

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167

Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим советом



Председатель Гасимова А.А.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Пед. советом

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы 167

Директор Бегельдиева С.М.

Приказ №127 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык» (Английский)

Предметная область: «Иностранный язык»

Основное общее образование

Для 9Б класса

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 9» и авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю и предназначена для использования на уроках в 9 классах в 2023/2024 учебном году.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения

требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте целям основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Используемый УМК

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения.

Учебно методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2020. – 152 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2021.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2022.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2022.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве интерактивной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (можно выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

Социально- экономические и социально- политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования совершенствования с целью использования

иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение. Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

По авторской программе на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы № 167 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год в 9 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. Таким образом, 5 часов отводится на повторно-обобщающие уроки, 1 час на тест по грамматике, 1 час на контрольную работу.

Межпредметные связи

При современных тенденциях к синтезу и интеграции знаний все больше возрастает значение межпредметных связей в обучении. Английский язык как учебный предмет, является как бы «беспредметным», поскольку изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне, а значит как никакой другой предмет, открыт для использования фактов из различных областей знания, содержания других предметов.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей можно усматривать в совершенствовании, как содержательного плана учебного предмета, так и процессуальной стороны. В связи с этим мы выделяем два направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими учебными предметами. Первое направление (т.е. совершенствование содержательного плана учебного предмета) связано расширением предметно-содержательного плана чтения на иностранном языке за счет его обогащения экстралингвистической информацией из разных предметных областей. Второе направление характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета. Оно предполагает совершенствование общеучебных умений по работе с текстом и формирование на их основе таких межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на иностранном языке. Данные умения нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим учебным предметам. В 9 классе иностранный язык связан с такими учебными предметами как: география, основы безопасной жизнедеятельности, изобразительное искусство и художественная культура, история и экология.

Информация об использованных технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В программе используется технология коммуникативного обучения, технология грамматически -ориентированного обучения, проектная технология, технология личностно–ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно –коммуникационная технологии.

Темы проектных работ

1. Мой любимый праздник.
2. Мой дом / Постер в защиту животных.
3. Историческое здание.
4. Моя любимая телевизионная передача.
5. Мой любимый фильм / книга/ музыкальное произведение.
6. Туристический буклет.
7. Безопасность в школе.
8. Как преодолеть трудности.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение
- говорение
- аудирование
- письмо

Формы контроля:

Устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание.

Письменные работы: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, написание короткой биографии о знаменитом человеке ,(в рамках изучаемой тематики),коротких email с использованием косвенной речи о путешествии, о волонтерской

работе, написание параграфа о диких животных России, составление викторины на тему: « знаменитые музыкальные исполнители», исследовательская работа: проекты, презентации о диких животных России, о знаменитом русском писателе, о знаменитых замках своей страны.

Виды контроля	Формы контроля
вводный	фронтальный опрос
текущий	фронтальный опрос, тестовые задания, аудирование, диалог, монолог, чтение, диктант
тематический	контрольная работа, тестовые задания

Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов;

«4» - 80-94 балла;

«3» - 61-79 баллов;

Модульный подход осуществляет всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Тест	Проекты
1	Праздники	13		2
2	Мир вокруг нас	13		2
3	Увидеть и поверить	13		2
4	Новые технологии	12	1	2

5	Искусство и литература	13		2
6	Место, где мы живём	13	1	2
7	Безопасность	11		2
8	Преодоление трудностей	8		2
	Повторно-обобщающие уроки	6		
итого		102	2	16

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Тема: Праздники (13 часов)

Знакомство с праздниками и фестивалями, предрассудками разных народов. Роль праздников в нашей жизни. Знакомство с праздниками фестивалями других стран. Тематика высказываний уч-ся: о своем любимом празднике, о школьных праздниках, о важных датах. Объем монологических высказываний - до 12 фраз.

Учащиеся должны знать:

- ✓ 67 лексических единиц;
- ✓ правила чтения и образования новых слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».
- Грамматика: present simple; present continuous; present perfect; present perfect continuous; adverbs of frequency;

2.Тема: Мир вокруг нас (13 часов)

Тематика связана с домом в разных значениях (квартира или дом , где вы живёте; авши соседи; окрестности; планета Земля , космос)

Тематика высказываний уч-ся: о своем доме/ квартире; окрестностях; описание соседа.

Учащиеся должны знать:

- ✓ -116 лексических единиц;
- ✓ неличные формы глагола; too — enough
- ✓ direct/indirect questions

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о своём месте жительства; окрестностях; городе;
- извиниться;
 - выразить гнев, раздражение;
 - написать письмо другу по переписке.
 - Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

3. Тема: Увидеть и поверить (13 часов)

Учащиеся узнают о произведениях искусства; об исторических зданиях; о предрассудках, связанных с монстрами и потусторонними существами.

Тематика высказываний уч-ся: о монстрах и потусторонних существах; о произведениях искусства;

Учащиеся должны знать:

- ✓ 110 лексических единиц;

- ✓ Признаки распознавания и употребления в речи глаголов в past simple; past continuous; past perfect; past perfect continuous; used to/would.
- ✓ Учащиеся должны уметь:
- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, (характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- ✓ выражать предположения, согласие/ несогласие;
- ✓ писать рассказ по плану;
- ✓ Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

4. Тема: Новые технологии (12 часов)

Учащиеся узнают о новых технологиях и проблемах, связанных с ними (компьютерные проблемы, интернет, проблемы телевидения).

Учащиеся должны знать:

- ✓ 100 лексических единиц;
- ✓ признаки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений.

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, (характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- писать сочинение по образцу;
- писать короткую статью в журнал;
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.
- Грамматика: future simple; be going to; future continuous; future perfect; future perfect continuous; present continuous; present simple;
- time clauses; clauses of purpose; clauses of result.

5. Тема: Искусство и литература (13 часов)

Знакомство с видами искусства, музыки и литературы.

Тематика высказываний уч-ся: о своей любимом виде искусства/ музыкальном произведении/ книге.

Учащиеся должны знать:

- ✓ 88 лексических единиц;
- ✓ Словосложение: прилагательное + прилагательное (well-known),
- ✓ прилагательное + существительное (blackboard);

Учащиеся должны уметь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить мнение;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;
- делать выписки из текста;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- написать рецензию на книгу / фильм;
- Объем диалогов – не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося.
- Грамматика: степени сравнения прилагательных, не / относительные прилагательные.

6. Тема: Место, где мы живём (13 часов)

Знакомство с правилами дорожного движения , с тем, где могут работать подростки во время учебы (волонтерское движение).

Учащиеся должны знать:

- ✓ 67 лексических единиц;
- ✓ грамматика: страдательный залог, сложноподчинённые предложения; вопросительные предложения

Учащиеся должны уметь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 80-90 слов).

7. Тема: Безопасность (11 часов)

Учащиеся узнают о системе безопасности и здоровых привычках, как преодолеть фобии и страхи.

Тематика высказываний уч-ся: о здоровых привычках.

Учащиеся должны знать:

- ✓ 60 лексических единиц;
- ✓ признаки распознавания и употребления в речи условных придаточных реального и нереального типа.

- ✓ Учащиеся должны уметь:
- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, (характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- ✓ Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

8. Тема: Преодоление трудностей (14 часов)

Тематика связана с преодолением трудностей.

Учащиеся должны знать:

- ✓ 75 лексических единиц;
- ✓ признаки распознавания и употребления косвенной речи;

Учащиеся должны уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария ;
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

- писать письмо-заявление о приеме на работу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-1). Этот уровень дает возможность учащимся 9 класса использовать английский язык для продолжения образования в 10 классе.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

Знать/ понимать:

- ✓ - основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности культуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм, глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая, уточняя;
- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лекско-грамматический материал;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- - заполнять анкеты и формуляры;
- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, а том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

№ п/п урок	Дат а	кол- во часо	Тема	Содержание	УУД	Контроль	Домашнее задание
---------------------------	------------------	-----------------------------	-------------	-------------------	------------	-----------------	-----------------------------

а		в					
Модуль 1 Праздники – 13 часов							
1a/ 1-2		2	Организация праздника. Любимый праздник.	-развивать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий	Фронтальный, индивидуальны й, групповой	Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитанному тексту Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России
1b/ 3-4		2	Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	-развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному -развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К:умение выражать свои мысли Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальны й, групповой	Упр.5 с.12 составить диалог по образцу Упр.11 с. 13 составить рассказ
1с/5		1	Времена группы «Настоящее»	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (Настоящее простое, продолженное, совершенное время)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индивидуальны й, групповой	Упр.5 с.138

1с/6		1	Применение видовременных форм глагола	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время) -использовать в речи восклицательные предложения	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.12с.15 составить диалогические единства
1d/7-8		2	Особенные случаи, (торжества). Шестнадцатилетие.	-развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения
1е/9-10		2	Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	-формировать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации -формировать умения продуктивного письма(статья,	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р:выбирать действия в	Фронтальный, индивидуальный,	Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану

				письменное высказывание) -развивать умения изучающего и поискового чтения	соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли		
11		1	Образование действительных и страдательных причастий	-формировать умения изучающего чтения -формировать умения монологической речи -использовать в речи фразовые глаголы(turn)	Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальный, индивидуальный	Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике
12		1	Индейский национальный праздник	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания (пересказ) -развивать навыки продуктивного письма(написание заметки)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Фронтальный, индивидуальный	Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету
13		1	День Памяти.	- формировать умения ознакомительного и поискового чтения	Л:организовывать сотрудничество с учителем и	Фронтальный, индивидуальный, групповой	С23 у7,8

				-формировать умения монологического высказывания(переска з	сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
Модуль 2 Мир вокруг нас-13 часов							
2a/ 14-15		2	Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос?	-повторить слова по теме “Дом. Жилище.” -формировать умения ознакомительного чтения -формировать умения диалогической речи -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию
2b /16- 17		2	Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.	-развивать умения монологической и диалогической речи -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование		Упр.7с.29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений

					умения работать в парах		
2с/18		1	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	-развитие навыков использования в речи инфинитива и ing форм глагола -развитие умений монологической речи -	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.5 с.31 поставить глаголы в нужной форме
19		1	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	-развитие навыков использования в речи инфинитива и ingформ глагола -закрепить знания по грамматической теме	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		Упр.4 с.140,упр.7 с.141
2d/ 20-21		2	Вгородахидеревнях. Хорошие соседи.	-развивать умения монологической речи -развивать умения аудирования -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о соседях

					К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
2e/22		1	Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.	-развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера) -развивать умения ознакомительного чтения	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Упр.5 с.35, упр.7 с.35 написать письмо
2f/23		1	Словообразование Помощники по дому.	-способы образования существительных от прилагательных -развивать навыки использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Упр.2 с.24, упр.2 с.40
24		1	Тест по грамматике.	-контроль знаний по теме раздела	Л: формирование желания выполнять учебные действия	индивидуальны й,	Упр.1 с.37 прочитать рассказ

					П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества		“10DowningStreet”
25		1	Даунинг стрит, 10.	-формировать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.4 с/38 прочитать статью “Indanger”
26		1	Сохранение среды обитания.	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р:поиск и выделение необходимой информации К:умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.7,8 с.39сделать плакат
Модуль 3							

Увидеть и поверить-13 часов							
3a/ 27-28		2	В поисках Несси Запись в дневник	-развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова, Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись
3b/ 29-30		2	Толкование слов Ночной кошмар	-развитие умений изучающего и поискового чтения - развитие умений диалогической и монологической речи	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог
3с/ 31-32		2	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённо- продолженное время	-развитие навыков использования в речи времен группы "Past"- развитие -умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10 с.47 написать сообщение

					учебного сотрудничества		
3d/ 33-34		2	Иллюзия	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -использование модальных глаголов для выражения предпочтения -развитие умений аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительн о мероприятии
3e/ 35-36		2	Гостиница с привидениями Страшная история	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -развивать умения продуктивного письма	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу
3f/37		1	Практическийанглийский . Словообразование	-развитие навыков образования прилагательных способом словосложения -освоение значения и использования в речи	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.52 поставить глаголы в нужной форме

				фразовых глаголов (come)	анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
38		1	«Самый таинственный замок в Британии»	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
39		1	Искусство и дизайн	-развитие изучающего чтения -развитие умений монологической речи, продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 с.55 описать картину
Модуль 4							

Новые технологии -12 часов							
4a/ 40-41		2	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника Технологии	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.58-59 выучить лексику, упр.9 с.59 написать подзаголовки к абзацам текста
4b/ 42-43		2	Компьютерные проблемы Решение проблемы	-развивать умения просмотрового чтения -развитие умений аудирования -развитие умений диалогической речи	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу
4с/ 44-45		2	Способы выражения будущего времени в английском языке	-формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего -развивать умения аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовременной форме. Упр.8,9 с.145 составить

					действия К:работать в парах		предложения
4d/46		1	Жизнь в Интернете	-развитие навыков использования различных средств словообразования -развитие умений просмотрового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли вести диалог	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.65 составить ответы
47		1	Лексико-грамматический тест	-контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль	Упр.5 с.67 написать предложения, упр.8 с.67 написать сочинение по образцу
4e/ 48-49		2	Opinionessays (WritingSkills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	-развитие умений поискового и изучающего чтения -формирование умений письменной речи(написание эссе)	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	упр.8 с.67 написать сочинение по образцу

					К: формирование умения объяснять свой выбор		
4f/50		1	Словообразование	-формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -употребление в речи фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.68 составить предложения о себе
51		1	Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания(пересказ) -развивать навыки продуктивного письма(написание статьи)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.69 написать статью по образцу
Модуль5 Искусство и литература-13 часов							
52		1	Going Green (Reading & Listening)	-развивать умения монологической речи	Л:формирование интереса к	фронтальный опрос с	Упр.6 с.71 написать тезисы

			“E-waste... Why is so much junk?” Отходы электроники	-развитие умений изучающего чтения	окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	выборочным оцениванием	сообщения
5a/ 53-54		2	This can't be art...or Can it? (Reading&Vocabulary) А искусство ли это? Необычное искусство	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.74 заполнить таблицу, упр.8 с.75 составить 3 диалогические единства
5b/ 55-56		2	Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	-развитие умений диалогической речи -развитие произносительных и интонационных навыков -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.77 дописать предложения по диалогу, Упр.7 с.77 составить диалог

					свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание		
5с/57		1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	-развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 с.79 составить вопросы викторины
5d/ 58-59		2	Films (Vocabulary&Speaking) Фильмы Кинообозрение	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.81 составить 4 диалога, Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу
5e/ 60-61		2	Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге	-развитие умений изучающего чтения -развитие умений продуктивного	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.83 ответить на вопросы, Упр.7 с.83

				письма(отзыв о прочитанной книге)	высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи		составить сообщение о книге
5f/62		1	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	-развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов(гип)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме
63		1	Culture Corner. William Shakespeare УильямШекспир	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе

					сотрудничества		
64		1	Across the Curriculum. Literature «Венецианский купец»	-развитие умений аудирования, письменной речи	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 с.87 написать рассказ о пьесах Шекспира
Модуль 6 Место ,где мы живем-13 часов							
6a/ 65-66		2	Reading&Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	-развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения	Л:формированиеинтере са к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу
6b/67		1	Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели	-развитие навыков использования в речи лексики по теме ”Карта города и дорожные знаки”, -развитие умений поискового,	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 с.93 составить диалог по образцу

				изучающего чтения	соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
6с/ 68-69		2	The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма	-развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме, Упр.9 с.95 написать вопросы викторины
6d/ 70-71		2	Public services (Vocabulary & Speaking) Службысервиса. Возвратные местоимения	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить диалог по ситуации
6e/ 72-73		2	An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки. Экскурсия	-развитие умений продуктивного письма -развитие умений ознакомительного, поискового чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по

					Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи		образцу
6f/74		1	English in Use Словообразование	-формирование навыков использования в речи фразовых глаголов(check), предлогов -образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.100 написать об известном сооружении
75		1	Welcome to Sydney, Australia... (Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма(составление листовки-путеводителя)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.101 составить листовку
76		1	Контрольная работа	-контроль	Л: формирование	индивидуальны	

				пройденного материала	желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	й контроль	
77		1	GoingGreen 6 “GreenTransport” Общественный транспорт нового тысячелетия	-развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами
Модуль 7 Безопасность- 11 часов							
7a/78		1	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие навыков монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.8, 9 с.107 построить высказывания по ситуациям

					поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое		
7b/79		1	“In an emergency, call 999” (Listening & Speaking) Служба спасения Звонок в службу спасения	-развитие умений ознакомительного чтения -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 с.109 составить диалог
7c/ 80-81		2	Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия Выражение желания, сожаления	-развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия -развитие умений диалогической речи	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7, 8 с.111 составить предложения, Упр.11 с.111 составить предложения
7d/ 82-83		2	Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ жизни Модальные глаголы	-повторение и введение новой лексики по теме “Здоровые привычки”, развитие умений диалогической речи -развитие навыков	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выучить лексику, Упр.8 с.113 составить диалог «Запись в кружок»

				использования в речи модальных глаголов	знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи		
7e/ 84-85		2	For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	-освоение структуры сочинения- рассуждения -написание сочинения- рассуждения по плану	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.115 ответить на вопросы, упр.10 с.115 написать сочинение по плану
7f/86		1	English in Use Словообразование	-развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.116
87		1	Culture Corner “Beware! The USA’s dangerous wild animals”	-развитие умений поискового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности	фронтальный опрос с выборочным	Упр.5 с.117 написать заметку о животном

			Дикие животные США		П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	оцениванием	
88		1	Personal safety & risk. “Protect yourself” (Across the Curriculum) Риски и личная безопасность	-развитие умений ознакомительного чтения	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне
Модуль 8 Преодоление трудностей-14 часов							
8a//89		1	“Never Give Up!” (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.упр.8 с.123 составить интервью

8b/ 90-91		2	Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт. Незабываемое событие The challenge of Antarctica, Going Green Антарктида сегодня и завтра	-развитие умений диалогической и монологической речи	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД, формирование интереса к окружающему миру П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели, Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выделение и поиск необходимой информации К: умение выражать свои мысли, работать в парах формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание,	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог Упр.9 с.135 написать сообщение
8с/ 92-93		2	Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь Вопросы в косвенной форме	-развитие навыков использования косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.127 передать содержание сообщения в косвенной речи, упр.9 с.127 написать сообщение о несчастном

							случае
8d/94		1	Survival. "Are you lost in the jungle?" (Vocabulary & Speaking) Выживание в джунглях	-развитие умений поискового и ознакомительного чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу
8e/95		1	Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.131 написать резюме
8f/96		1	English in Use Словообразование Helen Keller (1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	-развитие умений изучающего чтения -использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи, -развитие умений монологической речи -развитие умений ознакомительного	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение, поиск и выделение необходимой информации	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.132 переписать диалог в косвенной речи, Упр.7 с.133 написать биография известного русского ученого,

				чтения	Р: контролировать и оценивать свои действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения объяснять свой выбор, планирование учебного сотрудничества		писателя и т.д.
97-102		6	Уроки закрепления и обобщения	-контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

- 1.Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021
- 2.Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 3.Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
- 4.Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

5.Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)