

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167  
Центрального района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
от 29.08.2023 протокол № 1

Руководитель МО

 А.С. Васильева

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы №167  
от 30.08.2023 протокол №1

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы №167  
\_\_\_\_\_ С.М. Бегельдиева  
Приказ от 31.08.2023 № 127

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

Предметная область: «Русский язык и литература»

Среднее общее образование

для 11 «А» класса

2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Степанова Татьяна Кронидовна,  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Цели обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практик речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно действующему базисному учебному плану ГБОУ № 167 программа предназначена для проведения уроков русского языка для 11-го класса. Программа русского языка по учебно-методическому комплексу Л.М. Рыбченкова и др. в 11 классе и предусматривает обучение предмету в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Тема	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>Повторение изученного в 10 классе.</b>	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.	Иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.	Владение всеми видами речевой деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и
<b>Язык и речь.</b>			

<p><b>Функциональная стилистика и культура речи.</b></p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи. Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>	<p>интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов). Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи. Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>	<p>интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов). Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>

--	--	--	--

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### ВВЕДЕНИЕ (2ч.)

Функции русского языка в современном мире. Общие сведения о языке, о его международном значении. Культура устного и письменного речевого общения. Показать проблемы, связанные с языком на современном этапе. Значимость богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (10ч.)

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы. Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные. Строить словообразовательную цепочку. Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.

### ЯЗЫК И РЕЧЬ (35ч.)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (17ч.)

Функциональная стилистика. Функциональные стили русского литературного языка. Стилистические нормы.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки

разговорной речи. Уметь пользоваться ею в нужной обстановке. Упражнение в различении элементов языка, характерных для разговорной речи, в отличие от элементов других слоёв языковой системы, речевого потока. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Умение работать с текстом. Научный стиль речи: особенности, жанры, лексика. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки и особенности функционирования. Оформлять частные деловые бумаги (автобиографию, резюме, деловое письмо, анкету, характеристику). Ознакомление с требованиями к оформлению современного резюме, его ролью при поиске работы.

Жанры публицистического стиля речи. Хроника, репортаж. Основные признаки и сфера использования. Функционально – смысловые типы речи. Знакомство с содержанием и особенностями очерка. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Основные признаки и средства воплощения. Знакомство с содержанием и особенностями проблемного очерка. Анализировать готовый текст через понятия тип, стиль, тема. Особенности рекламного текста, научить составлять рекламные слоганы, определять средства выразительности. Тропы (гипербола, литота, гротеск, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, перифраз, синекдоха, сравнение, эпитет). Синтаксические средства. Фонетические и лексические средства выразительности. Анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом и прозаическом текстах.

#### ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)

Повторение. Речевые нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

#### **Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):**

К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности (на уровне учебных действий):

##### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Домашнее задание
1		Русский язык в современном мире.	Функции русского языка в современном мире. Общие сведения о языке, о его международном значении. Культура устного и письменного речевого общения.	Подготовьте связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире».
2		Экология языка.	Показать проблемы, связанные с языком на современном этапе. Значимость богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.	Упр.301
<b>Повторение изученного в 10 классе (10ч.)</b>				
3		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Задания из сборника ЕГЭ
4		Систематизация знаний по орфографии. Написание НЕ с частями речи, написание Н и НН в частях речи	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Задания из сборника ЕГЭ
5		Систематизация знаний по орфографии. Написание гласных в корнях слов.		Задания из сборника ЕГЭ
6		Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы.	Задания из сборника ЕГЭ
7		<b>Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Умение работать с текстом.	Подготовиться к словарному диктанту
8		Морфемика. Способы словообразования. Словарный диктант.	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные. Строить словообразовательную цепочку.	Задания из сборника ЕГЭ
9		Систематизация знаний о	Морфологический разбор слова, постоянные,	Комплексный анализ

		самостоятельных частях речи.	непостоянные признаки.	текста
10		Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Комплексный анализ текста, черновик сочинения
11		<b>Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Умение работать с текстом.	Подготовка к контрольной работе
12		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Повторение изученного в 10 классе».	Определение уровня изучения материала.	Индивидуальные задания
<b>Язык и речь (35ч.)</b>				
13		Синтаксис. Синтаксические нормы.	Формирование лингвистической компетенции.	§ 25 упр. 310
14		Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксический разбор	Повторение определения языковой нормы, ее видов, определения грамматических ошибок, их видов. Синтаксические и грамматические нормы. Синтаксические ошибки, являющиеся самыми распространенными ошибками в устной и письменной речи.	§ 25 упр. 314 закончить
15		Синтаксические нормы русского языка. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Синтаксические нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Решу ЕГЭ. Задания 16-21
16		Пунктуационные нормы русского языка.	Пунктуация. Принципы русской пунктуации, основные типы знаков препинания и их функции. Правильно расставлять знаки препинания согласно их функциям.	§ 26 упр. 333
17		Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	упр. 321
18		Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Индивидуальные задания
19		Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	упр. 323

		особенности.		
20		Пунктуационные нормы русского языка. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Синтаксические нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Решу ЕГЭ. Задания 16-21
21		Предложения по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	Индивидуальные задания
22		Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Способы выражения подлежащего. Составление предложений с данными словами (словосочетаниями) в качестве подлежащих.	326
23		Тире между подлежащим и сказуемым.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	Тест
24		Второстепенные члены предложения: дополнения и обстоятельства.	Виды дополнений и обстоятельств. Способы их выражения. Синтаксическая функция инфинитива.	Индивидуальные задания
25		Односоставные предложения.	Односоставные именные предложения, или <i>назывные</i> . Односоставные глагольные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Односоставные предложения как средство выразительности язык	Подготовиться к практикуму по односоставным предложениям
26		Практикум по односоставным предложениям. Полные и неполные предложения.	Характеристика полных и неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Использование неполных предложений в диалогах и сложных предложениях.	Упр.341
27		Предложения с однородными членами предложения.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	Упр. 342
28		Предложения с однородными членами предложения. Подготовка	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Пунктуационные нормы» в рамках	Тест

		к ЕГЭ.	подготовки к ЕГЭ.	
29		Предложения с обособленными определениями и приложениями.	Закрепление понятия обособления. Синонимия обособленных и необособленных определений.	§ 26 упр. 345, выучить «Лингвистические заметки» стр.169
30		Предложения с обособленными определениями, имеющими дополнительное обстоятельственное значение, и приложениями.		Упр.348 устно, 349 письменно
31		<b>Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Умение работать с текстом.	Индивидуальные задания
32		Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами.	Способы выражения обособленных дополнений и обстоятельств. Пунктуация.	Упр. 350
33		Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами. Пунктуационный разбор		Упр. 351
34		Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными уточняющими членами, их роль в построении речи.	§ 26 стр. 171, упр. 352
35		Предложения с обособленными членами и уточняющими членами. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Пунктуационные нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Сборник ЕГЭ, задание 17 из нескольких вариантов
36		Предложения с вводными и вставными конструкциями.	Предложения с вводными и вставными конструкциями, их роль в речи; стилистическое различие между ними.	Индивидуальные задания
37		Предложения с вводными и вставными конструкциями. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Пунктуационные нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Сборник ЕГЭ, задание 18 из нескольких вариантов
38		Предложения с обращениями. Слова – предложения и междометия в речи.	Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отличие вводных слов от омонимичных им частей речи.	Упр. 355, 356
39		Знаки препинания в	Синонимика сложносочинённых предложений с	Упр. 362

		сложносочинённом предложении.	различными союзами. Употребление ССП в речи.	
40		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Смысловые отношения между частями СПП.	Сложноподчинённое предложение: семантика, структура, функционирование в речи. Знаки препинания в СПП. Пунктуационный и синтаксический разборы СПП.	Упр. 358 устно, 366
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Пунктуационный и синтаксический разборы СПП		Упр. 371
42		Обобщение знаний о сложноподчинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Пунктуационные нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Решу ЕГЭ. Задание 19 из нескольких вариантов
43		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения.	Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в БСП.	Упр. 377
44		Сложные предложения с разными видами связи.	Использование в речи сложных предложений с разными видами связи. Период: семантика, структура, функционирование в речи.	Упр. 380 устно, 381 письменно
45		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационный и синтаксический разборы предложений.		Упр. 382
46		Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	Практическая реализация полученных теоретических знаний по теме «Пунктуационные нормы» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Решу ЕГЭ. Задание 20 из нескольких вариантов
47		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Язык и речь».	Определение уровня изучения материала.	Индивидуальные задания
<b>Функциональная стилистика и культура речи (17ч.)</b>				
48		Понятие о функциональной	Функциональная стилистика. Функциональные стили	§ 27, упр. 386 устно, 387

		стилистике и о стилистической норме русского языка.	русского литературного языка. Стилистические нормы.	
49		Разговорная речь. Особенности содержания, сфера использования.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки	Прочитать теорию стр.192,упр. 396, 402
50		Разговорная речь. Использование лексических и грамматических языковых средств.	разговорной речи. Уметь пользоваться ею в нужной обстановке. Упражнение в различении элементов языка, характерных для разговорной речи, в отличие от элементов других слоёв языковой системы, речевого потока.	Упр. 406
51		<b>Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Умение работать с текстом.	Упр. 409
52		Научный стиль.	Научный стиль речи: особенности, жанры, лексика.	§ 29 составить план,упр. 415
53		Официально – деловой стиль.	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки и особенности функционирования. Оформлять частные деловые бумаги (автобиографию, резюме, деловое письмо, анкету, характеристику).	§ 30 пересказ стр.207-208, упр. 427
54		Официально – деловой стиль. Современное резюме.	Ознакомление с требованиями к оформлению современного резюме, его ролью при поиске работы.	§ 30, составить резюме работодателю для устройства на работу
55		Жанры публицистики: хроника, репортаж.	Жанры публицистического стиля речи. Хроника, репортаж. Основные признаки и сфера использования.	§ 31 упр. 458, 459
56		Очерк: путевой, проблемный, портретный.	Функционально – смысловые типы речи. Знакомство с содержанием и особенностями очерка. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Основные признаки и средства воплощения.	§ 31 упр. 461 доделать
57		Проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера.	Знакомство с содержанием и особенностями проблемного очерка. Анализировать готовый текст через понятия тип, стиль, тема.	Сочинение
58		Язык рекламы.	Особенности рекламного текста, научить составлять рекламные слоганы, определять средства	§ 31 упр. 478, 481

			выразительности.	
59		Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства. Работа с прозаическими художественными текстами.	Тропы (гипербола, литота, гротеск, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, перифраз, синекдоха, сравнение, эпитет). Синтаксические средства. Фонетические и лексические средства выразительности.	Индивидуальные задания
60		Язык художественной литературы. Анализ поэтических текстов	Анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом и прозаическом текстах.	Упр. 503
61		Язык художественной литературы. Своеобразие художественных форм поэтических текстов.		Упр. 506
62		Язык художественной литературы. Подбор к тезисам аргументов из художественной литературы.		Упр. 513
63		Подготовка к ЕГЭ. Языковые средства выразительности языка.		Упр. 514 доделать
64		Подготовка к ЕГЭ. Языковые средства выразительности, анализ текстов художественного стиля.	Анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом и прозаическом текстах.	Решу ЕГЭ. Задание 26.
<b>Повторение (4 ч.)</b>				
65		Повторение. Языковые нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	Свободное владение тестовой технологией.	Задания из сборника ЕГЭ
66		Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	Свободное владение тестовой технологией.	Задания из сборника ЕГЭ
67		Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	Свободное владение тестовой технологией.	Задания из сборника ЕГЭ
68		Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	Свободное владение тестовой технологией.	Не задано

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

### Книгопечатная продукция:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2006.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2019.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019 г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
10. Е.А.Белова. Русский язык. Орфографический тренинг. 7-9 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
11. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. – М., Дрофа, 1999.
12. Тихова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников 5-9 классы. - М., Издательство «Дрофа», 1997.
13. Богданова Е.С. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту на уроках в старших классах и ЕГЭ. 9-11 классы.- М.: Издательство АСТ, 2017

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> - Интерактивные таблицы.
4. <http://www.smartboard.ru/> - «Опыт педагогов Оренбуржья»
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей