Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167

Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Пед. советом	Директором школы 167
	_____	_____
		Директор Бегельдиева С.М.
Председатель Гасимова А.А. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №127 от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

Предметная область: «Иностранный язык»

Основное общее образование

Для 11 класса

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023 г

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют тест. Всего предусмотрено 8 тестов в год, а также входная и итоговая контрольные работы.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет ***34 учебные недели***, продолжительность учебной недели – ***5 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***45 минут.***

Общая характеристика учебного предмета для которого разрабатывается программа

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Цели изучения предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений впроцессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

— **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи:**

— расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

— использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

— развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

— развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

— использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

— интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

— участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Используемый УМК

Обучение ведется по учебнику: "Spotlight-11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills — предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услы шанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — умение восприятия речи на слух.

GrammarinUse — даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении

и говорении. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

WritingSkills — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/ создание собственного письменного текста.

***CultureCorner* —** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

AcrosstheCurriculum — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие заданий, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Going Green* —** благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

***SpotlightonExams* —** цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Word PerfectandGrammar* —** данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlighton Russia*—**-раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***CultureCorner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

SongSheets — раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

GrammarReferenceSection — раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Все правила снабжены примерами, обобщающими таблицами. Приводится список неправильных глаголов.

Word List — поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator'sCorners*** которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***SpotlightonExams.*** В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

Используемые технологии обучения, формы работы

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Виды и формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Планируемые результаты

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты различных стилей:
публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя
основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

• писать личное письмо;
• заполнять анкету, бланки;
• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
• делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому
языковому материалу, входящему в лексико-
грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
• развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатическихконструкцийтипа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов;
- формированиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихвременныхформахдействительногозало¬га: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — истрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формированиенавыковраспознаванияпричтениигглаголовв Past Perfect Passive и Future Perfect Passive инеличныхформглагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличенияихфункций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, PresentContinuous, конструкции tobegoingto;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий,
выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование
навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения **теста** в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
59 – 83 баллов (хорошо);
84 – 100 баллов – 5 (отлично).

1. ***<u>За письменные работы</u>*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. ***<u>Творческие письменные работы</u>*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯИ РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. ***<u>Устные ответы</u>*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;
6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, Future PerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally ,atlast, intheend, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие обще-учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения. Входная контрольная работа	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)**Итоговая контрольная работа.**	15
9	Повторно-обобщающие уроки	9

	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля, кол-во часов	**УУД**		
	Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**
Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот getusedto/usedto и глагол would Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию. Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь находить в тексте необходимую информацию,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к	**Коммуникативные:** читать текст с целью поиска определенной информации. адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач,слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации читать текст с целью поиска определенной информации,. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера

	поддерживать разговор о мультикультуролизме с учетом речевого этикета Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков	допущенных ошибок оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно организовывать свою деятельность. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка, владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом

		самоанализа и самоконтроля	грамматических и синтаксических норм языка. развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями. (11ч)	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста. Уметь определять необходимость использования придаточных предложений,использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put. Уметь определять особенности жанра романа, определять	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным	**Коммуникативные:** читать текст с целью поиска определенной информации, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, читать текст с целью поиска определенной информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат, **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной

	основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер. Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета. Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране. Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	задачи, собственные возможности, оценивать правильность решения учебной задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль **Познавательные:** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов, работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в

			соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка, владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии
Модуль 3. Ответственность. (11 ч)	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep. Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку. Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах). Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов,развитие умения работать самостоятельно. Воспитание внимательного отношения к природе,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации,слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

	проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	**Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Модуль 4. Опасность. (11 ч)	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

	отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go. Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию. Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему. Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике. Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Научиться применять	совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	педагогом и самостоятельно, ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 5. **Жизнь в городе.** **(11ч)**	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов. Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов, составлять отчет, устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с

		Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	учетом грамматических и синтаксических норм языка, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом,	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** работать с прочитанным

		навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.

		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)	Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию. Уметь писать официальное письмо	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.

		в процессе учебной деятельности. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 8. Путешествия. (15+9 ч резерв)	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию. Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности Развитие эстетического сознания	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.

		в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
	Модуль 1. Взаимоотношения -12 часов				
1	**1a Чтение и лексика.** *Родственные узы, семья.*	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb		
2	*Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.*		2) у.8с. 11 Sb		
3	**1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.*	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
4	**1c Грамматика.** *Видо-временные формы глагола внастоящем, будущем, прошедшем времени*	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb		
5	*Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.*		у 6,9 с.6-7 Wb		
6	**1d Литература** *О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.*	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b		
7	**1e Письмо.** *Описание внешности человека.*	лексико-грамматические	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb		

	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	опоры			
8	**Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.* **Межпредметные связи.** *История*	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10		
9	*Входная контрольная работа*		Журнал Spotlight on Russia		
10	**Экология 1.** *Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).*	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb		
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготовиться к тесту		
12	**Тест** по теме *«Досуг молодежи»***.**	Сборник тестов	у.1 с.11Wbподготовиться к к\р у. 2с.11Wb		
Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)-11 часов					
13	**2аЧтение и лексика** *Стресс и здоровье*	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb		
14	*Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.*		2) у.8 с. 29Sb		
15	**2b Аудирование и устная речь.** *Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу.*	аудиозапись	1) у.2-5 с.13Wb 2) у.9 с. 31 Sb		
16	**2с Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины*	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb		
17	*Выполнение тренировочных упражнений.*		У.3,4 с.14 Wb		
18	**2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5		

	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.		с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
19	**2еПисьмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма* *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.*	лексико-грамматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
20	**Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука* *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.*	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
21	**Экология 2.** *Упаковка* *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.*	презентация	у. 4с.41Sb		
22	**ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb подготовиться к ктесту у.1, 2,3,4 с.19Wb		
23	**Тест по теме «***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»*	сборник тестов			
Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)-11 часов					
24	**3аЧтение и лексика** *Жертвы преступлений.* *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.*	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb		
25	**3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21Wb		

	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.		2) у. 10 с.49 Sb		
26	**3с Грамматика.** *Инфинитив. Герундий.*	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb		
27	*Сравнительный анализ инфинитива и герундия.*		у.4-7 с.23Wb		
28	**3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.*	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb		
29	**3еПисьмо.** *Эссе «Своё мнение»*	лексико-грамматические опоры	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25Wb		
30	*Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.*				
31	**Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **Межпредметные связи. «***Мои права».* *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.* *Памятники архитектуры в России (проект)*	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
32	**Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?* *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.*	интернет-ресурсы	у. 1.2с.26 Wb		
33	**ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Сборники заданий ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к тесту		
34	**Тест** по теме*Ответственность.*	сборник тестов	у.1 с.27Wb		
Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) – 11 часов					
35	**4а Чтение и лексика** *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на*	рабочая тетрадь	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb		

	что».				
36	**4b Аудирование и устная речь.** *Болезни.* *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.*	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb		
37	**4с Грамматика.** *Страдательный залог*	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	у.1-3 с.30Wb		
38	*Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.*		У 4-6с 30 Wb.		
39	**4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.*	аудиозапись	1) у.1-5 с.32 Wb		
40	**4еПисьмо.** *Рассказы.* *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.*	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb		
41	**Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **Межпредметные связи** *История* *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.*	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
42	**Экология 4.** *Загрязнение воды* *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).*	Лексико-грамматические опоры	у. 1-4с.34 Wb		
43	**ЕГЭ в фокусе 4.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Сборники заданий ЕГЭ	у.1 с.35 Wb подготовиться к сл\д		
44	**Словарный диктант** по теме *Опасность*		подготовиться к тесту, 1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
45	Тест по модулю 4		Не задано		
Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) -11 часов					

46	**5a Чтение и лексика** *Жизнь на улице.* *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.*	индивидуальные карточки	у.3, 4 с. 36 wb у.8с.85 sb		
47	**5b Аудирование и устная речь** *Проблемы современных улиц..* *Диалог по теме «Мусор на улице».*	аудиозапись)	у.1,2 с.37wb у.9с87 sb		
48	**5c Грамматика.** *Модальные глаголы.*	грамматические таблицы	У.1-4 с.38 wb		
49	*Употребление модальных глаголов и их эквивалентов* *Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.*		У.5-8 с.38 wb		
50	**5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»* *Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.*	аудиозапись	у. 1-2с.40wb У.3-4с. 40wb		
51	**5eПисьмо.** *Письма-предложения, рекомендации.*	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	у.8с.94Sb		
52	*Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.*		у.1-3 с.41 wb		
53	**Культуроведение 5** *«Дом»* **Межпредметные связи.** *География* *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.*	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
54	**Экология 5.** *Зелёные пояса.* *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.*	презентация	у. 1-с.41wb		
55	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42,43Wb подготовиться к тесту		
56	**Тест по модулю 5**	сборник тестов	Не задано		

Модуль 6. Общение. (СМИ)-11 часов					
57	**6a Чтение и лексика** *В космосе.* *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»*	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb у.8 с.103 Sb		
58	**6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.*	аудиозапись	у.1-2,3,4 с.45 Wb		
59	**6c Грамматика.** *Косвенная речь*	грамматические таблицы, схемы	у.1-5с.46 Wb		
60	*Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.*		у6-10с.46Wb		
61	**6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* *Понимание основного содержания текста.* *Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.*	аудиозапись	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 Wb		
62	**6eПисьмо.** *Эссе «За и против»*	грамматические таблицы, схемы	у.3 с. 49 Wb		
63	*Обсуждение структуры сочинения рассуждения.*		у.11 с.112 Sb		
64	**Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **Межпредметные связи.** *Понимание основного содержания текста.* *Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)*	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
65	**Экология 6.** *Загрязнение океана.* *Чтение текста с извлечением нужной информации.* *Написание короткой статьи в школьный журнал.*	Интернет-ресурсы	у.1,2 с. 50 Wb		
66	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.**	Сборники заданий ЕГЭ	у.3,4 с. 50 Wb у.1 с.51 Wb подготовиться к тесту		
67	Тест по модулю 6	сборник тестов	Не задано		

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)- 11 часов					
68	**7a Чтение и лексика** *У меня есть мечта…* *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты».* *Чтение текста.*	лексические и грамматические опоры	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb		
69	**7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* *Разговор о планах на будущее и амбициях.*	аудиозапись	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb		
70	**7c Грамматика.** *Условные предложения реального и нереального условия.*	грамматические таблицы, схемы	у. 1-4с.54 Wb		
71			у.5-8 с.54 Wb		
72	**7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* *Поисковое и изучающее чтение.*	индивидуальные карточки	У1-2 с.56 Wb		
73			у.3-4 с.56Wb		
74	**7e Письмо.** *Официальные письма /Электронные письма* *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.*	дидактические материалы	у.1-3 с. 57 Wb		
75	**Культуроведение7** *Студенческая жизнь.* **Межпредметные связи.** *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.*	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
76	**Экология 7** *DianFossey* *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.*	Интернет-ресурсы	у.1-4 с.58Wb		
77	**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.**	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготовиться к тесту		
78	Тест по модулю 7	сборник тестов	Не задано		
Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)- 15 часов					

79	**8aЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*	презентация	У.7 с.139 SB		
80	*Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»*		У.1-3 с.60 Wb		
81	**8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb		
82	Диалоги о путешествиях.				
83	**8c Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*	грамматические таблицы, схемы	С.62 у.1-4 Wb		
84	*Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.*		С.62 у.5-9 Wb		
85	**8 d Литература.** *Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.*	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
86	**8eПисьмо. Любимые места.** *Статья*	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	С.65 у. 1,2 Wb		
87	*Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.*				
88	**Культуроведение8** *США.* **Межпредметные связи.** *Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.*	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
89	**Экология 8** *Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.*	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к словарному диктанту		
90	**Словарный диктант** по теме *Путешествия*	сборник тестов	Подготовиться к тесту		
91	**Тест по модулю 8**	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb		
92	**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	сборник тестов			
93	**Итоговая контрольная работа.**		Не задано		

Повторно-обобщающие уроки – 9 часов					
94 - 102	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ/УЧЕНИКА

1."Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.
2. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.
3. Английский в фокусе. Английский язык Контрольные задания 11 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.
4."Spotlight10". Английский в фокусе. 11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.
5. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) авторов В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.
Информационные ресурсы с интернет-портала www.englishteachers.ru Авторы: А. Конобеев.
Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для полготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.-MacmillanExamSkillsfor Russia, 2018
Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

Интернет-ресурсы:
http://www.mon.gov.ru Министерствообразованияинауки
http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет
http://www.zavuch.info/ Методические и дидактические материалы
http://www.uchportal.ru Учительский портал
http://kopilkaurokov.ru/ Копилка уроков
http://pedsovet.su База разработок для учителей
http://www.prosv.ru Издательство «Просвещение»