

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом



Председатель Гасимова А.А.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Пед. советом

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы 167

Директор Бегельдиева С.М.

Приказ №127 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (Английский язык)
Предметная область: «Иностранный язык»**

Основное общее образование
Для 8Б класса

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса является основной общеобразовательной рабочей программой. Используемый учебно-методический комплект: «Spotlight- 8» («Английский в фокусе 8»), авторы Вакулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В. - Просвещение, 2020.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework) (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте целям основного общего образования по иностранному языку: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2021.
3. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2021.
4. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОВЛАДЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часов в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на 8 класс выделяется по 102 часа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

По авторской программе на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы № 167 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год в 8 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. Таким образом, 9 часов отводится на уроки повторения, 4 часа на повторно-обобщающие уроки, в конце каждого модуля учащиеся выполняют тест.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

При современных тенденциях к синтезу и интеграции знаний все больше возрастает значение межпредметных связей в обучении. Английский язык как учебный предмет, является как бы «беспредметным», поскольку изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне, а значит как никакой другой предмет, открыт для использования фактов из различных областей знания, содержания других предметов.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей можно усматривать

в совершенствовании, как содержательного плана учебного предмета, так и процессуальной стороны. В связи с этим мы выделяем два направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими учебными предметами. Первое направление (т.е. совершенствование содержательного плана учебного предмета) связано расширением предметно-содержательного плана чтения на иностранном языке за счет его обогащения экстралингвистической информацией из разных предметных областей. Второе направление характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета. Оно предполагает совершенствование общеучебных умений по работе с текстом и формирование на их основе таких межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на иностранном языке. Данные умения нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим учебным предметам. В 8 классе иностранный язык связан с такими учебными предметами как: география, математика, изобразительное искусство и художественная культура.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Модульный подход осуществляет всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В процессе реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы работы:

- Здоровьесберегающие
- Информационно-коммуникативные
- Проблемное обучение
- Опережающие

- Информационно- коммуникационные
- Проектно-исследовательский метод
- Парно-групповой метод
- Разноуровневый подход.

В данной программе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение
- говорение
- аудирование
- письмо

Формы контроля:

Устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание.

Письменные работы: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, написание личного письма зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), исследовательская работа: проекты, презентации.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по

итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов;

«4» - 80-94 балла;

«3» - 61-79 баллов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов	Тест	Контрольная работа
Вводный урок Входная контрольная работа	2		1
Модуль 1 Общение	10	1	
Модуль 2 Продукты питания и покупки	9	1	
Модуль 3 Великие умы человечества	11	1	
Модуль 4 Будь самим собой	12	1	
Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	12	1	

Модуль 6 Культурные обмены	12	1	
Модуль 7 Образование	8	1	
Модуль 8 На досуге	12	1	
Уроки повторения материала Итоговая контрольная работа	10		1
Повторно-обобщающие уроки	4		
Итого	102	8	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и

мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для

учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему, которую должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter)

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody*, возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ingформы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;

- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

№	Тема	Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Модуль 1 Общение	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	Лексика: Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол get. Грамматика: Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции will/going to. Степени сравнения прилагательных.	выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний; способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение; применение методов информационного поиска; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к	Лексика: Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол go. Предлоги. Грамматика: Настоящее	Расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,

		традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	завершенное и настоящее завершено-длительное время. Конструкции has gone to – has been to/in. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.	самоконтроля, самооценки; уметь контролировать и оценивать свои действия
3	Модуль 3 Великие умы человечества	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	Лексика: Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол bring. Грамматика: Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; расширение кругозора учащихся; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
4	Модуль 4 Будь самим собой	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Лексика: Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол put. Грамматика: Наречия too, enough. Пассивный залог. Словообразование.	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие умения работать индивидуально и в группе

		культуре, языку, вере, гражданской позиции		
5	Модуль 5 Глобальные проблемы	сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Лексика: Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол call. Грамматика: Инфинитив и герундий. Конструкции used to – be/get used to. Образование существительных от глаголов.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение работать индивидуально и в группе; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие умения работать индивидуально и в группе
6	Модуль 6 Культурные обмены	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Лексика: Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол set. Грамматика: Косвенная речь. Словообразование.	Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; развитие умения структурировать знания, искать и выделять необходимую информацию; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
7	Модуль 7	развивать учебно-познавательный	Лексика: Образование.	Развитие умения выбирать

	Образование	интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол give. Грамматика: Модальные глаголы. Составные существительные.	действия в соответствии с поставленной задачей; развитие умения работать индивидуально и в группе;
8	Модуль 8 На досуге	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	Лексика: Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол take. Грамматика: Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие умения работать индивидуально и в группе

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023/2024 учебный год 8 классе

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Контроль	Домашнее задание
1.	Вводный урок Обзорное повторение. с. .9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.	Входная контрольная работа		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
3. 1а	Общение. Чтение и словарь Reading&Vocabulary с.10—11	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику StudySkills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ,	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: слова с. 10-11 Рабочая тетрадь: с. 4

		<p>категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному.</p>		
4.1b	<p>Аудирование и говорение. Listening&Speaking с. 12-13</p>	<p>Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 5</p>

5. 1c	Урок грамматики Grammar in Use с.14—15	<p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времён.</p> <p>Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времён.</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: Grammar Check 1. Рабочая тетрадь: с. 6
6. 1d	Урок говорения. Vocabulary & Speaking с.16—17	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ) Рабочая тетрадь: с. 7

		людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги .		
7. 1e	Урокписьма Writing Skills с. 18-19	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8
8. 1f	Английский на практике. EnglishinUse с. 20	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрикиRNE,	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 9

		<p>практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p>		
9. Culture Corner 1.	Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) с. 21	<p>Используют фоновый лексико-грамматического материала для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 21 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 10
10. Spotlight on Russia 1.	Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R с. 3	<p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: SP on R с. 3* Рабочая тетрадь: с. 11

		других о правилах этикета в России.		
11. Across theCurriculum 1.	PSHE (Personal, Social & Health Education) DealingwithConflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой StudySkills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика WordsofWisdom).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 12-13.
12. ProgressCheck 1	Тест по модулю 1 Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 1
13. 2a	Продукты питания и покупки. Reading&Vocabulary	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 27 упр. 9* Рабочая

	с.26-27	<p>Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.</p>		тетрадь: с. 14
14. 2b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 28-29	<p>Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Askingfor/Givingdirections). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог-расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 29 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 15

15. 2с	Урокграмматики. Grammar in Use с. 30-31	Распознают грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (howlong, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lotof, lotsof, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «Howlong.../Since/For».	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: GrammarCheck 1, 2. Рабочая тетрадь: с. 16
16. 2d	Урокговорения. Vocabulary & Speaking с. 32-33	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами,	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17

		связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.		
17. 2e	Урокписьма. Writing Skills с. 34-35	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (openingremarks/closingremarks). Работают с рубрикой StudySkills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 35 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 18
18. 2f	Английский на практике. EnglishinUse с. 36	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 36 упр. 4 b* Рабочая

		предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные виды временные формы глаголов Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).		тетрадь: с. 19
19. Culture Corner 2.	Благотворительность. Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) с.37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 20
20. Going Green 2.	Экология. Пластиковые пакеты против бумажных. Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) с.38—39	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn-How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая

		мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).		тетрадь: с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
21. ProgressCheck 2	Тест по модулю 2 Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 2
22. 3а	Reading&Vocabulary с. 42-43	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику StudySkills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма PastSimple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24

		оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.		
23. 3b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 44-45	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echoquestions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 25
24. 3c	Урокграмматики. Grammar in Use с. 46-47	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous. Практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous. Читают письмо,	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.		GrammarCheck 3 Рабочая тетрадь: с. 26
25. 3d	Урокговорения. Vocabulary & Speaking с. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой StudySkills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 27
26. 3e	Урокписьма. Writing Skills с. 50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 51 упр. 7* Рабочая тетрадь: с.

		внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.		28
27. 3f	Английский на практике. English in Use с. 52	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 29
28. Culture Corner 3.	English Banknotes (Английские банкноты)	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских	Фронтальный, индивидуальный,	Учебник: с. 53 упр. 5*

	с.53	банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	групповой	Рабочая тетрадь: с. 30
29. Spotlight on Russia 3	Спотлайт в России. Первые русские космонавты. Great minds Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R с. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
30. Across the Curriculum 3	История мореплавания. History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) с. 54-55	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности)

		Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).		в отработке).
31.	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
32. ProgressCheck 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 3
33. 4a	Будь самим собой. Урок чтения и лексики. Reading&Vocabulary с. 58-59	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику StudySkills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 34

		основе прочитанного текста.		
34. 4b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 60-61	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE).</p> <p>Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 61 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 35
35.	Урокграмматики.	Распознают и учатся употреблять грамматические	Фронтальный,	Учебник: с.

4c	Grammar in Use с. 62-63	формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы PassiveVoice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы PassiveVoice.	индивидуальный, групповой	63 упр. 9* Grammar Check 4. Рабочая тетрадь: с. 36
36. 4d	Урокговорения. Vocabulary & Speaking с. 64-65	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалог-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 65 упр. 8* Рабочая тетрадь: с. 37
37. 4e	Урокписьма. Writing Skills с. 66-67	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового

		высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).		портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 38
38. 4f	Английский на практике. English in Use с. 68	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il-, im-, in-, ir-</i> . Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (<i>match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine</i>). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 68 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 39
39. Culture Corner 4	Традиционные костюмы жителей Британских островов. Traditional costumes in the British Isles	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 69 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 40

	с. 69	национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).		
40. Spotlight on Russia 4	Урок чтения. Спотлайт в России. Special Interests National Costumes (Национальные костюмы) Spon R с.6	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: Spon R с.6* Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
41. Going Green 4	Экология. Одежда из экологических материалов. EcoClothes с. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 71 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 43.

		высказыванию (рубрика WordsofWisdom).		
42.	Урок повторения изученного ранее материала.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
43.	Подготовка к тесту по модулю 4.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
44. ProgressCheck 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 4.
45. 5a	Reading&Vocabulary с. 74—75	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (PassiveVoice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы»,	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 75 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 44

		осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).		
46. 5b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 76-77	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tonegroups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика StudySkills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 45

		мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.		
47. 5c	Урокграмматики. Grammar in Use с. 78-79	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ingform). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур usedto — beusedto — getusedto, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму usedto в прошедшем времени.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: Grammar Check 5, с. 146—147. с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 46
48. 5d	Урокговорения. Vocabulary & Speaking с. 80-81	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 81 упр. 8. Рабочая тетрадь: с. 47

		<p>развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».</p>		
49. 5e	Урокписьма. Writing Skills с. 82-83	<p>Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7 Рабочая тетрадь: с. 48
50. 5f	Английский на практике. EnglishinUse	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с	Фронтальный, индивидуальный,	Учебник: с. 84 упр. 6.

	с. 84	помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	групповой	Рабочая тетрадь: с. 49
51. Culture Corner 5.	Шотландские коровы ScottishCoos с. 85	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 85 упр. *4 Рабочая тетрадь: с. 50
52. Spotlight on	СпотлайтВРоссии. Ландыши.	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале	Фронтальный, индивидуальный,	Учебник: SponR с.7 *

Russia5.	The Natural World: Lily-of the-valley SponR с.7	о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.	групповой	(прогулка в парке/лесу) Рабочая тетрадь: с. 51
53. Across theCurriculum 5.	Торнадо. Град Science Tornadoes. Nail с. 86—87	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика WordsofWisdom).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 52-53.
54.	Повторение изученного материала.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 52-53. Учебник: просмотреть учебник, быть

				ГОТОВЫМ показать наиболее заинтересова вшую страницу модуля 5. Рабочая тетрадь: по необходимос ти сделать невыполненн ые упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
55.	Подготовка к тесту по модулю 5.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	Подготовиться к тесту по модулю
56. ProgressCheck 5	Тест по модулю 5. Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	не задано
57. ба	Культурные обмены. Урок чтения и лексики.	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение	Фронтальный, индивидуальный,	Учебник: с. 91 упр. 6

	Reading&Vocabulary с. 90-91	прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».	групповой	Рабочая тетрадь: с. 54
58. 6b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 92-93	Учатся описывать картинку с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 55

		диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ		
59. 6c	Урокграмматики. Grammar in Use с. 94-95	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: GrammarCheck 6. Рабочая тетрадь: с. 56.
60. 6d	Урокговорения. Vocabulary & Speaking с. 96-97	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Рабочая тетрадь: с. 57.

		<p>прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.</p>		
61. 6e	<p>Урокписьма. Writing Skills с. 98-99</p>	<p>Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 8, 9. Рабочая тетрадь: с. 58.</p>

		написанного текста (рубрика StudySkills), выполняют его на практике.		
62. 6f	Английский на практике. English in Use с. 100	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 100 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 59.
63. Culture Corner 6.	История реки: Темза Liquid History: the Thames с. 101	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 101 упр. *5. Рабочая тетрадь: с. 60 .

		<p>текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p>		
64. GoingGreen 6.	<p>Памятники мировой культуры в опасности WorldMonumentsinDanger с.102—103</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика StudySkills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Учебник: с. 103 упр.7* Рабочая тетрадь: с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
65.	<p>Экология в сохранении памятников старины.</p>	<p>Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — WorldHeritageSites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Учебник: SP on R с. 8. Рабочая тетрадь: с. 61.</p>

		речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.		
66.	Повторение ранее изученного материала.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
67.	Подготовка к тесту по модулю 6		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
68. ProgressCheck 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 6
69. 7а	Образование. Урок лексики и чтения. Reading&Vocabulary с. 106-107	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 107 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 64.

		<p>диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.</p>		
70. 7b	<p>Урокаудирования. Listening & Speaking с. 108-109</p>	<p>Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 65.</p>

		<p>пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию.</p>		
71. 7c	<p>Урокграмматики. Grammar in Use с. 110-111</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (SimpleInfinitive, PerfectInfinitive, ContinuousInfinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Учебник: GrammarCheck 7. Рабочая тетрадь: с.66.</p>
72. 7d	<p>Урокговорения. Vocabulary & Speaking</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный,</p>	<p>Рабочая тетрадь: с.</p>

	с. 112-113.	коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	групповой	67
73. 7e	Урок письма Writing Skills с. 114-115	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 115 упр. 8. Рабочая тетрадь: с. 68.

		первого ключевого предложения (рубрика StudySkills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).		
74. 7f	Английский на практике. EnglishinUse с. 116	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (DependentPrepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни.Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 116 упр. 6*. Рабочая тетрадь: с. 69.
75.	Подготовка к тесту по модулю 7		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
76.	ProgressCheck 7	Тест по модулю 7	Фронтальный,	Личностные

		<p>Контроль усвоения материала модуля (с.120)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).</p>	индивидуальный, групповой	<p>УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
77. 8a	<p>На досуге. Урок лексики и чтения. Reading&Vocabulary</p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст,</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	<p>Учебник: с. 123 упр. 7* Рабочая</p>

	с. 122-123	статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).		тетрадь: с. 74
78. 8b	Урокаудирования. Listening & Speaking с. 124-125	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм PresentSimple и PresentPerfect/PresentPerfectContinuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 125 упр. 11* Рабочая тетрадь: с. 75

		<p>прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.</p>		
79.8с	Урокграмматики. Grammar in Use с. 126-127	<p>Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения,</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	<p>Учебник: Grammar Check 8. Рабочая тетрадь: с. 76</p>

		<p>активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.</p>		
80. 8d	<p>Урок-говорения. Vocabulary & Speaking с. 128-129</p>	<p>Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт».</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Учебник: с. 129 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 77</p>

		в моей жизни» с опорой на вопросы.		
81. 8e	Урокписьма. Writing Skills с. 130-131	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 131 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 78
82. 8f	Английский на практике. EnglishinUse с. 132	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 132 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 79

		(Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).		
83. CultureCorner 8	Талисманы Mascots с.133	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 133 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 80
84. SpotlightonRussia 8	Урок чтения. Спотлайт в России. The Festival of the North (ПраздникСевера) SponR с.10	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: Sp on R с.8* Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуаль

		подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.		ной потребности в отработке).
85. Going Green 8	Экология океана. Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с.134—135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: с. 135 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 82.
86.	Обобщение пройденного материала. (с. 136)		Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать

				наиболее заинтересованную страницу модуля 8. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
87.	Подготовка к тесту по модулю 8		Фронтальный, индивидуальный, групповой	Учебник: повторение материала модуля 8.
88. ProgressCheck 8	Тест по модулю 8 Контроль усвоения материала модуля 8	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	не задано
89.	Анализ ошибок, допущенных в тесте		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
90.-93.	Уроки повторения “TheCantervilleGhost”	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и	Фронтальный, индивидуальный,	Учебник: просмотреть

	«Кентервильское привидение»	употребляют в речи изученные лексические единицы.	групповой	учебник, быть готовым показать наиболее заинтересованную страницу модуля 7. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
94.	Урок обобщения материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
95.	Итоговая годовая контрольная работа. (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Повторение (на усмотрение учителя).
96.	Анализ итоговой контрольной работы.		Фронтальный, индивидуальный,	

			групповой	
97.	Заключительный урок.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	
98 – 102.	Повторно-обобщающие уроки.		Фронтальный, индивидуальный, групповой	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам