Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
Председатель Данилова Е.И.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
_____
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
_____
Бегельдиева С.М.
Приказ №127
от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Предметная область: «Общественно-научные предметы»
Основное общее образование
Для 8 Б класса

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Данилова Екатерина Игоревна
Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 № 254;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по истории для 5-10

классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Программа предполагает использование учебника «История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. А также авторской программы по Всеобщей истории – авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового Времени:

- Учебник А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

- Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

- История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.

- История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

История России:

- Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019 год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

- Журавлева О.Н.Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс.

- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс.

- Курукин И.В., История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

-формирование представлений об основных чертах развития общества в конце XVII - XVIII веке.

-показ наиболее ярких личностей в истории России и мира, и их роль в истории и культуре;

Формами текущего и итогового контроля являются устный опрос, самостоятельные работы, индивидуальные письменные задания, устные и письменные задания по раздаточному материалу, тестовые формы контроля, написание творческих сочинений, выполнение практических работ (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях), контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ

Общая характеристика учебного курса

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового Времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XVII-XVIII в.– от начала правления Петра Великого до Французской революции и правления Павла I. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль данного периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с конца XVII - XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. В 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 8классе включает два курса: История Нового времени – 28 часов и Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Содержание тем учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Рождение Нового мира

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих.

Европа и век Просвещения

Особенность экономического развития Европы в XVIII г. Последний этап мануфактурное производство в Европе. Капиталистической домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франции в первой половине XVIII в.Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732-1792), Джеймс Уатт (1736-1819), ученый и конструктор, изобревший первый универсальный двигатель – паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком торговли. Английский вариант

капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма.Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712-1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1783-1784).

Эпоха Революций

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.Историческое и культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Рождение Нового мира.	8
3	Раздел II. Европа в век просвещения.	5
4	Раздел III. Эпоха революций.	8
5	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5
6	Итоговое повторение	1
	Всего	**28**

ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	14
3	Раздел II. Эпоха дворцовых переворотов	6
4	Раздел III. Правление Екатерины II.	11
5	Раздел IV. Россия при Павле I	2
6	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	5
7	Итоговое повторение по истории России XVIII века	1
	Всего	**40**

Календарно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

№ п/п	Тема	Дата проведения	Основное содержание	Домашнее задание
1.	Введение. Мир к началу XVIII в.		Карта Европы к началу XVIII века. Представление о мире в XVIII в. Европоцентристское мышление. Индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты и научная революция. Входной контроль.	Стр.5-8. Вопросы на стр.8 № 1-4
			Глава I. Рождение Нового мира.	
2	«Европейское чудо»		Развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.	§1. Составить словарь понятий (не менее 7)
3	Эпоха Просвещения		«Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Развитие науки в XVIII в.	§2Вопросы на стр.32 в синей рамке
4	Деятели эпохи Просвещения		Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете,	§2Таблица «Деятели Эпохи Просвещения»

			принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, ЧезареБеккариа.	
5	В поисках путей модернизации		Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.	§3Вопросы после параграфа
6	Европа меняющаяся		Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек	§4Стр.56 серая рамка вопрос №4
7	Мир художественной культуры Просвещения		Литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма.	§5-6
8	Мир художественной культуры Просвещения		Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.	§5-6Таблица «Деятели культуры»
9	Международные отношения в XVII в.		Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	§7Составить схему с основными датами
Глава II. Европа в век Просвещения				
10	Англия на пути к		Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение.	§8

	индустриальной эре		Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.	
11	Англия на пути к индустриальной эре		Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	§8
12	Франция при Старом порядке		Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.	§9
13	Германские земли в XVIII в.		Политическая раздробленность и государственный строй Священной Римской империи, экономическое развитие немецких земель, подъем Бранденбург-Прусского государства, король Фридрих-Вильгельм и его политика. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.	§10
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		Австрийская империя после подписания Вестфальского мира.система управления в империи. Война за австрийское наследство. Венгрия в составе империи Габсбургов. Семилетняя война. Мария-Терезия и Иосиф II. Образованный абсолютизм.	§11
Глава III. Эпоха Революций				
15	Английские		Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их	§12

	колонии в Северной Америке		жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.	
16	Война за независимость североамериканских колоний.		причины.начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США.	§13
17	Образование США.		Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.	§13
18	Начало Великой французской революции.		14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание.	§14-15
19	Французская революция XVIII в.		Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личноси и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во	§14-15

			Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения.	
20	Третий этап ВФР. Якобинская диктатура.		Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.	§14-15
21	Итоги и результаты революции.		Термидорианский переворот. Период Директории. Новая Конституция 1795 г. Брюмерского перевороти приход к власти Наполеона Бонапарта.	§14-15
22	Европа в годы Французской революции:		Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.	§16
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации				
23	Османская империя. Персия.		Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.	§17
24	Индия.		Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.	§18
25	Китай.		Золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое	§19

			устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.	
26	Япония		Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгунатаТокугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.	§20
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		Колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война независимость США и колониальное соперничество.	§21
28	Повторительно-обобщающий урок: Европа в XVIII в.		Повторение.	Повторить записи в тетради.

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Основное содержание	Домашнее задание
1	Введение. У истоков российской модернизации		Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Входной контроль.	Записи в тетради.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.				
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.		Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	§ 1.
3	Предпосылки Петровских реформ.		Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	§2.
4	Начало правления Петра I.		Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	§ 3.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.		Особенности абсолютизма в Европе и России. События Северной войны: основные сухопутные и морские сражения. Подписание Ништадского мирного договора, его условия. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	§4.
6	Реформы управления Петра I.		Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	§ 5.
7	Экономическая политика Петра I.		Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	§ 6.
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.	§ 7.

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	§ 8.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	§9.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.	§10.
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.	§10
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.	§11.
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.		Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	§ 12.
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала; записи в тетрадях.
Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов				
16	Эпоха дворцовых переворотов.		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.	§ 13-14.

			Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	
17	Эпоха дворцовых переворотов.		Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.	§13-14
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	§15.
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.	§ 16.
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		Положение народов России, привилегии Прибалтики. Церковная политика.	§ 17.
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		Повторение ранее изученного материала по теме «Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов».	Повторение изученного материала; записи в тетради.
Тема 3. Российская империя при Екатерине II.				
22	Россия в системе международных отношений.		Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	§18.
23	Внутренняя политика Екатерины II.		Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России.	§ 19.
24	Внутренняя		Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.	§19

	политика Екатерины II.		Жалованные грамоты дворянству и городам.	
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.		Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	§ 20.
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.	§ 21.
27	Начало восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, цели, ход восстания.	§ 22.
28	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Итоги.		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва: этапы восстания. Итоги.	§ 22.Таблица
29	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II..		Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	§23.
30	Внешняя политика Екатерины II.		Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и	§ 24.

			укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.		Переселенческая политика, курени, диаспора.	Записи в тетради.
32	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		Повторение ранее изученного материала	Повторение изученного материала; записи в тетради.
Тема 4. Россия при Павле I.				
33	Внутренняя политика Павла I..		Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	§25.
34	Внешняя политика Павла I.		Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	§ 26.
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке				
35	Общественная мысль, публицистика, литература.		Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература.	Записи в тетради.
36	Образование в России в XVIIIвеке.		Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	Записи в тетради.
37	Российская наука и техника в XVIII веке.		Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов.	Записи в тетради.
38	Русская культураXVIII века.		Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.	Таблица.
39	Народы России в		Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный	Записи в

	XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.	тетради.
40	Итоговое повторение за курс 8 класса.		Повторение.	Повторение изученного материала; записи в тетради.

Формирование УУД

Тема	Планируемые результаты		
	Личностные	***Предметные***	***Метапредметные***
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
Раздел I. Рождение Нового мира	Формирование мотивации для изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию нашей страны. Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия Западной Европы.	***Научатся*** работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий: Новое время, Новая история; развивать целостные представления о преемственности исторических эпох: Средние века, Новое время, Новейшее время, непрерывности исторических процессов; сформировать представление о единстве мировой цивилизации. ***Получат возможность научиться*** раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо.	***Регулятивные:*** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. ***Познавательные:*** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою

			точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности
Раздел II. Европа в век просвещения.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	***Научатся*** определять причины и последствия «промышленного переворота» в Англиии объяснять влияние Просвещения на социальное развитие общества, сравнивать формы государственного устройства Германских земель. ***Получат возможность научиться*** выделять особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов и определять причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

			интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
Раздел III. Эпоха революций.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	***Научатся*** называть причины и результаты колонизации Северной Америки, объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. ***Получат возможность научиться*** Анализировать состояние и трудности общества в период Французской революции, выделять причины, этапы и последствия ВФР.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	***Научатся*** выделять особенности развития традиционного общества, сравнивать традиционное общество с европейским, характеризовать государства Востока и Европы. ***Получат возможность научиться*** прослеживать развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств	***Регулятивные:*** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. ***Познавательные:*** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку

	собственным поступкам.		зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Формирование и развитие Устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории	***Научатся*** определять термины: Славяно-греко-латинская академия, гвардия, империя, рекрут, абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, крепостная мануфактура, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. ***Получат возможность научиться:*** Выделять основные черты реформ Петра I и характеризовать их; Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных	***Регулятивные:*** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. ***Познавательные:*** выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. ***Коммуникативные:*** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат
Раздел II. Эпоха дворцовых переворотов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	***Научатся*** определять термины: Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия	***Регулятивные:*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

	народа России.	***Получат возможность научиться***: находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.	деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ***Познавательные:*** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. ***Коммуникативные:***осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раздел III. Правление Екатерины II.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	***Научатся*** определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II, ассигнации, секуляризация, феодально-крепостнические отношения,жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне, ***Получат возможность научиться:*** Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий; Определять причины и значение исторических событий, аргументировать выводы и суждения на основе анализа нескольких источников.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
Раздел IV. Россия при Павле I	Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Научатся*** определять термины: Европейская коалиция, континентальная блокада ***Получат возможность научиться:***Давать характеристику исторической личности, используя несколько источников информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	***Регулятивные:*** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. ***Познавательные:*** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою

			точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Осознание своей этнической принадлежности знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	***Научатся*** определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. ***Получат возможность научиться:*** Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях , стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается:
1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
5. Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Индивидуальный проект:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п . Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий .

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий .

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	**Отметка «3»**
Информация отсутствует или содержит грубы ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	**Отметка «5»**
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по истории за 7 класс

ВАРИАНТ 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1)запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому

2)устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян

3)определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

4)установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI е. Нидерланды:

1)были независимым государством

2) находились под властью испанской короны

3)входили в состав Франции

4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г.

2) 1453 г.

3) 1503 г.

4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир

2) Ништадтский мир

3) Парижский мир

4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани

3) взятия Астрахани

4)покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1)1611г.

2) 1613г.

3) 1598г.
4) 1609г.

8. Реформация — это:

1)широкое движение за переустройство католической церкви
2)деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3)борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4)борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский
2) Михаил Романов
3) Алексей Романов
4) Лжедмитрий II

10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1)преследование раскольников
2) введение Юрьева дня
3) создание стрелецкого войска
4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения
2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова
4) смерть Бориса Годунова

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

Имена художников	*Произведения*
А. Альбрехт Дюрер	1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти	2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи	3) «Возвращение блудного сына »
Г. Рембрандт ванн Рейн	4) «Четыре всадника»

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____**,** назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы,

но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВАРИАНТ 2

1. Мануфактура – это:

1) тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике

2) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке

3) специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем

2) церковной реформы середины XVII в.

3) упразднения патриаршества

4) секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием

2) сподвижник И. Болотникова

3) внебрачный сын Ивана Грозного

4) крупный предприниматель

5.Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей

2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады

4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка

2) «революция цен»

3) появление первых банков

4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

1)1533 г.

2) 1552 г.

3) 1556 г.

4) 1564 г**.**

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I;2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания:

1) Реформация

2) Контрреформация

3) Возрождение

4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка

2. Принятие Соборного уложения

3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

4. Восстание И.И. Болотникова

5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) открытие морского пути в Индию

2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;

3) открытие Америки Х. Колумбом

4) экспедиция Б. Диаша

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности	*Деятельность*
А) К. Минин	1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников	2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский	3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский	4. Возглавил семибоярщину

13.Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная …, а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Ключ:

№	1 вариант	2 вариант
1.	2	1
2.	3	2
3.	2	2
4.	1	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	4
8.	1	1
9.	2	3
10.	14	13
11.	2341	4132
12.	4123	2134
13.1	Смута, 1613 г.	Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла
13.2	Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	**1**Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11.проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Нормы оценки за выполнение теста:

Количество правильных ответов	1-9	10-14	15-19	20-22
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания Заданий 1-13:

Задания 1-9	Правильный ответ	1
	Допущена ошибка	0
Задания 10-12	Правильный ответ	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
Задание 13.1.	Полный развернутый ответ без ошибок	3
	Допущена неточность ИЛИ допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
Задание 13.2.	Полный развернутый ответ без ошибок	4
	Допущена неточность, не искажающая исторические факты ИЛИ допущена 1ошибка	3
	Допущена неточность, существенно искажающая исторические факты ИЛИ допущено 2 ошибки	1
	Допущено более 2-х ошибок ИЛИ приведены факты, не соответствующие теме.	0

Итоговая контрольная работа 8 класс

1. Укажите одно из требований, выдвигаемых чартистами.

1) введение в Англии двухпартийной системы
2) создание парламента в Англии
3) предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года
4) создание работных домов

2. Что стало одной из причин победы Севера над Югом в Гражданской войне в США?

1) вмешательство в войну Англии
2) принятие антитрестовского закона
3) принятие закона о гомстедах
4) создание Американской федерации труда

3. Прочтите отрывок из декрета и укажите год, когда этот декрет был издан.

«Французская республика. Правительство Французской республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан. Оно признаёт за рабочими право объединяться в союзы для пользования законными плодами своего труда. Временное правительство передаёт рабочим принадлежащий им миллион, который будет снят с цивильного листа».

1) 1815 г.
2) 1830 г.
3) 1848 г.
4) 1864 г.

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

1) Вальтер Скотт
2) Жак Луи Давид
3) Оноре де Бальзак
4) Джузеппе Верди

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

1) Бородинское сражение
2) создание Священного союза
3) начало Заграничного похода русской армии
4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией

6. Что стало одним из последствий начала в России промышленного переворота?

1) сокращение ярмарочной торговли
2) развитие железнодорожного строительства

3) создание первых мануфактур
4) сокращение численности наёмных рабочих на предприятиях

7. Прочтите отрывок из дневника и укажите автора этих записей.

«Семнадцатого июня началось отступление. От сего числа до назначения меня партизаном я находился при полку; командовал первым батальоном оного, был в сражениях под Миром, Романовым, Дашковкой и во всех аванпостных сшибках, до самой Гжати. Видя себя полезным отечеству не более рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду, несмотря на слова, произносимые и превозносимые посредственностью: никуда не проситься и ни от чего не отказываться. Напротив, я всегда уверен был, что в ремесле нашем тот только выполняет долг свой, который переступает за черту свою, не равняется духом, как плечами, в шеренге с товарищами, на всё напрашивается и ни от чего не отказывается».

1) М.Б. Барклай-де-Толли
2) А.П. Ермолов
3) Д.В. Давыдов
4) П.И. Багратион

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

1) создание полков «нового строя»
2) введение рекрутских наборов
3) введение всесословной воинской повинности
4) создание военных поселений

9. Одним из итогов Великих реформ Александра II стало

1) создание министерств
2) создание Государственного совета
3) введение должности земских начальников
4) создание органов местного самоуправления - земств

10. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события.

«...Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. - Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. - Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором?»

1) 1855 г.
2) 1864 г.
3) 1877 г.
4) 1892 г.

11. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял

1) Г.И. Невельской
2) И.Ф. Крузенштерн
3) Ф.Ф. Беллинсгаузен
4) М.П. Лазарев

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.

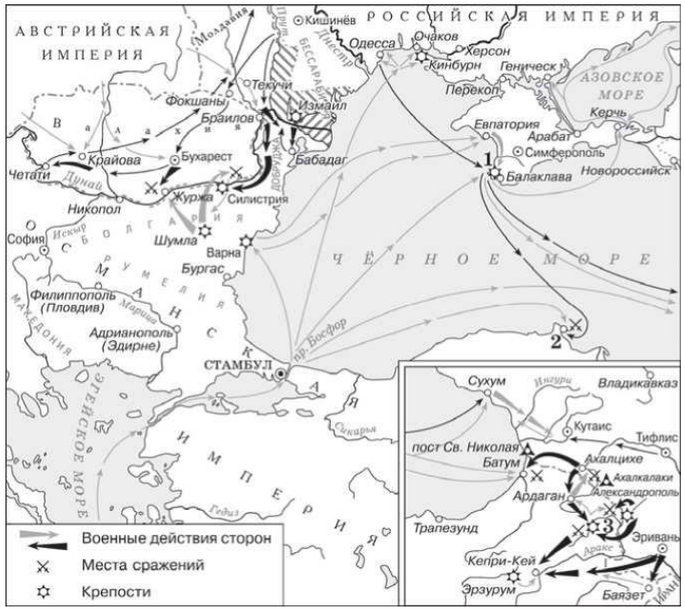
Укажите автора данной картины.

1) И.Е. Репин
2) И.И. Левитан
3) И.И. Шишкин
4) В.Г. Перов

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) сражение под Аустерлицем
2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
3) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»

Рассмотрите схему и выполните задания 14 и 15



14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Укажите название сражения, место которого обозначено цифрой «2».

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Большое внимание правительство уделяло развитию высшего образования.

2) Проведённая реформа в области образования привела к созданию в каждом губернском городе гимназии, а в каждом уездном городе - уездного училища.

3) Помимо единственного до того в России Московского университета, только в первые два десятилетия века были открыты пять новых: Дерптский, Казанский, Харьковский, Виленский, Петербургский.

4) В начале XIX в. в России получила развитие система среднего и начального образования.

Номер предложения, содержащего				
положение 1	факт 1		положение 2	факт 2

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

(1)Во время взрыва пострадали только охрана и прислуга. (2)Народник С.Н. Халтурин устроился во дворец краснодеревщиком и каждый день проносил туда понемногу динамита. (3)После этой неудачи народовольцы запланировали новый взрыв - на дороге, по которой следовала карета царя от железнодорожного вокзала в Зимний дворец. (4)Взрыв этой столовой намечался на день, когда на парадном обеде должна была собраться вся императорская семья. (5)Но в дело вмешался случай: начало обеда перенесли на более позднее время. (6)Зимой 1879-80 г. народовольцы начали подготовку дерзкого покушения на императора - взрыва в Зимнем дворце. (7)Комната столяров, куда доставлялся динамит, находилась под царской столовой.

18. Прочтите приведённый ниже список.

1) присяга Сената. Синода и Госсовета;
2) огонь по мятежникам;
3) С.П. Трубецкой;
4) законный наследник Константин;
5) цели выступления;
6) построение в каре.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ключ:

№	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
12	4
13	321
14	Севастополь
15	Синопское

16	2431;3124
17	4361572

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания:

	Критерии оценивания	**Баллы**
К1	**Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка**	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	**Использование элементов из списка**	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	**Отсутствие фактических ошибок** **(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).**	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка,	2

	не засчитываются)	
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	**Форма изложения**	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Нормы оценки знаний за выполнение теста:

Количество правильных ответов	0-7	8-13	14-19	20-24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Программно-нормативное обеспечение:
- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.«Просвещение», 2019 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2020 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Ресурсы Интернет

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ
- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
- http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал