	Не задано
29		Внутренние воды и водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Охрана водных ресурсов России.	Учить конспект в тетради
30		Почва – особое природное тело.	Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв.	§ 31 пересказ, учить записи в тетради

			Зональность почв.	
31		Почва – основа сельского хозяйства.	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. <i>Практикум: Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</i>	§ 16 - 31 повт.
32		Контрольный урок по теме: Природа России.		Учить географическую номенклатуру
33		Закрепление темы «Природа России»		Не задано
<b>Тема 4. Хозяйство России.</b>				
34		Развитие хозяйства России.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.	§ 38 пересказ
35		Цикличность развития хозяйства.	«Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	§ 39 пересказ , § 38 повт.
36		Топливно-энергетический комплекс.	Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Практикум: Составление схемы «Структура ТЭК».</i>	§ 41 пересказ, стр. 167 упр. 6, 9 пис.
37		Нефтяная и газовая промышленность.	Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их	§ 42, 43 пересказ

			решения.	
38		Электроэнергетика.	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны.	§ 44 пересказ
39		Металлургия.	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. <i>Практикум: Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии</i>	§ 45, 46 пересказ, заполнить таблицу в тет.
40		<i>Географическая исследовательская практика – Выбор места для строительства ГЭС с учетом факторов влияющих на размещение.</i>	Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Не задано
41		Машиностроение.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	§ 47 пересказ, подготовить сообщение и презентацию об одной из отрасли машиностроения России
42		Машиностроение	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.	§ 47 пересказ, заполнить таблицу

			Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	
43		Подготовка к опросу по теме "Машиностроение"	Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения.	Учить записи в тет., стр. 191 упр. 9 пис.
44		Опрос по теме "Машиностроение"		Не задано
45		Химическая промышленность.	Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	§ 48 пересказ, сделать интеллект-карту
46		Лесопромышленный комплекс.	Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	§ 49 пересказ, выполнить практическую работу
47		Растениеводство.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Практикум: <i>Обозначение на к/карте главных сельскохозяйственных районов страны.</i>	§ 50 пересказ, стр. 203 упр. 9, 10 пис.
48		Животноводство.	Особенности животноводства России. Практикум:	§ 51 пересказ

			<i>Установление по материалам СМИ проблем сельского хозяйства.</i>	
49		<i>Географическая исследовательская практика</i> — Агропромышленный комплекс.	Состав АПК.	§ 52, доделать задания
50		Сухопутный транспорт.	Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.	§ 53 пересказ
51		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Практикум: <i>Составление характеристики одного из видов транспорта.</i>	§ 54 пересказ, стр. 219 упр. 1, 2, 9 пис.
52		Сфера услуг.	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.	§ 55, 57 пересказ, стр. 223 упр. 7 пис.
53		<i>Географическая исследовательская практика</i> — Особенности развития сферы развития услуг города Санкт-Петербург.	Территориальная система обслуживания.	§ 56 додел.задания, § 38 - 57 повт.
54		Контрольный урок по теме: Хозяйство России.		Не задано
<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.</b>				

55		Зональность в природе и жизни людей.	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. <i>Практикум: 1) Анализ карт России и таблиц учебника по теме.</i>	§ 37 пересказ, выполнить задания
56		Северные безлесные зоны.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	§ 32 пересказ, стр. 131 упр. 2 пис.
57		Лесные зоны.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.	§ 33 пересказ, стр. 135 упр. 6, 8 пис.
58		Степи и лесостепи.	Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. <i>Практикум: Описание природно-хозяйственной зоны Ленинградской области.</i>	§ 34 пересказ
59		Южные безлесные зоны.	Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.	§ 35 пересказ, стр. 143 упр. 7 пис.
60		Субтропики. Высотная поясность в горах.	Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. <i>Практикум: Описание особенностей жизни людей в разных природных зонах.</i>	§ 36 пересказ, стр. 147 упр.8
61		Обобщающий урок за курс географии России 8 класса.		§ 32 -37 повт.
62		Контрольный урок за курс географии России.		Не задано

Тема 6. Наше наследие.				
63		Территориальная организация общества.	Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.	Читать конспект в тет.
64		Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».	Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни».	Учить географическую номенклатуру
65		Зачёт по номенклатуре		Не задано
66		Что мы оставим потомкам.	Идеи устойчивого развития общества.	§ 6 пересказ, к/карта стр. 6-7
67		Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала	Не задано
68		Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала	Не задано

### Приложение

#### Дидактический материал

#### Географическая номенклатура «Природа России»

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения в 8 классе
Географическое положение России	<b>Крайние точки:</b> мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева, гора Базардюзю, Кавказ, Балтийская коса, город Калининград
Береговая линия	<b>Страны, граничащие с Россией и их столицы:</b> Норвегия – Осло, Финляндия – Хельсинки, Эстония – Таллин, Латвия – Рига, Литва – Вильнюс, Польша – Варшава, Белоруссия – Минск,

	<p>Украина – Киев, Абхазия – Сухум, Грузия – Тбилиси, Южная Осетия – Цхинвал, Азербайджан – Баку, Казахстан – Астана, Монголия – Улан-Батор, Китай – Пекин, КНДР – Пхеньян, Япония – Токио, США – Вашингтон.</p> <p><b>Океаны:</b> Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический</p> <p><b>Заливы:</b> Гданьский, Финский, Шелихов, Пенжинская губа</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Лаперуз, Кунаширский, Карские ворота</p> <p><b>Моря:</b> Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;</p> <p><b>Архипелаги:</b> Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские; Алеутские, Командорские, Японские</p> <p><b>Острова:</b> Врангеля, Сахалин, Ратманова</p> <p><b>Полуостров</b> Кольский, Камчатка, Ямал; Таймыр, Гыданский</p>
Рельеф, геологическое строение.	<p><b>Равнина:</b> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская</p> <p><b>Низменности:</b> Прикаспийская, Северо-Сибирская</p> <p><b>Возвышенности:</b> Среднерусская, Приволжская, Валдайская</p> <p><b>Плоскогорье:</b> Среднесибирское, плато Путорана, Янское, Оймяконское</p> <p><b>Нагорье:</b> Чукотское, Колымское, Становое, Алданское</p> <p><b>Впадина:</b> Кумо-Манычская впадина;</p> <p><b>Горы:</b> Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус 5642м), Урал, Алтай (гора Белуха 4506м), Западный и Восточный Саян, Сихотэ-Алинь, Хибины</p> <p><b>Хребты:</b> Становой, Верхоянский, Черского, Яблановый, Джугджур</p> <p><b>Вулканы:</b> Ключевская Сопка, Кронотская Сопка, Корякская Сопка, Шевилуч, Алаид, Тятя.</p>
Климат	Оймякон
Внутренние воды и водные ресурсы	<p><b>Реки:</b> Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Терек, Кубань, Дон, Урал</p> <p><b>Озера:</b> Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Селигер, Телецкое, Чаны, Баскунчак</p> <p><b>Водохранилища:</b> Куйбышевское, Рыбинское, Братское.</p> <p><b>Каналы:</b> Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской</p>

	<b>Ледники:</b> Богдановича (Камчатка), Безенги (Кавказ) <b>Подземные воды:</b> Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны. Каналы: Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, им. Москвы
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>Заповедники:</b> Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.