Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим

объединением

Председатель Данилова Е.И.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Директором школы

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Бегельдиева С.М. Приказ №127

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Предметная область: «Общественно-научные предметы» Основное общее образование Для 8 Б класса

2023-2024 учебный год

Разработчик: Данилова Екатерина Игоревна Учитель истории и обществознания Санкт-Петербург, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СанПиН 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21)

Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Используются следующие методические источники:

- 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 9 классы. М.: Просвещение, 2012.
- 2. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2018.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

создание условий для социализации личности;

воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

формирование знаний и интеллектуальных умений;

воспитания уважения к семье и семейным традициям;

формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Обществознание» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю отводится 34 часа.

Содержание учебного курса:

Введение.

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Тема 4. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственности. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение. Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Тематическое планирование учебного материала

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество
		часов
1	Введение	1
2	ГлаваІ. Личность и общество	6
3	Глава II. Сфера духовной культуры	8
4	ГлаваIII. Социальная сфера	5
5	Глава IV. Экономика	13
6	Итоговое повторение за курс	1
	Всего	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания.	Домашнее
урока				задание
1.	Введение.		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	C. 4-5
			Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Входной контроль.	
2.	Что делает		Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в	§ 1, C. 6-13
	человека		человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность	
	человеком?		человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд.	
			Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	
3.	Человек,		Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и	§ 2, C. 13-19
	общество,		окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	
	природа.		Человек	
4.	Общество как		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы	§ 3, C. 19-27
	форма		общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	
	жизнедеятельн			
	ости людей.			
5.	Развитие		Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI	§4, c. 27-34
	общества.		в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы	
			современности.	
6.	Как стать		Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	§ 5, C. 34-42
	личностью.		Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение.	
			Жизненные ценности и ориентиры.	
7.	Практикум по		Самостоятельная работа учащихся по пройденным материалам	C. 43-45
	теме:			

	«Личность и общество».		
8.	Сфера духовной жизни.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	§ 6, C. 46-54
9.	Мораль.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	§ 7,C. 55-63
10.	Долг и совесть.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	§ 8, C. 64-71
11.	Моральный выбор — это ответственност ь.	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Самостоятельная работа.	§ 9, C. 71-78
12.	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	§ 10, C. 78-86
13.	Наука в современном обществе.	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	§ 11, C. 87-94
14.	Религия как одна из форм культуры.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	§ 12, C. 94-101
15.	Практикум по теме: «Сфера	Самостоятельная работа учащихся по пройденным материалам.	C. 102-104

	духовной		
	культуры».		
16.	Социальная	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные	§ 13, C. 105-114
	структура	конфликты и пути их разрешения.	
	общества.		
17.	Социальные	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей	§ 14, C. 114-
	статусы и роли.	личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли	122-
		подростка. Отношения между поколениями.	
18.	Нации и	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к	§ 15, C. 122-
	межнациональ	историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в	131
	ные	многонациональном и многоконфессиональном обществе.	
	отношения.		
19.	Отклоняющеес	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека	§16, C. 131-139
	я поведение.	и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	
20.	Практикум по	Самостоятельная работа учащихся по пройденным материалам.	C. 139-142
	теме:		
	«Социальная		
	сфера».		
21.	Экономика и ее	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	§ 17, C. 143-151
	роль в жизни	Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	
	общества.		
22.	Главные	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции	§ 18, C. 151-160
	вопросы	экономической системы. Модели экономических систем.	
	экономики.		
23.	Собственность.	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	§ 19, C. 161-167

24.	Рыночная	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.	§ 20, C. 167-175
	экономика.	Рыночное равновесие.	
25.	Производство –	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и	§ 21, C. 175-184
	основа	специализация.	
	экономики.		
26.	Предпринимате	Предпринимательство,	§ 22, C. 184-193
	льская	цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое	
	деятельность.	предпринимательство и фермерское хозяйств.	
27.	Роль	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	§ 23, C. 193-
	государства в	Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и	201
	экономике.	семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.	
28.	Распределение	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	§ 24, C. 201-208
	доходов.	Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные	
		программы	
29.	Потребление.	Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные	§ 25, C. 208-215
		деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	
		Экономические основы защиты прав потребителя.	
30.	Инфляция и	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,	§ 26, C. 215-224
	семейная	предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения	
	экономика.	граждан. Потребительский кредит.	
31.	Безработица, её	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные	§ 27, C. 224-233
	причины и	последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
	последствия.		
32.	Мировое	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы	§ 28, C. 233-240
	хозяйство и	валют. Внешнеторговая политика.	
	международная		

Форм ирова ние **УУ**Д

	торговля.		
33.	Практикум по	Самостоятельная работа учащихся по пройденным материалам.	C. 240-246
	теме:		
	«Экономика».		
34.	Итоговое	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	
	повторение.		

			Планируемые результаты		
Тема		Личностные	Предметные	Метапредметные	
Введение.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключен и делать	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	
Глава	Т	Формирование нравственных	выводы. <i>Научатся</i> различать понятия:	<i>Познавательные:</i> выявляют	
Личность	и	чувств и нравственного поведения,	индивидуальность, индивид, человек,	особенности и признаки	
общество		осознанного и ответственного отношения к собственным	социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на	объектов; приводят примеры в качестве доказательства	
		поступкам.	процесс становления личности оказывает	выдвигаемых положений.	
		Объяснять, как ценности влияют	природа, общество. Давать определение	Коммуникативные:	
		на поведение и выбор человека.	понятий: личность, индивид,	взаимодействуют в ходе	
			мировоззрение, называть и сравнивать	групповой работы, ведут диалог,	

		ценности личности и общественные ценности. Получат возможность научиться объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения
		характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
Глава II. Сфера духовной культуры	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Научатся давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность, образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Получат возможность научиться анализировать информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

		об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социальногуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	
Глава III.	Формирование осознанного,	<i>Научатся</i> характеризовать социальную	Познавательные:
Социальная	уважительного и	дифференциацию. Характеризовать	устанавливают причинно-
сфера	доброжелательного отношения к	социальный статус и социальные	следственные связи и
	другому человеку, его мнению,	отношения. Характеризовать поведение	зависимости между объектами.
	мировоззрению, культуре, языку,	человека с точки зрения социального	овладевают целостными
	вере, гражданской позиции,	статуса. Характеризовать социальные	представлениями о качествах
	истории, культуре, религии,	роли подростка. Выделять в тексте	личности человека; привлекают
	традициям, языкам, ценностям	оценочные суждения о социальном	информацию, полученную ранее,
	народов России и народов мира;	статусе и о социальной дифференциации.	для решения учебной задачи.
	готовности и способности вести	Получат возможность	<i>Коммуникативные:</i> планируют
	диалог с другими людьми и	<i>научиться</i> разъяснять на конкретных	цели и способы взаимодействия;
	достигать в нём взаимопонимания.	примерах социальную структуру	обмениваются мнениями,
		общества. Классифицировать	слушают друг друга, понимают
		конфликты. Сравнивать пути решения	1 1
		социальных конфликтов. Давать	отличную от своей,
		определение понятий: конфликт,	согласовывают действия с
		субъекты конфликта, конфронтация,	партнером.
		соперничество, конкуренция,	Регулятивные: принимают и

				компромисс, посредничество,	сохраняют учебную задачу;
				переговоры, арбитраж, применение силы.	учитывают выделенные
					учителем ориентиры действия
Глава IV	V.	Воспитание экономич	ески	Научатся характеризовать экономику, ее	Познавательные:
Экономика		грамотной личности.		структуру, роль в жизни общества.	ориентируются в разнообразии
				Понимать сущность информационных,	способов решения
				человеческих ресурсов экономики и	познавательных задач, выбирают
				других факторов производства. Понятия:	наиболее эффективные способы
				экономические отношения, экономика,	их решения.
				потребности, ресурсы, наемный труд,	Коммуникативные:
				промышленность, экономический выбор,	распределяют функции и роли в
				альтернативная стоимость. Объяснять, в	совместной деятельности, задают
				чем проявляется ограниченность	вопросы, необходимые для
				ресурсов и их роль в развитии общества.	организации собственной
				Получат возможность научиться	деятельности и сотрудничества с
				различать основные характеристики	партнером.
				экономических систем, называть	Регулятивные: определяют
				функции экономической системы.	последовательность
				Перечислять формы собственности.	промежуточных целей с учетом
				Называть способы защиты прав	конечного результата,
				собственности, законы и органы власти,	составляют план и
				которые решают вопросы защиты права	последовательность действий.
				собственности.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «З» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается:

- 1. Умение распределить работу в команде
- 2. Умение выслушать друг друга
- 3. Согласованность действий
- 4. Правильность и полнота выступлений
- 5. Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Индивидуальный проект:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубы ошибки. Способ	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки,
выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	существенно не искажающие содержание. В работе использован
	только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены
	неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью
	учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Отметка «4» Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности.	Отметка «5» Информация представлена в полном объёме, изложена логично.
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично.
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа 7 класс Вариант 1.

1.	Высокий уровени	ь межличностных	отношений	характер	изует:
-•	Dbicokiiii , pobciii	J MICHWIN INOCINDIA	Olliomenini	Aupun op	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба
- 2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
- 1)с 12 лет
- 2)с 14 лет
- 3)с 16 лет
- 4)с 18 лет

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1)создание незаконных вооруженных формирований
- 2)торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия
- 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- 1)индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество
- 5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)
- 1. газоснабжение,
- 2. горячее водоответвление,
- 3. капитальный ремонт,
- 4. электроснабжение

- 5. содержание и ремонт жилья
- 6. предоставление жилья по договору найма
- 7. отопление

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 6-9...

Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности произведения культуры, искусства, науки и т. п. Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:
- материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
- нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непроизводственной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

6. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

7.Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.
8. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?
9. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?
у. В чем заключается специфика и какова роль экономических олаг в жизни человека:
Ключ:
1. 4
2. 3
3. 3
4. 5

- 5. 1: 1247 2: 356
- 6. 1В 2Г 3А 4Д 5Б

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

. Составьте план текста.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) Сферы производства.
- 2) Понятие благ.
- 3) Классификация благ.
- 4) Виды материальных благ.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана				
отражают основную идею каждого фрагмента текста				
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста,	1			
пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей				
текста.				
Не выделены основные фрагменты текста,	0			
ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее				
соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ				
ответ неверный.				

^{7.} Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Баллы

В правильном ответе могут быть названы:

- -- материальные блага: одежда, жильё, драгоценности.
- —нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.

Правильно приведено по два примера на каждый вид 2					
Правильно приведены 3 примера	1				
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0				

8. Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В правильном ответе должны быть названы следующие отличия:

- экономические блага имеются в ограниченном количестве;
- неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей.

Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.

Правильно названы два отличия				
Правильно названо одно отличие	1			
Ответ неверный или отсутствует	0			

9. В правильном ответе должны быть указаны:

- —специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека;
- —роль экономических благ в жизни человека: от обладания этими благами зависит благосостояние людей.

Указаны две позиции в ответе					
Указана одна позиция в ответе	1				
Ответ неверный или отсутствует	0				

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 - A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

АЗ. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
- Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

1) наличие мозга

- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

Аб. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природа совокупность естественных условий обитания человека.
- Б. Природа это мир, созданный человеком.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.
- Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- **A10.** К. небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
- Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики
- **А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как
- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

А15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

А16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

А17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
- Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

А 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
- Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задании с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

B1. B	приведённом	списке	указаны	черты	сходства	И	отличия	понятий	народная	И	массовая	культура.	Выберите	и за	пишите в
перву	ую колонку таб	Лицы по	орядковы	е номер	ра черт сх	одс	тва, а во	вторую к	солонку – г	ю	ядковые і	номера чер	т отличия.		

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия					

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена	
партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Γ

ВЗ. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	количество голосов опрошенных
------------------	-------------------------------

	(B %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
общества	
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти
- В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.
- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.
- В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным
- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания это части (C1 – C6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (C1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

- С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.
- С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
- С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5.В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

2 вариант Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1-A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

АЗ. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

- Б. Общество это конкретный этап в историческом развитии народа.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

Аб. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.
- Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие

4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

- А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.
- Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

А15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

А16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

А 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.
- Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

А19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль способ его поведения.
- Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задании с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

- В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку порядковые номера черт различия.
- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Γ

ВЗ. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии,
- 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Для ответов на задания это части (C1 – C6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (C1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

- С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
- С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?
- СЗ.Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?
- С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.
- С5.В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
- С6.В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию Вариант 1

Часть 1

№	
задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3

8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№		
задания	Ответ	
1	2314	
2	1221	
3	134	
4	4	
5	24531	

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	

Могут быть выделены следующие смысловые части:	
1) взаимодействие культуры и духовного производства;	
2) сохранение и распространение достижений культуры.	
Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи	
фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	
Максимальныйбалл	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:	
 3. она формирует духовный мир общества и человека; 4. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности. 	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:	
1) материальные элементы;	
2) кадры специалистов;	
3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе приведены примеры:	
1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают	
влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;	
2)с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства,	
которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или	0
ответ неправильный	
Максимальныйбалл	2

С5.В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня	
всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным	
только состоятельным слоям населения.	
Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры	
осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования От	
количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского	
состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом	
зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
Максимальныйбалл	2

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
выражено мнение учащегося;	
приведены два аргумента (объяснения), например:	
в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что	
- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;	
- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять;	
в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что	
- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;	
- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации	
нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.	
Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
Максимальныйбалл	3

2 вариант Часть 1

N₂	
задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2

18	1
19	3
20	3

Часть 2

N₂	
задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Могут быть выделены следующие смысловые части:	
1) понятие «религия»;	
2) религиозные обряды;	
3) влияние религии на культуру.	
Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи	
фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	

Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие черты:	
1) наличие веры в существование богов;	
2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

СЗ.Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

Сод	ержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(доп	ускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В	правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:	
1)	соблюдение обрядов;	
2)	принесение даров или жертв.	

Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе могут быть приведены примеры	
1) личных религиозных обрядов:	
а) крещение новорожденного ребенка;	
б)венчание;	
2) общественных религиозных обрядов:	
а) совершение богослужения в храме;	
б) обряд освящения здания.	
Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов	2
Названы только два личных или два общественных религиозных обряда	1
Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С5.В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни Существуют как личные, так и общественные обряды основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».	
Приведён ответ и положение текста	2
Приведён ответ, положение текста не приведено	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
Максимальныйбалл	2

С6.В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) выражено мнение учащегося;	

- 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что
- религия является одной из древнейших форм культуры;
- религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может бытьуказано, что

- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;
- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.

	ı
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
Максимальныйбалл	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М: Просвещение, 2012.
- 2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.
- 3. Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание.8класс».-9-е изд.-М.: 2012.
- 4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.
- 5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2012.
- 6. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». М.: Русское слово, 2011.

Интернет ресурсы

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.