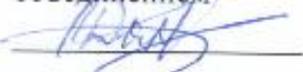


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Методическим

объединением



Председатель Данилова Е.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бегельдиева С.М.
Приказ №127
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Основное общее образование

Для 8 «а» класса

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Калантай Ольга Владимировна
Учитель географии

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.»

2. Целью данной программы формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

3. Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование

ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом - знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач - определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

4. Учебно-методический комплект

1. Атлас География «Полярная звезда», 8-9 класс. М.: Просвещение, 2020. – 48 с., комплект контурных карт, география «Полярная звезда», 8 класс. М.: Просвещение, 2022. – 23 с.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География «Полярная звезда»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

5. Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения начального курса географии 68 часов в 8 классе (2 час в неделю).

6. Технологии обучения

Технология «Дебаты»;
Технология дифференцированного обучения;
Игровые технологии;
Интерактивные технологии;
Технология проблемного обучения.

7. Формы урока

Урок-экскурсия;
Урок-викторина;

Урок-конкурс;
Урок – практикум;
Повторительно-обобщающий;
Защита творческих работ и др.

8. Виды и формы промежуточного контроля

Индивидуальный опрос;
Письменный опрос;
Фронтальный опрос;
Тестирование;
Географический диктант;
Контрольная работа.

9. Планируемый результат обучения

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Тематический план:

Содержание курса 68 часов – 2 часа в неделю.

Введение 1 ч

Тема 1. Россия в мире 4 ч.

Тема 2. Россияне 10 ч.

Тема 3 . Природа России 18 ч.

Тема 4. Хозяйство России 21 ч.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 8 ч.

Тема 6. Наше наследие 4 ч.

Повторение 2 ч.

Формирование УУД

Тема раздела	УУД:		
	Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Россия в мире	<p>Объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.</p> <p>- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;</p> <p>- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);</p> <p>- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.</p> <p>- решать задачи по определению</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); 	<p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p>

	<p>географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <p>- показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p>		
Россияне	<p>Объяснять значение понятий: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения.</p> <p>Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные</p>	<p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и</p>	<p>- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>

	<p>религии.</p> <p>Плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения.</p> <p>урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.</p> <p>- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;</p> <p>- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.</p> <p>- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;</p> <p>- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими</p>	<p>справочных пособиях, словарях;</p> <p>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:</p> <p>- составлять план изучения или описания объекта;</p> <p>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.</p>	<p>мнению;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности</p>
--	--	--	--

	<p>районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. - объяснять причины и основные направления миграций населения России; <p>на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. - приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; - приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований. - показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; - называть показатели процесса урбанизации; - объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности. - называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). - приводить примеры территориальных 		
--	--	--	--

	различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;		
Природа России	<p>Объяснять значение понятий: - абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.</p> <p>-уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система</p> <p>- солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.</p> <p>- почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

	<p>мелиорация.</p> <p>-показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.</p> <p>- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;</p> <p>- называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p> <p>- давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; климатическую карту проводить анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте <p>Мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры и экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию 	
--	---	--	--

	<p>их содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; - сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; - объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; - давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. - показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; - приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, 		
--	---	--	--

	<p>грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. - приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; - называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края. - определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; - приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; 		
<p>Природно - хозяйственные зоны</p>	<p>Объяснять значение понятий: редкочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства 	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и</p>

	<p>зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры — фёны, бора. Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать природные зоны на карте; - объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. - описывать по картам природные условия природных зон; - объяснять смену природных зон; - показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; - называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; 	<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и 	<p>самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения. - приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; - объяснять хрупкость природного равновесия в горах; - анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. - описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; - объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; - объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах 	<p>обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 	
--	--	--	--

	<p>отдельных природно-хозяйственных зон;</p> <p>- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p>		
Хозяйство России	<p>- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>- анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны</p> <p>- анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с 	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</p>

	<p>анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p> <p>- Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • уметь оценить степень успешности своей индивидуальной 	
--	--	---	--

	<p>- сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p> <p>- Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>- анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 	
--	---	--	--

	<p>- выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p> <p>- анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p>- выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p>		
--	--	--	--

	<p>отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и</p>		
--	--	--	--

	<p>животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других</p>		
--	--	--	--

	<p>отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>- Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p>		
--	---	--	--

	<p>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>- Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p> <p>- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p> <p>- Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта.</p>		
--	---	--	--

	<p>Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.</p> <p>- Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики</p> <p>- Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.</p>		
--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
4	Парты двухместные	15
5	Стулья ученические	27

6	Шкафы	4
7	Доска	1
8	Глобусы	9
9	Стенды (карты)	13
10	Экран	1
11	Компьютер	1
12	Коллекция горных пород и минералов	3
13	Гербарий растений	1
14	Атласы по географии 6-9	

Список литературы

1. Атлас География «Полярная звезда», 8-9 класс. М.: Просвещение, 2020. – 48 с., комплект контурных карт, география «Полярная звезда», 8 класс. М.: Просвещение, 2022. – 23 с.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География «Полярная звезда»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 8 класс
2. Дубинина С.П. География. Практические работы. 8 класс
3. Николина В.В. География «Полярная звезда». Мой тренажер. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Домашнее задание
1		Что изучает география России	Введение	Читать конспект

Тема 1. Россия в мире.				
2		Мы и наша страна на карте мира	<p>Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.</p> <p><i>Практикум: Обозначение на контурной карте государственной границы России</i></p>	§ 1 пересказ, в.1,2 после §, к/карта стр. 2-3
3		Россия на карте часовых поясов	<p>Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.</p> <p><i>Практикум : Определение разницы во времени на карте часовых поясов.</i></p>	§ 3 пересказ, учить определения
4		Ориентирование на карте России	<p>Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. <i>Практикум: 1) Ориентирование по карте России. 2) Сравнение способов районирования.</i></p>	§ 4 пересказ, к/карты стр. 4-5
5		Формирование территории России.	Формирование и заселение территории России	§ 5 пересказ, стр. 21 упр. 7 пис.
Тема 2. Россияне				
6		Воспроизводство населения	<p>Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства <i>Практикум: Анализ графиков рождаемости и смертности в России и Санкт-Петербурге.</i></p>	§ 8 пересказ, к/карты стр. 8-9

7		Численность населения.	Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. <i>Практикум: Построение графика численности населения Санкт-Петербурга.</i>	§ 7 пересказ, стр. 31 упр. 6 пис.
8		Миграции населения.	Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	§ 14 пересказ, к/карта стр. 12-13
9		Половозрастные пирамиды	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	§ 9 пересказ
10		Россияне на рынке труда	Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. <i>Практикум: Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в Санкт-Петербурге.</i>	§ 15 пересказ
11		Мозаика народов.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	§ 11 пересказ, к/карта стр. 14-15
12		Размещение населения.	Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	§ 12 пересказ, стр. 49 упр. 5,6, 7 пис., к/карта стр. 10-11
13		Расселение и урбанизация.	Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.	§ 13 пересказ, стр. 53 упр. 7 пис.

14		Города и сельские поселения.	Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	§7 - 15 повт., классификацию городов и сельских поселений учить
15		Контрольный урок по теме: «Россияне».		Не задано
Тема 3. Природа России.				
16		Геологическая история развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	§ 16 пересказ, геологические эры и периоды выучить наизусть
17		Рельеф России: тектоническая основа.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	§ 17 пересказ, к/карты с. 16-17
18		Скульптура поверхности рельефа России.	Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. <i>Практикум: Изучение стихийных природных явлений.</i>	§ 18 пересказ, учить географическую номенклатуру
19		Полезные ископаемые России.	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. <i>Практикум: Определение по картам закономерностей размещения основных</i>	§19 пересказ

			<i>месторождений полезных ископаемых.</i>	
20		Климат России.	Зональность климата. Распределение температуры воздуха и осадков.	§ 23 пересказ, учить конспект в тет.
21		Солнечная радиация.	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	§ 21 пересказ, учить определения, к/карта стр. 18-19
22		Комфортность климата. Климатические пояса и типы климата России	<i>Практикум: Оценка климата Санкт-Петербурга с точки зрения комфортности для жизни населения.</i> Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.	§ 22, 24 пересказ
23		Комфортность климата	Климатические особенности России. Климат своего региона.	§ 25 пересказ, стр. 103 упр. 8, 9 пис.
24		Россия – морская держава.	Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. <i>Практикум: 1) Обозначение на к/карте морей, омывающих берега России. 2) Описание моря по плану.</i>	§ 26 пересказ, стр. 107 упр.5 пис.
25		Реки России.	Режим рек России. Типы питания рек.	§ 27 пересказ, стр. 111

			Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. <i>Практикум № 14. 1) Обозначение на к/карте крупных рек России. 2) Описание реки Нева. Определение падения и уклона р. Обь</i>	упр. 9, 10 пис.
26		Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Значение ледников.	§ 28 пересказ, к/карта стр. 20-21
27		Водные дороги и перекрестки.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. <i>Практикум: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</i>	§ 29 пересказ, стр. 119 упр. 8,9 пис.
28		<i>Географическая исследовательская практика</i> – Решаем проблему: преобразование рек.	Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	Не задано
29		Внутренние воды и водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Охрана водных ресурсов России.	Учить конспект в тетради
30		Почва – особое природное тело.	Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв.	§ 31 пересказ, учить записи в тетради

			Зональность почв.	
31		Почва – основа сельского хозяйства.	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. <i>Практикум: Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</i>	§ 16 - 31 повт.
32		Контрольный урок по теме: Природа России.		Учить географическую номенклатуру
33		Закрепление темы «Природа России»		Не задано
Тема 4. Хозяйство России.				
34		Развитие хозяйства России.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.	§ 38 пересказ
35		Цикличность развития хозяйства.	«Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	§ 39 пересказ , § 38 повт.
36		Топливо-энергетический комплекс.	Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Практикум: Составление схемы «Структура ТЭК».</i>	§ 41 пересказ, стр. 167 упр. 6, 9 пис.
37		Нефтяная и газовая промышленность.	Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их	§ 42, 43 пересказ

			решения.	
38		Электроэнергетика.	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны.	§ 44 пересказ
39		Металлургия.	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. <i>Практикум: Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии</i>	§ 45, 46 пересказ, заполнить таблицу в тет.
40		<i>Географическая исследовательская практика</i> – Выбор места для строительства ГЭС с учетом факторов влияющих на размещение.	Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Не задано
41		Машиностроение.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	§ 47 пересказ, подготовить сообщение и презентацию об одной из отрасли машиностроения России
42		Машиностроение	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.	§ 47 пересказ, заполнить таблицу

			Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	
43		Подготовка к опросу по теме "Машиностроение"	Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения.	Учить записи в тет., стр. 191 упр. 9 пис.
44		Опрос по теме "Машиностроение"		Не задано
45		Химическая промышленность.	Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	§ 48 пересказ, сделать интеллект-карту
46		Лесопромышленный комплекс.	Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	§ 49 пересказ, выполнить практическую работу
47		Растениеводство.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. <i>Практикум: Обозначение на к/карте главных сельскохозяйственных районов страны.</i>	§ 50 пересказ, стр. 203 упр. 9, 10 пис.
48		Животноводство.	Особенности животноводства России. <i>Практикум:</i>	§ 51 пересказ

			<i>Установление по материалам СМИ проблем сельского хозяйства.</i>	
49		<i>Географическая исследовательская практика</i> – Агропромышленный комплекс.	Состав АПК.	§ 52, доделать задания
50		Сухопутный транспорт.	Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.	§ 53 пересказ
51		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. <i>Практикум: Составление характеристики одного из видов транспорта.</i>	§ 54 пересказ, стр. 219 упр. 1, 2, 9 пис.
52		Сфера услуг.	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.	§ 55, 57 пересказ, стр. 223 упр. 7 пис.
53		<i>Географическая исследовательская практика</i> – Особенности развития сферы развития услуг города Санкт-Петербург.	Территориальная система обслуживания.	§ 56 додел. задания, § 38 - 57 повт.
54		Контрольный урок по теме: Хозяйство России.		Не задано
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.				

55		Зональность в природе и жизни людей.	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. <i>Практикум: 1) Анализ карт России и таблиц учебника по теме.</i>	§ 37 пересказ, выполнить задания
56		Северные безлесные зоны.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	§ 32 пересказ, стр. 131 упр. 2 пис.
57		Лесные зоны.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.	§ 33 пересказ, стр. 135 упр. 6, 8 пис.
58		Степи и лесостепи.	Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. <i>Практикум: Описание природно-хозяйственной зоны Ленинградской области.</i>	§ 34 пересказ
59		Южные безлесные зоны.	Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.	§ 35 пересказ, стр. 143 упр. 7 пис.
60		Субтропики. Высотная поясность в горах.	Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. <i>Практикум: Описание особенности жизни людей в разных природных зонах.</i>	§ 36 пересказ, стр. 147 упр. 8
61		Обобщающий урок за курс географии России 8 класса.		§ 32 -37 повт.
62		Контрольный урок за курс географии России.		Не задано

Тема 6. Наше наследие.				
63		Территориальная организация общества.	Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.	Читать конспект в тет.
64		Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».	Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни».	Учить географическую номенклатуру
65		Зачёт по номенклатуре		Не задано
66		Что мы оставим потомкам.	Идеи устойчивого развития общества.	§ 6 пересказ, к/карта стр. 6-7
67		Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала	Не задано
68		Обобщающий урок по курсу география России.	Повтор изученного материала	Не задано

Приложение

Дидактический материал

Географическая номенклатура «Природа России»

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения в 8 классе
Географическое положение России	Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева, гора Базардюзю, Кавказ, Балтийская коса, город Калининград
Береговая линия	Страны, граничащие с Россией и их столицы: Норвегия – Осло, Финляндия – Хельсинки, Эстония – Таллин, Латвия – Рига, Литва – Вильнюс, Польша – Варшава, Белоруссия – Минск,

	<p>Украина – Киев, Абхазия – Сухум, Грузия – Тбилиси, Южная Осетия – Цхинвал, Азербайджан – Баку, Казахстан – Астана, Монголия – Улан-Батор, Китай – Пекин, КНДР – Пхеньян, Япония – Токио, США – Вашингтон.</p> <p>Океаны: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический</p> <p>Заливы: Гданьский, Финский, Шелихов, Пенжинская губа</p> <p>Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Карские ворота</p> <p>Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;</p> <p>Архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские; Алеутские, Командорские, Японские</p> <p>Острова: Врангеля, Сахалин, Ратманова</p> <p>Полуостров Кольский, Камчатка, Ямал;, Таймыр, Гыданский</p>
Рельеф, геологическое строение.	<p>Равнина: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская</p> <p>Низменности: Прикаспийская, Северо-Сибирская</p> <p>Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Валдайская</p> <p>Плоскогорье: Среднесибирское, плато Путорана, Янское, Оймяконское</p> <p>Нагорье: Чукотское, Колымское, Становое, Алданское</p> <p>Впадина: Кумо-Манычская впадина;</p> <p>Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус 5642м), Урал, Алтай (гора Белуха 4506м), Западный и Восточный Саян, Сихотэ-Алинь, Хибины</p> <p>Хребты: Становой, Верхоянский, Черского, Яблановый, Джугджур</p> <p>Вулканы: Ключевская Сопка, Кронотская Сопка, Корякская Сопка, Шивилуч, Алайд, Тятя.</p>
Климат	Оймякон
Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Терек, Кубань, Дон, Урал</p> <p>Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Селигер, Телецкое, Чаны, Баскунчак</p> <p>Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.</p> <p>Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской</p>

	<p>Ледники: Богдановича (Камчатка), Безенги (Кавказ)</p> <p>Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.</p> <p>Каналы: Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, им. Москвы</p>
<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.</p>