

УТВЕРЖДЕН  
Решением  
Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№167 Центрального района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № б/н от 29.03.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ С.М.Бегельдиева

**Отчёт о результатах самообследования**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №167 Центрального района  
Санкт-Петербурга за 2022 год

## Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	3
1. Общие вопросы .....	6
1.1.Общая характеристика образовательной организации .....	6
1.2.Организационно-правовое обследование .....	7
1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации .....	7
1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	7
1.5.Анализ контингента обучающихся .....	12
2. Содержание образовательной деятельности .....	13
2.1.Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2022 году .....	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	19
4. Анализ качества обученности обучающихся.....	20
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .....	20
4.2.Анализ результатов обучения за 2022 год .....	20
4.3.Результаты внешней экспертизы ГИА за 2022 год .....	24
4.4.Результаты внешней экспертизы ВПР 2022 год .....	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	61
5.1.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и др.....	63
5.2.Аналитический отчет об экспедиционной работе в образовательной организации.	63
6. Воспитательная система образовательной организации .....	68
6.1.Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в2022 году .....	69
6.2.Российское движение школьников .....	71
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	73
7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	73
7.2.Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения .....	90
7.3.Охват обучающихся дополнительным образованием .....	101
7.4.Участие обучающихся в творческих конкурсах .....	101
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	106
9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения .	107
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	109
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	110

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	451
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	1/2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	2/4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей Численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек /34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек /18%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с Применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в Общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей Численности педагогических работников	Человек 50/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 50/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	Человек 3/5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 31/56%

1.29.1	Высшая	Человек 18/33%
1.29.2	Первая	Человек 14/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 11/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 55/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	451/100%

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон	274-06-47	Факс	274-53-09	e-mail	sch167@center-edu.spb.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	--------------------------

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи и	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения

**Бегельдиева Светлана Магомедовна**

Заместители директора ОУ по направлениям

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бирюкова Юлия Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной работе

Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной

работе
Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса
Суходеева Лидия Викторовна – руководитель отделения дополнительного образования детей

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

### 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия* и *коллегиальности*.

*Единоличным* исполнительным органом Школы является руководитель Образовательного учреждения – *директор*. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб. *Коллегиальными органами* управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

**СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:**

№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации-собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга <b>Учебные помещения-</b>	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной	Свидетельство о государственной

	<p><b>1262,5 кв. м.:</b>  Кабинет начального общего образования – 8 307  Кабинет ИЗО 52,2  Кабинет музыки -1 48,8  Кабинет информатик– 1 55,0  Кабинет географии- 1 53,5  Кабинет биологии – 1 50,9  Кабинет физики-1 65,0  Кабинет химии -1 52,0  Кабинет ин.яз.-2 108,0  Кабинет математики-2 82,1  Кабинет русского языка-2 107,0  Кабинет истории-1 51,9  Лаборанская – 1 14,7  Кабинет ОБЖ - 1 48,9  Спортивный зал– 1 165,5  <b>Учебно-вспомогательные помещения - 271,48 кв. м.:</b>  Актовый зал– 1 182,7  Библиотека – 1 52,3  Кабинет социального педагога и психолога – 1 36,48  <b>Административные помещения - 141,3 кв. м</b>  Кабинет руководителя – 1  Канцелярия – 1  Бухгалтерия - 1  Тренерская – 1  Учительская – 1  <b>Всего (кв. м):1675,28 кв. м</b></p>		<p>собственно сти и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга</p>	<p>регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срокдействия неопределен.</p>
--	---	--	--	--

**Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора:**

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления	191024, г. Санкт-	78.13.07.000 .М.000188.0	1216638	28.03. 2003	Не определен



Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном районах	Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	3.08			
---	--	------	--	--	--

**Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности**

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	2-25-430		23.11.2018	Не определен

**Современная информационно – учебная, методическая и техническая база**  
Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

**СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных сооружений	Помещения и сооружения	Формавладения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	ГБОУ школу № 167	кабинет русского языка	Направлеоперативногоу	Департамент муниципальной	Свидетельство о государственной

Центрального района Санкт-Петербурга 191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	кабинет истории кабинеты начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ спортивные залы	правления	собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия неопределен.
---	--	-----------	--	--

**Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения**

Наименование объекта. Адрес	Наличие пандусов	Наличие подъемников	Наличие поручней	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта	Наличие специализированных помещений
ГБОУ школа № 167 Санкт-Петербург, ул.Херсонская, д.9-11, лит.А	0	1	18	все	нет	нет

**Сведения о средствах обучения и воспитания**

№	Группа	Наименование	Количество
1	Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
2	Звуковое оборудование	Музыкальный центр	1
3	Звуковое оборудование	Микрофон	4
4	Звуковое оборудование	Усилитель мощности АV ресиверы/усилители/тюнеры/	1
5	Компьютер	Компьютер - сервер	1
6	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	30
7	Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	20
8	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	1
9	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	6
10	Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	1
11	Презентационное	Мультимедиа проектор	9

	оборудование		
12	Оборудование для печати	Многофункциональное печатающее устройство	8
13	Цифровое пространство :	Интерактивная доска	5
		Мультимедиа проектор	5
		Компьютер учителя (ноутбук)	5
		Цифровая лаборатория:	
		Цифровая лаборатория для начальной школы (1-4 класс)	1
		Физика	1
		Химия	1
		Экология	1

### Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	13
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

#### Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

### Анализ обеспеченности учебной литературой

Библиотечный фонд ГБОУ школа №167 насчитывает 9599 учебников.

Для пополнения библиотеки учебной литературы в 2022 году было приобретено 799 учебников.

#### Обеспеченность учебной литературой:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) Учебников в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	40	8	320	320	100%
2 класс	46	9	414	414	100%
3 класс	47	9	423	423	100%
4 класс	60	10	600	600	100%
5 класс	26	13	338	338	100%
6 класс	52	13	676	676	100%
7 класс	46	16	736	736	100%
8 класс	46	17	782	782	100%
9 класс	50	14	700	700	100%
10 класс	25	16	400	400	100%
11 класс	13	16	208	208	100%
Итого	451		5597	5597	100%

Анализ обеспеченности учебниками показал: Все классы обеспечены учебниками на 100%.

Выводы: Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно развивается в зависимости от поставленных задач.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2022

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	9	2	19
Общее количество обучающихся	193	220	38	451
В том числе занимающиеся по:				
базовым образовательным программам	193	220		413
программам профильного изучения предметов углубленного изучения предметов			38	38
Получающих образование по	-	-	-	-

форме:				
обучение на дому	1	2	-	3
семейное обучение	-	1	-	1
Посещающих ГПД	175	50	-	225

## 2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа ГБОУ школа №167 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа учитывает требования школы Санкт-Петербурга:

- создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности и овладения учебными универсальными действиями (ФГОС) в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства) и общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;
- сохранение традиции города - крупного научного и культурного центра;
- обеспечение ВУЗы, лицеи и колледжи города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС в 1-4 классах;
- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС в 5–9 классах;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 10-11 классе (естественнонаучный профиль, профильные предметы: математика, биология, химия);
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 11 классе (гуманитарный профиль, профильные предметы: русский язык, литература, история).

## 2.1. Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2022 году

Работа отделения дополнительного образования в 2022 учебном году строилась согласно образовательной программе отделения дополнительного образования по основным направлениям:

- Удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- Профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.
- Создание условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

**Основные задачи Отделение дополнительного образования детей в 2022 году:**

- обеспечение гарантии права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализации с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требования программ дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- стимулирование и поддержка личностных достижений детей и подростков.
- организация содержательного досуга.

Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-17 лет, изъявившим желание обучаться по одной из входящих в нее учебных программ.

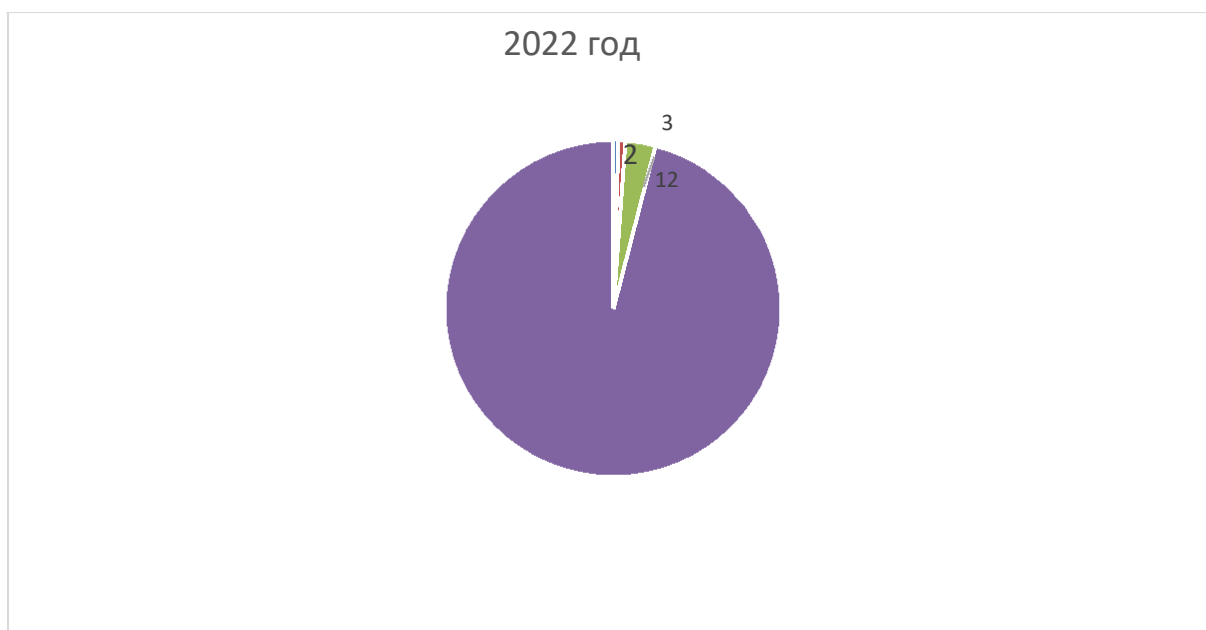
Цель: создание условий для успешности ребенка, его самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной деятельности.

Реализация задач ОДОД осуществлялась через:

- Деятельность различных детских объединений (творческий коллектив, студия, секция и других);
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса, осуществляемое психолого-педагогической службой;
- Единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную- при обучении в выбранном объединении и совместную- при проведении общих праздников, акций и других дел)

**Таблица 1. Обучающиеся структурного подразделения : «Отделение дополнительного образования детей» в 2022 учебном году**

Направленность	Количество человек по возрасту		
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Художественная	28	47	15
Техническая	27	18	
Естественнонаучная		43	17
Физкультурно-спортивная	101	113	26
Туристско-краеведческая		15	15
Социально-педагогическая		2	43



403

- Ученики, с единственным родителем
- Ученики-сироты
- Ученики, из многодетных семей
- Остальные дети

**Таблица 2. Сведения о реализуемых программах по направленностям**

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	4	6	90
Техническая	1	3	45
Физкультурно-спортивная	6	16	240
Естественнонаучная	1	4	60
Туристско-краеведческая	1	2	30
Социально-педагогическая направленность	2	3	45
Итого:	15	34	510

В Отделении дополнительного образования детей работают 34 объединения и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

**Таблица 3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Отделении дополнительного образования детей**

№	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель программы
<b>Художественная направленность</b>				
1	Студия бумажного мастерства	2 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Антонова Е.Ф.
2	Художественное оформление	2 года	9-14 лет	Педагог дополнительного образования Васехина Т.А.
3	Творческое объединение Хор	3 года	8-15 лет	Педагоги дополнительного образования Суходеева Л.В. Филиппова О.А.
4	Театральная студия СТК	3 года	14-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.
<b>Техническая направленность</b>				
5	Робототехника	2 года	7-14 лет	Педагоги



				дополнительного образования: Паршенко Т.Н. Лучников В.А. Богданова А.А.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
6	ОФП с элементами пожарной безопасности	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Кряжева М.И.
7	ОФП с элементами ППС	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Филиппова О.А.
8	Танцевальная студия «Вдохновение»	2 года	7-14лет	Педагог дополнительного образования Капшук О.А.
9	Шашки	2 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Викулов Ю.И..
10	Баскетбол	3 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Филимонов Д.Э., Горишная Е.Е..
11	Легкая атлетика	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
12	Юный исследователь	2 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А., Велькер Ю.А. Кийченко Л.Г.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
13	Экологический туризм	3 года	7-12 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А. Смирнова О.В.
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
14	Журналистика нового поколения	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования

				Степанова Т.К.
15	Предпринимательство и Soft skills	1 год	12-18 лет	Педагоги дополнительного образования Степанова Т.К., Ивашкина У.П.

В Отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции.

**Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД**

Категория педагогических работников	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Высшее	Средне-специальное	Педагогическое
Администрация	0	0	1	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	2	5	12	19	17	1	17
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

**Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД**

Категория	До 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	3	1		4
Женщины	5	8	2	15
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

**Таблица 6. Стаж и категория педагогического состава ОДОД**

Категория	Педагогический стаж				Всего
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая	0	0	2	0	2
Первая	0	2		2	4
Без категории	7	2	2	2	13
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.

Ветеран труда 2 чел.

Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук.

Всего Педагогических работников	Квалификационная категория		
	высшая	Первая	без категории
39	18	14	7

#### Квалификация учителей (с учётом совместителей):

Всего учителей	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	соответствие	Педагоги до 2 лет
55	20	14	0	10
Доля учителей, в %	36%	25%		18%

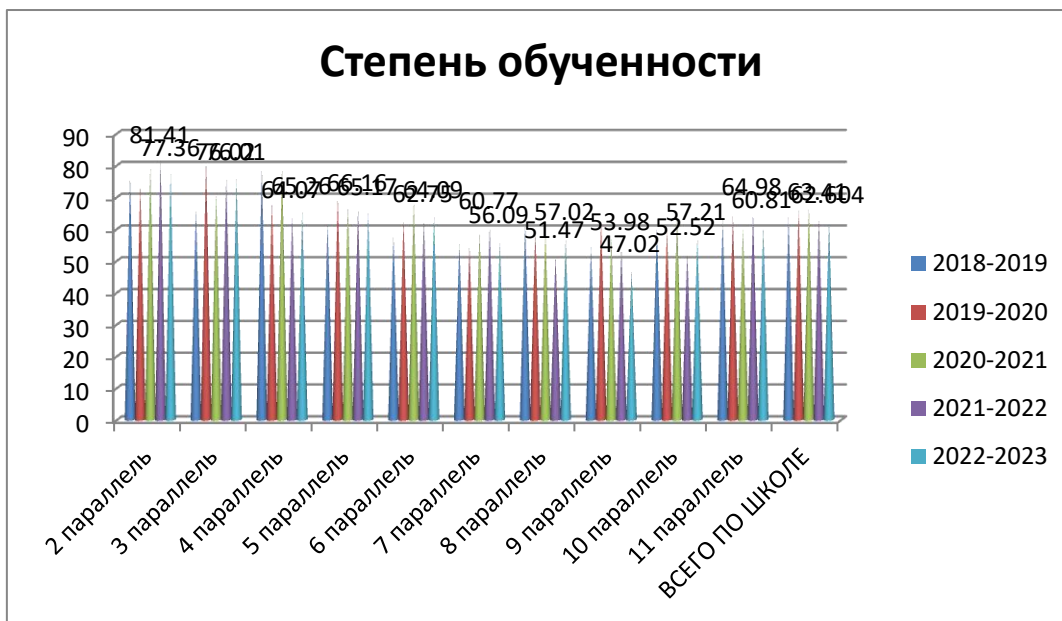
Успешно прошли аттестацию 2022 году 9 человек (21 % от общего количества педагогических сотрудников) на:

- высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 3 человек;
- I квалификационную категорию по должности «учитель» - 6 человек

. В школе 17 % молодых и малоопытных специалистов, организовано наставничество.

## 4. Анализ качества обучения обучающихся.

### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .



В 1 полугодии 2022-2023 учебного года наблюдается снижение качества обученности во 2,5,7,9,11 классах.



Количество обучающихся закончивших 2021-2022 учебный год на отлично увеличилось за счет увеличения количества отличников на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

### 4.2. Анализ результатов обучения в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась по четвертям (2-9 класс) и полугодиям (10-11 класс). Текущий контроль обучающихся в образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические и др.), выставляет промежуточные оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие.

В конце учебного года (промежуточные итоговые отметки) выставляются на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной

аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверть, полугодие.

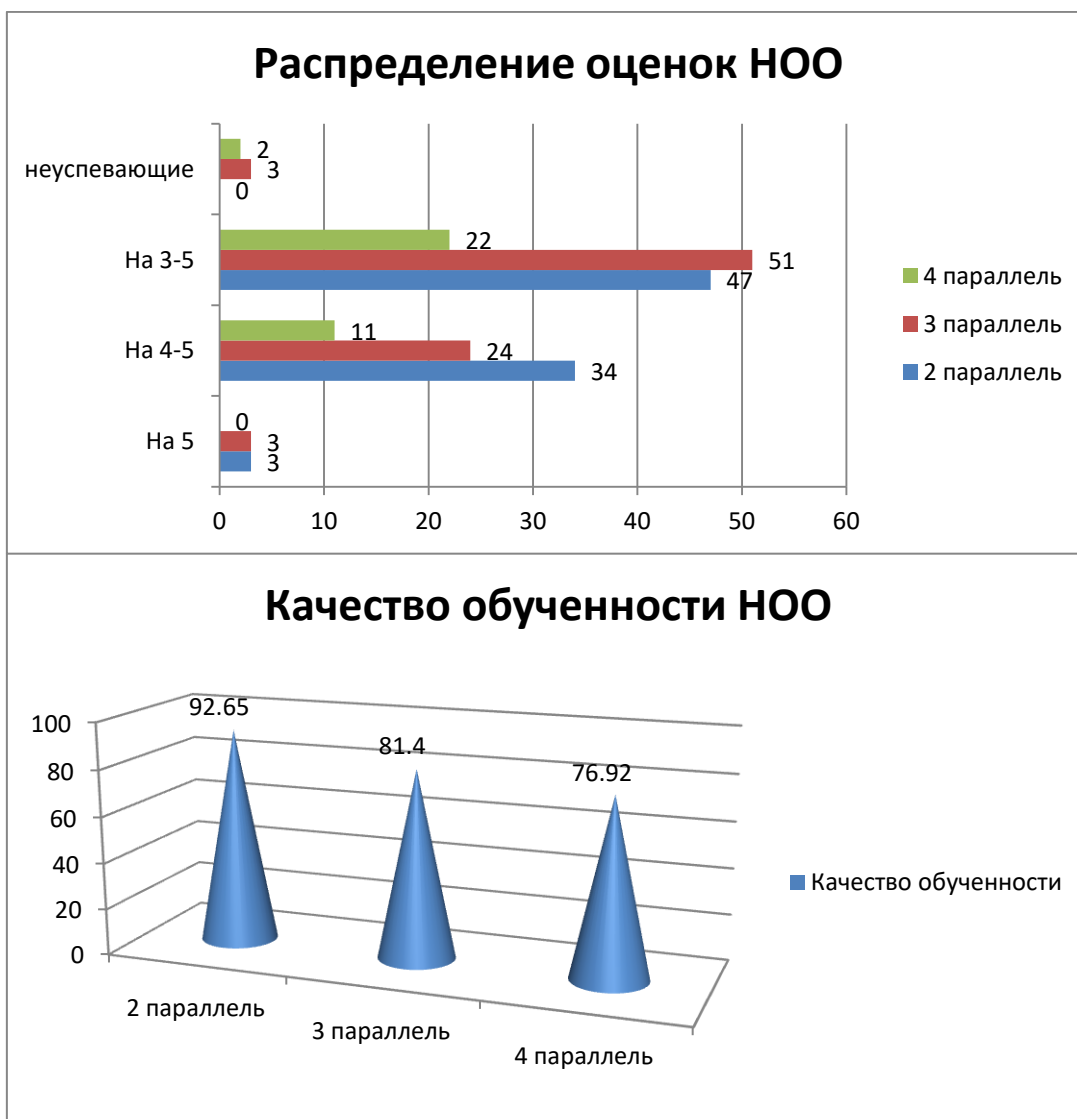
По итогам обучения в 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен (9 класс), единый государственный экзамен (11 класс).

#### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся 1-2 классов освоили программы учебного года, обученность – 100%.

95% обучающиеся 3 класса освоили программу учебного года, 5% обучающихся переведены условно.

93,6% обучающихся 4 классов освоили Основную образовательную программу начального общего образования и зачислены на Основную образовательную программу основного общего образования. 6,4% обучающихся оставлены на повторное обучение.



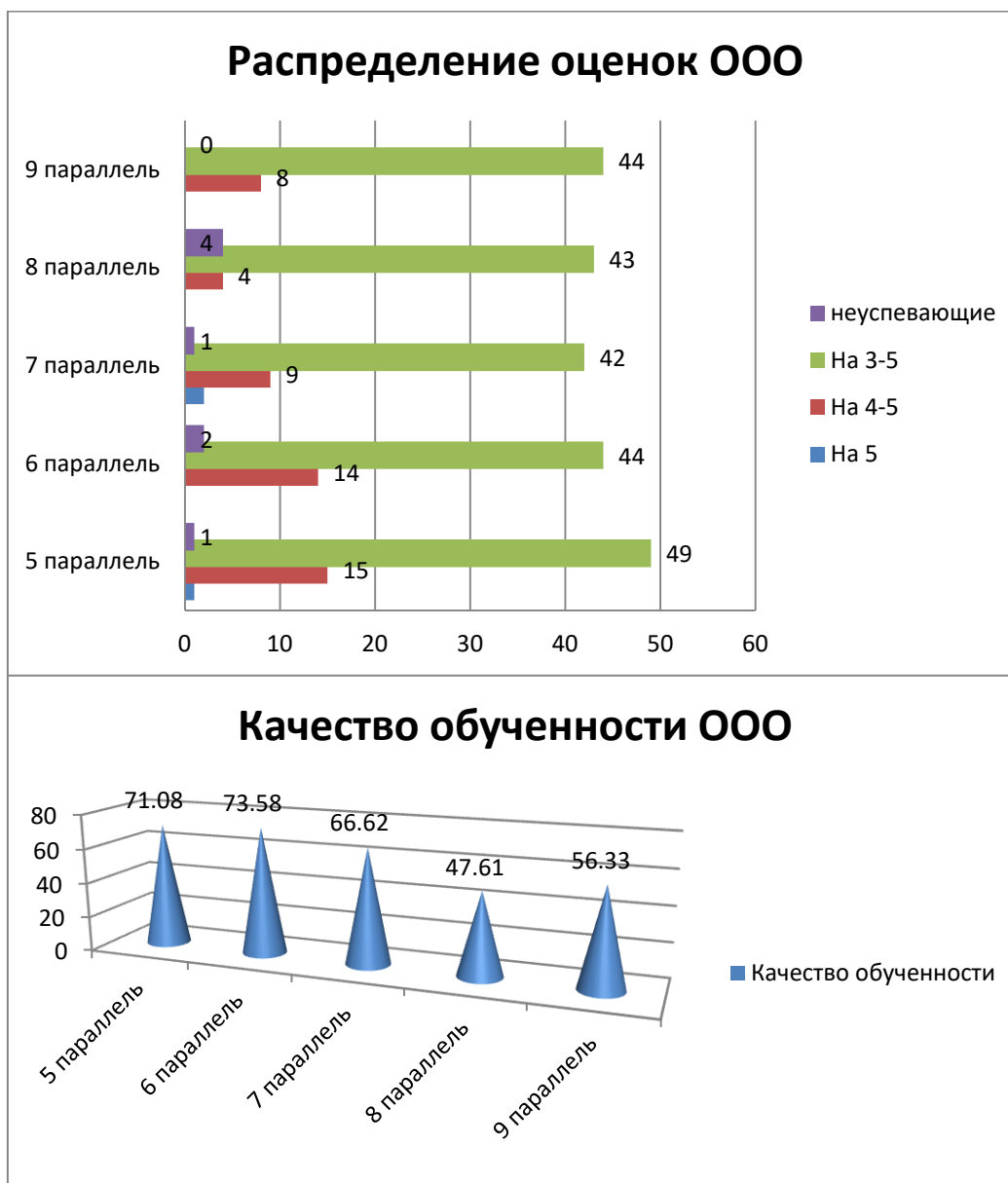
#### **Выводы по результатам анализа обученности 1-4 классов.**

По результатам качество обученности (закончили на 4-5 и на 5) составляет во 2 классах - 92,65%, в 3 классе – 81,4%, в 4 классах - 76,92%.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 3 и 4 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся - по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии часть обучающихся имеют трудности в обучении и должны сопровождаться специалистами.

## Основное общее образование (5-9 класс)

По итогам 2021-2022 учебного года 96,5% обучающихся освоили программы учебного года, 3,5% обучающихся переведены условно.



### Выводы по результатам анализа обученности 5-9 классов.

В 5 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 5 класса 98 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 15 обучающихся (30%).

В 6 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 6 класса 96 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 14 обучающихся (30%).

В 7 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 7 класса 98% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 9 обучающихся (21%).

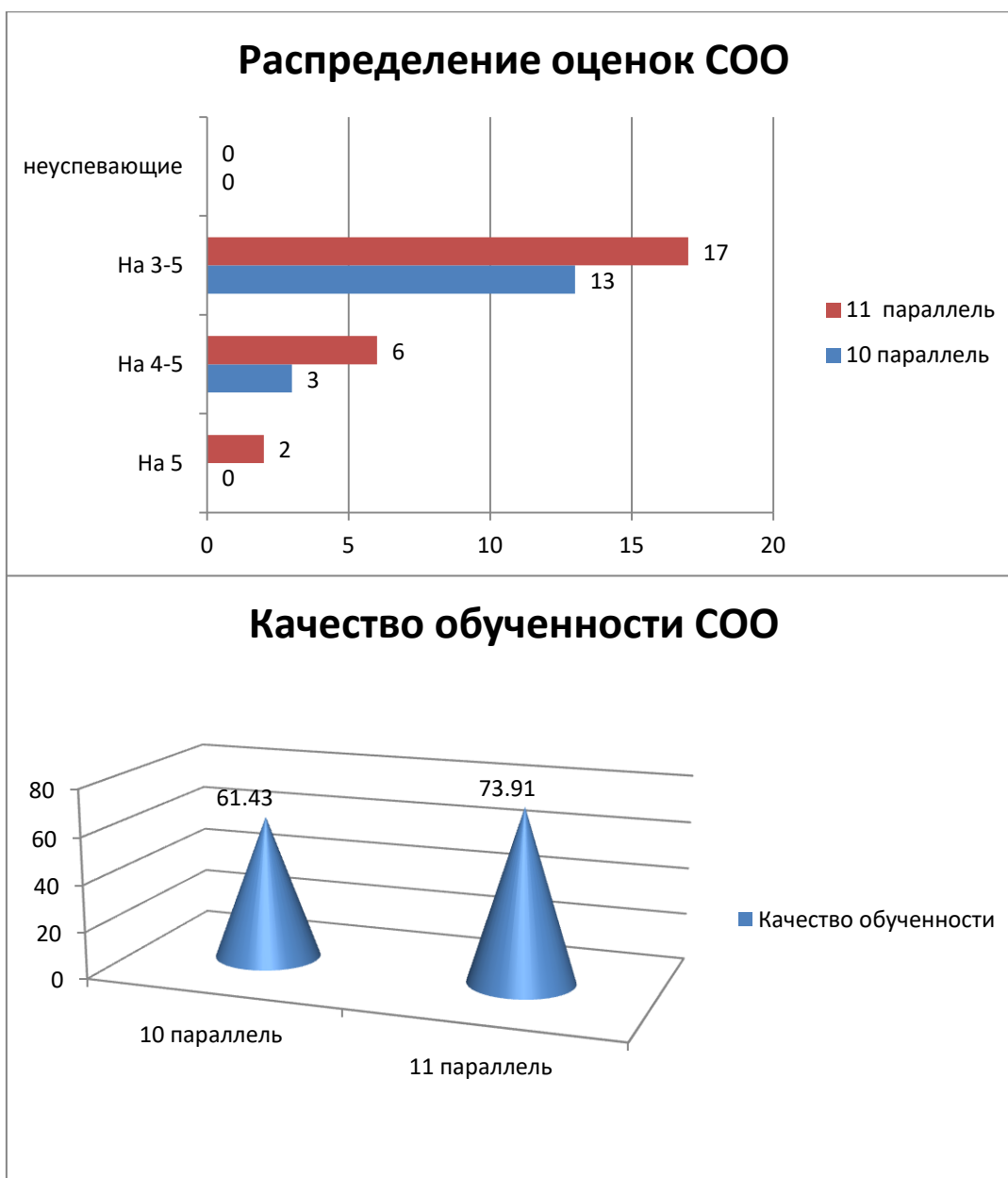
В 8 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 8 класса 91 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 4 обучающихся (8,5%).

В 9 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 9 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 8 обучающихся (18%). К государственной итоговой аттестации допущены 44 обучающихся.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 8,9 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся

### Среднее общее образование (10-11 класс)

По итогам 2021-2022 учебного года 100 % обучающихся освоили программы учебного года.



### Выводы по результатам анализа обученности 10-11 классов.

В 10 классе освоили образовательную программу среднего общего образования за курс 10 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 3 обучающихся (21%).

В 11 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 11 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 6 обучающихся (35%). К государственной итоговой аттестации допущены 17 обучающихся.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

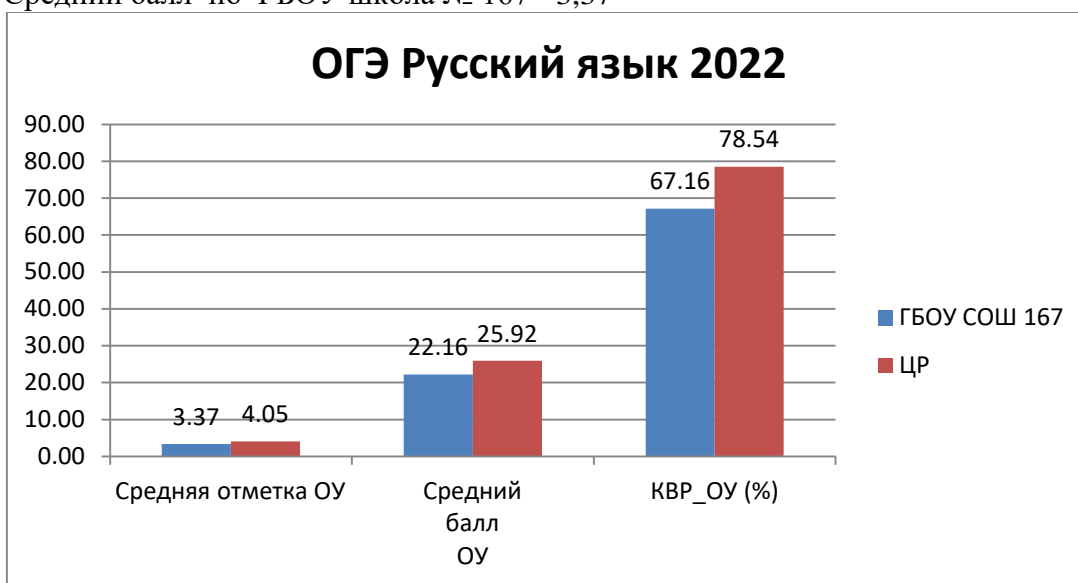
#### 4.3.1. Основной государственный экзамен.

В 9 классах всего 44 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план основного общего образования. Аттестаты за курс основного общего образования получили 40 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся два основных экзамена: русский язык, математика.

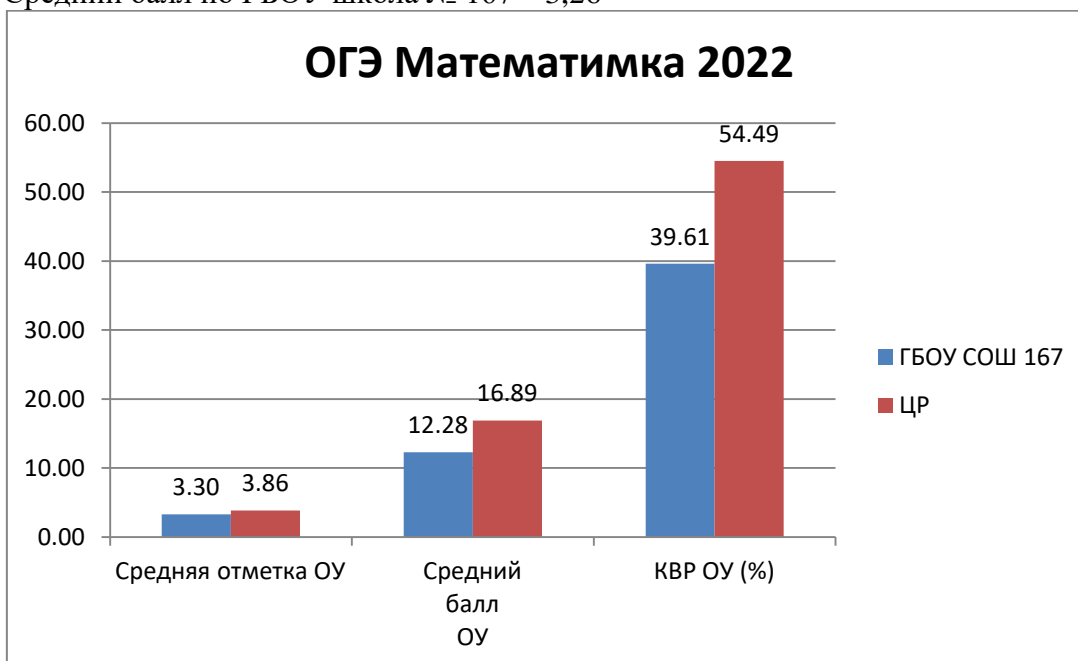
По учебному предмету «Русский язык» сдавали ОГЭ 44 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 - 3,37



По учебному предмету «Математика» сдавали ОГЭ 44 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 – 3,26

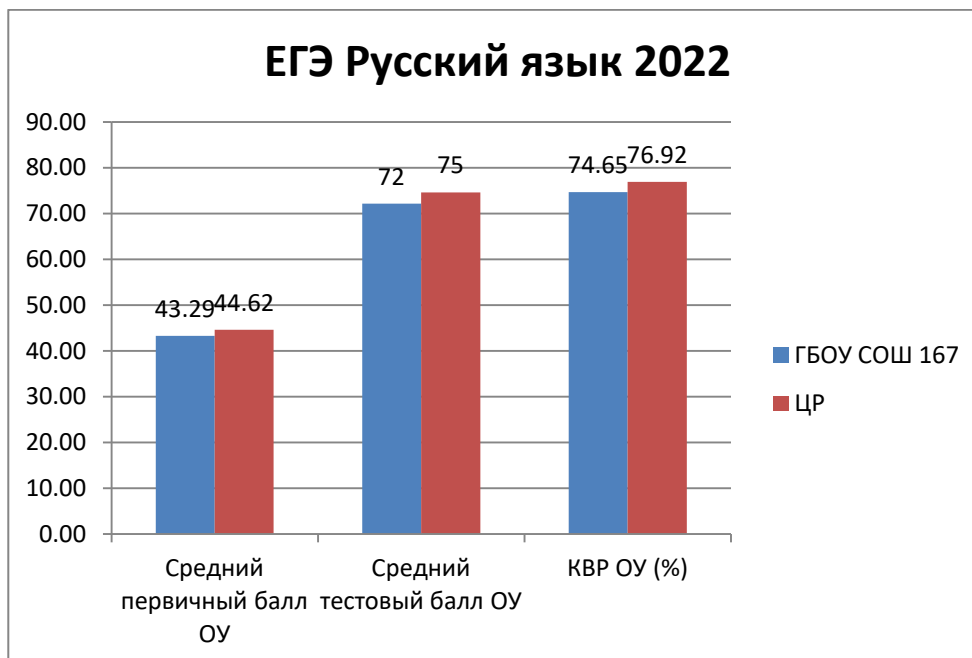




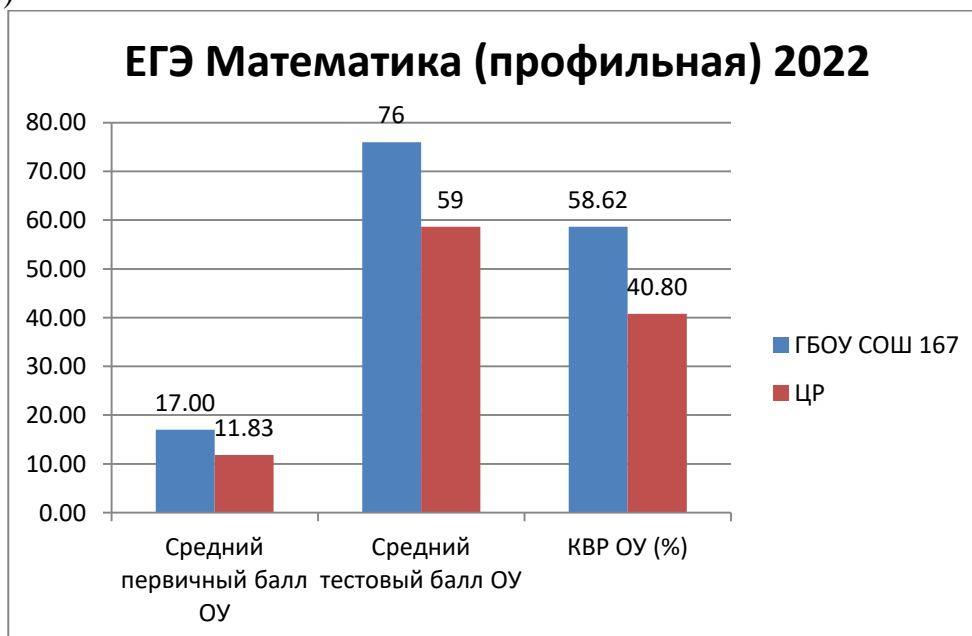
#### 4.3.2. Единый государственный экзамен.

В 11 классах всего 17 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план среднего общего образования. Аттестаты за курс среднего общего образования получили 17 обучающихся. Несмотря на профильное обучение в ГБОУ школа № 167, обучающиеся 11 классов выбирают и другие предметы для прохождения ЕГЭ: информатика, история, обществознание, английский язык, физика.

По учебному предмету «Русский язык» сдавали ЕГЭ 17 обучающихся (100%)



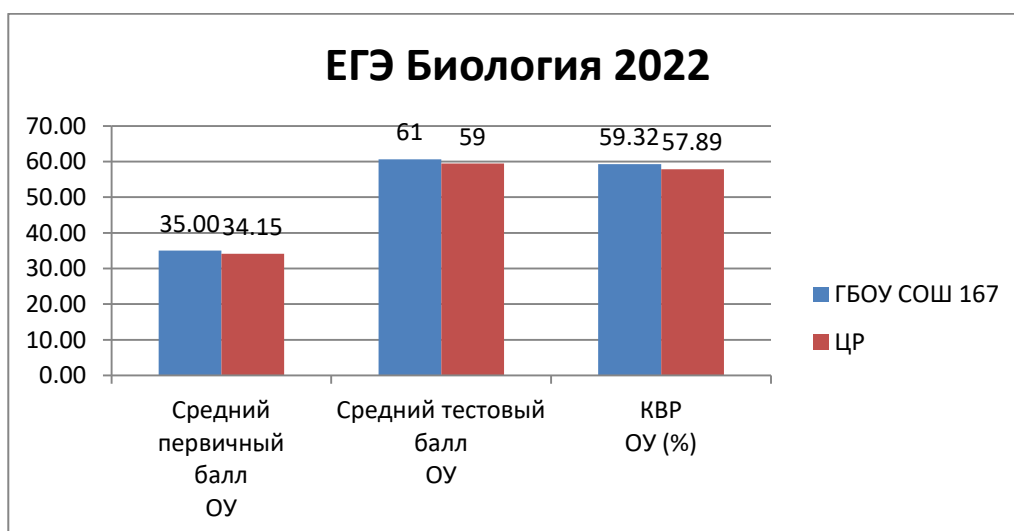
По учебному предмету «Математика (профильная)» сдавали ЕГЭ 3 обучающихся (17,6%)



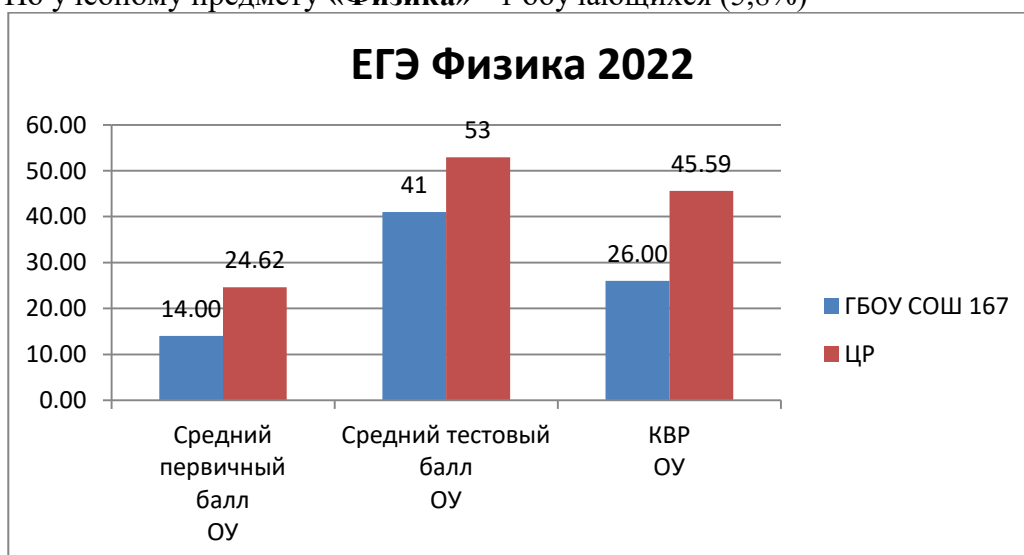
По учебному предмету «Химия» - 7 обучающихся (41%)



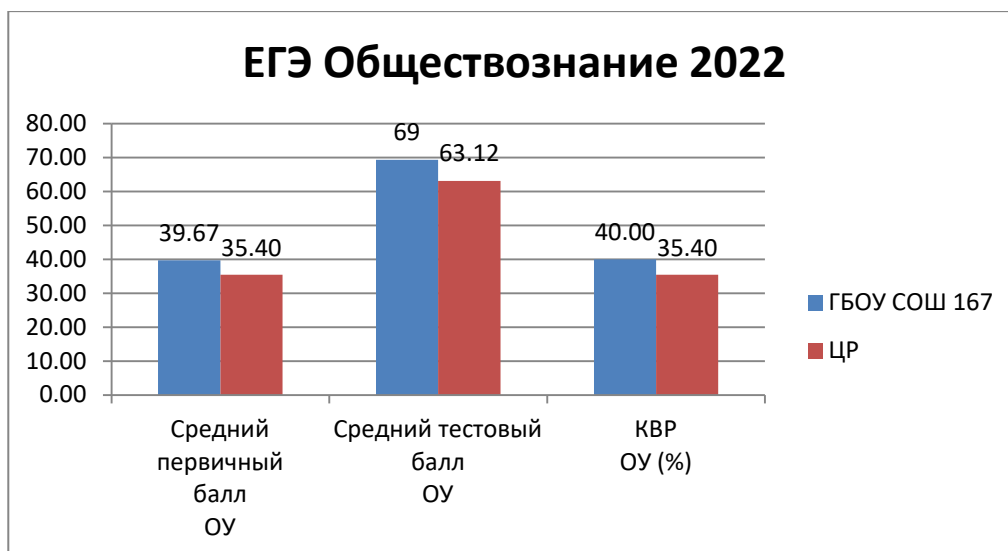
По учебному предмету «Биология» - 6 обучающихся (35%)



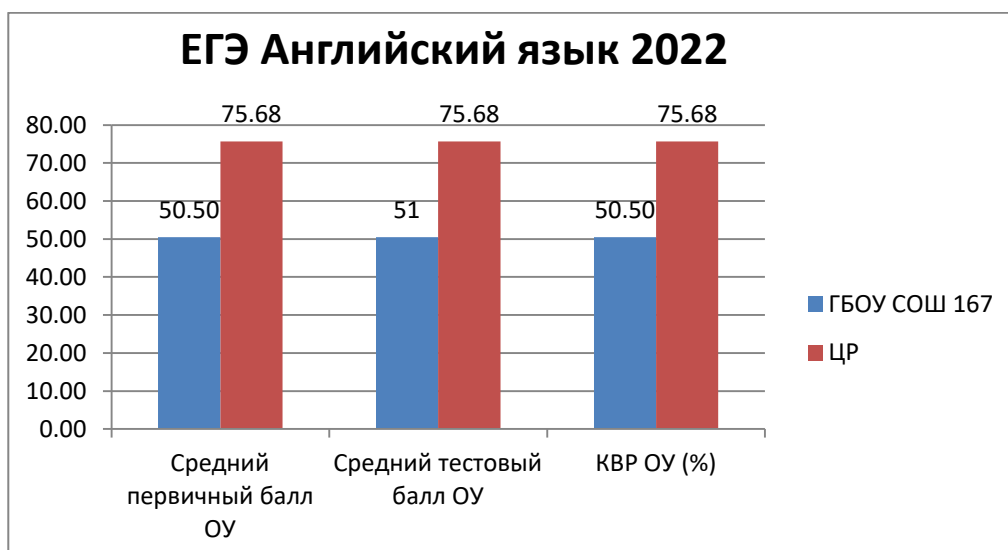
По учебному предмету «Физика» - 1 обучающийся (5,8%)



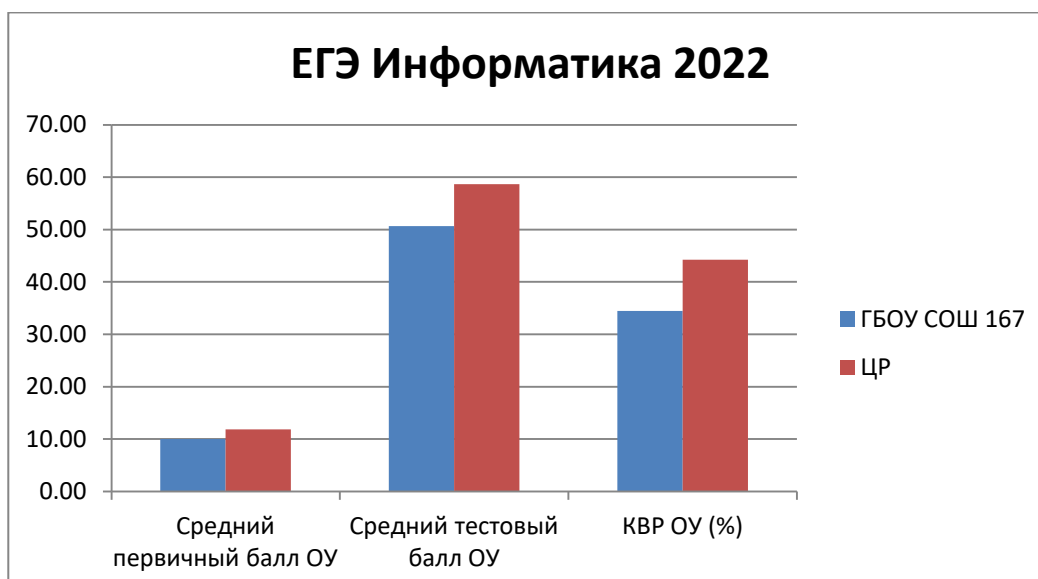
По учебному предмету «Обществознание» - 3 обучающихся (17,6%)



По учебному предмету «Английский язык» -2 обучающихся (1,2%)



По учебному предмету «Информатика» - 3 обучающийся (17,6%)



#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

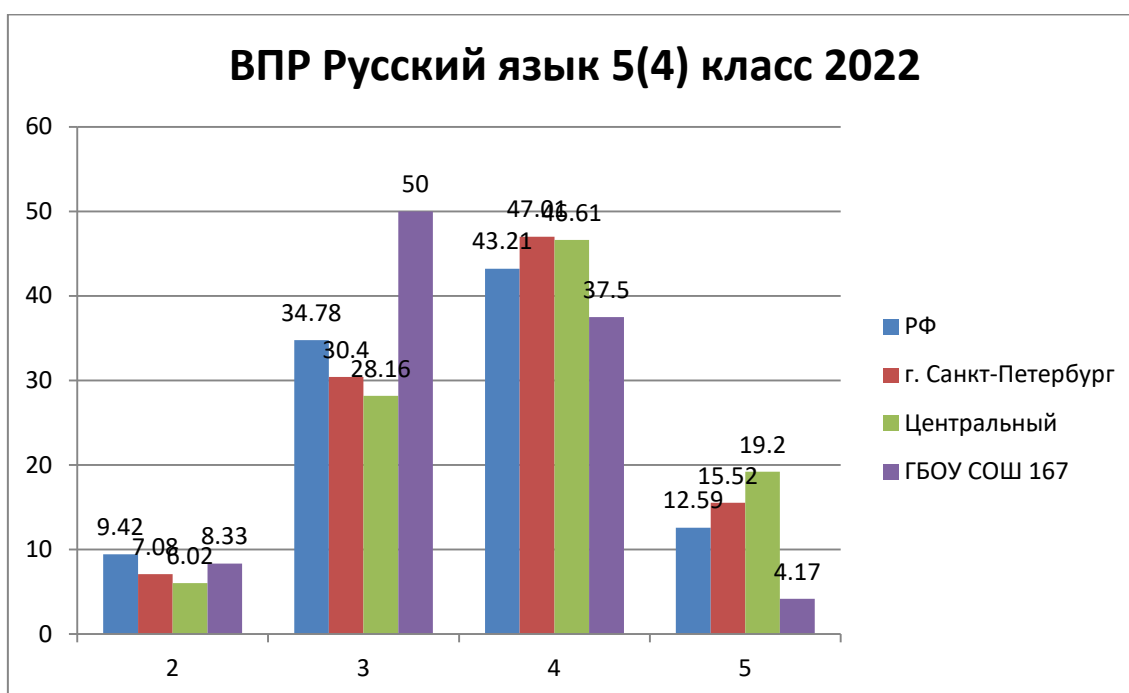
Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 (4) классов.



Понизили	8 обучающихся	33,33
Подтвердили	14 обучающихся	58,33
Повысили	2 обучающихся	8,33

В результате анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

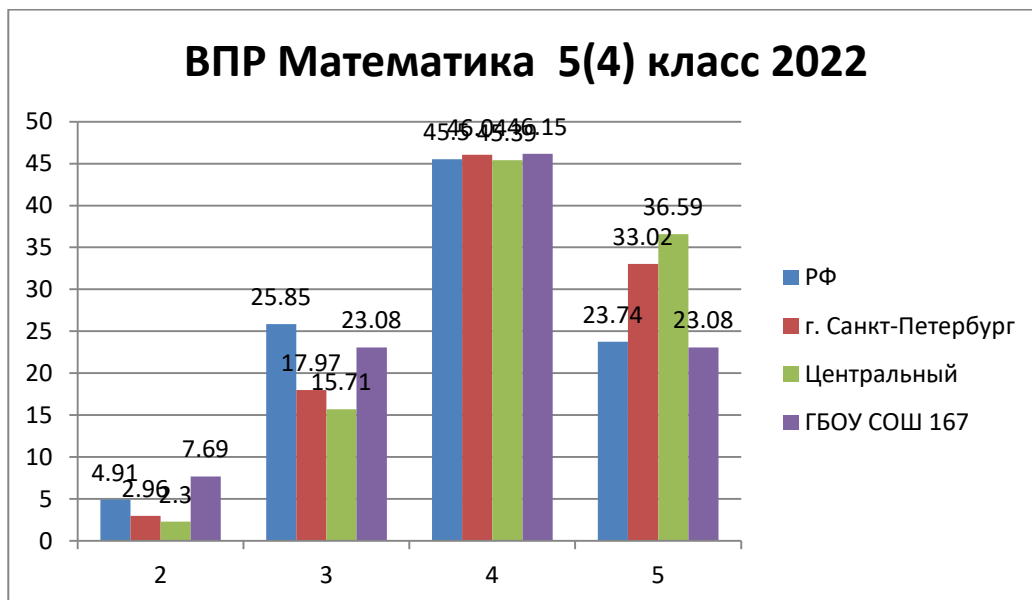
У учащихся плохо сформировано умение: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Хорошо сформировано умение: распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ. Качество обученности – 41,67%, успеваемость – 91,67%

#### Анализ ВПР по математике обучающихся 5 (4) классов.



Понизили	6 обучающихся	23,08
Подтвердили	12 обучающихся	46,15
Повысили	8 обучающихся	30,77

В результате анализа результатов работ по математике можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформированы: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия; овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

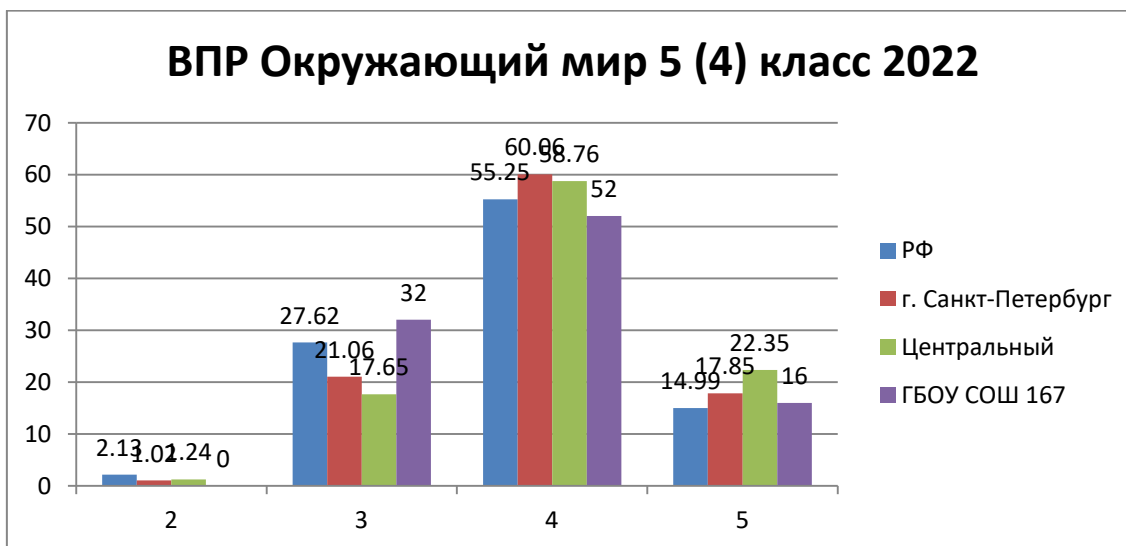
Хорошо сформированы умения: работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В целом работа выполнена ниже уровня района.

Качество обученности - 46,15%., успеваемость – 92,31%.

### Анализ ВПР по окружающему миру обучающихся 5 (4) классов.



Понизили	2 обучающихся	8
Подтвердили	18 обучающихся	72
Повысили	5 обучающихся	20

В результате анализа результатов работ по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

У обучающихся недостаточно отработано: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Хорошо сформированы умения: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

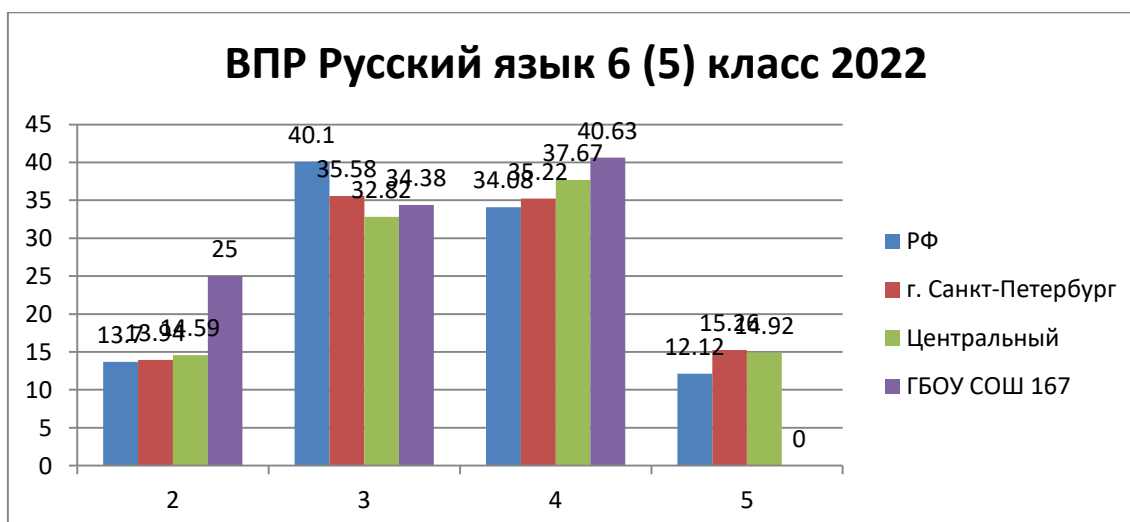
Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Обучающиеся показали результаты выше чем РФ, но ниже чем город и район.

Качество обученности – 68%, успеваемость - 100%.

**Выводы** по итогам ВПР 5 класса: удовлетворительные результаты обучающихся 5 класса по математике и окружающему миру, и довольно, низкие результаты по русскому языку говорят о том, что обучающиеся освоили материал учебных предметов начального общего образования. Учителям преподающим предметы русский язык, математика, биология необходимо при составлении рабочей программы обратить внимание на отработку УУД.

### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 (5) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

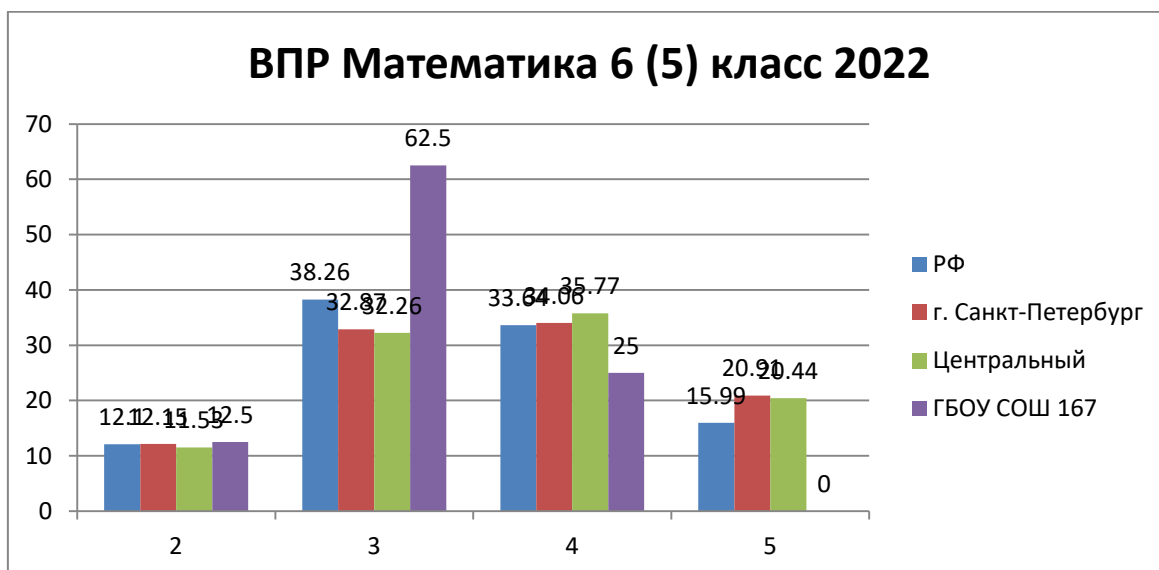
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  
У обучающихся хорошо сформированы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Понизили	20 обучающихся	62,5
Подтвердили	11 обучающихся	34,38
Повысили	1 обучающийся	3,13

Успеваемость – 75,01%, качество обученности – 40,63%

#### Анализ ВПР по математике обучающихся 6 (5) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на



работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

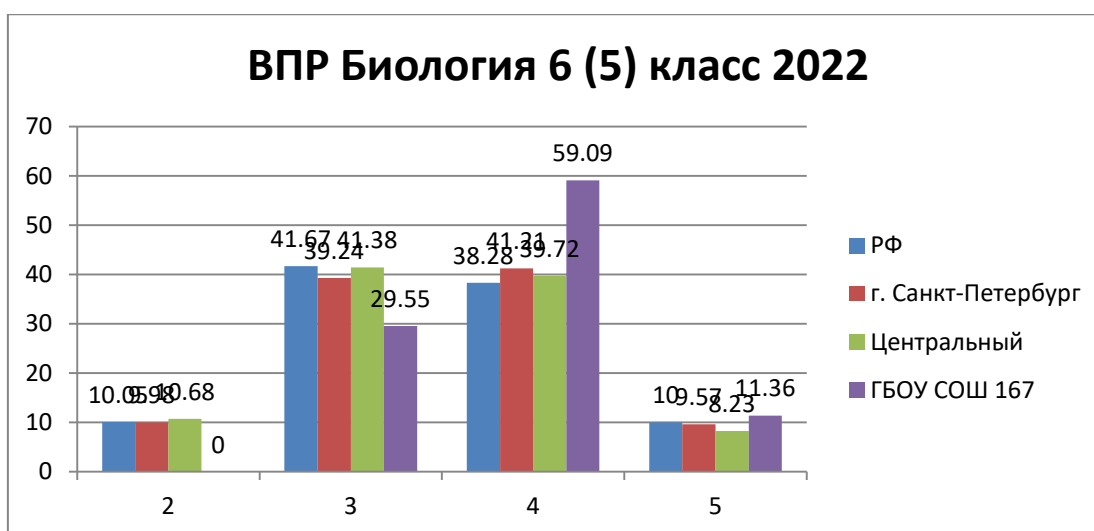
У обучающихся хорошо сформированы:

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Понизили	6 обучающихся	37,5
Подтвердили	8 обучающихся	50
Повысили	2 обучающихся	12,5

Успеваемость – 87,5%, качество обученности – 25%

### Анализ ВПР по биологии обучающихся 6 (5) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

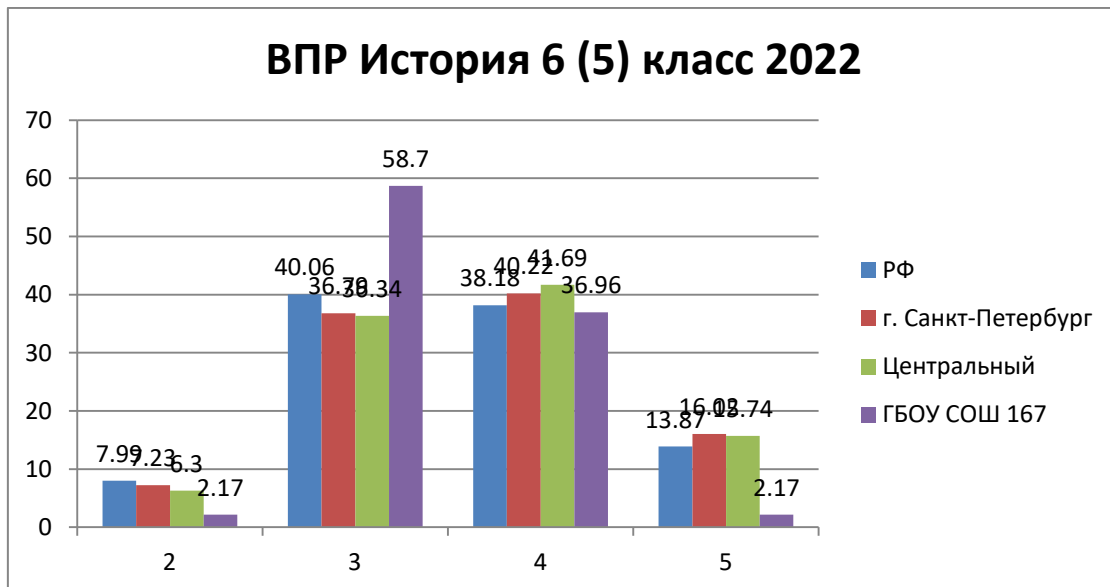
Хорошо сформированы:

- умение структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Понизили отметку	8 обучающихся	18,18
Подтвердили отметку	27 обучающихся	61,36
Повысили отметку	9 обучающихся	20,45

Успеваемость -100 %, качество обученности – 70,45 %

### Анализ ВПР по истории обучающихся 5 классов.



У обучающихся плохо сформировано:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

У обучающихся хорошо сформировано:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Понизили отметку	8 обучающихся	17,39
Подтвердили отметку	32 обучающихся	69,57
Повысили отметку	6 обучающихся	13,04

Успеваемость – 97,83 %, качество обученности – 39,13 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов можно сделать следующие **выводы**:

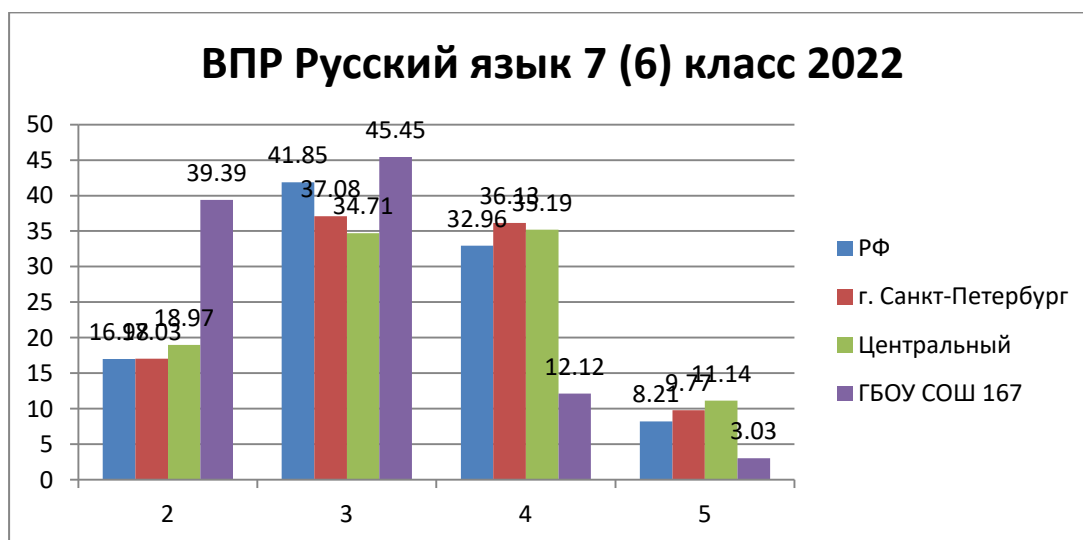
1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
Понизили – 33,89 %

Подтвердили – 53,82 %

Повысили - 19,78 %

2. Как видно из статистики обучающиеся 6 класса показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 1,7 раза по СПб – в 1,8 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
  - 2.2.Математика: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 1,1 раз, по СПб – в 1,02 раза, по РФ - ниже в 1,03 раза, количество отметок «5» - нет.
  - 2.3.Биология: количество отметок «2» нет; количество отметок «5» в ОО выше, чем в районе в 1,4 раза, по СПб – в 1,2 раза, РФ – в 1,14 раза
  - 2.4.История: количество отметок «2» по ОО ниже, чем в районе в 2,9 раз по СПб – в 3,3 раза, по РФ – в 3,7 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 7,2 раза, по СПб – в 7,4 раза, по РФ в 6,4 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 6 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
  - 3.2.Учителям русского языка, истории, математики пройти курсы повышения квалификации.
  - 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
  - 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
  - 3.5.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
  - 3.6.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 (6) классов.



У обучающихся не сформировано умение:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

У обучающихся плохо сформировано умение:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,

однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

У обучающихся хорошо сформировано умение:

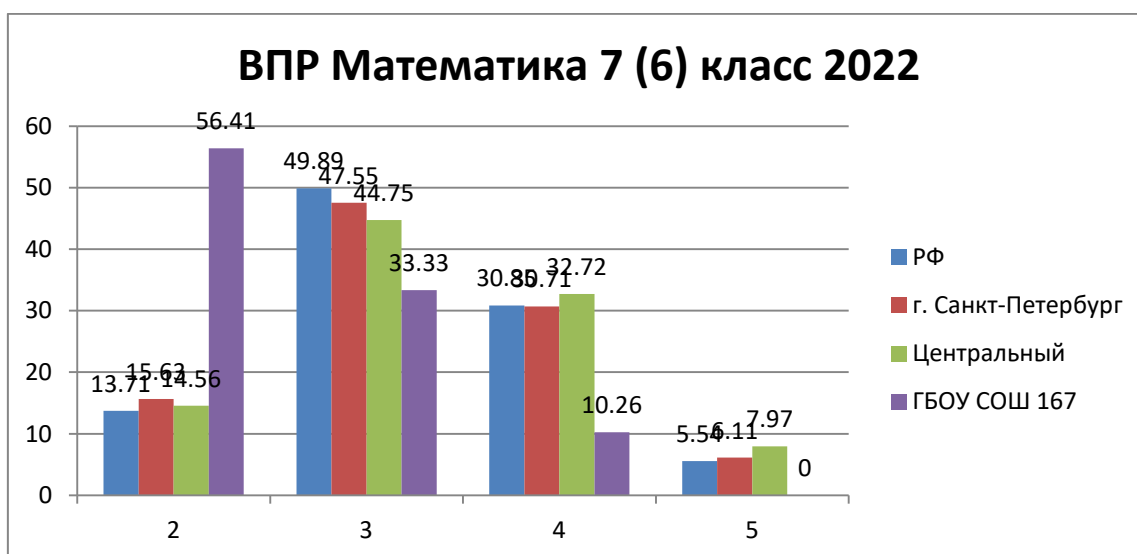
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Понизили отметку	22 обучающихся	66,67
Подтвердили отметку	10 обучающихся	30,3
Повысили отметку	1 обучающийся	3,03

Успеваемость -60,6% , качество обученности – 15,15 %

### Анализ ВПР по математике обучающихся 7 (6) классов.



У обучающихся не сформировано умение:

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

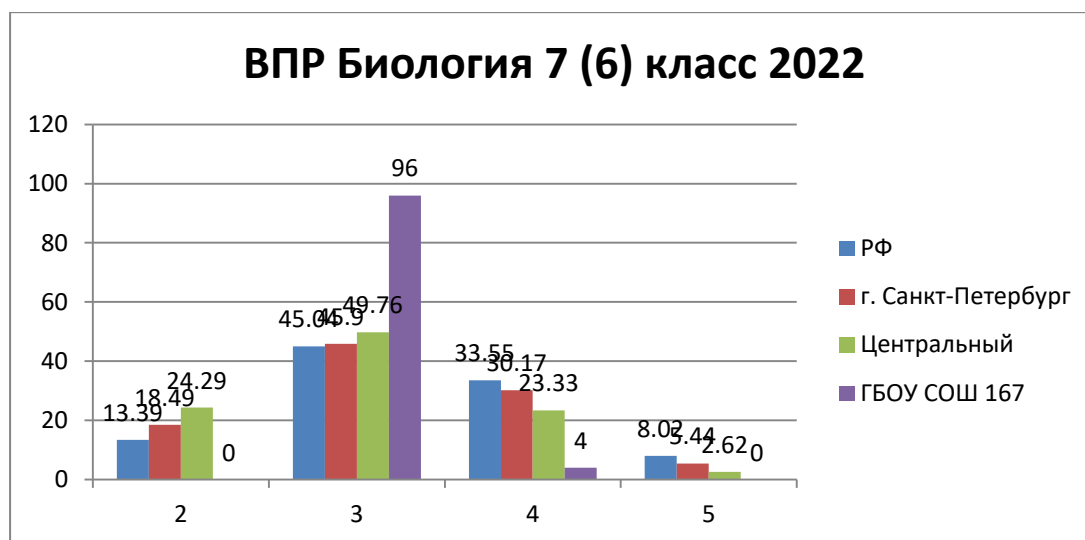
У обучающихся плохо сформировано:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Понизили отметку	29 обучающихся	74,36
Подтвердили отметку	10 обучающихся	25,64
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 43,59 % , качество обученности – 10,26%

#### Анализ ВПР по биологии обучающихся 6 классов.



У обучающихся не сформированы умения:

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

У обучающихся плохо сформированы умения:

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

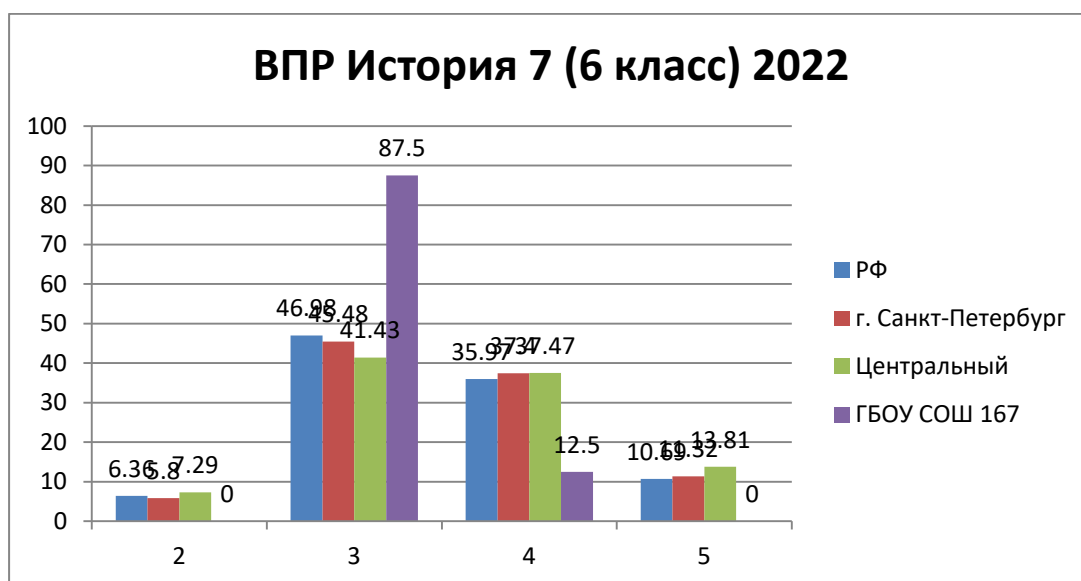
У обучающихся хорошо сформированы умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Понизили отметку	21 обучающийся	84
Подтвердили отметку	4 обучающихся	16
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 4 %

### Анализ ВПР по истории обучающихся 7 (6) классов.



У обучающихся не сформированы:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

У обучающихся плохо сформированы:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
  - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

У обучающихся хорошо сформированы:

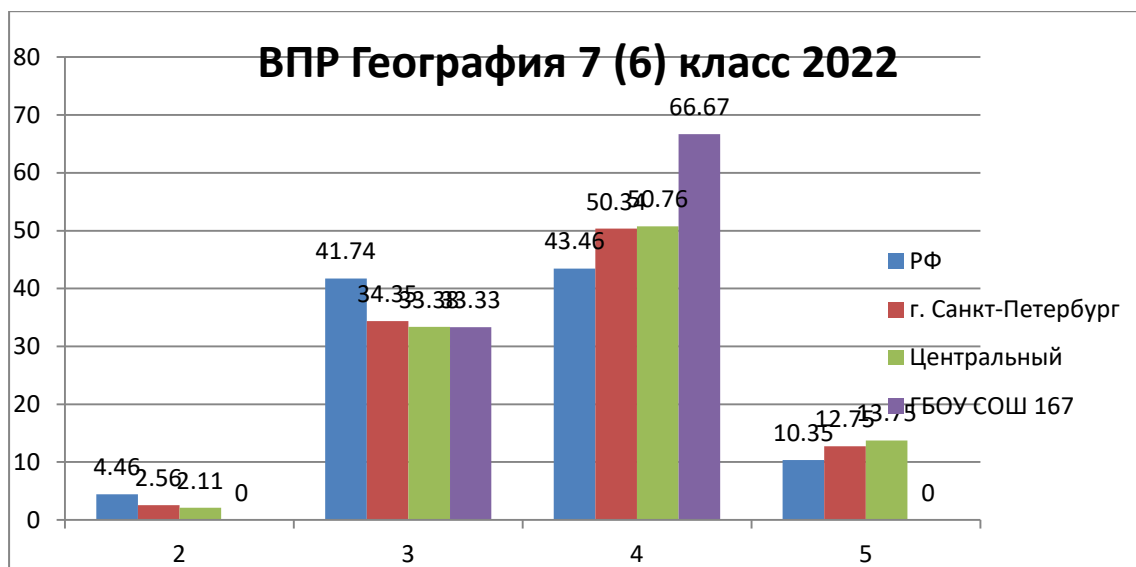
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Понизили отметку	8 обучающихся	50
Подтвердили отметку	7 обучающихся	43,75
Повысили отметку	1 обучающийся	6,25

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 12,5 %

### Анализ ВПР по географии обучающихся 6 классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

У обучающихся хорошо сформированы:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

- Развитие географических знаний о Земле.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- Сформированность представлений о географических объектах.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

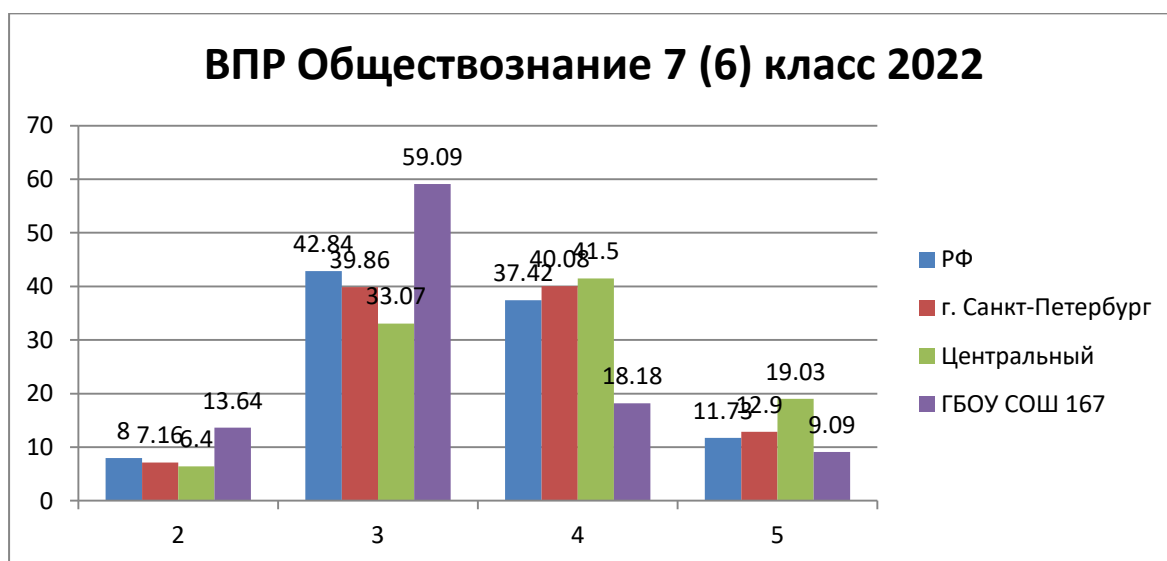
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Смысловое чтение

Понизили отметку	0 обучающихся	0
Подтвердили отметку	12 обучающихся	100
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 66,67 %

#### Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 7 (6) классов.



У обучающихся не сформировано:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



У обучающихся плохо сформировано:

- личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

У обучающихся хорошо сформировано:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Понизили отметку	18 обучающихся	81,82
Подтвердили отметку	4 обучающихся	18,18
Повысили отметку	0 обучающихся	0

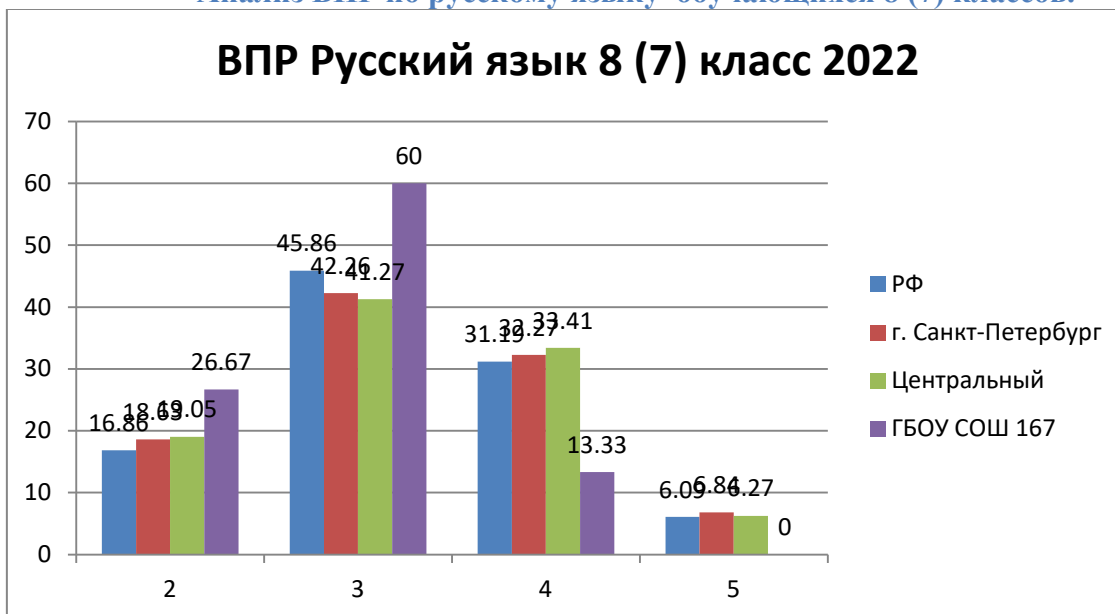
Успеваемость – 86,36 % , качество обученности – 27,27 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
Понизили – 59,48 %  
Подтвердили – 38,98 %  
Повысили - 4,07 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 7 класса показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 2,1раза по СПб – в 2,3 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 3,7 раза, по СПб – в 3,2 раза.
  - 2.2. Математика; количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 3,9раза, по СПб – в 3,6 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
  - 2.3. История: количество отметок «2» по ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет
  - 2.4.Обществознание: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 2,1 раза, по СПб – в 1,9 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,1 раза, по СПб – в 1,4раза
  - 2.5.География: количество отметок «2» по ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.
  - 2.6.Биология количество отметок «2» по ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 7 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
  - 3.2.Учителям русского языка, математики, обществознания пройти курсы повышения квалификации.

- 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
- 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся не сформированы умения:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

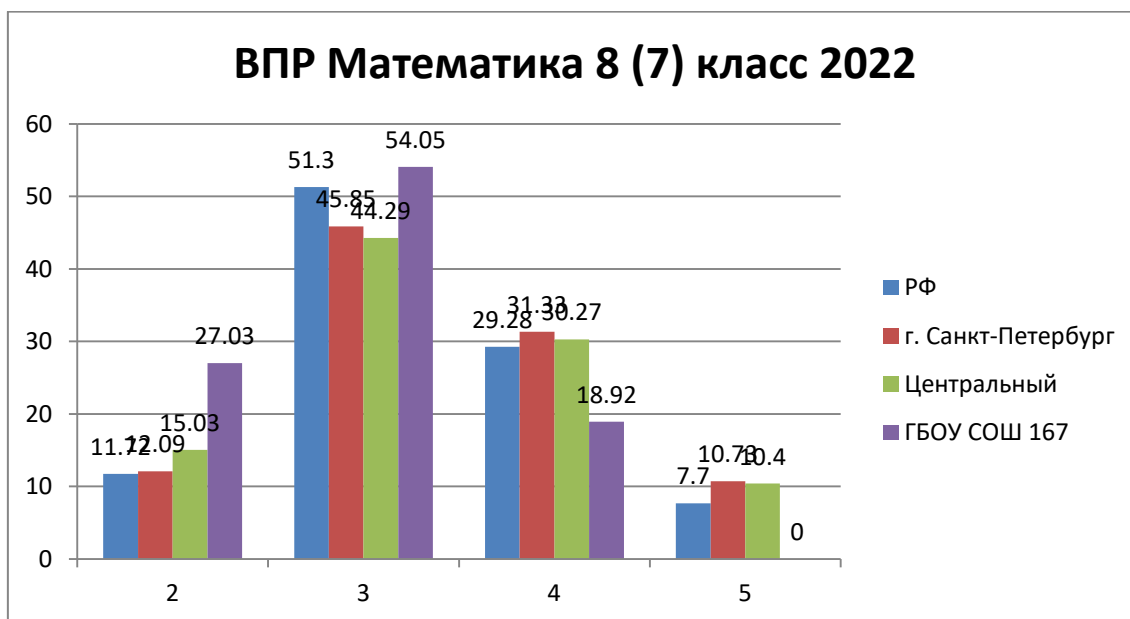
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Понизили отметку	6 обучающихся	40
Подтвердили отметку	8 обучающихся	53,33
Повысили отметку	1 обучающийся	6,67

Успеваемость – 73,33%, качество обученности – 13,33 %

### Анализ ВПР по математике обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся не сформированы умения:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Плохо сформированы умения:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

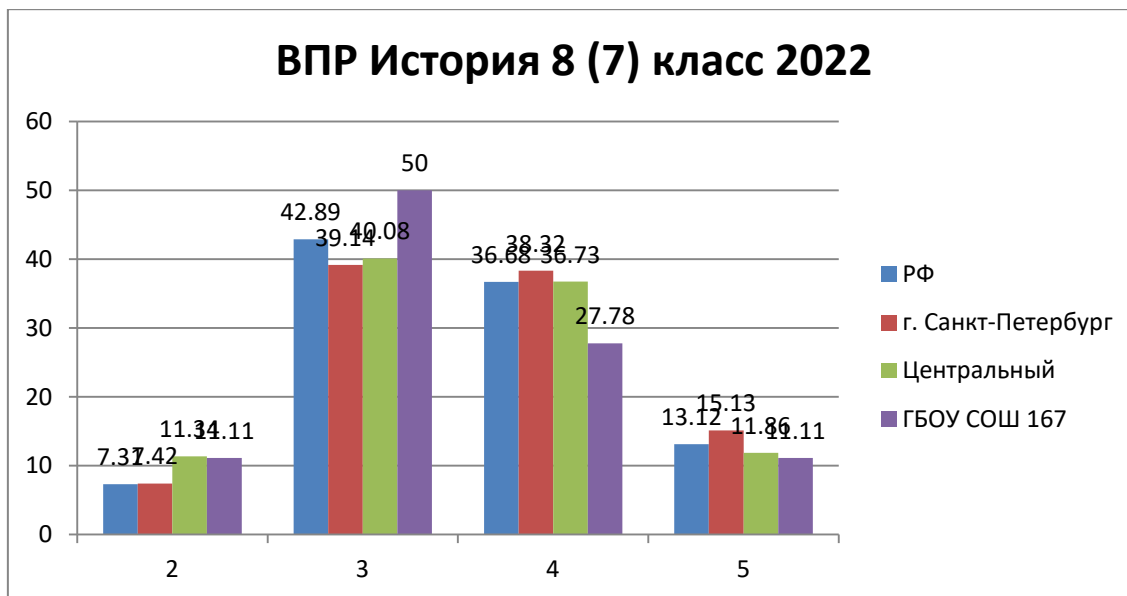
Хорошо сформированы умения:

6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Понизили отметку	11 обучающихся	29,73
Подтвердили отметку	22 обучающихся	59,46
Повысили отметку	4 обучающихся	10,81

Успеваемость -72,97 % , качество обученности – 18,92 %

### Анализ ВПР по истории обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся плохо сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

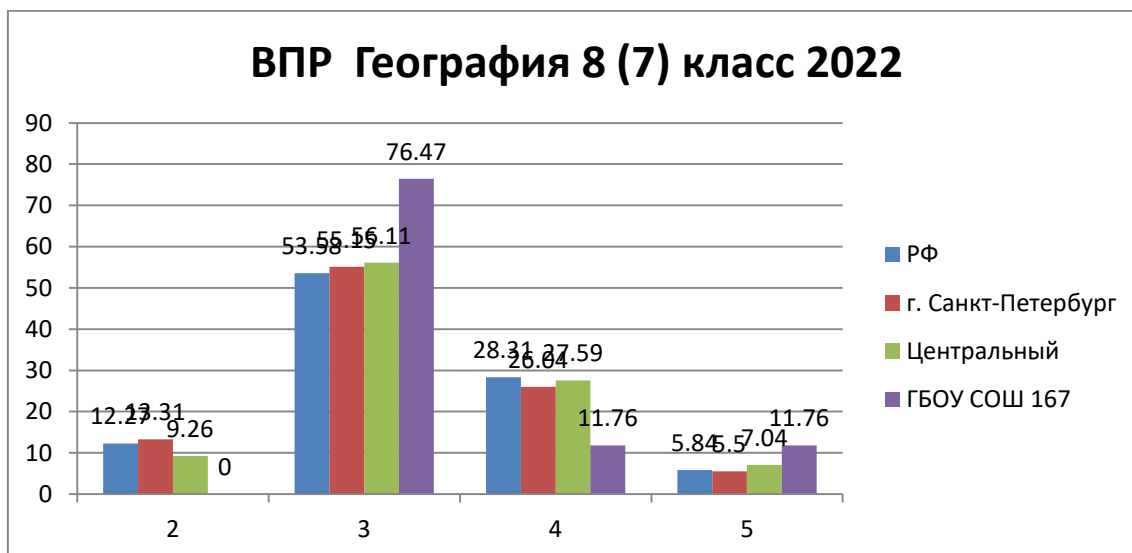
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Понизили отметку	3 обучающихся	16,67
Подтвердили отметку	14 обучающихся	77,78
Повысили отметку	1 обучающийся	5,56

Успеваемость – 88,89% , качество обученности – 38,89%

### Анализ ВПР по географии обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

У обучающихся хорошо сформированы:

- Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

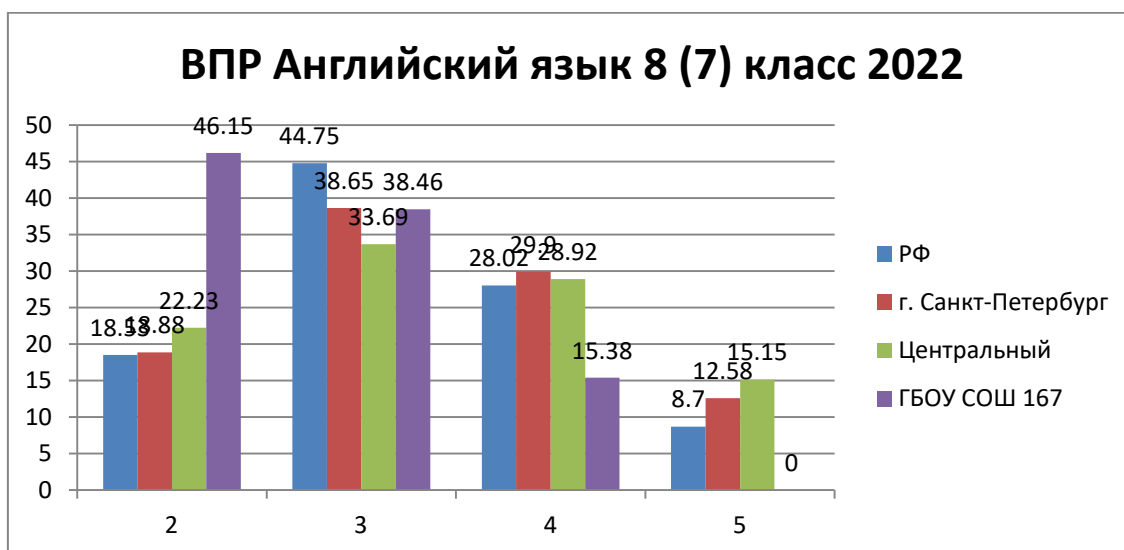
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Понизили отметку	2 обучающихся	11,76
Подтвердили отметку	15 обучающихся	88,24
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 100%, качество обученности – 23,52 %

#### Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

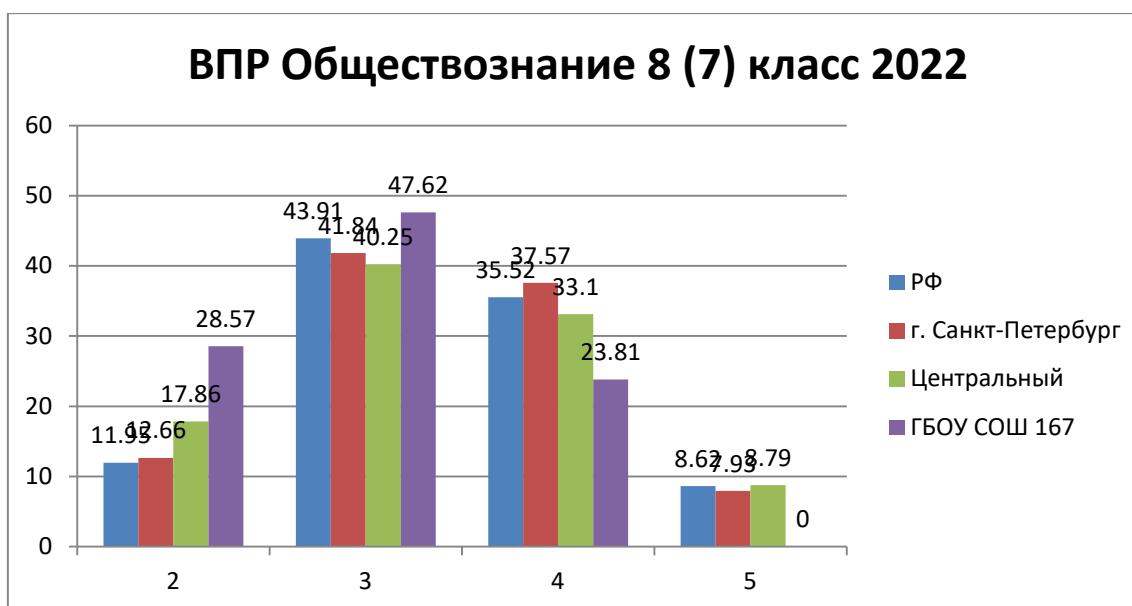
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Понизили отметку	29	74,36
Подтвердили отметку	9	23,08
Повысили отметку	1	2,56

Успеваемость – 53,89 % , качество обученности – 15,38 %

## Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 8 (7) классов.



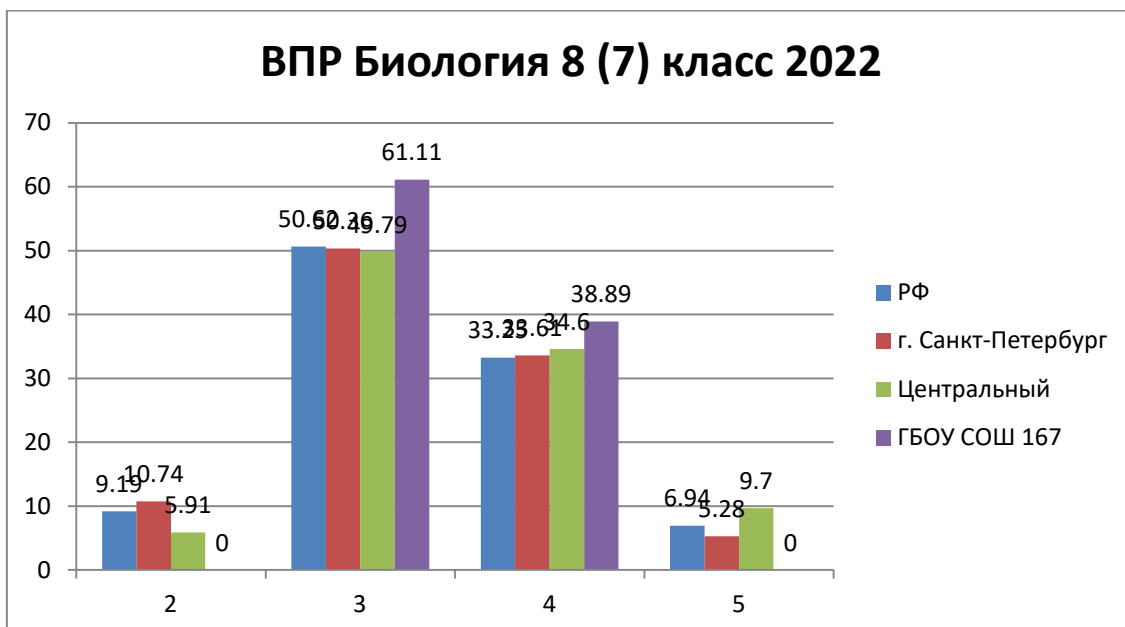
У обучающихся плохо сформированы:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Понизили отметку	14 обучающихся	66,67
Подтвердили отметку	7 обучающихся	33,33
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 71,43 % , качество обученности – 23,81%

## Анализ ВПР по биологии обучающихся 8 (7) классов.



У обучающихся не сформированы:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

У обучающихся плохо сформированы:

- Понятия о простейших и беспозвоночных. Хордовые животные. Умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

У обучающихся хорошо сформированы:

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Понизили отметку	3 обучающихся	16,67
Подтвердили отметку	13 обучающихся	72,22
Повысили отметку	2 обучающихся	11,11

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 38,89%.

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 36,55 %

Подтвердили – 58,21 %

Повысили - 5,24%

2. Как видно из статистики обучающиеся 8 классов показывают следующие результаты:

- 2.1. Английский язык: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 2,08 раза, по СПб – в 2,44 раза, ; количество отметок «5» в нет.

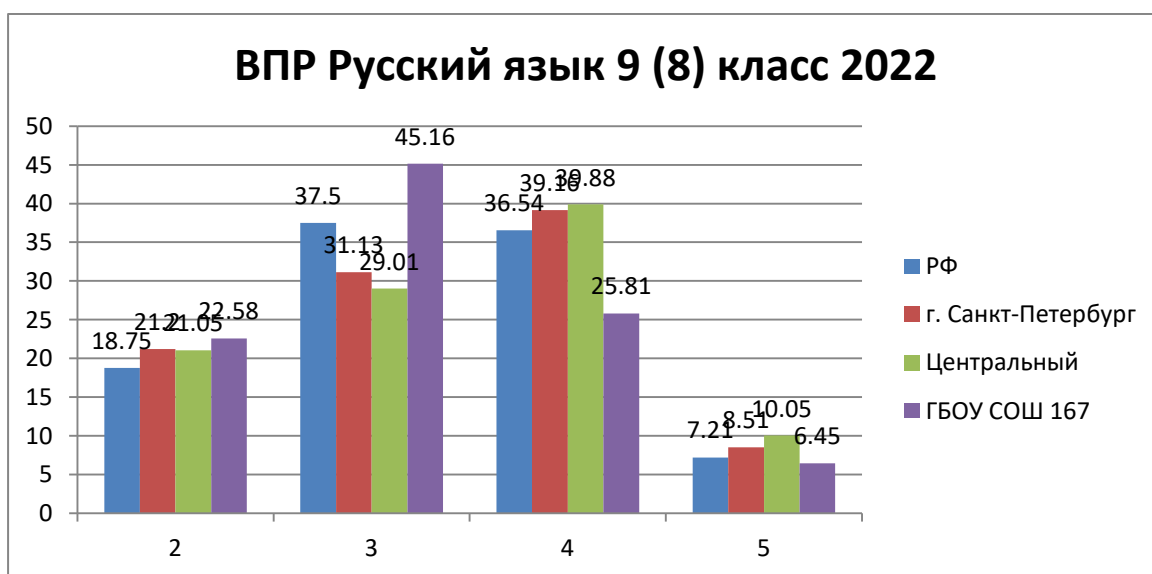
- 2.2. Русский язык: количество отметок «2» в ОО выше чем в районе в 1,4 раза, по СПб – 1,4 раза, количество отметок «5» в ОО нет.

- 2.3. Математика: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,8 раза, по СПб – в 2,2 раза; количество отметок «5» в ОО нет.



- 2.4.Обществознание: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,6 раза, по СПб – в 2,26 раза, количество отметок «5» в ОО нет.
- 2.5. История: количество отметок «2» в ОО ниже, чем в районе в 1,02раза, по СПб – выше в 1,5 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,07 раза, по СПб – в 1,36 раза.
- 2.6.География: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше, чем в районе в 1,67 раза, по СПб – в 2,14 раза.
- 2.7.Биология: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет..
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 8 класса:
- 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
- 3.2.Учителям английского языка, русского языка, математики, обществознания пройти курсы повышения квалификации.
- 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
- 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.5.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

#### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся плохо сформированы умения:

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели

У обучающихся хорошо сформированы умения:

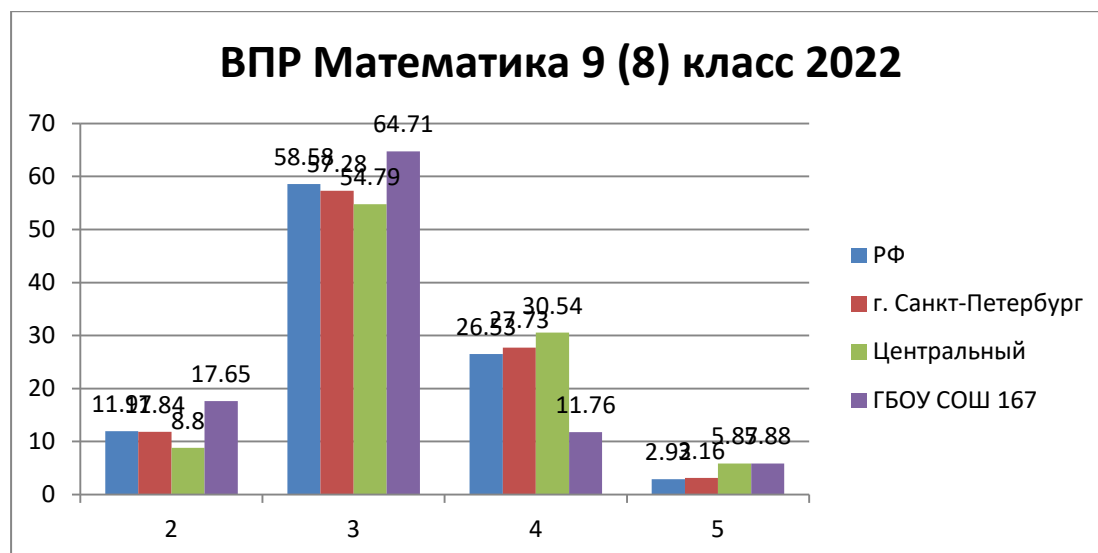
- . Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Понизили отметку	11 обучающихся	35,48
Подтвердили отметку	16 обучающихся	51,61
Повысили отметку	4 обучающихся	12,9

Успеваемость -77,42 %, качество обученности – 32,26 %

### Анализ ВПР по математике обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся не сформированы:

- умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Плохо сформированы:

- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

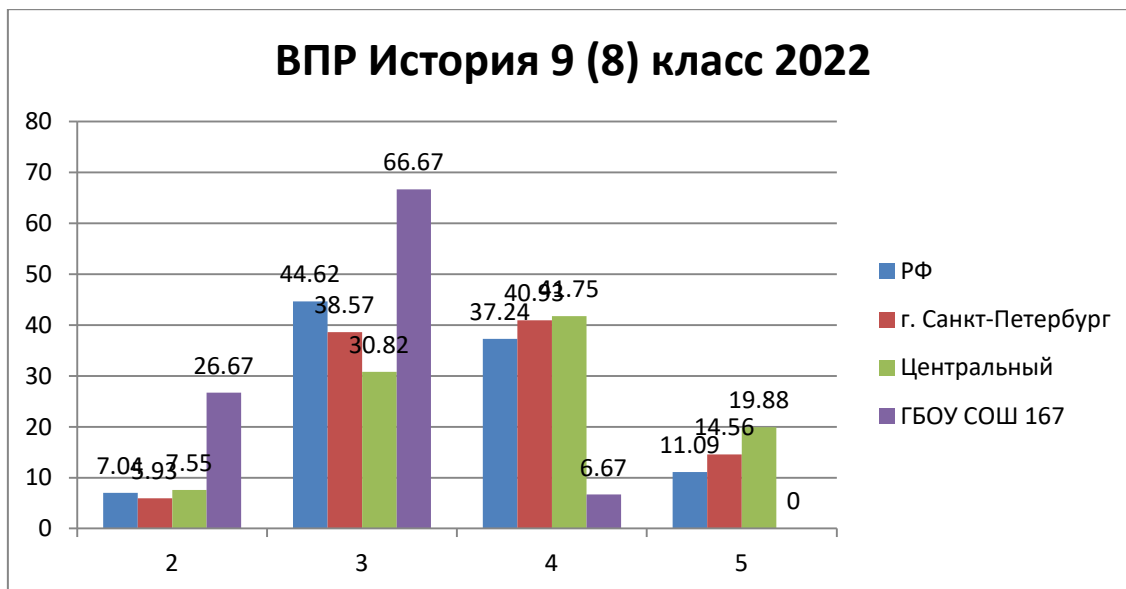
Хорошо сформированы:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Понизили отметку	8 обучающихся	23,53
Подтвердили отметку	23 обучающихся	67,65
Повысили отметку	3 обучающихся	8,82

Успеваемость -82,35 %, качество обученности – 17,64 %

### Анализ ВПР по истории обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Хорошо сформированы:

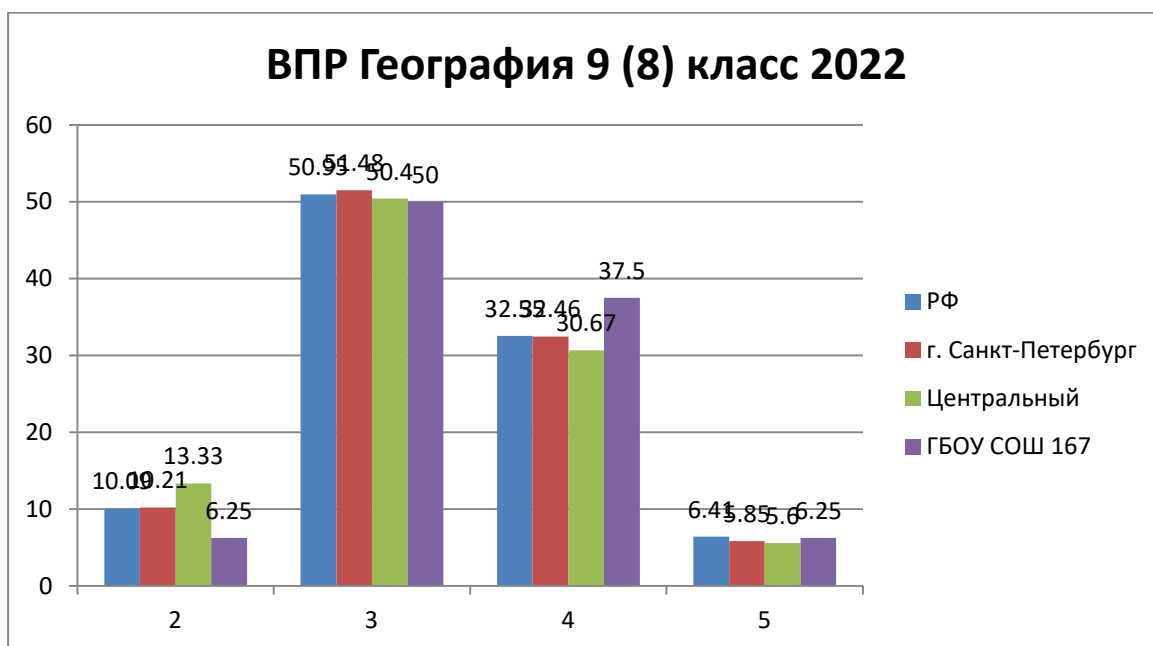
- умения овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Понизили отметку	6 обучающихся	40
Подтвердили отметку	8 обучающихся	53,33
Повысили отметку	1 обучающийся	6,67

Успеваемость - 73,34 %, качество об учености- 6,67%.

### Анализ ВПР по географии обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Хорошо сформированы:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

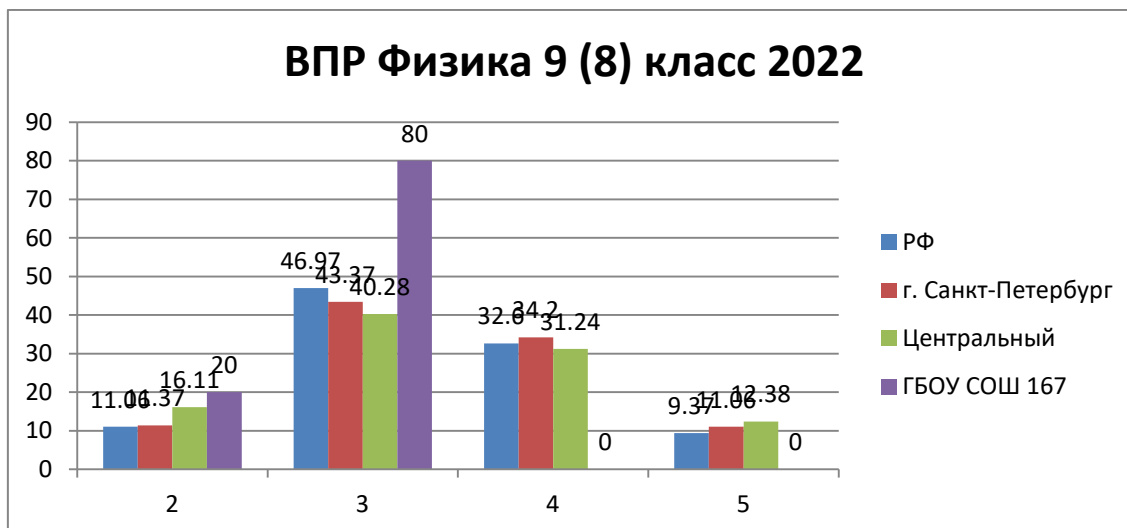
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Понизили отметку	1 обучающийся	6,25
Подтвердили отметку	15 обучающихся	93,75
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 93,75%, качество обученности – 43,75 %

### Анализ ВПР по физике обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся не сформированы умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Плохо сформированы умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета

электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

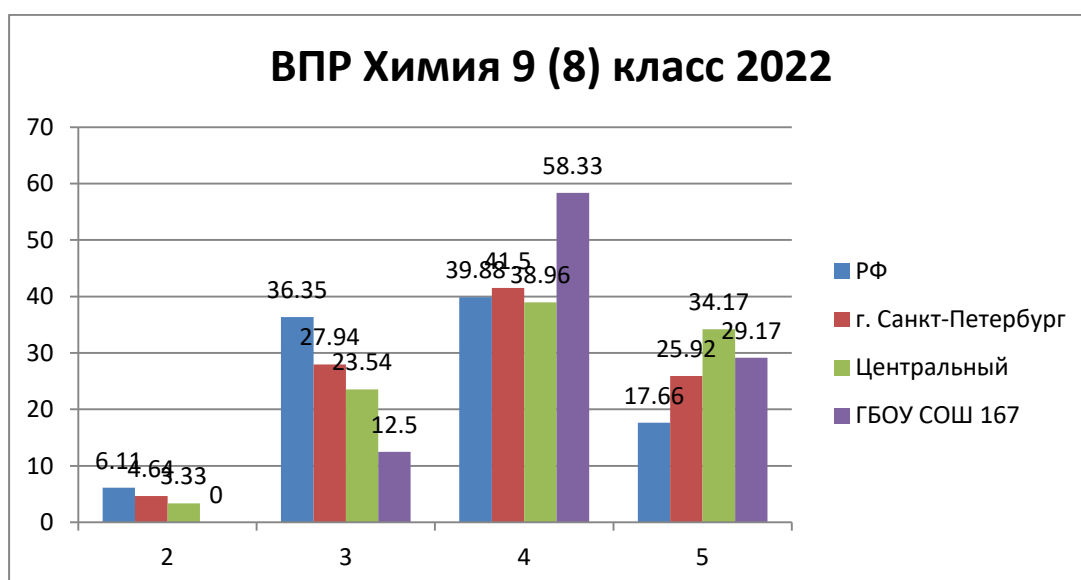
Хорошо сформированы умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Понизили отметку	3 обучающихся	30
Подтвердили отметку	7 обучающихся	70
Повысили отметку	0 обучающихся	0

Успеваемость – 80%, качество обученности - 0 %

### Анализ ВПР по химии обучающихся 9 (8) классов.



У обучающихся плохо сформированы умения:

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Хорошо сформированы умения:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

Понизили отметку	0 обучающихся	0
Подтвердили отметку	13 обучающихся	54,17
Повысили отметку	11 обучающихся	45,83

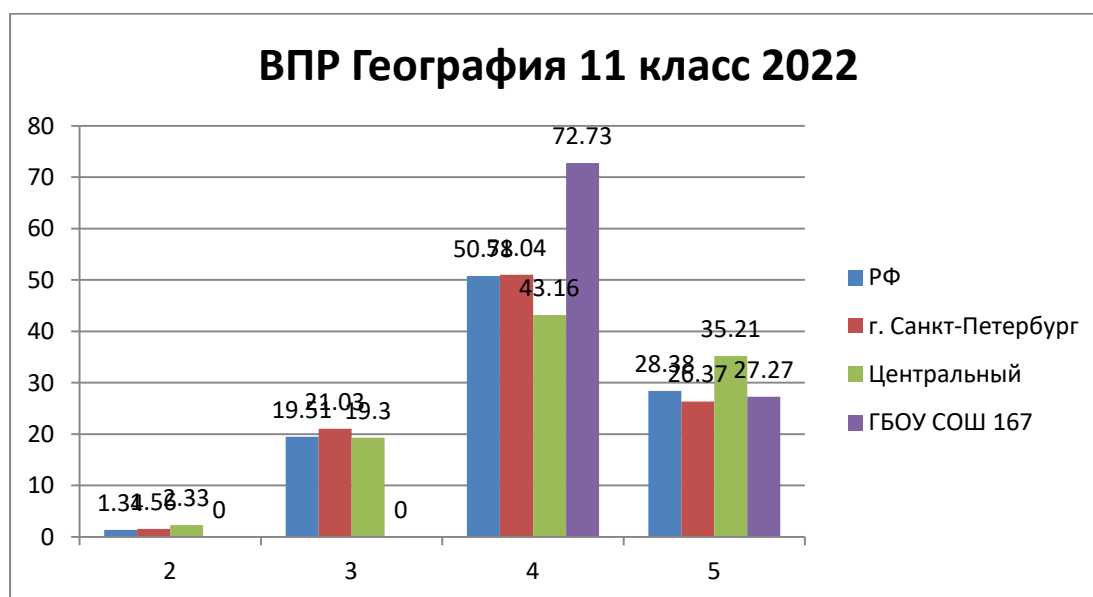
Успеваемость – 100%, качество обученности - 87,5 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
 Понизили – 17,54 %  
 Подтвердили – 65,09 %  
 Повысили - 12,37 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 9 классов показывают следующие результаты
  - 2.1.Русский язык : количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,07 раза, по СПб – в 1,07 раза ; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,55 раза, по СПб – в 1,32 раз.
  - 2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 2,01 раза, по СПб – в 1,49 раза ; количество отметок «5» в ОО выше, чем в районе в 1,001 раза, по СПб – в 1,86 раза.
  - 2.3.Физика: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,24 раза, по СПб – в 1,76 раза ; количество отметок «5» в ОО нет.
  - 2.4. История: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 3,53 раза, по СПб – в 4,5 раза ; количество отметок «5» в ОО нет.
  - 2.5. География: количество отметок «2» в ОО ниже, чем в районе в 2,13 раза, по СПб – в 1,63 раза ; количество отметок «5» в ОО выше, чем в районе в 1,12 раза, по СПб – в 1,07 раза.
  - 2.6. Химия: количество отметок «2» в ОО нет ; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,17 раза, выше, чем в СПб – в 1,13 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 8 класса:

- 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
- 3.2. Учителям русского языка, математики, физике, истории пройти курсы повышения квалификации.
- 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
- 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

### Анализ ВПР по географии обучающихся 11 классов.



У обучающихся плохо сформированы:

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Хорошо сформированы:

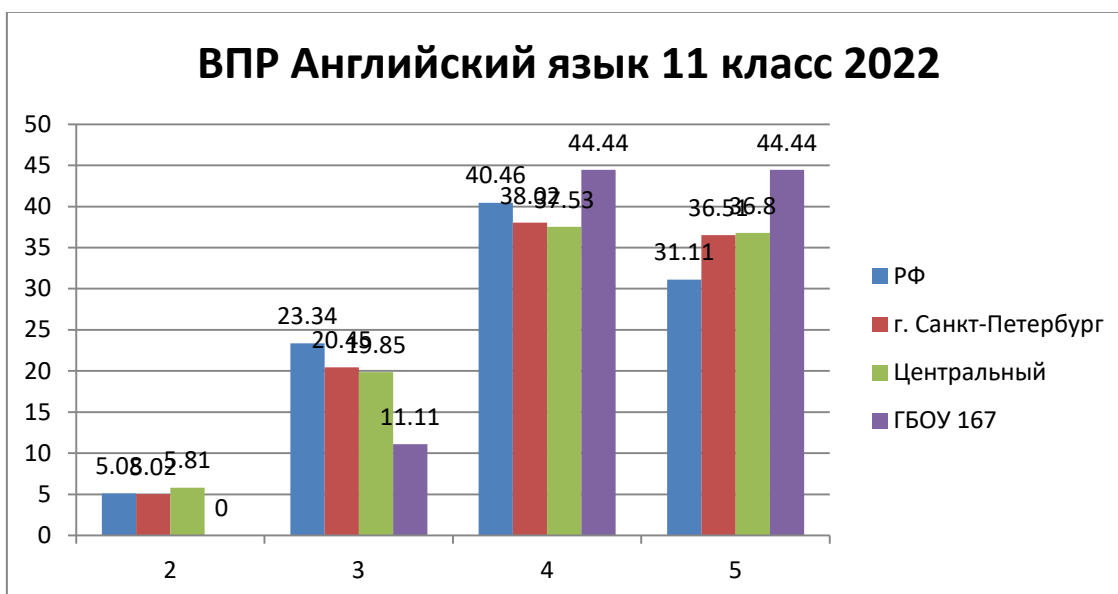
- Умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Знания/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Понизили отметку	1 обучающийся	9,09
Подтвердили отметку	8 обучающихся	72,73



Успеваемость – 100%, качество обученности - 100%.

### Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 11 классов.



У обучающихся плохо сформированы умения:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

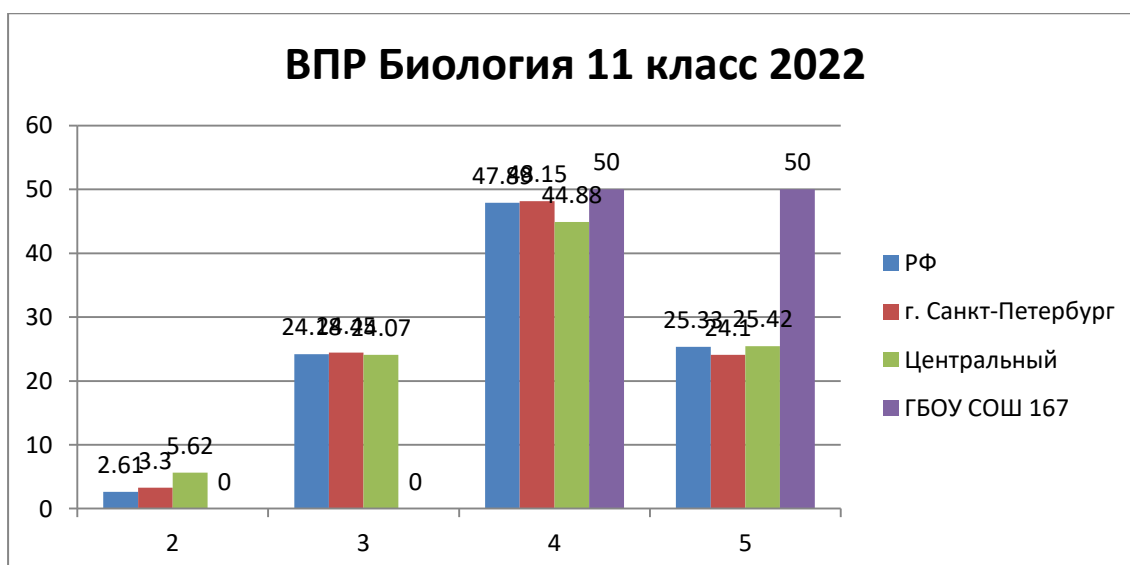
Хорошо сформированы умения:

- Осмысленное чтение текста вслух

Понизили отметку	0 обучающихся	0
Подтвердили отметку	1 обучающийся	11,11
Повысили отметку	8 обучающихся	88,89

Успеваемость - 100 %, качество обученности – 88,88 %.

### Анализ ВПР по биологии обучающихся 11 классов.



У обучающихся хорошо сформированы:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

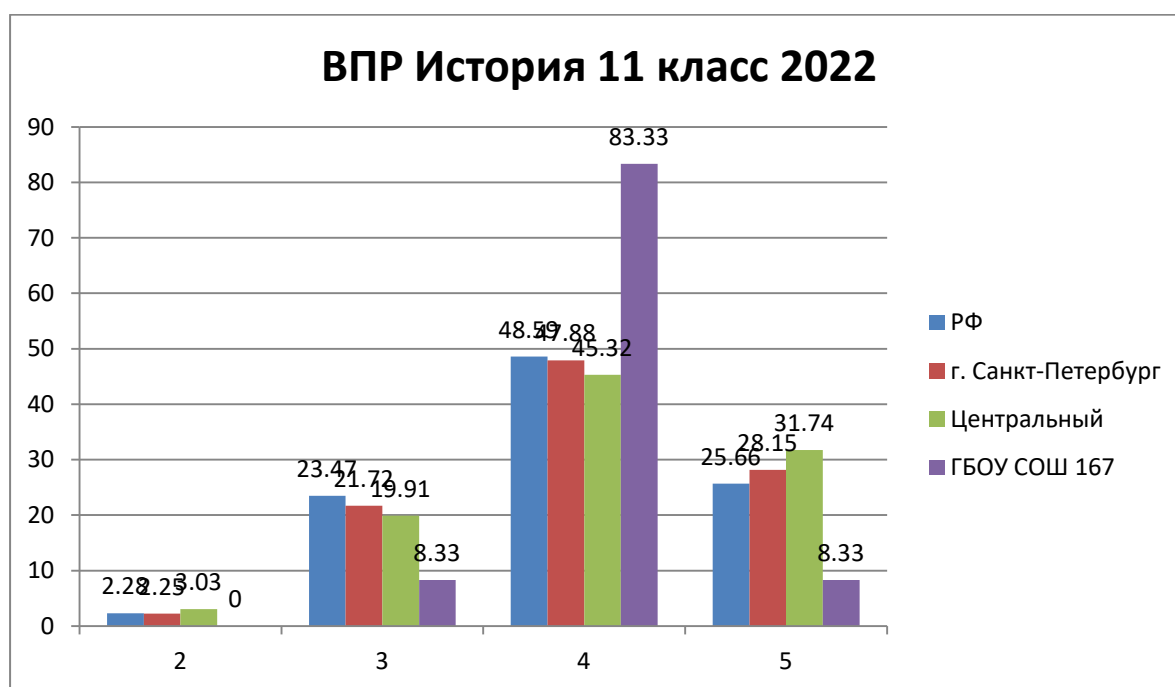
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Понизили отметку	1 обучающийся	8,33
Подтвердили отметку	8 обучающихся	66,67
Повысили отметку	3 обучающихся	25

Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

### Анализ ВПР по истории обучающихся 11 классов



У обучающихся плохо сформированы:

- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хорошо сформированы:

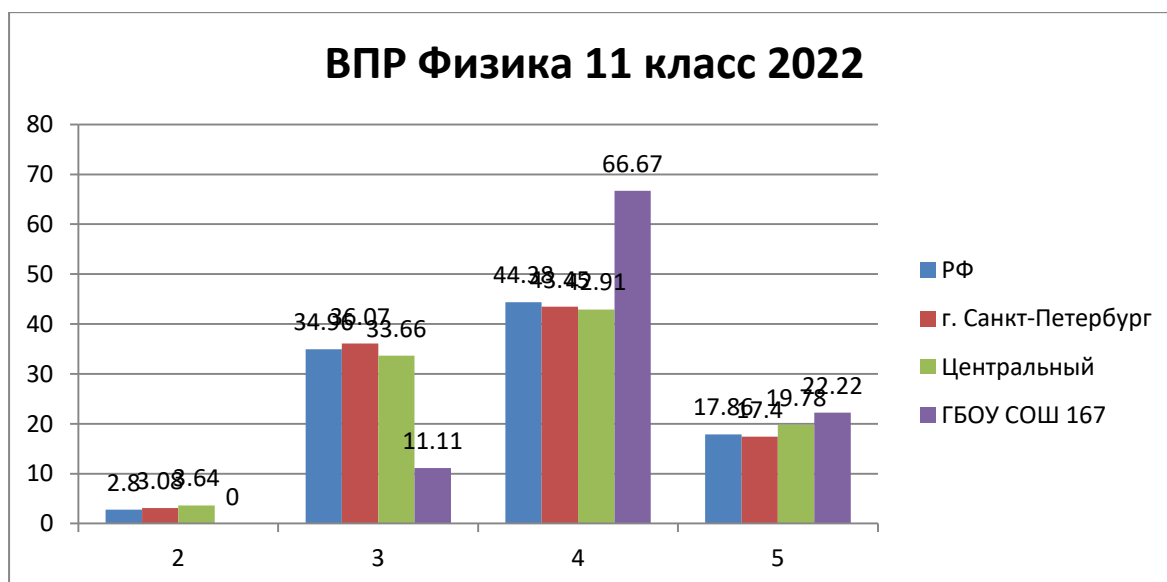
- . Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Понизили отметку	4 обучающихся	33,33
Подтвердили отметку	6 обучающихся	50
Повысили отметку	2 обучающихся	16,67

Успеваемость – 100%, качество обученности – 91,66%.

### Анализ ВПР по физике обучающихся 11 классов



У обучающихся плохо сформированы:

: - Умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

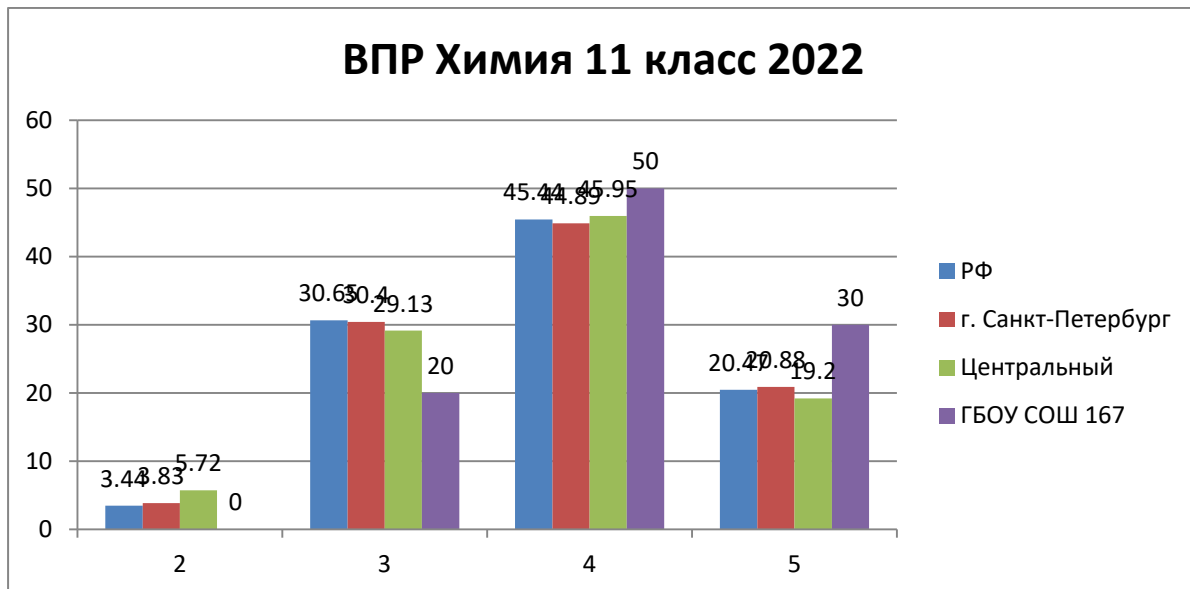
Хорошо сформированы:

- Знания/понимание смысла физических величин и законов
- Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Понизили отметку	2 обучающихся	22,22
Подтвердили отметку	5 обучающихся	55,56
Повысили отметку	2 обучающихся	22,22

Успеваемость - 100 %, качество обученности – 88,89 %.

### Анализ ВПР по химии обучающихся 11 классов.



У обучающихся плохо сформированы умения:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Хорошо сформированы умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

Понизили отметку	0 обучающихся	0
Подтвердили отметку	6 обучающихся	60
Повысили отметку	4 обучающихся	40

Успеваемость – 100%, качество обученности – 80 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 11 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
Понизили – 12,16%  
Подтвердили – 52,68 %  
Повысили - 35,16 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 11 классов успешно освоили образовательную программу среднего общего образования.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа школы в 2022 году направлена на работу с молодыми и малоопытными педагогами.

Для реализации данной цели было принято решение освоить и применить кураторскую методику К. М. Ушакова. Для применения методики К. М. Ушакова были созданы 3 пилотные группы, состоящие из 6 молодых и малоопытных педагогов и 3 кураторов. Были поставлены задачи: обучение административной команды и 3 кураторов на курсах «Менеджмент качества образования»; обучение 6 молодых и малоопытных педагогов; в соответствии с расписанием составление графика взаимопосещений уроков молодыми педагогами; определить время и место для встречи молодых педагогов с кураторами после посещения уроков и встречи кураторов с координатором проекта; ведение рефлексивных дневников всеми участниками проекта;

В ходе реализации данного проекта управленческая команда, состоящая из директора, 2 заместителей и 3 куратора (учителя истории, биологии, изобразительного искусства) прошли обучение на курсах «Менеджмент качества образования». Опираясь на материалы курсов, кураторы написали для себя памятку, где отразили свои действия, задаваемые вопросы для обсуждения, а также памятку для молодых специалистов. Зам. директора по УВР составила расписание для взаимопосещений уроков, встреч с кураторами и координатором проекта. За 2022 год были полностью отработаны 2 протокола: распределение внимания учителя (базовый, усложнённый, «прицельный»), время на размышление (базовый, усложнённый, «прицельный»).

В течение года учителя, кураторы и координатор проекта вели рефлексивные дневники, где отражали свои ожидания, достижения, возникшие трудности, полученные результаты.

По результатам проведённой работы по взаимопосещению уроков молодыми и малоопытными педагогами, дальнейшем обсуждении и самоанализе планировалось, что увеличение активных видов деятельности обучающихся вырастет на 10%. Проведённое повторно исследование «Что я делал на уроке?» среди обучающихся 6, 9 классов показало тенденцию к улучшению: увеличение активности обучающихся, что несомненно должно привести к повышению качества. В программе было запланировано повышение активности обучающихся на 10 %. Исследование выявило увеличение на 10-20%.

**Таблица 1 Результаты исследования «Что я делал на уроке» 6, 9 классы**

<b>Что я делал на уроке</b>	<b>2021 год(%)</b>	<b>2022 год(%)</b>
Участвовал в обсуждении	24	40
Выполнял самостоятельные задания в библиотеке	15	37
Работал в группе над каким-либо заданием	41	56
Работал на компьютере, выполняя учебное задание	16	40
Выполнял задание, которое имело отношение к жизни	26	40

По итогам каждой четверти и года мы проводили анализ результатов качества знаний учащихся в классах, где работают молодые и малоопытные педагоги пилотной группы. По результатам работы планировалось увеличение показателя качества знаний на 2-3% в классах, где работают молодые педагоги.

В качестве представления управленческой практики перехода школы в эффективный режим работы представлен опыт работы координатором и куратором на «Ярмарке педагогических идей» в рамках ПМОФ-2022. Площадку посетило 12 человек.

Таким образом, все запланированные мероприятия относительно первого приоритета были реализованы, положительный результат достигнут. Принято решение продолжить работу в заданном направлении.

У педагогов школы был проверен уровень сформированности 6 компетенций: методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Сводная таблица по всем компетенциям**

Компетенция	Количество учителей, набравших баллы				Средний балл
	45-36 баллов	35-25 баллов	24-15 баллов	14-0 баллов	
Методическая	11	22	2	0	4,26
Технологическая	7	22	6	0	4,03
Исследовательская	12	18	5	0	4,20
Проектная	8	20	7	0	4,03
ИКТ	15	16	4	0	4,31
Коррекционно-развивающая	2	7	15	11	3,00

Как видно из таблицы, самые лучшие результаты у педагогов школы по методической, технологической и ИКТ компетенциям. Хуже ситуация по результатам аттестации по коррекционно-развивающей составляющей. 74% респондентов набрали низкие и крайне низкие баллы. При обработке результатов были сделаны следующие важные выводы. В целом компетенции педагогов школы находятся на достаточно высоком уровне. Отдельно необходимо отметить существенные дефициты в области коррекционно-развивающей компетенции. Также необходимо отметить, что среди анкетированных педагогов есть несколько человек, получивших низкие баллы сразу по ряду компетенций.

Была поставлена задача создать условия для повышения уровня компетенций. Из педагогов, показавших низкий уровень компетенций, была сформирована группа для работы по восполнению проф. дефицитов. Провели тренинг для педагогов на мотивационную готовность к саморазвитию. Также было организовано повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации (70% педагогического состава обучились на КПК).

Второй задачей стало создание условий для распространения и обмена опытом среди педагогов. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы: 90% педагогов посетили уроки коллег; проведены предметные недели по русскому языку и литературе; математике; биологии, химии; английскому языку: 45% педагогов приняли участие в организации и проведении предметных недель.

Третьей задачей стало обеспечить условия для своевременной и перспективной аттестации педагогических работников. Были выявлены педагоги, которые готовятся пройти аттестацию на высшую, первую квалификационные категории и на соответствие должности, им была оказана методическая помощь и поддержка. В результате 3 педагога прошли аттестацию на первую и высшую категории.

Целью всей деятельности было повышение качества преподавания учебных предметов, качества подготовки к урокам и, как результат - рост образовательных результатов на всех ступенях образования-увеличение качества обучения на 5% и уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.

### **5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

#### **Распространение опыта:**

<b>№</b>	<b>Учитель</b>	<b>Открытые уроки, семинары, иные</b>	<b>Уровень</b>
1	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г.	ХII Петербургский международный образовательный форум	городской
2	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г.	Районный педагогический совет «Система образования Центрального района Санкт-Петербурга: архитектура завтрашнего дня».	районный
3	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г. Гойдина Е. Е.	Мастермайнд для управленческих команд «Программа перевода школы в эффективный режим»	районный

#### **Участие в профессиональных конкурсах:**

<b>№</b>	<b>Учитель</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень распространения Результат</b>
1	Калинина Ю.В.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель года»	Лауреат
2	Горишная Е.Е.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Классный руководитель»	Участник
3	Шамеева Т.А.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогические надежды»	Участник
4	Колесниченко Л.А	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель начальных классов»	Участник

### **5.2. Аналитический отчет об экспедиционной работе в образовательной организации**

В 2022 году одним из активно развивающихся направлений школы остается формат учебно-исследовательских экспедиций, который является эффективной формой реализации образовательного процесса в условиях открытой насыщенной образовательной среды.

Учебно-исследовательская экспедиция школьников предполагает комплексное решение задач:

- Задач оздоровления, происходящего опосредованно вследствие физической активности школьников на свежем воздухе;
- Задач обучения, организуемого как на предварительном этапе экспедиции, так и в её процессе.
- Задач воспитания через приобщение к экологическим акциям по охране природы и разумному природопользованию;

Учебная исследовательская экспедиция представляет собой многоэтапный процесс, который начинается с подготовительного периода. С января по май 2022 года учащиеся средней школы во время внеурочной и кружковой деятельности на теоретических и практических занятиях знакомились с проблемой загрязнения почвенного покрова Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Во время занятий были отработаны методики полевых исследований по основам почвоведения.

**Мероприятия подготовительного периода стационарной экспедиции 2022 года:**

№	Мероприятие подготовительного периода	Участники
1	Теоретические занятия во время внеурочной и кружковой деятельности	5б класс; 8б класс
2	Лабораторный практикум по химическому анализу образцов почвогрунта ул. Херсонской Центрального района СПб	8б класс
3	Выездное занятие по отработке навыков отбора почвенных проб и описания почвенного профиля в Орехово	8б класс
4	Выездное занятие по экологии почв и краеведению на территории заказника «Дудергофские высоты»	5б класс
5	Контрольный выезд в Лемболово перед стационарной экспедицией, где проверялись туристские навыки всех участников.	5б и 8б классы.

Перед экспедицией проводилось несколько подготовительных встреч, где участники обсуждали маршрут и его краеведческую и экспедиционную часть, закупили и частично упаковывали продукты, ремонтировали общественное снаряжение, покупали необходимые медикаменты в аптечку. Участники готовили вечерние занятия экспедиции:

- Вечер знакомств
- Музыкальный вечер
- Литературный вечер

В стационарной экспедиции в Лемболово с 6 по 9 мая 2022 участвовало 30 учащихся 5-х и 8-х классов.

**Цели и задачи стационарной экспедиции:**

**Воспитательные**

- Патриотическое воспитание учащихся: знакомство с историей родного края, изучение достопримечательностей Всеволожского района Ленинградской области.
- Экологическое воспитание учащихся: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, формирование активной позиции по вопросам охраны природы.



- Работа над нравственными категориями: формирование ответственности, доброго отношения друг к другу, справедливости и взаимовыручки; формирование навыков самоанализа взаимодействия с окружающей природой и людьми, с самим собой.

### **Спортивно – оздоровительные**

- Формирование активного образа жизни, за счет участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях при подготовке и проведении экспедиции;
- Повышение физических и моральных качеств участников экспедиции, закаливание организма.

### **Образовательные**

- Формирование у школьников потребности к познавательной деятельности и саморазвитию. Приобретение навыков проектно - исследовательской деятельности:
- Освоение школьниками методов наблюдения и исследования с целью описания биотических, абиотических компонентов природной систем;
- Формирование умения формулирования целей и задач исследовательской работы, составления плана работы;
- Владение методами исследований почв, отбора проб для химического анализа и проведения метеорологических наблюдений;
- Владение приемами оформления наблюдений и исследований в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Развитие умения построить связанный рассказ о проведенном исследовании, используя термины и соответствующие понятия;
- Формирование навыков аргументированного отстаивания своей позиции, активной деятельности по изучению и защите природы.

За период экспедиции были собраны материалы, которые в дальнейшем использовались для составления отчета и выполнения исследовательских проектов.

В летний период 2022 года учащиеся школы участвовали в следующих экспедициях и походах:

Июнь	Многодневный поход по Ленинградской области с экспедиционным заданием	6 – 9 классы
Июнь	Маршрутная экспедиция по Вуоксе, по исследованию химического состава воды и организмов макрозообентоса.	6 – 9 классы
Июль	Горный поход 1-й категории сложности с экспедиционным заданием по исследованию возобновления вырубки в Хибинских тундрах.	8 – 9 классы

С сентября 2022 года во время внеурочных занятий началась подготовка к экспедициям весенне – летнего периода. В этот период учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Эколого – туристический слет кадетских классов	6-9 классы
	Участие в проекте общественного экологического мониторинга по наблюдению рек.	5-6 класс
	Экологический субботник в пос. Лемболово	7-9 классы
	Региональный водный туристско-спортивный праздник - Слет туристов-новичков	6 кл
	Всероссийский конкурс походов и экспедиций «По родной стране». Заключительный этап в Артеке	9-10 класс
	Выезд в музей заповедник «Парк Монрепо» по проекту: «Мы изучаем ООПТ»	6 класс; 9 класс
Октябрь	Многодневный поход по Ленинградской области с экспедиционным заданием	6-9 классы
Ноябрь	Выезд в заказник «Линдуловская роща» по проекту: «Мы изучаем ООПТ»	6 класс
	Участие в районном этапе олимпиады по экологии с экологическими проектами	8-11 классы
	Очная защита отчета о горных походах, совершенных в 2022 году в Хибинах в рамках региональных соревнований походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе регионального смотр-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2022 году.	8-10 классы
Декабрь	Очная защита отчетов о маршрутной экспедиции по Вуоксе, совершенной в 2022 в рамках региональных соревнований походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе регионального смотр-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2022 году.	9-10 класс

В 2022 году по материалам, собранным во время экспедиции были выполнены следующие исследовательские проекты:

ФИО	Тема проекта	Класс
Полгуева Мария	Экологическое состояние почвогрунтов городских клумб ул. Херсонской Центрального района Санкт-Петербурга.	11
Субачев Ян	Оценка загрязнения водных объектов Кольского полуострова на территории проектируемого национального парка «Хибины» методом атомной эмиссионной спектроскопии с индуктивно-связанной плазмой.	11
Деменева Надежда	Оценка процесса возобновления леса после	10

	вырубки в районе горного хребта Партомчорр в долине реки Кунийок горного массива Хибины на Кольском полуострове.	
Среднев Илья	Оценка фитотоксичности почвы в модельном эксперименте по выращиванию кресс-салата с различными концентрациями свинца.	10
Сорокина Виктория	Содержание микропластика в водном объекте Ленинградской области.	10
Корнилова Алина	Оценка экологического состояния исследуемого участка Вуоксы по химическому анализу воды и организмам макрозообентоса.	9
Логинов Даниил	Особенности флоры горного массива Хибины на Кольском полуострове.	9

### Конкурсы и конференции по материалам походов экспедиций 2022 года

№	Конкурсы и конференции	Участники	Результат
1	<b>Региональный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Маршрутные экспедиции»	Корнилова Алина Логинов Даниил Муסיнова Полина	Диплом II степени
2	<b>Региональный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Горные походы»	Корнилова Алина Логинов Даниил Муסיнова Полина Деменова Надежда	Диплом I степени
3	<b>Заключительный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Стационарные экспедиции» в Артеке	Власова Вероника Деменова Надежда Митрошенко Егор Булкина Виктория Корнилова Алина Муסיнова Полина	Диплом III степени
4	<b>Заключительный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Пешие походы» в Артеке	Корнилова Алина Муסיнова Полина	Диплом I степени

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 167 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе №167 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- дополнительное образование в ГБОУ школе № 167 организовано по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

### 6.1. Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2022 году.

№ п/п плана городской программы	Мероприятия во исполнение пункта плана программы
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физика, химия, биология, экология (4-11 классы)</li><li>2. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде (10-11 классы)</li><li>3. Проверка функциональной грамотности ( 8 классы)</li></ol>
Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся государственных образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант»</li><li>2. Конкурс чтецов стихотворных произведений.</li></ol>
Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для школьников в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематические классные часы</li><li>2. Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</li><li>3. Международный День толерантности</li><li>4. Уроки Мужества</li><li>5. Интерактивные классные часы «Широкая масленица», «Рождественский вечер», интерактивная игра «Защитник отечества».</li><li>6. «Дни Памяти» на ул. Конная</li></ol>
Организация проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся государственных образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант»</li><li>2. Всероссийская акция «Эколята»</li></ol>

<p>Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества и классные часы при участии сотрудников ВДПО и ПЧ-7</li> <li>2. Мероприятия при участии Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва</li> </ol>
<p>Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольный урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда.</li> <li>2. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>3. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.</li> </ol>
<p>Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных принятию Конституции Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольный урок «День Конституции Российской Федерации»</li> <li>2. День прав человека;</li> </ol>
<p>Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерт, посвященный Дню Победы</li> <li>2. Выставка ко Дню победы</li> <li>3. Общешкольный урок Мужества, посвященный Дню Победы</li> <li>4. Памятная акция на ул. Конной 10 у блокадной стены с возложением цветов.</li> <li>5. Конкурс плакатов.</li> </ol>
<p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> <li>2. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</li> <li>3. Классные часы «Безопасный интернет»</li> <li>4. Проведение родительских собраний, на которых обращается внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</li> </ol>
<p>Организация проведения мероприятий, направленных на</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Устав школьника», «Устав кадета», «Понятие о правонарушениях, формы</li> </ol>

<p>формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций</p>	<p>правовой ответственности»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; «Ознакомление с законодательством РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лекции совместно со ст. инспектором ОДН УМВД Краснопевцевой Е.В.: «Формирование гражданской позиции и законопослушного поведения несовершеннолетних»; «Твоя безопасность в большом городе»; «Административная и уголовная ответственность»; «Подросток и закон»;</li> <li>3. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися</li> <li>4. День правовой помощи детям. Встречи с сотрудниками ОДН, социальными работниками.</li> <li>5. Единый информационный день Детского телефона доверия</li> <li>6. Месяц правовых знаний</li> <li>7. Международный День борьбы с коррупцией</li> <li>8. Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры «Правовой компас»</li> </ol>
---	---

### **6.2. Российское движение школьников в ГБОУ школа №167**

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ).

Высшим органом управления организации является съезд, который созывается по решению координационного совета. Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

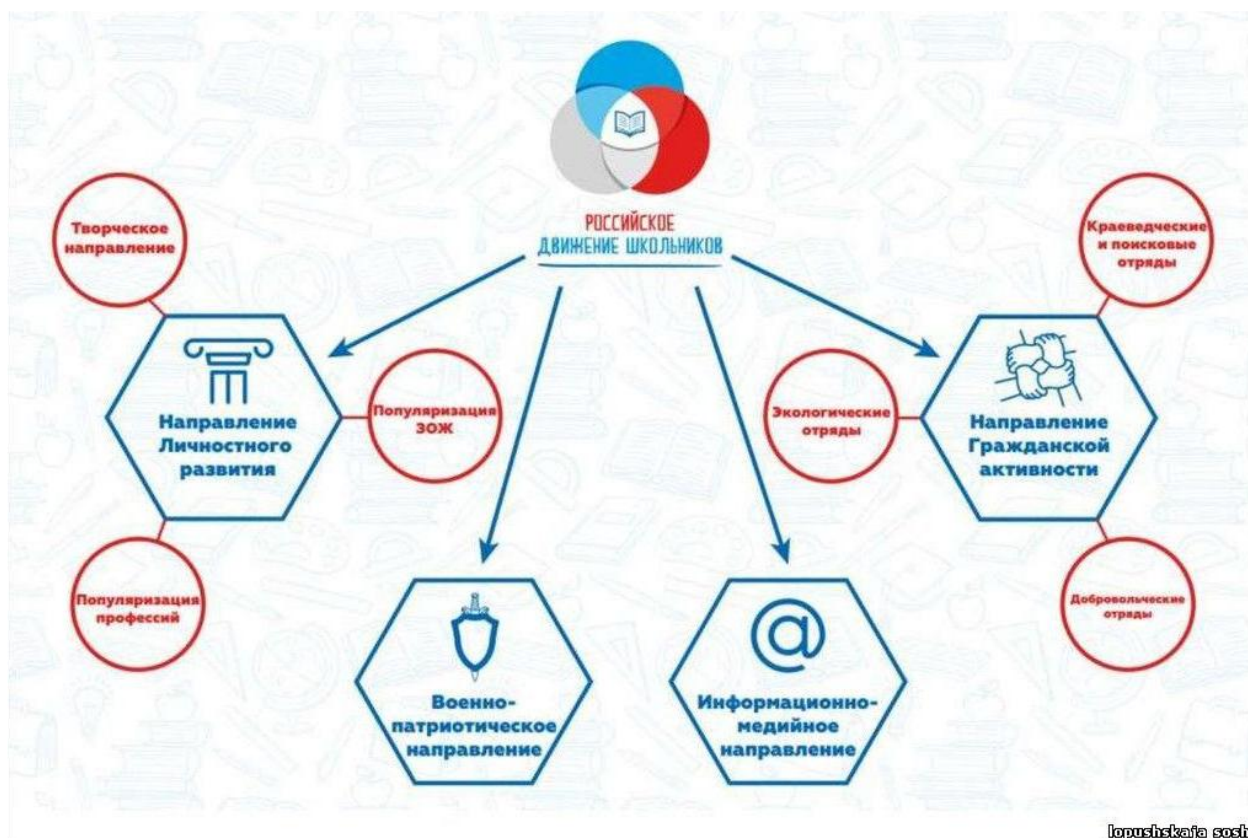
Первичная организация РДШ нашей школы работает по нескольким направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое»(деятельность кадетских классов МЧС);

Цель реализуется через следующие задачи:

-воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; -формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; -формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;

-содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; - пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;



lopushckaja.sosh

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

С 1 сентября 2022 г. детское общественное объединение под руководством педагогом-организатором продолжили работу по реализации РДШ. На совещании классным руководителям была изложена информация о вступлении пилотной площадки школы в развитие РДШ в учебном году, просмотрена презентация о деятельности РДШ, изучена символика движения. Включены в план воспитательной работы Дни Всероссийских мероприятий РДШ.

1. Личностное направление. Ребята принимали активное участие в организациях акций, посвящённых Дню матери, проведение праздников по случаю Нового года. В праздничный день активисты школы приняли участие в мероприятии, посвященном Международному женскому дню - 8 марта. Так же принимали участие в акциях посвященных Дню присоединения Крыма, в конкурсе флешмобов ко дню «Спасибо». Оригинальные и познавательные конкурсы и игры дали возможность весело провести время, подняли настроение всем присутствующим в зале. Так например активисты ШУС приняли участие в фестивале - игре «Идущий осилит дорогу» .Также были проведены открытые уроки, посвящённые ЗОЖ и правилам дорожной безопасности.

Шаг в будущую профессию не простой и нужно понимать, куда шагать дальше. Наша школа помогает определиться ученикам в их дальнейшем будущем. У нас проходят всероссийские онлайн-уроки, олимпиады, викторины. Уже сейчас ученики погружаются в



различные профессии и знакомятся с ними. Участники проектной группа «@ медиа» знакомятся и осваивают мастерство журналистики.

## 2. Военно-патриотическое направление.

Чувства уважения, гордости и знание истории народа, в первую очередь, должно идти из семьи. Школа, конечно, тоже играет в этом большую роль. Но если в семье никто не рассказывает о героях прошлого, не вспоминает о достижениях и трагических событиях страны, то современным школьникам сложно самим проявлять любопытство и развивать себе интерес к таким темам. Каждый год российский народ отмечает незабываемый день - День Победы, который принес нам счастье и мир. Наши кадеты на соревнованиях, посвящённых воспитанию патриотического духа, силы команды, единству, отстаивают гордость не только всей школы, но и всей страны на соревнованиях разного уровня. И уходят с этих соревнований исключительно с призовыми местами. Ежегодно ребята принимают участие в торжественных линейках и «Вахтах памяти», посвящённых событиям героической обороны Ленинграда. А так же активисты ШУС посещают проектную группу РДШ «Амуниция» где проникаются духом патриотки и учатся нести ее в массы.

## 3. «Гражданская активность».

Это направление особенно нравится ученикам. Именно здесь можно проявить свои нравственные качества, помочь природе и помочь тем людям, которые в ней нуждаются. Добровольцы, те, кто придут на помощь в первую очередь, те, кто всегда помогут организовать и реализовать любую идею. Осенью 2022 г. Ребята средней и старшей школы приняли активное участие волонтерском мероприятии по сбору средств инеобходимых вещей для приюта «Друг», который занимается содержание бездомных животных. В ноябре 2022 г. учащиеся и активисты школы писали письма солдатам, находящимся на линии обороны, а так же собирали, необходимы вещи для служащих.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Взаимодействие образовательного учреждения, субъектов профилактики семьи в рамках системы воспитательной работы ОУ способствует предотвращению правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа №167 и обеспечивает стабильно низкий процент противоправных деяний.

Система профилактической работы с обучающимися основана на регулярных встречах учащихся и их семей с педагогами школьной службы сопровождения, с инспекторами ОДН УМВД, представителями различных субъектов профилактики. В ОУ систематически проводятся мониторинги, беседы, лекции и практико-ориентированные мероприятия по профилактике детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике экстремистских проявлений. В том числе с приглашенными специалистами – представителями субъектов профилактики. Обучающиеся участвуют в социально-одобряемых видах деятельности.

Педагогами ОУ регулярно ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и беспризорности обучающихся, по оказанию им помощи.

Цель работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних :создание условий в образовательном учреждении для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних для полноценного личностного развития, успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- сопровождение ребенка и защита его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

#### **Основные документы ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:**

- Социальный паспорт школы.
- План воспитательной работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ.
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся.
- План работы Совета профилактики правонарушений обучающихся.
- Протоколы работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

#### **Состав учащихся по социальному статусу их семей**

- Дети из многодетных семей составили 7 % (35 человек),
- дети-инвалиды – 0,8 % (4 человека),
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1,1 % (5 человек),
- дети, подверженные девиантному поведению - 0 % (0 человек),
- дети из неполных семей - 16,8% (77 человек),
- дети из проблемных семей - 0,8 % (4 человек),
- дети из группы риска 1,5 % (7 человека),
- дети из семей, потерявших кормильца - 1,5 % (7 человека),
- дети из семей мигрантов – 12,3 % (56 человека),

#### **Информация об учащихся и семьях, состоящих на ВШК и на учете ОДН:**

- семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении - 0,6 % (3 человека);
- обучающиеся, признанные в социально опасном положении - 0,1 % (2 человека),
- учащиеся, состоящие на внутреннем школьном контроле – 0,6 % (3 человек);

-учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 0,1 % (2чел.).

Основными причинами рассмотрения дел обучающихся на заседании КДН и ЗП является антиобщественные деяния.

**Сводная таблица по социальному составу школы**

<b>Общие данные</b>	Количество обучающихся на 22.12.2021	Количество обучающихся на 22.12.2022
Общее количество учащихся	468	453
Число многодетных семей	43	35
Число детей из неполных семей	77	68
Число детей инвалидов	8	4
Число детей, обучающихся на дому	1	4
Число детей, находящихся под опекой	9	5
Число детей из малообеспеченных семей	10	10
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	3	3
Число детей, стоящих на ВШК	7	3
Число детей, состоящих на учете в ПДН	2	2
Число семей, состоящих на учете в ПДН	3	3
Граждане других государств (дети - мигранты)	53	56

В результате сравнения социальных паспортов на конец 2021 и 2022 годов, можно сделать вывод: наблюдается тенденция роста количества детей из семей граждан других государств; сохраняется количество малообеспеченных семей. Снизилось в 2 раза количество детей-инвалидов; значительно уменьшилось количество многодетных семей. Значительно снизилось количество детей, состоящих на ВШК. Сохраняется численное постоянство семей и детей из семей, признанных в социально-опасном положении и состоящих на учете в ОДН.

У большей половины учащихся основной школы (52%) и большинства учащихся начальной школы (87%) организован досуг во второй половине дня. К сожалению, не все учащиеся занимаются в кружках и секциях, однако в школе проводится большое количество внеклассных мероприятий и экскурсий, образовательный экологический туризм, которые компенсируют и обеспечивают организацию досуга всем учащимся школы.

**Выявлены положительные результаты:**

- снижение пропусков уроков обучающимися в школе без уважительной причины;
- снижение опозданий на учебные занятия;
- 253 ребенка охвачены внеурочной деятельностью на базе школы, 150 детей – вне школы, что превышает результаты прошлого года: 250 и 59 соответственно;
- снижение количества неуспевающих детей по учебным четвертям;
- повысилась посещаемость родителями школьных мероприятий;

- уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта (в ОДН – 2 чел., ВШК – 3 чел.); обучающихся, состоящих в «группе риска».

- отсутствие обучающихся, длительно не посещающих учебные занятия без уважительной причины;

- отсутствие обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, экстремистским организациям.

#### **Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:**

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей, низкий образовательный уровень;

- большое количество торговых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов, сетевых игр;

- неорганизованный досуг и отсутствие потребности в саморазвитии у некоторых обучающихся;

- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

#### **Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:**

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;

- влияние Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;

- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики;

- наличие программ и планов по проведению профилактической воспитательной работы в школе.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется ежедневный контроль посещаемости обучающимися 1-11 классов с целью своевременного выявления обучающихся, которые не посещают школу без уважительной причины.

С целью профилактики пропусков занятий без уважительной причины, постоянно проводится профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, осуществляется ежедневный контроль посещаемости обучающихся. В результате, обучающихся, длительно не посещающих занятия без уважительной причины, не выявлено. Ежемесячно 25 числа в отдел образования подается информация об учащих длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и справка по мониторингу социальных сетей обучающихся.

В соответствии с планом работы совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №167 на 2022 -2023 учебный год не реже 1 раза в месяц проводились заседания Совета по профилактике правонарушений с участием представителей субъектов профилактики. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

Всего было проведено 12 заседаний совета профилактики.

По мере необходимости специалисты школы осуществляют выход в семьи учащихся совместно с инспектором ОДН, специалистами органов опеки и попечительства,

специалистами Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга. За 2022 год таких рейдов было проведено 3.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений ведется тесное сотрудничество с ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», комиссией по делам несовершеннолетних. Классные руководители включают в планы своей воспитательной работы вопросы по данной теме. Также данная тема обсуждается и на родительских собраниях.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Реализуется «План воспитательных мероприятий в ГБОУ школа № 167 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних». Цель данной работы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем неблагополучных детей, в том числе проблемы раннего выявления семейного неблагополучия. Проводятся разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.

### **Мероприятия, проведенные в ГБОУ №167 по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за 2022 года:**

Мероприятия	Сроки проведен	Кол-во уч-ся
<i>1. мероприятия по профилактике правонарушений (для учащихся)</i>		
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	в течение учебного года	1-11 кл 453 уч.
Контроль явки учащихся в школу, выяснение причин отсутствия. - обмен информацией с учителями предметниками, классными руководителями; - выяснение причин отсутствия; - анализ причин отсутствия.	еженедельно	1-11 453 уч.
Вовлечение подростков в <b>социально-значимые виды деятельности:</b> Траурная линейка памяти жертв блокадного Ленинграда. Праздничные концерты ко дню учителя; 8 Марта; <b>«Урок мужества», с посвящением учащихся 5Б класса в кадеты</b> , Торжественное поздравление ветеранов МЧС. Проведение районной акции "День молодежи", - участие в подготовке тематических классных и общешкольных мероприятий; - участие в акциях добра и милосердия (помощь приюту животных; дому престарелых и т. д.); - участие в районных акциях по благоустройству территорий района Участие в конкурсах различного уровня и направленности Общественный труд по благоустройству школы, сбор макулатуры	08.09.22 05.10.; 09.12.22  Декабрь  20-24 декабря	4-11 кл. 257 уч.
Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в <b>организованные формы досуга:</b> Организация второй половины дня учащихся в школьных кружках и секциях - мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение	в течение учебного года	6-11 кл 200 уч.

<p>субъектов профилактики</p> <p>Помощь в организации сезонного отдыха учащихся «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по льготным путевкам в лагеря и санатории;</li> <li>- содействие при оформлении документов</li> <li>- организация дружины юных пожарных и команды по ППС и ОФП;</li> <li>- подготовка кадетов (изучение теории ПО и тренировки по ППС) к участию в соревнованиях разного уровня, к 15 Слету ДЮП.</li> <li>- организация работы кружков ОДОД</li> </ul>	12.09.22	
<p>Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики</li> </ul>	1 раз в месяц	1-11 кл 453 уч.
<p><b>Лекции</b> совместно со ст. инспектором ОДН УМВД Шевцовой М.О., Бондаревой М.М.: «Законопослушный гражданин»; «Безопасность на ж\д»; «Безопасность в большом городе»; «Административная и уголовная ответственность»; «Права и обязанности несовершеннолетних»;</p> <p><b>Чтение лекций</b> специалистом по соц. работе с молодежью СПб ГБУ ГУСП «Контакт» Новиковым В.Н. на тему: «Курительные смеси, токсические вещества, последствия отравлений»; «Законодательство по антинаркотической направленности».</p>	21.10.22 19.11.22	7-11 кл 180 уч.
<p><b>Беседы по профилактике правонарушений:</b> Заведомо ложное сообщение о теракте (Ст.207 УК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила для учащихся в школе; - сквернословие; - культура общения; - проблемы в обучении;- пропуски уроков без уважительной причины; - общение со сверстниками и взрослыми; - внутрисемейное общение; - информационная безопасность несовершеннолетних (правила поведения в интернете); как преодолеть конфликт.</li> <li>«Что такое причинение вреда здоровью» - понятие и ответственность.</li> <li>- <b>Беседы по безопасности в сети Интернет:</b> - перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернете;</li> <li>- рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями;</li> </ul>	15.09.22 26.09.22 30.09.22 04.10.22 23.10.22 09.11.22 21.11.22 02.12.22 09.12.22 16.12.22 23.12.22	6-11 200 уч. 1-6 260 уч.
<p><b>Всероссийский урок безопасности</b> школьников в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседы</b> по безопасности в сети Интернет: - перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернете;</li> <li>- рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями;</li> <li>- профилактика и преодоление Интернет- зависимости; - объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы; - защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации.</li> </ul>	25.10.22	
<p><b>Всероссийский День правовой помощи детям:</b></p>	19.11.22	5-11 кл.

<p><b>Классный час:</b> «Правовой статус личности» - по ознакомлению с положениями основного закона - Конституции РФ».</p> <p>Ознакомление с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".</p> <p>Районная информационно-образовательная <b>игра</b> «Правовой лабиринт»;</p> <p><b>Беседа</b> с использованием презентации «Конвенция о правах ребенка», в которой детям были разъяснены основные положения документа, обсуждались права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.</p> <p><b>Книжная выставка</b> “Правовой компас”.</p>		<p>8-11 кл. 123 уч. 5-6 кл. 91 уч.</p>
<p><b>Месяц правовых знаний</b></p> <p>Проведение <b>профилактических бесед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</li> </ul> <p><b>Классные часы</b> по формированию правовой культуры учащихся и их родителей «Я имею право»; «Я – Гражданин!».</p> <p>Районная правовая <b>игра</b> «Подросток и закон» для трудных подростков</p> <p>Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; День прав человека;- День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Организация <b>выставки</b> в школьной библиотеке «Твои права от А до Я».</p> <p>Заседание <b>Совета по профилактике правонарушений</b></p>	<p>19.11.- 19.12.22</p> <p>09.12.22 09.12.22 12.12.22</p>	<p>1-11 453 уч</p>
<p>Проведение <b>тренингов</b> и индивидуальных <b>психологических консультаций</b>, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, желания созидать.</p> <p>Психолого-педагогическое тестирование по выявлению зависимого поведения обучающихся.</p>	<p>В течение года октябрь</p>	
<p><b>Классные часы:</b></p> <p>«Устав школьника. Устав кадета»; «Правила поведения в школе»;</p> <p>«Телефон доверия. Выход всегда есть»;</p> <p>«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»;</p> <p>«Как понять родителей?»;</p> <p>«Ознакомление с законодательством РФ и по СПб»;</p> <p>«Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»;</p> <p>«Игромания – опасная болезнь»; «Компьютерная зависимость»;</p> <p>« Как избежать конфликта и драки?»;</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>1-5 кл. 9-11 кл. 453 уч</p>

«Свободное время. Как не стать на путь преступления»; «Безопасность на дороге». <b>Виды информационных угроз:</b> Компьютерные вирусы; Социальные сети; Электронные деньги. Кибербуллинг или виртуальное издевательство. Фишинг или кража личных данных».		
<b>Содействие в организации досуга учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»:</b> - беседы и консультации по организации отдыха и свободного времени в летний период;- консультации и рекомендации по вопросам организации свободного времени подростка;- сопровождение несовершеннолетнего в досуговые организации;- отслеживание «круга общения» подростка;- мониторинг организаций, оказывающих услуги по организации досуга.	Сентябрь, по мере необходимост и	10 уч.
<b>Профориентационные мероприятия для выпускников:</b> - мониторинг ОУ города; - беседы и консультации подростка и матери; - выезды на экскурсии в ОУ; - содействие в подготовке документов, предпроф. тестирование. <b>Занятия со специалистами МО Смольнинское:</b> «Формула профессий»; «Мы будущее страны»; «Добро пожаловать в Доброград». Мастер класс для 7 классов «Развитие памяти и мнемотехники» от «Навигатора поступления» <b>Лекции специалистов СПбГУ для 8-11кл</b>	В течение года  30.11.22 30.09.22	8-11 кл. 130 уч.
<b>Представление интересов несовершеннолетних:</b> - на заседаниях КДН и ЗП; - на заседании суда; - участие в следственных действиях.	15.10.22 15.11.22 13.12.22 27.12.22	
<b>Выявление учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям:-</b> анкетирование, - мониторинг соц. сетей; - беседы	октябрь	7-11 180
К Международному Дню Толерантности: <b>Классные часы:</b> «Толерантность сегодня», «Словарь толерантности». Видео.	14.11- 16.11.22	2-11 кл 400
<b>Работа службы медиации:</b> консультирование информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	В течение года	1-11 кл. 453 уч.
<b>Взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений:</b> 1. ОДН УМВД Центрального района: - составление плана совместной работы школы и инспектора ОДН; - направление характеристик; - направление информации; - обмен устной информацией; - получение консультаций; - сверка данных о подростке и семье; - совместное посещение семьи на дому; совместные заседания Совета профилактики. 2. КДН и ЗП Центрального района: - направление характеристик; - направление информации; - сопровождение семей на заседаниях КДН и ЗП; - получение консультативной помощи.	В течение года	



<p>3. Отдел опеки и попечительства: - направление инф.; - получение консультаций по правам ребенка.</p> <p>4. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт». - - направление информации; - составление совместного плана работы по сопровождению подростка.</p> <p>5. ППМСЦ «Развитие»: Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры «Правовой компас»; - составление совместного плана работы по сопровождению подростка; - координация подростка на посещение занятий центра; - отчет о работе с семьями; - отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с подростком, состоящим на учете в ОДН; - направление родителей на семинары, круглый стол, организуемые центром.</p>		
<p><b>Проведение Единых городских информационных дней:</b> беседы, лекции по вопросам безопасности и профилактики правонарушений с учащимися и родителями, выставки литературы и рисунков.</p>	Сентябрь, декабрь,	5-11 300 уч.
<p>Ведение базы данных о детях-мигрантах, не имеющих гражданства РФ, информирование миграционной службы об учащихся-мигрантах, у которых закончился срок временного пребывания на территории РФ</p>	Сентябрь - май	1-11 453 уч.
<p><b>Для педагогов</b></p>		
<p>Педагогические советы «Анализ работы за прошедший учебный год и планирование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и антитеррористическому просвещению на следующий учебный год»</p>	30.08.22 28.10.22 29.12.22	
<p>Сбор, анализ, дополнение и изменение базы данных контингента учащихся.</p>	В течение года	
<p>Подбор, дополнение и изменение индивидуальных воспитательных маршрутов</p>	В течение года	
<p>Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление и учет учащихся, склонных к пропускам учебных дней без уважительных причин;</p>	В течение года	
<p>Обсуждение вопросов на административных совещаниях: «Информационная безопасность и профилактика компьютерной зависимости среди обучающихся ОУ»</p>	1 раз в четверть	
<p><b>Заседания Совета профилактики:</b> - рассмотрение проблем подростка и семьи, путей их решения; - составление индивидуального маршрута профилактической деятельности и сопровождения трудного подростка и семьи, его корректировка.</p>	25.11.22 20.10.22 17.10.22 23.09.22	17уч
<p>Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях. Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками ОУ по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде,</p>	Ноябрь 22	

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении		
Реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ОУ по темам: «Профилактика раннего выявления девиантного поведения», «Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами», «Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях», «Психология аутодеструктивного поведения», «Профилактика суицидального поведения у подростков».	В течение года	
Консультации и методические рекомендации классным руководителям по работе с неуспевающими и нарушителями дисциплины	По мере необходимости	
Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Проведение инструктажей	В течение года	
Участие педагогов в городских и районных семинарах и конференциях	В течение года	
<b>для родителей</b>		
Выборы родительского актива в классах.	сентябрь	
Родительские собрания с включением тем: «Правила безопасного поведения и профилактика девиантного поведения», «Права человека глазами ребенка»; «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб».	20.10.22 03.12.22	1-11 классы
День открытых дверей. Встречи с психологом и социальным педагогом.	01.09.22	1-11кл.
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	1 раз в четверть	1-11 классы
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков. <b>Встречи</b> с инспекторами ОДН Шевцовой М.О., Бондаревой М.М, беседы: - безопасность на улицах города. Ознакомление с законодательством РФ. ПДТП. <b>Беседы:</b> по проблеме доступа ребенка к сети Интернет. Рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей). Предлагается <b>памятка</b> по безопасности детей в сети Интернет при помощи программных средств.	По плану ЕИД 21.10.22 19.11.22	1-11 классы
Контрольные посещения семей на дому: - отслеживание внутрисемейной обстановки и условий воспитания; - проверка жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего; - поддержание контакта с матерью, доведение необходимой информации.	Октябрь, ноябрь	Семьи и дети на ВШК, ОДН,
Индивидуальные консультации родителей специалистами школы: - по социально-правовым вопросам; - профилактические беседы (контроль посещаемости, гигиена, режим состояние и здоровья несовершеннолетнего, поведение, своевременное предоставление различных	28.09.22 04.10.22 10.11.22 15.11.22 23.11.22	1-11кл.

документов и справок в школу); - рекомендации по вопросам воспитания подростка и его контроля; по организации летнего отдыха и трудоустройства учащихся.		
Организация проведения бесед по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний	22.11 - 20.12.22	
<b>2. мероприятия по профилактике экстремистских проявлений</b>		
<p><b>Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГОУ.</b> Обеспечение пропускного режима в ОУ, въезд автотранспорта на территорию ОУ: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию ОУ. Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности. Заключение договоров на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции на ОУ по сигналам с кнопок тревожной сигнализации.</p> <p>Разработка паспорта безопасности ОУ.</p> <p>Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, а также обследование прилегающих к ОУ территорий на предмет выявления и принятия мер для эвакуации брошенного и разукomплектованного автотранспорта.</p> <p>Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Организация дежурства в ОУ администрации, учителей, технического персонала</p>	ежедневно	1-11 453 уч.
<p><b>Размещение информации в ОУ:</b> Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии. Обновление стендов в вестибюлях ОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)</p> <p>Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ОУ</p>	сентябрь	1-11 453 уч
<p><b>Ознакомление с нормативной базой (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;</li> <li>- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344</li> </ul>	Сентябрь, октябрь	1-11 453 уч.
<p><b>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, фашизма</b></p> <p><b>Общешкольная акция:</b> - «Беслан. Мы солидарны в борьбе с терроризмом». Участие в общешкольной линейке памяти.</p>	02.09-12.09.22  08.09.22	1-11 453 уч. 5-6 кл. 90 уч.

<p>- «День памяти жертв фашизма» - общешкольная линейка. Возложение цветов к мемориалу на ул. Конная.</p> <p>Тематические <b>уроки</b>, посвященные началу Блокады Ленинграда.</p> <p><b>Неделя безопасного Интернета. Класные часы:</b> «Экстремизм и терроризм в интернете»; «Признаки экстремистской группировки», «Я и Интернет».</p> <p><b>Беседы:</b> «Добрые советы для тех, кто в Интернете», «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма», «Навыки бесконфликтного общения»</p> <p>Книжная <b>выставка</b> на тему: «Антитеррористическая безопасность».</p> <p>Проведение объектовой тренировки по эвакуации.</p> <p><b>Выставка</b> рисунков «Санкт-Петербург – город-герой ».</p>	<p>февраль</p>	
<p><b>Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:</b> Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>7-11 180уч.</p>
<p><b>Проведение объектовых тренировок (эвакуаций).</b> Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (совместно с МЧС)</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-11 453 уч.</p>
<p>Проведение <b>анкетирования</b> обучающихся ОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях, митингах, демонстрациях, пикетах</p>	<p>Март 2023</p>	<p>7-11 180уч.</p>
<p><b>Показ обучающих фильмов:</b> Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета.</p>	<p>В течение года</p>	<p>7-11 180уч.</p>
<p><b>Тематические беседы</b> в рамках уроков ОБЖ: «Терроризм – угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных Ситуаций. «Что такое патриотизм?». «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»: просмотр видеофильмов, посвященных окончанию Второй мировой войны.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация». Реализация профилактических программ специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («Дружный класс», «Толерантность» и др.)</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-11 453 уч.</p>

<p>Профилактические <b>беседы:</b> «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизма к идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года»; «Аль Каида».</p> <p>По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе». «Служу России!». «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства». «Культура спортивных болельщиков». «Культура мирного поведения». «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</p>	03.09.22 11.09.22	1-11 453 уч.
<p><b>Классные часы:</b> Ко Дню Народного Единства «Моя Родина – Россия». «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «4 ноября – День народного единства»; «Всемирный День мира: «Мир без насилия» .</p> <p>«Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!».</p> <p>«Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Конституция – основной закон нашей жизни». «Холокост. Всесожжение»; обзор политической обстановки в мире</p>	8.11.22 21.09.22 14.11- 16.11.22	1-11 453
<p><b>Выставки:</b> Научно-популярной и методической литературы по теме: «Антитеррористическая безопасность».</p>	Декабрь	2-11 400
<p>Конкурс рисунков: «Мы за безопасный мир»</p>	декабрь	1-5 кл 200уч.
<p>Мониторинг на выявление уч-ся, принадлежащих к НМО. Анкетирование.</p>	Октябрь,	7-10 150 уч.
<b>для педагогов</b>		
<p><b>Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:</b> Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.</p>	В течение года	72чел
<p><b>Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)</b> Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (совместно с МЧС)</p>	В течение года	72чел

МО классных руководителей 9-11 «Анализ анкетирования о принадлежности к НМО». «Что питает молодежный экстремизм?» «Ранняя профилактика семейного неблагополучия». Отчет по профилактике правонарушений, проявления ксенофобии и экстремизма за 1 полугодие.	Октябрь 2022 20.12.22	72чел
Совещание пед. Коллектива «Как обеспечить безопасность ребенка в каникулярное время»	21.10.22	72чел
Консультации и методические рекомендации классным руководителям по профилактике экстремизма	В течение года	72чел
Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде.	В течение года	72чел
Городской семинар «Скулшутинг: профилактика и помощь пострадавшим»	Февраль 2023	
<b>для родителей</b>		
<b>Проведение классных и общешкольных родительских собраний:</b> «Действия при террористической угрозе нападения». «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности». «О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде». «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков».	20.10.22 03.12.22	1-11 453 уч
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	1 раз в четверть	1-11 453 уч
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков - внеклассные мероприятия;	1 раз в четверть	1-11 453 уч
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет ,повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет»(контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)	1 раз в четверть	1-11 453 уч
Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» и др.	1 раз в четверть	
<b>3. Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни (для учащихся)</b>		
Реализация городского профилактического <b>проекта</b> по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6-7 классов образовательных организаций. Социальный марафон «Школа - территория здоровья»	В течение года	88уч.
<b>Интерактивное занятие со специалистами МО Смольнинское:</b> «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!» (профилактика курения, употребления спиртных напитков, формирование ЗОЖ);	12.10.22	5-11 260 уч
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь	1-11 453 уч

<p><b>Комплекс игровых занятий</b> со специалистами ППМС центра «Развитие»: «Полезные и вредные привычки».</p> <p><b>Лекция</b> социального педагога Антоновой Е.Ф.: «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p><b>Медиа</b> - информация о вреде наркотиков «Распространение наркотиков: что гласит закон».</p>	октябрь	4а, 4б 52 уч. 9-11 78 уч.
<p><b>Чтение лекций</b> специалистом центра «Контакт» Новиковым В.Н. на тему: «Курительные смеси, токсические вещества, последствия отравлений»; «Законодательство по антинаркотической направленности».</p>	19.11.22	5-11 260 уч
<p><b>Классные часы, беседы:ЗОЖ и антинаркотическая программа:</b> «Как правильно использовать свое свободное время»; «Я и закон»;«Алкоголь и его последствия»; «Наркотические вещества и их влияние на организм», «Наркотическая зависимость»; «Курительные смеси, ПАВ – разрушительное действие».</p> <p>Экскурсии в музей Сангигиены, воды.</p> <p>Экскурсии в музей ВМА им. Кирова.</p>	1 раз в месяц	6-9кл 200
<p>Проведение социально-психологического <b>тестирования</b> обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Анализ результатов. Профилактическая работа с детьми и родителями.</p>	Октябрь	7-11 180 уч
<p>Спортивные тренировки и соревнования в школьном спортивном клубе «Деметриус»</p>	По графику ШСК	1-11 125 уч.
<b>для педагогов</b>		
<p><b>Совещание</b> педколлектива «Школа – территория, свободная от курения. Формируем навыки ЗОЖ»</p>	12.10.22	
<p><b>Консультации</b> и методические рекомендации классным руководителям по проблемам преодоления детского алкоголизма и табакокурения, вреда токсичных веществ</p>	В течение года	
<p>Городские семинары для специалистов ОУ «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»</p>	октябрь 2022	
<p>Городской семинар «Обучение добровольцев и специалистов, работающих с ними, методикам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»</p>	Ноябрь 2022	
<b>Для родителей</b>		
<p>Родительское <b>собрание</b> с включением тем: «Здоровье сбережение». «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».</p>	20.10.22 03.12.22	1-11 кл.453 уч
<p>Профилактические <b>беседы</b> о вреде алкоголя и табака. Рекомендации по преодолению проблемы.</p>	В течение года	
<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями обучающихся, группы риска по результатам СПТ, склонных к асоциальному поведению</p>	ноябрь	

Заседание Совета профилактики для родителей детей группы риска по результатам СПТ, рекомендации, сообщение о возможности прохождения мед освидетельствования.	16.12.22	9 уч. и родителей
<b>Консультации</b> для родителей: «ПАВ. Как контролировать психоэмоциональное состояние ребенка»; «Профилактика раннего алкоголизма»; «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ»; «Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»	1 раз в месяц	
<i>Профилактика суицидального поведения у обучающихся</i>		
Диагностика психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации; личностных особенностей; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками профессиональное самоопределение	Сентябрь, октябрь	1-11кл 453 уч
Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	1-11кл 453 уч
Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска». Диагностика уровня агрессии; уровня тревожности; уровня депрессивности	В течение года	1-11кл 453 уч
Проведение классных часов, бесед, лекций: «Безопасность в сети Интернет». <b>Классные часы:</b> «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»; «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Наши чувства и действия»; «Почему трудно признавать свою вину?»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; «Дружба – главное чудо»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»; «Совершенно секретно» ( кл. часы только для девочек)	1 раз в месяц	1-11кл 453 уч
<b>Индивидуальные беседы</b> по профилактике суицидального поведения: «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности»; «Выход всегда есть»	15.09.22 26.09.22 30.09.22 04.10.22 23.10.22 09.11.22 21.11.22 02.12.22 09.12.22 16.12.22 23.12.22	5-11кл 290уч
<b>Психологические мини-тренинги</b> - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния	Декабрь	9-11кл 80уч



- как сказать НЕТ!		
<b>Занятия</b> по профилактике суицида: «Я управляю стрессом»; «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; Психологический Тренинг «Выявление страхов»; Психологический Тренинг «На тропе доверия»;	Ноябрь	
Проведение тематических <b>классных часов</b> , посвященных Всемирному дню психического здоровья: «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) «Я – уникальная личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)	10.10.22	
<b>Работа с педагогическим коллективом школы</b>		
<b>Совещание</b> педагогического коллектива, освещение темы: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	12.10.22	
Проведение учебно – методического <b>семинара</b> для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»; «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Ноябрь, март	
Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с <b>обзором документов</b> : - Уголовный кодекс РФ: ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 о преступлениях сексуального характера - Административный кодекс РФ: ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав	30.08.22 28.10.22 29.12.22	
Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	
<b>Работа с родителями</b>		
Психологическое <b>консультирование</b> родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми: -«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	В течение года	

**Выводы по пункту 7.1.:**Работа школы по профилактике правонарушений целесообразна и результативна. Запланированные профилактические мероприятия реализованы. Есть положительная динамика по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, в работе с социально

неблагополучными семьями. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако необходимо обратить внимание на вовлечение детей и подростков в кружки и секции. Необходимо продолжить работу с родителями по вопросам воспитания детей и работу по правовому просвещению детей и родителей. В связи с этим служба сопровождения ГБОУ школы №167 считает необходимым проводить систематическую профилактическую работу с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

## **7.2 . Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса регламентировано требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализуется при помощи исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>1</sup>.

**Цель** психологического сопровождения заключается в содействии ОУ в создании оптимальной образовательной среды, социальной ситуации развития, обеспечивающей учёт индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья, и развитию личности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Мониторинг педагогических и поведенческих трудностей, и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с обучающимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей и др.

Вышеуказанная цель и задачи реализовывались деятельностью педагога-психолога по трем направлениям:

- работа с обучающимися,
- педагогами,
- с родителями (законными представителями),
- исследовательская и методическая деятельность.

По выше перечисленным направлениям работа носит системный характер и в свою очередь включает различную тематику.

### **Виды деятельности педагога-психолога с обучающимися:**

- диагностика степени социальной адаптации детей в образовательных учреждениях (тревожность, самооценка, отношение к разным факторам школьной жизни);
- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- профессиональное самоопределение.

Проведение групповых тематических консультаций с учащимися по:

- превенции различных видов зависимостей;
- профилактике асоциального поведения.

Индивидуальное консультирование.

Реализация коррекционно-развивающих программ.

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### **Трудовые функции<sup>2</sup>:**

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
  - Психологическая диагностика детей и обучающихся
  - Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).
- Организация и проведение ежегодного городского социально-психологического тестирования (от 13 лет) на выявление групп риска среди молодежи.

### **Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу**

#### *Со стороны учащихся:*

- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллектива;
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации учебной деятельности, улучшение эмоционального отношения к учебе и саморегуляции;
- - повышение уровня самооценки, саморефлексии, формирование осознанности в поведении, снижение уровня рискованных форм поведения.

#### *От педагогов:*

- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
- - слабая мотивация к обучению в школе (неуспеваемость);
- - формирование благоприятной (рабочей) атмосферы в классном коллективе, «правил класса», построение взаимоотношений в коллективе; профилактика буллинга
- профилактика деструктивного поведения среди подростков;
- - выстраивание коммуникации с родителями.

#### *От родителей:*

- - реакции «негативизма», проявления подросткового бунта, протестные реакции;
- - внутрисемейный конфликт;
- - снижение школьной успеваемости и учебной мотивации;
- - прояснение причин конфликтных взаимоотношений в классе;
- - вопросы изменения образовательного маршрута;
- - психодиагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, выявление причин тревожности, страхов, дезадаптивных поведенческих реакций.

### **Перспективные направления работы:**

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4.

- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- развитие группы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату)
- участие в районных и городских конкурсах медиаторов-ровесников на базе клуба эффективных переговорщиков (КЭП).

к учебной деятельности

**Результативностью данных видов деятельности является:**

- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся в начальной школе (1-2 классы), составление психолого-педагогической и логопедической программы коррекции (совместно с учителями-логопедами).

- определение уровня готовности четвероклассников к школьному обучению при переходе в основное звено школы. Основой для диагностики интеллектуального развития послужила методика для определения прогноза успешности обучения в 5-х классах «Тест интеллектуальный потенциала (под ред. Вассермана)», отбор учеников в «кадетский» класс.

- наибольший охват обучающихся, принявших участие в тематических групповых консультациях профилактической направленности;

- уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении;

- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, перевод их в группу «наблюдения»;

- профилактика школьной дезадаптации в средней школе за счет своевременного выявления (по результатам психодиагностики ВПФ, нейропсихологического статуса, логопедического обследования развития речи, чтения, письма), направление на прохождение комиссии ТМПК для изменения образовательного маршрута.

- содействие в получении дополнительной социально-психологической помощи для детей, находящихся в группе риска: сотрудничество с «ППМС Центром» Центрального района, Центром «Развитие», Консультационной кризисной службой при ЦВЛ им. Мнухина (Чапыгина, д.13)

- оказание психологической и психокоррекционной помощи учащимся и их родителями по запросу (от семьи или классного руководителя): низкая успеваемость, поведенческие нарушения, низкая мотивация к учебной деятельности, конфликтные отношения в классе, сложная социально-психологическая ситуация в семье, наличие внутрисемейного конфликта, эмоциональный негативизм, трудности в саморегуляции и взаимоотношениях со сверстниками;

- выработка общего плана профилактических мер службой сопровождения учебного процесса с учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем по воспитательной работе по вопросам развития, воспитания и повышения школьной мотивации конкретного учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, личностные потенциалы и «зоны роста».

- внедрение современных технологий (интернет-технологий, мультимедиа, обучающие платформы), позволяющих оказывать психологическую поддержку и вести просветительскую работу дистанционно: задания–практикумы, кинолекторий с анкетой обратной связи и возможностью обсуждения в чате; анкетирование и психологическое

тестирование с использованием Гуглформ.

Таблица 1.

*«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в психологическом скрининге (психодиагностике) школьной мотивации и уровня тревожности»*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся (охват)</b>
2022 год	142 обучающихся (1-ые, 4-ые, 5-ые, 6-ые классы) 146 обучающихся ( 7-ые, 8-ые, 9-ые, 10 и 11-ые классы)

Таблица 2.

*«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в групповых занятиях по психопрофилактике»*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся (охват)</b>
2022 год	142 обучающихся (5-ые, 6-ые, 4-ые, 1-ые) 161 обучающихся (1, 2, 4-ые, 7-ые, 9-ые, 11, 5, 6 – ые классы)

***Перечень психодиагностических методик, отобранных и применяемых для профилактических, психокоррекционных и дифференциально-диагностических задач:***

1. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (позволяет определить самооценку и рассмотреть коммуникативные способности ученика);
2. «Незаконченные предложения» (позволяет изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу);
3. «Эмоциональное отношение к школе», модификация, теста незаконченные предложения (позволяет определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью);
4. Проективный тест «Я – пятиклассник» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности);
5. «Интеллектуальная лабильность» Козловой В.Т. (методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения);
6. «Прогрессивные матрицы Равена» Д. Рейвен, Л. Пенроуз (применяется при исследовании невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультативной и коррекционной работы практического психолога. Например, при анализе причин тотальной учебной неуспеваемости ребёнка младшего школьного возраста или парциальной неуспешности по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия);
7. «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
8. «Оперативная память» (методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти);

9. «Домики» О.А.Ореховой, А.Эткинда (позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребёнка к школе);

10. Проективный рисунок-тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе);

11. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе);

12. Анкета для первоклассников Н.Г.Лускановой (позволяет определить уровень сформированности внутренней позиции школьника и мотивации к обучению (личностные результаты));

13. Методика «Графический диктант» (предназначена для исследования произвольной сферы учащегося (регулятивные УУД). С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого);

14. Тест «Лишний предмет» (позволяет говорить об уровне развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (познавательные УУД, а именно универсальные логические действия).

15. Цветовой тест отношений (ЦТО) (ред. Вассерман),

16. Метод цветowych выборов (модификация восьмицветового теста Люшера Л.Н. Собчик)

17. Методика «Рисунок семьи» (КРС)

18. Опросник родительского воспитания АВС Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

19. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

20. Тест Ассингера «Агрессивность в отношениях».

21. Профессиональная склонность профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»),

22. «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), Определение профессионального типа личности» Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть рек» (И.Л. Соломин).

23. «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС),

24. «Самооценка личностных черт», «Самооценка агрессивности», «Определение ведущей сенсорной системы» ( модиф. Л.Н. Кулешова)

21 декабря 2022 года педагогами-психологами ГБУ ДОЦ было проведено психологическое тестирование старшеклассников в школе, направленное на оценку факторов риска аддиктивной реализации у подростков и оценки выраженности отдельных эмоциональных (личностных) проблем, повышающих суицидальный риск среди определенной возрастной категории учащихся.

В результате психодиагностического исследования были выявлены обучающиеся из 8, 9, 10 и 11 классов с высокими показателями по уровню эмоционального напряжения и тревожности, пониженного настроения и недостаточного уровня саморегуляции в

стрессовой ситуации. Наиболее низкий уровень общей тревожности и наиболее адаптивные способы совладания со стрессом («стратегия анализа проблем», «повышение самооценки») характерны для учащихся из кадетских классов (8 и 9 го).

Для выпускных классов (9, 11 классов) – был выявлен средний уровень тревожности в классе, связанный скорее с будущей жизненной перспективой (высокие показатели по шкале «тревога за будущее»), нежели с актуальным стрессом; ведущая стратегия совладания с негативной ситуацией – «стратегия анализа проблем» свидетельствует о позитивной тенденции среди выпускников: развитию когнитивного анализа и преодолению затруднений, за счет повышения самонаблюдения, рефлексии. В связи с полученными данными тестирования, классным руководителям даны рекомендации по оптимизации плана тематических занятий (классных часов) для формирования активной жизненной позиции, критичного мышления, помощи в постановки целей, разбору первостепенных учебных задач.

Педагогом-психологом проведены следующие профилактические мероприятия с подростками и родителями:

- психодиагностические беседы с подростками, с целью определения установки на тестирование, исключения фактов агровации (преувеличение выраженности симптомов);
- дополнительное психологическое исследование личностных особенностей, установок подростка, а также внешних/внутренних (внутрисемейных) провоцирующих факторов дестабилизации психологического состояния;
- информирование о результатах тестирования родителей и подростка для формирования индивидуального плана сопровождения; оказание психоэмоциональной поддержки, обучение навыкам «развивающего» диалога с подростком;
- семейная психокоррекционная работа с родителями подростков, выявленных как «группа риска» по показателям актуального психоэмоционального состояния,
- в случаях подтверждения повышенных рисков для подростка предоставление информации семье о центрах психологической, социальной и медицинской помощи в городе для предотвращения ухудшения состояния;
- вовлечение в общественно-значимые школьные проекты и факультативы для укрепления ощущения успеха и самореализации.

В ноябре-декабре 2022 был проведен скрининг в 5, 6, 7 –х классах на выявление психологического климата в классе, фактов агрессивного поведения и уровня буллинга в детско-подростковой среде, проведены Советы по профилактике, психокоррекционные беседы с учениками и их родителями, оказана методическая поддержка педагогам. Педагогом-психологом была сделана памятка для классных руководителей по выявлению деструктивного поведения в классе, подготовлен информационный листок для 6-7 классов по «Правилам класса», «Задумайся...как слово твое отзовется» (про вербальную агрессию и способы совладания с гневом), «Куда обратиться, если...» (телефоны и сайты доверия для подростков и молодежи).

В 10-м классе («Карта субъективных оценок социально-психологического климата в классе», опросник на определение уровня одиночества, «незаконченные предложения» опрос мотивации учения в 10-м классе). По результатам диагностики были даны рекомендации классному руководителю по адресным воспитательно-педагогическим мерам, усилению контроля за изменениями в посещаемости и успеваемости, повышение уровня сплоченности в классе, за счет досуговых школьных мероприятий, организацию выездов, экскурсий.

Данный скрининг по определению субъективного комфорта в классном коллективе позволяет выявить подростков, нуждающегося в медико-психологической помощи, в связи с тенденциями к самоповреждению, снижению школьной адаптации, тревожно-мнительными чертами личности.

Педагог-психолог регулярно участвует в родительских собраниях, освещая актуальные темы в мини-лекциях (+ раздача полезных материалов родителям для самостоятельного ознакомления): «Подростковый кризис», «Как говорить, чтоб слышали...», «Безопасность в интернете», «Кибербулинг»; подбор методических материалов для педагогов по психологическим факторам, способствующих преодолению учебных трудностей.

По результатам психологического мониторинга 21.12.2022 (группового тестирования с целью определения уровня личностной тревожности и ведущих копинг-механизмов в 8-11 классах), Службой социально-психологического сопровождения согласованы дополнительные профилактические мероприятия на базе школы совместно со специалистами ГБУ ДОЦ ППМС Центра «Развитие» (лекции, занятия, тренинги).

По общим итогам скрининга, были внесены изменения в план профилактических мероприятий в старших классах, направленных на повышение уровня осознанности, психологического комфорта, преодоление алекситимии у подростков, укрепление личностной позиции и ценностно-смысловых установок подростка на будущее. Направление фокуса внимания на создание «помогающей среды», по принципу «равный равному» для создания благоприятной атмосферы для творческого самовыражения в проектных социально-значимых мероприятиях (РДШ), формирование «группы наблюдения» и подготовка адресных рекомендации для родителей и классных руководителей для оптимизации педагогического и воспитательного процесса.

Таблица №3

Данные по количеству проведенных консультаций, индивидуальной и групповой психодиагностики и психокоррекции с обучающимися, педагогами, родителями.

<i>В целом проведено за 2022 год</i>			
Всего приемов детей: 52			
Всего приемов взрослых 23			
Родителей	15	Педагогов	8
Проведено всего индивидуальных обследований 38			
Первичных	30	Повторных	8
Проведено всего индивидуальных консультаций 100			
Детей	64	Педагогов / родителей	36
Проведено всего групповых консультаций 56			
Для детей	50	Для педагогов / родителей	6
Проведено всего групповых консультаций 18			
Для детей	12	Для педагогов / родителей	6
Проведено групповых диагностик	Детей 17	Охват детей на групповой диагностике	Охват взрослых групповой диагностике на



20	Взрослых 3	323	7
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий			
С детьми 22	С взрослыми 0		
Проведено всего групповых коррекционных занятий 15 (45 часов)			
С детьми 15	С взрослыми 0		
Количество посещений детьми групповой коррекции 105	Количество посещений взрослыми групповой коррекции 0		
Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 5	Неплановых 4
Проведение семинаров	5	Для педагогов/ др. специалистов 1	Для родителей 4
Экспертная деятельность	1	Педагоги 0	Учащиеся 1
<p>Другие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой учеников на уроках – 24 часа</li> <li>• Участие в городских семинарах – 0, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -8, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -4, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в федеральных семинарах -0, в том числе в качестве докладчика – 0.</li> </ul>			

***Программы, реализуемые педагогом-психологом в течение 2022 года:***

1. Развивающая психолого-педагогическая программа для старших дошкольников «Знай-КА»

2. Программа психокоррекционной работы с учащимися группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»

3. Программы коррекционно-развивающих занятий:

- комплекс нейропсихологических занятий с 1-3 классы «Лабиринты»;
- занятия с элементами когнитивного тренинга для 4-го класса.

4. Программа по психопрофилактике «Цветок потенциалов» (совместно с социальным педагогом, учителем ОБЖ, руководителем РДШ) в рамках внеурочной деятельности проведены лекции, семинары, дискуссии.

5. Внеурочные занятия с элементами тренинга для 5, 6-классов «Познай себя»; для 9-ых -«Самосовершенствование личности».

6. Участие в мероприятиях РДШ (флешмоб к Международному дню «Спасибо». «Международный день матери»).

Реализуя вышеперечисленные виды деятельности, педагог-психолог проводит более 5 программ для учащихся ежегодно, эффективность которых, подтверждается анализом результатов данных по итогам встреч, а также отзывами участников, родителей и администрации школы. Участвует в реализации развивающих психолого-педагогических занятий в рамках подготовительных курсов для дошкольников, будущих наших первоклассников.

Основным направлением деятельности психолого-социальной службы - является профилактика рискованных форм поведения, содействие в мероприятиях по реализации

здоровьесберегающих технологий: тематические занятия по ФГОС, кинолекторий, игры по станциям, групповые занятия в тренинговом формате.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
<b>Развивающе- коррекционные занятия</b>					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для преодоления школьной неуспеваемости	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей (2 раза в неделю)	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	3 класс- 4 учащихся, 10 занятий; 1 класс – 3 чел, 14 занятий
2	Сентябрь-апрель	Нейропсихологические занятия на развитие когнитивных функций «Лабиринты».	Развитие и коррекция мотивационной, эмоциональной, когнитивных сфер.	Нейрокоррекция «слабых» звеньев познавательных функций, развитие зрительно-пространственных функций, оперативной памяти и опосредованного внимания, регуляторных функций и программирования.	4 класс – 3; 3 класс-2; 5 класс - 4: учащихся по 14 занятий
3	Февраль-май	Коммуникативный тренинг «Кто умеет повелевать собой тот может повелевать людьми». Психологические игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция. Сплочение, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	7 -ые классы – 10 учащихся, 7 занятий; 6 класс – 12 учащихся, 5 занятий
4	апрель-май	Когнитивный тренинг	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Мнемотехники, навыки работать в команде, развитие понятийного мышления. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 4-го класса – 45 учащихся, 4 занятия
5	Ноябрь, май	Психологическое	«Мои эмоции важны»	Понимание процессов, которые происходят в	8– 3 учащихся, 10

		сопровождение группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»	«Режим дня / основы валеологии» « Волевые качества, как их тренировать?» «Темперамент» и сила «Я» «Самосознание и рефлексия»	подростковом возрасте. Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера.	занятия; 9 – 4 чел. 10 занятий.
6	октябрь-апрель	Психологический кружок «Психометрика»	Тематические занятия ,практикумы, фокус-группы, направленные на развитие эмпатии, аффилиации, повышение стрессо-устойчивости.  Развитие навыков саморегуляции, способов совладания с тревогой в ситуации подготовки к ЕГЭ.	Психологические игры и упражнения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции, чувства.</li> <li>• Психологическое время.</li> <li>• Трансактный анализ общения.</li> <li>• Коммуникативные способности.</li> <li>• Характер человека.</li> <li>• Направленность личности.</li> <li>• Навыки саморегуляции</li> <li>• Аутотренинг</li> </ul>	10-11 классы, 7 занятий
<b>Просветительская</b>					
7	Ноябрь-февраль	«Учимся решать проблемы»	Интерактивное занятия с элементами тренинга 1.«Я смогу!» Боюсь, но делаю» 2.«Я выбираю, как донести свою позицию», 3. «Я-послание», как говорить о важном»	Сотрудничество, конструктивные коммуникативные стратегии, устранение негативных поведенческих стереотипов.  Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков. Мотивы и моивации. Социальные роли.	6 –ые классы, 4 занятия
8	Сентябрь	«Знакомство – раз, знакомство – два»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5-ые классы, 2 занятия

			людей.		
9	Октябрь-апрель	Кинолекторий	Формирование ценностный ориентаций и эмпатии. Профилактика буллинга и деструктивных тенденций в поведении.	Психологическое просвещение, решение личностных проблем Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе.	5, 6-классы, 3 занятия 7, 8-ые классы, 4 занятия
10	Сентябрь-ноябрь	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	Игра по станциям: «Мой выбор профессии», занятия по профориентации, групповое тестирование на определение профессиональных склонностей	Профессиональная направленность. Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии. Цикл занятий по профориентации «Шаг в профессию» с применением опросников, профессиограмм, анализа личностного потенциала и психофизиологического ресурса.	8, 9 – ые классы
11	Ноябрь-март	«Управляемая спонтанность» Цикл занятий на развитие креативности, саморегуляции и и укрепление самооценки.	1. Внутренние и внешние ресурсы 2. Целеполагание 3. Расставание с негативными переживаниями 4. Ценностные ориентации 5. Анализ ситуации, «воля» и «свобода	Навыки самоконтроля, развитие рефлексии, отреагирование негативных чувств, формирование эффективных копинг-механизмов Развитие креативности и творческого потенциала, вариативности и дивергентного мышления; образно-эмоционального восприятия и культурно-эстетических представлений.	7-8- ые классы, 4 занятия  10,11 классы, 4 занятия.

### 7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 75%

Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ школа № 167, а также в образовательных организациях дополнительного образования района и города.

### 7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
<b>Районный уровень</b>				
Открытый районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная -2022»	21 человек	Дипломант 3 степени- 7 чел Лауреат 3 степени- 1чел	Лауреат 2 степени- 1чел Дипломант 2 степени- 4 чел	Дипломант 1 степени- 8 чел
Творческий патриотический конкурс «Под звуки победы», посвященный празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне	2 человека (Булкина Виктория, Семенова Наталья)			
Районный конкурс детских творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», посвященного 77 - летию Победы в Великой Отечественной войне	14 человек (Фольклорный ансамбль Потешки, Булкина Виктория, Гулимонов Тихон)	Лауреат 3 степени- 1 человек	Лауреат 2 степени- 2 человека	Диплом Победителя- 2
Районный юношеский фестиваль –конкурс VII «Вектор движения»	14 человек (ансамбль народной песни Вдохновени			Победитель – 3 диплома

	е, Булкина Виктория, Гулимонов Тихон, хореографический номер : Лагунова Александра, Данилова Марина, Пронякина Полина, Меличева Вероника, Кудрявцева Юлия.			
Открытый конкурс среди творческих коллективов «Город талантов»	25 человек (фольклорный ансамбль Потешки, ансамбль народной песни Вдохновение, Булкина Виктория, 3 человека из театральной студии)	Лауреат 3 степени- 1 диплом		Лауреат 1 степени – 1 диплом
Районный Фестиваль-конкурс детских творческих коллективов Центрального района «Планета детства 2022» Фестиваль «Душа России»	23 человека (фольклорный ансамбль Потешки, ансамбль народной песни Вдохновение, Дуэт ансамбля Вдохновение) 5 человек (ДПИ)	Лауреат 3 степени – 4 диплома		Лауреат 1 степени – 3 диплома
Онлайн концерт в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовный очаг»	1 человек (Цапенко Мария)		Лауреат 2 степени	
Районный этап Городского детского творческого	1 человек Булкина Виктория			Диплом 1 место

конкурса «Азбука безопасности»				
Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	11 человек (Потешки) 6 человек (Вдохновение)			Диплом 1 место- 2 диплома
Конкурс- фестиваль «Россия- Родина моя!»	14 человек Фольклорный ансамбль Потешки		Диплом 2 место	
Конкурс- фестиваль «Россия- Родина моя!»	14 человек- Потешки 1 человек – солистка Булкина Виктория, 6 человек – Ансамбль народной песни Вдохновение, 1 человек- Цапенко Мария	Диплом 3 место	Диплом 2 место – 2 диплома	Диплом 1 место
1 этап кубка Новичков Аничкова Дворца 2022/23 по русским шашкам, среди девочек.	1 человек (Карлаш Ксения)	Грамота 3 место		
Районный конкурс народной культуры «Наследие»	35 человек	Лауреат 3 степени	Дипломант 2 степени	Дипломант 1 степени
V Фестиваль Детских талантов	14 человек		Лауреат 2 степени	
Районный Фестиваль- конкурс «Рождественская сказка»	17 человек			Победитель – 1 Лауреат 1 степени- 3 диплома
Городской уровень				
Открытый городской конкурс «Танцуй, класс»	14 человек (фольклорный ансамбль Потешки) 12 человек (5 класс Веселые ложки) 6 человек	Лауреат 3 степени- 3 диплома		

	(театральная студия СТК: Лагунова Александра, Данилова Марина, Пронякина Полина, Меличева Вероника, Кудрявцева Юлия, Агафонова Елизавета)			
Городской межведомственный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества-слава!»	1 человек (Семенова Наталья)	Диплом 3 место		
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творческого конкурса «Марафон талантов»	14 человек (Фольклорный ансамбль Потешки)		Дипломант 2 степени	
Конкурс- выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творческого конкурса «Марафон талантов»	9 человек	Диплом 3 степени- 2 диплом	Диплом 2 степени – 3 диплома	Диплом 1 степени- 4 диплома
Этнокарусель Санкт-Петербурга	12 человек Фольклорный ансамбль Потешки, Булкина Виктория		Диплом 2 место	Диплом 1 место
Региональный уровень				
Региональный детско-юношеский творческий конкурс «От российского	2 человека (Эшчанова Хуснижамол, Булкина	Поощрительное место- 1 диплом	Диплом 2 место- 1	



пожарного общества к всероссийскому добровольному пожарному обществу» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященный 130-летию со дня создания российского пожарного общества	Виктория)			
Региональный конкурс литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли» номинации «Драматургия», «Поэзия»	Диплом участника – 1 диплом Победители 2 человека (Субачев Ян, Цапенко Мария) Участник- 1 человек (Меличева Вероника)			Диплом 1 место- 2 диплома
Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	6 человек (Вдохновение) 11 человек (фольклорный ансамбль Потешки)			Диплом 1 место Диплом - специальный приз
Региональный конкурс вокальных ансамблей «Поющие сердцем»	12 человек Фольклорный ансамбль Потешки 6 человек (Вдохновение)		Дипломант 2 степени	Диплом Победителя в номинации «Возрождение традиций»
Первенство Санкт-Петербурга по лазертагу среди обучающихся образовательных организаций («Лига Новички»). Младшая возрастная группа, вид "Захват контрольных точек"		Диплом 3 место- 1 диплом		

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

**Цели** профориентационной работы в школе:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные задачи** профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 7 классы,

8 - 9 классы.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:  
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов

Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов

Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Мое будущее – в моих руках», «Все профессии важны.», «Рабочий - нужная профессия», «Профессии нашего города»

Тестирование на профпригодность: «Определение склонности к профессии»

Участие кадетских классов в слёте Дружин Юных Пожарных (ДЮП)

Встреча с действующими офицерами и сотрудниками МЧС ( 7-10 кл.)

Встречи с представителями "Навигатора поступлений"

Экскурсия в СПб университет МЧС им. Зиничева ( 9-10 классы)

Участие в олимпиаде по профориентации. ( 8-9-е кл)

Участие в "Билете в будущее"

Участие в зимних соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.( Кадетские классы)

Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» ( 1-4 классы)

Участие во Всероссийском открытом уроке (профориентационное онлайн-мероприятие, организованное Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ") по теме «Спасатель»

Участие в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я»

Районный конкурс «Профессии моих родителей»

Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х, 11 классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Работа библиотекаря**

В библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Проводились читательские конференции:

Источники получения информации о мире профессий.

«Какая твоя будущая профессия».

Администрация школы оказывала педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проводились индивидуальные консультации с родителями по выбору специальности и учебного заведения; осуществлялись консультации учащихся и родителей по социальным вопросам «Перспективы и возможности». Оказывала помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, а также готовит к выбору будущей профессии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья);
- планом работы Службы здоровья образовательного учреждения на 2021-2022, 2022-2023 учебный год;
- планом работы службы сопровождения школы (учитель-логопед, социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы на 2021-2022, 2022-2023 учебный год (лекции, круглые столы и т.п.).

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы с целью укрепления здоровья учащихся:

Воспитание культуры здорового образа жизни

Профилактика заболеваний.

Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий.

Расширение возможностей физического воспитания в школе.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Направления работы школы по санитарно-гигиеническому режиму:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.

Контроль за выполнением инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.

Проведение разъяснительной и профилактической работы.

Организация ежегодной диспансеризации учащихся.

Диагностика хронических и простудных заболеваний учащихся.

Профилактика простудных и хронических заболеваний, детского травматизма.

Обеспечение здорового питания и условий приёма пищи.

Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в сентябре, январе, апреле проводятся Дни здоровья, обучающиеся 1 – 11 классов участвуют в «Президентских состязаниях», в школьных, районных, городских спортивных мероприятиях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Традиционным является проведение месячника по формированию здорового образа жизни, декад по профилактике злоупотребления ПАВ с привлечением специалистов органов профилактики.

Регулярно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни профилактике вредных привычек, такие как «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака», «День Земли» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ЗОЖ, конференциях, посещают выставки.

На сайте школы и сайте Службы здоровья регулярно публикуются статьи о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и других вопросах здоровья для ознакомления родителей и в помощь учителям.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

Также, для более эффективной работы в области здоровьесбережения, 5 учителей школы в 2022 повысили свою квалификацию по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим».

В школе есть необходимые условия для охраны и укрепления здоровья: столовая для организации питания обучающихся, спортивный зал с необходимым оборудованием, а также оборудованная спортивная площадка, которыми обучающиеся пользуются не только во время учебного процесса и во внеурочное время; оборудованный медицинский кабинет.

Есть конторки Базарного в кабинет начальной школы для создания условий поддерживающих здоровье обучающихся и их правильного физического развития.

Для обучающихся предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и опекаемые учащиеся получают горячее питание бесплатно (при условии предоставлении необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 44. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача,

процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

Определенными результатами работы можно считать и следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, отсутствие эпидемических заболеваний;
- уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися; количества обучающихся, состоящих на учете;

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В современных условиях обеспечение безопасности в ГБОУ школа №167 является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ школа №167 во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму это: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом.

Охрана школы осуществляется круглосуточно.

Техническое обеспечение безопасности школы включает:

кнопку тревожной сигнализации (КТС) установленной в серверной;

ограждение по всему периметру территории;

АПС с выходом на пульт пожарной охраны;

экстренной связью с ОВД Центрального района;

камеры видеонаблюдения в количестве 24 штук (4 по периметру школы на улице и 20 внутри). Вход в школу учащихся и сотрудников осуществляется в соответствии с расписанием дня через центральный вход.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы. Составлена схема

Составлена схема оповещения по ГО и ЧС, а также должностные обязанности и порядок действия по ним командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС учителя начальных классов среднего и старшего звена. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и учащихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся. В случае

возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации учащихся и сотрудников находятся на каждом этаже, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. 2 раза в год проводятся для учащихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации. Обучение учащихся и сотрудников нашей школы «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечено определенной учебно-материальной базой и техническими средствами обучения: оборудован и действует кабинет по ОБЖ, электронный стрелковый тир.

Имеется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Главное направление работы - предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье в образовательной среде личности и динамика психологического здоровья ребенка. В течении учебного года психолог осуществляет консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Медицинское обслуживание в нашей школе осуществляется городской поликлиникой № 44 Центрального района на основе договора о сотрудничестве. Имеются условия для организации медицинского обслуживания: медкабинет площадью 33,1 м<sup>2</sup> (кабинет врача 15,0 м<sup>2</sup> и процедурный кабинет 18,1 м<sup>2</sup>.)

Общественное питание – имеется собственная столовая с обеденным залом площадью 136,5 м<sup>2</sup> на 70 мест и буфет. Питание осуществляется на основе государственного контракта №167-ОП -21/23 от 01.09.2021 г. с ООО «Северная Столица»

Объекты физической культуры и спорта в школе работают с полной нагрузкой спортивный зал площадью 165,5 м<sup>2</sup>, помещения при спортзале: раздевалка-2, санузел-2, душевая-2, тренерская, стадион с футбольным полем, площадка оборудована малыми спортивными формами.

В наличии имеется Акт готовности школы к учебному году.

Учебный процесс осуществляется в одном здании.

В начальной школе каждому классу предоставлен учебный кабинет, который используется для проведения учебных занятий, занятий группы продленного дня и для занятий внеурочной деятельностью. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены

компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, необходимым оборудованием и наглядными пособиями, мебель соответствует ростовым характеристикам учащихся.

В средней школе создана кабинетная система, включающая 16 учебных кабинетов. Укомплектованы необходимыми приборами, препаратами, реактивами, наглядными пособиями, аппаратурой кабинеты химии, физики, биологии. Имеется оборудованный кабинет информатики. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Имеется кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами, экранами.

В школе имеются оборудованные спортивный зал (тренажеры, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков и душевые кабинки), столовая (раздаточная, буфет, обеденный зал), хорошо оснащенный медицинский кабинет, библиотека, благоустроенная пришкольная территория, спортивные площадки, стадион, оборудованный для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, который служит не только для проведения уроков физической культуры, но и спортивных соревнований, праздников, а также для проведения досуга школьников и жителей микрорайона в вечернее время. В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию, 100% учащихся начальной школы и 97% учащихся среднего и старшего звена охвачены горячим питанием (горячие завтраки и обеды), сотрудники школы также питаются в школьной столовой, которая предоставляет разнообразное, хорошо сбалансированное меню.

В школе организованы 7 группы продленного дня для учащихся начальной школы и 2 группы для учащихся 5-6 классов на бесплатной основе. Учащиеся получают квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки. В здании школы имеется холодное и горячее водоснабжение. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. Во всех туалетах школы индивидуальные кабинки. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета школы. Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302 - н от 12.04.2011 г.