

Государственное бюджетное общеобразовательное средняя общеобразовательная
школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 167
С.М. Бегельдиева
приказ от 30.03.2021г. № 39

« Принят»

Решением Общего собрания
от 26.03.2021г. протокол № 2

Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год

г. Санкт-Петербург
2021 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или Федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон	274-06-47	Факс	274-53-09	e-mail	sch167@center-edu.spb.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	--------------------------

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок
--	----------	-------------	------

			окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения

Бегельдиева Светлана Магометовна

Заместители директора ОУ по направлениям

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бирюкова Юлия Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса
Суходеева Лидия Викторовна – руководитель отделения дополнительного образования детей

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:

№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных по мещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-	ГБОУ школу № 167 Центрального района	На праве	Департамент	Свидетельство о государственной

	Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	Санкт-Петербурга Учебные помещения-1262,5 кв. м.: Кабинет начального общего образования – 8307 Кабинет ИЗО 52,2 Кабинет музыки -1 48,8 Кабинет информатик– 1 55,0 Кабинет географии- 1 53,5 Кабинет биологии – 1 50,9 Кабинет физики-1 65,0 Кабинет химии -1 52,0 Кабинет ин.яз.-2 108, 0 Кабинет математики-2 82,1 Кабинет русского языка-2 107,0 Кабинет истории-1 51,9 Лаборанская – 1 14,7 Кабинет ОБЖ - 1 48,9 Спортивный зал– 1 165,5 Учебно-вспомогательные помещения - 271,48 кв. м.: Актальный зал– 1 182,7 Библиотека – 1 52,3 Кабинет социального педагога и психолога – 1 36,48 Административные помещения - 141,3 кв. м Кабинет руководителя – 1 Канцелярия – 1 Бухгалтерия - 1 Тренерская – 1 Учительская – 1 Всего (кв. м):1675,28 кв. м	оперативного управления	муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия не определен.
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора: Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения					

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном районах	191024, г. Санкт- Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	78.13.07.000.М.00 0188.03.08	1216638	28.03.2003	Не определен

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт- Петербургу	191024, г. Санкт- Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	2-25-430		23.11.2018	Не определен

1.10 Современная информационно – учебная, методическая и техническая база
Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

1.11 СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:					
№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных сооружений	Помещения и сооружения	Форма владения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга 191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	кабинет русского языка кабинет истории кабинеты начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ мастерская обслуживающего труда спортивные залы	На праве оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-АЗ №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия не определен.

1.12 Динамика изменения учебно-методического обеспечения

Наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	количество экземпляров				
Художественная литература	22606	22606	22606	22606	2396
Учебники	11749	7363	10361	12645	11386
Брошюры, журналы	249	249	249	249	249
Научно-методическая литература	788	788	788	788	788
Справочники, энциклопедии, словари	1210	1210	1215	1230	1230

Динамика изменения материально-технического состояния

Оборудование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Интерактивные доски		2			
Компьютер	3				
Многофункциональное устройство	2				
Мячи набивные	10				
Скалка резиновая	30				

Обруч гимнастический	10				
Мяч баскетбольный	7				
Ракетка для бадминтона	10				
Гантели спортивные	30				

1.13 Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В Школе наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Педагогический совет Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя, все педагогические работники Школы.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Главными задачами Педагогического совета являются:

- ориентация деятельности педагогического коллектива Школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Школы;
- внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии Школы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (предпрофильной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2		52	
2	2		56	
3	1		24	
4	2		50	
Всего в начальной школе	7		182	
5	2		50	
6	2		47	
7	2		45	
8	2		49	
9	2	2	45	45 (100%)
Всего в основной школе	10	2	236	
10	1	1	18	18 (100%)
11	2	2	41	41 (100%)
Всего в старшей школе	3	3	59	59 (100%)
ИТОГО по ОУ	20	5	477	

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа ГБОУ школа №167 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие:

- создание для учащихся условий, способствующих:
- сохранению физического здоровья;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

ОП учитывает требования СПб школы:

- создать условия для достижения учащимися функциональной грамотности в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства) и общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;

- сохранять традиции города - крупного научного и культурного центра;

- обеспечить ВУЗы, лицеи и колледжи города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Предпосылки для выбора образовательной программы.

При составлении образовательной программы учитывались:

- социально-демографические процессы в районе и микрорайоне;
- кадровый состав образовательного учреждения,
- обеспеченность учебно-методическим комплексом,
- финансовые возможности школы.

Социально-экономические изменения в обществе, процесс модернизации и реформирования российского образования, необходимость для выпускников школ адаптироваться к новым условиям жизни и труда предполагают существование различных типов образовательных учреждений.

Родители являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе, они вправе сделать выбор образовательного учреждения, в котором будут обучаться их дети. В связи с этим перед школой существует задача обеспечения достаточного уровня образования учащихся и удовлетворения социального запроса родителей.

На основании данных социологических исследований, проводимых службой сопровождения школы, большинство родителей дошкольников и младшего школьного возраста считают, что важнейшей функцией образования для их детей является обучение на уровне общедоступного образования, и создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе.

Кроме того, по мнению всех родителей, основные направления деятельности школы должны быть направлены на создание условий для развития творческих способностей учащихся, обеспечение комфортных условий обучения школьников и их подготовку к самостоятельной жизни.

Кроме учета спроса населения на определенный уровень образования, надо учитывать и специфику соседних учреждений. Проведем анализ ситуации, сложившейся на сегодняшний день:

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения главы администрации Смольнинского района мэрии Санкт – Петербурга от 04.02.1994 № 190-р. На основании приказа отдела образования территориального управления Центрального административного района от 20.06.2003 № 130 государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального административного района Санкт- Петербурга реорганизовано путем присоединения к нему государственного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 681 Центрального района Санкт – Петербурга «Школа при Детской Городской Больнице № 19 им. Доктора К.А. Раухфуса», на основании распоряжения территориального управления Центрального административного района Санкт

– Петербурга от 08.12.2003 № 1680-р государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального административного района Санкт–Петербурга переименовано в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга. На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.10.2011года № 2265-р переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга.

На территории муниципального образования расположены 44 образовательных учреждений. В микрорайоне школы дома постройки от 1800 года до 2015 г. Очень много коммунальных квартир. Почти половина детей школы проживают с родителями в комнатах коммунальных квартир, а часть детей в съемных комнатах. Немного мигрантов, снимающих жилье, приехавших из областей России, соседних республик, Приезжают в надежде на лучшую работу, улучшение жизненной ситуации. При этом, попадая в большой, почти столичный город, многие находятся либо в стадии адаптации, либо в состоянии неприятия или невосприятия ресурсов культурного мегаполиса. Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном все родители работают, относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения, много неполных семей, где ребенок воспитывается только матерью. Неоднородным является и контингент учащихся. Наряду с учениками, проявляющими высокий и хороший уровни успешности учебной деятельности, есть учащиеся, не получившие должного развития вследствие социально неблагоприятных условий и нуждающиеся в социальной и педагогической поддержке.

Возникают проблемы в обучении учащихся-мигрантов (переселенцы из южных республик бывшего СССР: Узбекистана, Таджикистана, Украины, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Казахстана и др.), учащихся-инофонов (переселенцы из Тывы) т.к. многие из этих детей недостаточно владеют русским языком, в домашней обстановке общение в семье происходит на родном (нерусском) языке. Таким образом, миссия школы на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы удержать детей, подростков в городе, районе, Ленинградской области, предоставив такое общее образование, которое обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
 - реализацию права ученика изучать те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам;
 - доступность качественного образования для детей с разными стартовыми возможностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иными особыми потребностями (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, предпрофильная и химико-биологическая профильная подготовка);
 - формирование здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, организация здоровьесозидающего школьного пространства и уклада;
 - непрерывное развитие потенциала педагогических работников школы, в том числе совершенствование ИКТ-компетентности,
- формирование «открытой школы» – развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности предоставление возможности осуществления допрофессиональной подготовки.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Дети из многодетных семей составили 10 % (49 человек), дети-инвалиды - 1 % (5 человек), дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1,7 % (8 человек), дети, подверженные девиантному поведению - 0 % (0 человек), дети из неполных семей - 16,8% (76

человек), дети из проблемных семей - 1,5 % (7 человек), дети из группы риска 0,6 % (3 человека), дети, состоящие на учете по различным заболеваниям - 1 % (5 человек), дети из семей, потерявших кормильца - 0,5 % (2 человека), дети из семей мигрантов - 10 % (44 человека), учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 2,2 % (9 человек).

Негативные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, ночных и компьютерных клубов;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Позитивные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Возвращаясь к выбору типа образовательной программы, можно констатировать следующее.

Наша школа призвана удовлетворять потребности родителей, рассчитывающих на прочные знания детей для освоения государственных образовательных стандартов, уровень подготовки учащихся, способствующих развитию разносторонних способностей и творческих проявлений, воспитанию гуманистического мировоззрения, комфортный психологический климат для пребывания ребенка в школе, возможности для всестороннего развития и получения знаний через сеть дополнительных образовательных программ. Многие родители при этом рассчитывают на посещение детьми групп продленного дня для нахождения под присмотром и выполнения домашних заданий с квалифицированной помощью учителей.

Отражая требования, предъявляемые государством к современной школе, образовательная программа школы № 167 опирается на опыт, приобретенный педагогическим коллективом за годы существования школы, сложившиеся традиции, социальный заказ родителей и учащихся, возможности школы.

Традиционно школа работает по образовательным учебным программам начального, основного, среднего общего образования.

Образовательная программа школы проектирует социально-педагогические условия на всех уровнях обучения для реализации следующих видов образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- образовательная программа среднего общего образования, с профильными классами (10-11 классы).

Школе необходимо обеспечивать образование для всех членов общества с тем, чтобы дать возможность каждому молодому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Образование способствует обогащению культуры, взаимопониманию на глобальном уровне, укреплению основ демократичного общества и уважению законности. Образование и генерация новых идей должны рассматриваться как залог развития общества и основа движущей силы экономического роста, а также источник сплочённости всех государств.

Ключевой идеей программы является

1. Создание условий для развития личности учащихся на основе системы развивающего обучения и сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития»;
- перевод личности ребенка и позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления;
- создание условий для самореализации личности ребенка и предупреждение негативного в личности каждого школьника;
- создание условий для обеспечения каждому обучающемуся реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными ценностными ориентирами.

2. Создание особого микроклимата образовательной среды, при котором школа становится местом радости для ребенка и педагога, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества:

- Формирование имиджа школы, неповторимого облика, обеспечивающего ее привлекательность и популярность среди родителей и учащихся; уюта образовательной среды, педагогической и ученической культуры школы.
- Формирование способности к самопознанию, самосовершенствованию, самовыражению, как ученика, так и учителя. Обеспечение условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации.
- Формирование у ученика культа знаний и интеллекта, потребности в учебе, круга необходимых знаний, умений, навыков, опыта успешной познавательной деятельности, уважения к результатам умственного труда.
- Формирование навыков коммуникативной культуры, уважения к людям, нравственных начал, чувства собственного достоинства, гражданской ответственности, гуманного отношения к людям и природе.
- Обеспечение высокого уровня не только интеллектуального, но и духовного, физического развития личности, забота о здоровье учащихся.
- Использование духовного богатства СПб, его культурных и нравственных традиций.
- Совершенствование и поиск форм и методов системы эффективного воспитания на основе созданных традиций и праздников, дающих возможность ощутить ребенку всю прелесть детства и проявить свой творческий потенциал через широкий спектр дополнительного образования.
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Поиск новых технологий современного обучения.

Поддержание в школе оптимального санитарно-гигиенического режима.

- Школа является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.
- Педагогически оправданная и психологически подкрепленная работа с родителями учащихся.
- Разработка и апробация новых подходов и методик сопровождения учителей и учащихся школы: педагогического, методического, психологического, социального, медицинского.

3. Сочетание в деятельности школы следующих функций:

- Ориентационной (возможность выбора для уч-ся учебных курсов на основе личностных склонностей и особенностей для планирования дальнейшего профессионального пути);
- Коррекционной (преодоление отставания уч-ся, неуспеваемости, а также отклонений в поведении и устранение нарушений, дефектов, аномалий);
- Реабилитационной (ориентация педагогического коллектива на «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях; создание ситуаций успеха);
- Функция стимулирования (формирование мотивации внутренней и внешней через использование элементов состязательности, дополнительных инструкций, включения детей в процесс диагностирования и оценивания состояния и результатов образования).

Перспективой развития образовательного учреждения является реализация модели школы, обозначенной в Программе развития школы № 167 на 2020-2025 год. Школа стремится создать условия для формирования социально-мобильной личности с высоким уровнем толерантности.

Главная ценность – дети, их жизнь, здоровье, образование, воспитание, безопасность и психологическое спокойствие. В соответствии с моделью школы в ГБОУ школы № 167 созданы условия:

- для развития потенциальных возможностей личности ребенка;
- для удовлетворения потребностей общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующему уровню развития Санкт – Петербурга;
- психологического комфорта всех участников учебно-воспитательного процесса, с традициями и четкой системой требований;
- для взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями.
- для безбарьерной школьной среды детям инвалидам.
- для мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенции и способностей.

Школа реализует главную задачу современной школы, обозначенную как раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В ГБОУ школа № 167 обучение направлено на личностный рост ученика, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Школа является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным, стремящимся к улучшению качества жизни.

Результаты освоения ОП соответствуют ее целям.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в 2-х направлениях:

1. Освоение учащимися Государственного образовательного стандарта, предполагающего достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности у учащихся универсальных учебных действий в объеме данного возраста;
2. Достижение учащимися уровня образованности, определенного для соответствующего уровня образования.

В итоге обучения **в начальной школе** каждый учащийся достиг первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам.

Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Конечный результат стандарта начальной школы понимается как сформированность у ученика:

- Предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- Индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

В основной школе работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области математической направленности;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области естественнонаучной направленности;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях гуманитарно-художественной направленности;
- валеологическая грамотность в образовательной области спортивно – физической направленности.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную ОП основного общего образования:

- личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным: приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным: приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

По окончании **средней школы** учащиеся достигли уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно-художественной, профессиональной деятельности;
- уровень методологической компетентности, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью, как в России, так и за рубежом.

2.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да

организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту (для начальной школы ФГОС НОО, для основной школы ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – это обеспечение эффективного развития школы для создания оптимальных условий получения всеми учащимися качественного образования с учетом стандартов базового и профильного обучения на основе социально-образовательного заказа общества при условии сохранения здоровья школьников Основная цель школы заключается в создании условий: • для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения учащихся; • для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, обновления структуры, содержания и технологии образования; • для обеспечения равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; • для достижения социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России; • для формирования общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. Задачи: • создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; • развитие способностей каждого обучающегося,

	формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; • создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней, включая профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по литературе (В.Я.Коровина), физике (Мякишев Г.Я.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на уровне основного, среднего общего образования, наличием разработанных профильных авторских линий. Выбор курсов по выбору направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Курсы по выбору расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальное общее образование Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Основное общее образование Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность

	обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах

организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на этапе начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На этапе основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к
---	--

	новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах профильного изучения применяются □ методы проблемного обучения, □ технологии учебного исследования, □ технология «портфолио» □ технология применения средств ИКТ На этапе среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: □ Технология проектного обучения □ Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
--	---

	• методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных	Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к

пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345; Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: основные и дополнительные, которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики, профильное изучение химии и биологии.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: ☐ развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; ☐ выполнение социального образовательного заказа; ☐ удовлетворение образовательных потребностей учащихся; ☐ реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики

	профильного изучения химии и биологии вводятся элективные курсы по предметам, сопутствующим изучению, которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательным программам: УМК «Школа России»: все классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на этапе среднего общего образования обучения выбирает 1 профиль: химико-биологический с профильным изучением химии и биологии, математики.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-7 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию

о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы
--	--

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план сформирован на основании основных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
5. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
6. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
10. Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

11. Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
12. Устав ГБОУ школы № 167, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.09.15г. № 4492-р Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школа №167 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ

Режим функционирования государственного образовательного учреждения.

Режим функционирования ГБОУ школы № 167 устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, правилами внутреннего трудового распорядка.

ГБОУ школа №167 реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в 1-7 классах -5 дней,
в 8-11 классах – 6 дней. Учебные занятия проводятся во всех классах в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-11 классах установлена 45-минутная продолжительность уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком существует перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах– 1,5 ч., в IV-V классах– 2 ч., в VI-VIII классах– 2,5 ч., в IX-XI классах– до 3,5ч.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Система отметок при промежуточной аттестации - 5-балльная (минимальный балл-1, максимальный балл-5). Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа. При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сроки государственной (итоговой) аттестации ежегодно устанавливаются приказами Рособрнадзора и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II-XI классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а так же при изучении элективных курсов в IX-XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык.

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 Содержание программного материала по физической культуре в ГБОУ школе №167 состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:

- 1-4 классы: подвижные игры на основе баскетбола и легкой атлетики (сентябрь, май), подвижные игры и ритмическая гимнастика (октябрь-апрель)
- 5–7 классы: спортивные игры на основе футбола (сентябрь, октябрь, апрель-май), ОФП (ноябрь-март)
- 8–11 классы: спортивные игры на основе футбола (сентябрь, октябрь, апрель-май), гимнастика с элементами йоги, ОФП (ноябрь-март).

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальное общее образование	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основное общее	основная образовательная программа второй ступени	УИП (предметы)	Математика (алгебра)
			Расширенные (предметы)	

	образование	общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	.
	Среднее общее образование	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Математика (алгебра и начала анализа)
			Профильные	Химия Биология Математика
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (курсы по выбору)	Русский язык. Развитие речи Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. «Органическая химия. Дополнительные главы. Введение в фармацевтическую химию Биохимия Биология животных Регуляция физиологических функций человека. Методы решения физических задач
2	Виды классов/структура контингента			
.		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальное общее образование	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. Возможно наличие классов профильного или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	

	Основное общее образование	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 9-х классов с предпрофильным изучением отдельных предметов.	Всего учащихся:	50	47	45	49	45
			Наличие классов базового изучения предметов	2	2	2	2	
			Наличие классов предпрофильного изучения отдельных предметов					2
	Среднее общее образование	СОШ. Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Уч-ся всего	18			41	
		Школа. Не менее 100% учащихся в 10-ом классе осваивают программы профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	18			41	
			Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные,	100%			100%	

			профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	--	--	--	--

Вывод по разделу:

Образовательная программа ГБОУ школа № 167 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (химико-биологическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части .

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность, преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение

коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)

Результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников	2018 г % выпускников.	2019 г % выпускников.	2020 г % выпускников.
Начальное общее образование	100	100	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы					Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
	2016 г. % выпускн иков	2017 г. % выпускн иков	2018 г. % выпускн иков	2019г. % выпускн иков	2020 г. % выпускн иков	2016г. % выпускн иков	2017г. % выпускн иков	2018г. % выпускн иков	2019г. % выпускн иков	2020 г. % выпускн иков
Начальное общее образование	37,8	40,8	44,96	48,48	40,65	-	-	-	-	-
Основное общее образование	23,11	19,91	18,57	13,66	21,23	16,67	-	-	-	-

образование										
Среднее общее образование	25,53	25	26,19	25	21,43	25,53	25	26,19	25	21,43
В целом по ОУ	28,07	28,57	29,91	29,15	27,77	21,1	25	26,19	25	21,43

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку		
	Математика	Химия	Биология
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 5 лет		
Среднее общее образование	2016 г. 47%	2016 г. 65 %	2016 г. 50%
	2017 г. 50%	2017 г. 46 %	2017г. 71%
	2018 г. 59%	2018 г. 86%	2018 г. 77%
	2019 г. 61%	2019 г. 56%	2019 г. 94%
	2020г. 40%	2020г. 63%	2020г. 67%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015		2016		2017		2018		2019	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)

МАТЕМАТИКА	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2016		2017		2018		2019		2020	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА (П)			33	100	55	100	68	100	33	100
МАТЕМАТИКА (Б)	100	100	92	100	100	100	39	100	-	-
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	69	100	100	100	100	90	96
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	65	70	38	100	64	93	22	100	33	100
ФИЗИКА	8	100	17	100	-	-	22	100	6	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	12	100			5	100	-	-	3	100
БИОЛОГИЯ	31	88	29	64	18	100	28	100	10	100
ЛИТЕРАТУРА	27	100	21	100	14	100	6	100	23	100
ИСТОРИЯ	12	33			5	100	6	100	27	88
ГЕОГРАФИЯ	4	100	1	100	-	-	17	100	10	100
ИНФОРМАТИКА	4	100			5	100	6	100	10	100

ХИМИЯ	15	100			18	75	28	100	10	100
-------	----	-----	--	--	----	----	----	-----	----	-----

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	3	12	0		2	9	0		3	10
	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
аттестатом особого образца за 9 класс	3	12	0		1	2	0		2	5

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение пяти последних лет)

	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г.	2020
Кол-во учащихся	15	8	5	6	12

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последний год (районный, городской уровень)

Достижения учащихся в 2020 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

	Биология (Кийченко Л.Г.)	
Легоньков Алексей, 8 кл.	Городская олимпиада школьников по биологии	Диплом III степени
Полгуева Мария, 8 кл.	Городская олимпиада школьников по биологии	Диплом III степени
Субачев Ян, 8 кл.	Городская олимпиада школьников по биологии	Диплом III степени

Субачев Ян, 9 кл	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Деменева Надежда, 8 кл	Региональная олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Среднев Илья, 8 кл	Региональная олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Александров Игорь, 8 кл	Региональная олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Корнилова Алина, 7 кл	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Окунев Захар, 7 кл	Региональная олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Полгуева Мария, 8 кл.	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
Деменева Надежда, 7 кл	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
Яворович Станислав, 7 кл	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
	Экология (Кийченко Л.Г., Степнов П.В.)	
Полгуева Мария, 8 кл.	Городская олимпиада по экологии «Первый шаг»	Победитель
Субачев Ян, 8 кл.	Городская олимпиада по экологии «Первый шаг»	Победитель
Деменева Надежда, 7 кл.	Городская олимпиада по экологии «Первый шаг»	Победитель
Яворович Станислав, 7 кл	Городская олимпиада по экологии «Первый шаг»	Призер
Полгуева Мария, 8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии, районный этап	Победитель
Субачев Ян, 8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии, районный этап	Победитель
Ребров Максим, 8 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Яворович Станислав, 8 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Победитель
Митрошенко Егор, 8 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Победитель
Среднев Илья, 8 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Доржу Дмитрий, 7 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Окунев Захар, 7 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Корнилова Алина, 7 кл.	Региональная олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер

**Достижения учащихся в 2020 году
(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)**

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
V районного юношеского фестиваля - конкурса «Вектор движения»	8			Цапенко М., 9б, Ворфлик А., 11 кл.
Районного фестиваля детских творческих коллективов «Планета Детства 2020 »	5			Эшчанова Хуснижамол, 5б кл., Цапенко Мария 9б кл.
Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	8	Эшчанова Х., 5б		Цапенко М., 9б
6.КВН «ДЮП.»	10	9б		
10.Шашки	8		Младшая школа	
Городской уровень				
1. Соревнования по Европейской программе КТИФ	10			
8.Городская конференция 14 Лихачёвские Чтения номинация Традиционная народная кукла русского севера	3			Алексеева А., 7б Власова В., 7б, Меличева В., 7б
Всероссийского детско-юношеского урса научно-практических и	5	Цапенко Мария, 9б		

едагогических работ в области пожарной безопасности р в наших руках»				
--	--	--	--	--

Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

	1. Качество подготовки выпускников					
Показатели	Региональные критерии		Показатели ОУ			
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ		100%			
Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30%		2017	2018	2019	2020
		Нач шк	40,8	44,96	48,48	40,65
		Осн шк	19,91	18,57	13,66	21,23
		Ст шк	25	26,19	25	21,43
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100	100	100	-
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%		100	100	100	-
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка,		100	100	100	96

оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	гимназия – не менее 100%					
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100	100	100	100
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да					

Все обучающиеся **9 класса** по итогам промежуточной аттестации получили аттестаты.

Сравним результаты с прошлыми годами:

предмет	Кол-во сдававших 2015 году			Кол-во сдававших 2016 году			Кол-во сдававших 2017 году			Кол-во сдававших 2018 году			Кол-во сдававших 2019 году		
	Кол- во детей	Успев .	Качес тво (%)	Кол- во детей	Успев .	Качес тво (%)	Кол- во детей	Успев .	Качес тво (%)	Кол- во детей	Успев .	Качес тво (%)	Кол- во детей	Успев .	Качес тво (%)
математика	49	100	62	42	100	71	39	100	51	51	100	75	47	100	45
русский язык	49	100	68	42	100	74	39	100	56	51	100	57	47	100	62
биология	0			18	100	28	26	100	61	23	100	65	7	100	57
обществознание	0			25	92	60	29	100	31	19	100	42	31	100	19
химия	0			16	75	31	3	100	67	9	100	67	1	100	100
литература	0			0			0			1	100	0	0		
физика	0			3	100	33	4	100	0	6	100	17	5	100	0
история	0			0			1	100	100	5	100	60	4	100	25
география	0			2	100	50	3	100	100	23	100	57	31	100	23
Английский язык	0			5	80	60	2	100	50	5	100	100	3	100	0
Информатика и ИКТ	0			0			0			11	100	64	9	100	67

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов, но необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающихся, активнее проводить индивидуальную работу с инофонами и мигрантами, которые плохо усваивают материал.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ☐ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ☐ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ☐ результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- ☐ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ☐ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- ☐ анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ школы № 167 Центрального района Санкт-Петербурга могут быть представлены по следующим позициям:

- ☐ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ☐ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- ☐ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- ☐ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ☐ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;

- ☐ принцип комфортности в любой деятельности;
- ☐ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ☐ возрастание роли внеурочной деятельности;
- ☐ принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- ☐ предметные олимпиады;
- ☐ общешкольные конференции;
- ☐ предметные недели;
- ☐ тематические конкурсы и выставки;
- ☐ соревнования;
- ☐ творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о невысоких результатах обучения, в связи с этим необходимо изменить системный подход к подготовке обучающихся, пересмотреть используемые технологии и методики. Необходимо совершенствовать работу с молодыми и малоопытными учителями, внедрить кураторскую работу с учителями. Проводить работу с обучающимися по обоснованному выбору предметов на итоговую аттестацию.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	75	100
Всего учителей (без совместителей)	45	60 %
Учителя □ внешние совместители	11	15 %
Численность внутренних совместителей		15%
Учителя с высшим образованием из них:	53	95 %
с высшим педагогическим		73 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		7 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	48	86 %
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		68%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	24	43 %
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%	19	34%
первая категория	5	9%
Молодых специалистов	7	13%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	7	37%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	19	100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	5
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Творческие достижения педагогов (участники городских и всероссийских конкурсов 2020г.)

Наименование	Уровень	Участники	Результаты
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»	районный	Кийченко Л.Г.	Участник
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»	районный	Ломакина Н.Ю.	Участник
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном	районный	Савочкина М.А.	Участник

экологическом просвещении»			
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»	районный	Левковская Т.Ф.	Участник
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»	районный	Рыбакова Т.Ю.	Участник
Районный семинар «Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»	районный	Волкова О.В.	Участник
Лихачевские чтения	Городской	Степанова Т.К., Антонова Е.Ф.	Победитель

Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», печатных СМИ

Название, тема	Интернет ресурс	СМИ (печатные, TV)
	Школьный уровень	
Мероприятия в рамках программы «Воспитание школьника»	http://school167.spb.ru https://vk.com/spb167	Газета МО «Смольнинское»
	Районный уровень	
«Школа Безопасности» «Экопросвещение»	http://csp-smolninskoe.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Городской уровень	
Общешкольный проект «Мы то, что мы едим!»	http://center-imc.ucoz.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Региональный уровень	
Исследовательские проекты в рамках социального партнерства с Балтийской экологической экспедицией	http://ecochesma.spb.ru/	

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		91
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18.	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		10

Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинеты начальных классов	8

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2015	2016	2017	2018	2019
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		91	91	91	91	91
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	25	25	25	25	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		7	7	7	7	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	7	7	7	7	7

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным профильным программам: кабинеты русского языка № 40;44;45; кабинет математики № 32; кабинет физики № 42, кабинет биологии № 50, кабинет ОБЖ № 33, кабинет № 54 химия, кабинет № 51 лаборатория . В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Методическая тема школы на 2019 годы ***«Использование потенциала взаимодействия школы и общественной организации в дистанционном экологическом просвещении».***

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе функционируют 10 методических объединений:

методическое объединение учителей [начальных классов](#),

методическое объединение учителей русского языка, литературы

методическое объединение учителей математика, информатики,

методическое объединение учителей истории, обществознания, географии,

методическое объединение учителей иностранного языка (английского),

методическое объединение учителей химии, биологии, физики,
методическое объединение учителей физической культуры,
методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства,
методическое объединение учителей технологии, ОБЖ,
методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

положение о методическом совете школы

положение о методическом объединении

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

Технология проблемного обучения.

Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся.

Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).

Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.

Технология проведения учебных экскурсий.

В течение учебного года осуществлялась организация непрерывной системы ПК на базе школы:

Формы непрерывного ПК

Темы

Семинары-практикумы

- 1) Качество предметного обучения на основе образовательных результатов
- 2) Проектирование современного урока
- 3) Использование современных педагогических технологий как средство развития творческих способностей обучающихся.
- 4) Работа учителя с электронным журналом.
- 5) Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА-9 .
- 6) Особенности профориентационной работы в школе.

Мастер-классы

- 1) Методы и приемы словарной работы.
- 2) Логика развития речевых умений школьника, игры и упражнения.

Внеурочные мероприятия

Развитие речи школьников как необходимое условие успешного личностного развития.

Открытые уроки

Обмен опытом – 15

Наставничество – 2

Формы работы в школе с молодыми специалистами:

семинар, мастер-класс, собеседование, кураторство и др.

Темы собеседований:

- 1) Нормативно-правовые документы ОУ
- 2) Составление календарно-тематического планирования
- 3) Разработка поурочных планов (технологических карт урока)
- 4) Оценивание учебных достижений учащихся
- 5) Работа учителя с тетрадью ученика

семинар

- 1) Современный урок: структура, конструирование, анализ, виды анализа.
- 2) Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.
- 3) Проблемно-поисковые ситуации в обучении.

Психологические консультации

- 1) Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование.
- 2) Проблемы дисциплины на уроках.

Наиболее удачные тематические педагогические советы, проведенные в этом учебном году, практический результат педсовета:

Сроки (месяц)

Тема педагогического совета и результат

октябрь

Развитие профессиональной деятельности учителя в условиях независимой оценки качества образовательной подготовки школьников.

Результат: разработка локальных актов, методические рекомендации по управлению качеством предметного обучения на основе образовательных результатов.

март

Роль ученического самоуправления в формировании гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Результат: методические рекомендации для классных руководителей.

Профессиональные достижения отдельных педагогов

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Самоанализ инновационной деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы № 167 Центрального района Санкт - Петербурга в режиме районной методической площадки за 2020 год.

ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга в 2020 году закончила работу в режиме районной методической площадки по теме: «Использование потенциала взаимодействия школы и общественной организации в дистанционном экологическом просвещении» (16.03.2018 - 31.12.2020, протокол Совета по развитию № 1-20/18 от 16.03.2018)

Цель методической работы заключалась в создании алгоритма взаимодействия образовательного учреждения и общественной организации в рамках дистанционного экологического просвещения.

Задачи:

- Осуществление на практике в виде опытно-экспериментальной деятельности взаимодействия государственного образовательного учреждения и общественной организации;
- Оценка возможностей такого взаимодействия на примере материалов эколого-краеведческого характера и привлечения большого числа учащихся к вопросам экологического просвещения.
- Формирование целостного представления о природных объектах – интегративный подход к деятельности, возможности рассмотрения их с разных точек зрения и получения метапредметных результатов деятельности.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).

Согласно поставленным задачам, 21 октября 2020 г. организован и проведен Районный семинар **«Потенциал социального партнерства школы с социальным институтом в дистанционном экологическом просвещении»**. Были представлены следующие доклады:

Социальное партнерство как механизм реализации социальной функции Школы *Ломакина Наталья Юрьевна, преподаватель кафедры культурологического образования СПб АППО, учитель искусства ГБОУ школа 167*

Модель взаимодействия школы с социальными партнерами в дистанционном экологическом просвещении *Кийченко Людмила Геннадьевна, методист по ОЭР, учитель биологии ГБОУ школа 167*

Учебно-исследовательская экспедиция как одна из форм экологического просвещения *Степнов Павел Владиславович, педагог дополнительного образования, инструктор по туризму ДДТ «Фонтанка 32» СПб Кийченко Людмила Геннадьевна, учитель биологии ГБОУ школа 167*

Формирование экологического сознания и коммуникативной культуры школьников на занятиях турклуба «Восхождение» ДДТ «Фонтанка 32» *Смирнова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, инструктор по туризму ДДТ «Фонтанка 32» СПб*

Потенциал музейной педагогики в формировании культурологических ценностей в условиях дистанционного обучения *Волкова Оксана Васильевна заведующая музеем-квартирой Исаака Бродского учитель истории СПб, ГБОУ школа 167*

Экологическое воспитание школьников средствами проектной деятельности на примере участия в региональном проекте дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край» Балтийской Экологической Экспедиции *Савочкина Марина Анатольевна, учитель ОБЖ ГБОУ школа 167* *Левковская Татьяна Федоровна, учитель математики ГБОУ школа 167*

Опыт формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе их участия в программе общественного экологического мониторинга «Наблюдение рек» организации "Друзья Балтики" *Рыбакова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8-го кадетского класса, ГБОУ школа 167*

Аспекты реализации воспитательного процесса в условиях организации социального партнерства школы с социальными институтами *Бирюкова Юлия Геннадьевна, зам. директора по ВР, ГБОУ школа 167*

На «Ярмарке педагогических идей» Ломакиной Н.Ю. (преподаватель кафедры культурологического образования СПб АППО, учитель искусства ГБОУ школа 167) был представлен доклад: «Учебно-исследовательская экспедиция как «катализатор» установления социального партнёрства Школы с общественными институтами.

В качестве инновационной идеи был предложен формат учебно-исследовательской экспедиции, как эффективной формы реализации образовательного процесса в условиях открытой насыщенной образовательной среды. Такая среда обеспечивается средствами установления социального партнёрства Школы с общественными институтами.

Применительно к педагогике понятие «учебно-исследовательская экспедиция школьников» трактуется как выездное учебно-оздоровительное мероприятие, организуемое образовательными учреждениями общего или дополнительного образования, включенное в соответствующую образовательную программу и направленное на развитие у учащихся навыков полевых исследований, получение собственных экспериментальных или опросных данных, на основе которых выполняется индивидуальная исследовательская работа.

Учебно-исследовательская экспедиция школьников предполагает комплексное решение задач:

- Задач оздоровления, происходящего опосредованно вследствие физической активности школьников на свежем воздухе;
- Задач обучения, организуемого как на предварительном этапе экспедиции, так и в её процессе, например, в вечерние часы в конце трудового дня;
- Задач воспитания через приобщение к экологическим акциям по охране природы и разумному природопользованию;
- Задач развития, в данном случае – развития навыков полевых исследований.

Учебная исследовательская экспедиция представляет собой многоэтапный процесс:

Непосредственно экспедиции предшествует подготовительный этап. Исследовательская программа экспедиции, как правило, реализуется с привлечением потенциала специалистов научных учреждений, высших учебных заведений и особо охраняемых природных территорий – т.е. социальных партнёров. Именно на уровне подготовительного этапа налаживаются партнёрские связи и возникают деловые договоренности, проводится обучение и тренинговые занятия школы выживания в походных условиях. Помимо перечисленного, подготовительный этап делает упор на предварительном знакомстве с регионом дислокации экспедиции, выбор темы, определение целей и задач исследований, работу с соответствующей, в том числе и научной, литературой, освоение методик проведения исследований, фиксации материала и т.п.

Экспедиционный этап является основным и предполагает совершение выезда в место выполнения экспедиционного задания и проведение соответствующих исследований.

Заключительный этап включает в себя обработку собранного полевого материала, всех полученных данных, с применением различных, в том числе и статистических методов, подготовку отчетных материалов, оформление проектно-исследовательских работ и предъявление полученных результатов общественности.

Социальное партнёрство в системе образования – это модель добровольного, целенаправленного, взаимовыгодного сотрудничества образовательной организации с другими социальными институтами, направленного на повышение эффективности образовательного процесса, имиджевой привлекательности субъектов действия и достижение объективно позитивных социальных эффектов посредством аккумуляции ресурсов всех участников социального партнёрства.

Согласно указанному определению, системно налаженное социальное партнёрство Школы с общественными институтами, позволяет:

- обеспечивать более высокий уровень образовательных достижений участников образовательных отношений;
- способствовать популяризации и росту рейтинга субъектов партнёрства в направлении основного вида их деятельности;
- достигать позитивных социальных эффектов и положительных сдвигов в развитии социума.

Социальное партнёрство как модель представляет собой систему, складывающуюся из ряда компонентов:

- цель партнёрства
- участники партнёрства
- принципы партнёрства, на которых выстраивается взаимодействие (принципы добровольности, открытости)
- содержание деятельности (в нашем случае это осуществление естественно-научных исследований в рамках проектно-исследовательской деятельности)
- формы организации партнёрства (по консультативному типу, по проектно-деятельностному типу, по экспертному типу)
- механизмы реализации партнёрства (как например, постоянно действующий переговорный процесс; доведение идей социального партнёрства до широких слоёв педагогической общественности в рамках семинаров)
- полученные эффекты партнёрства.

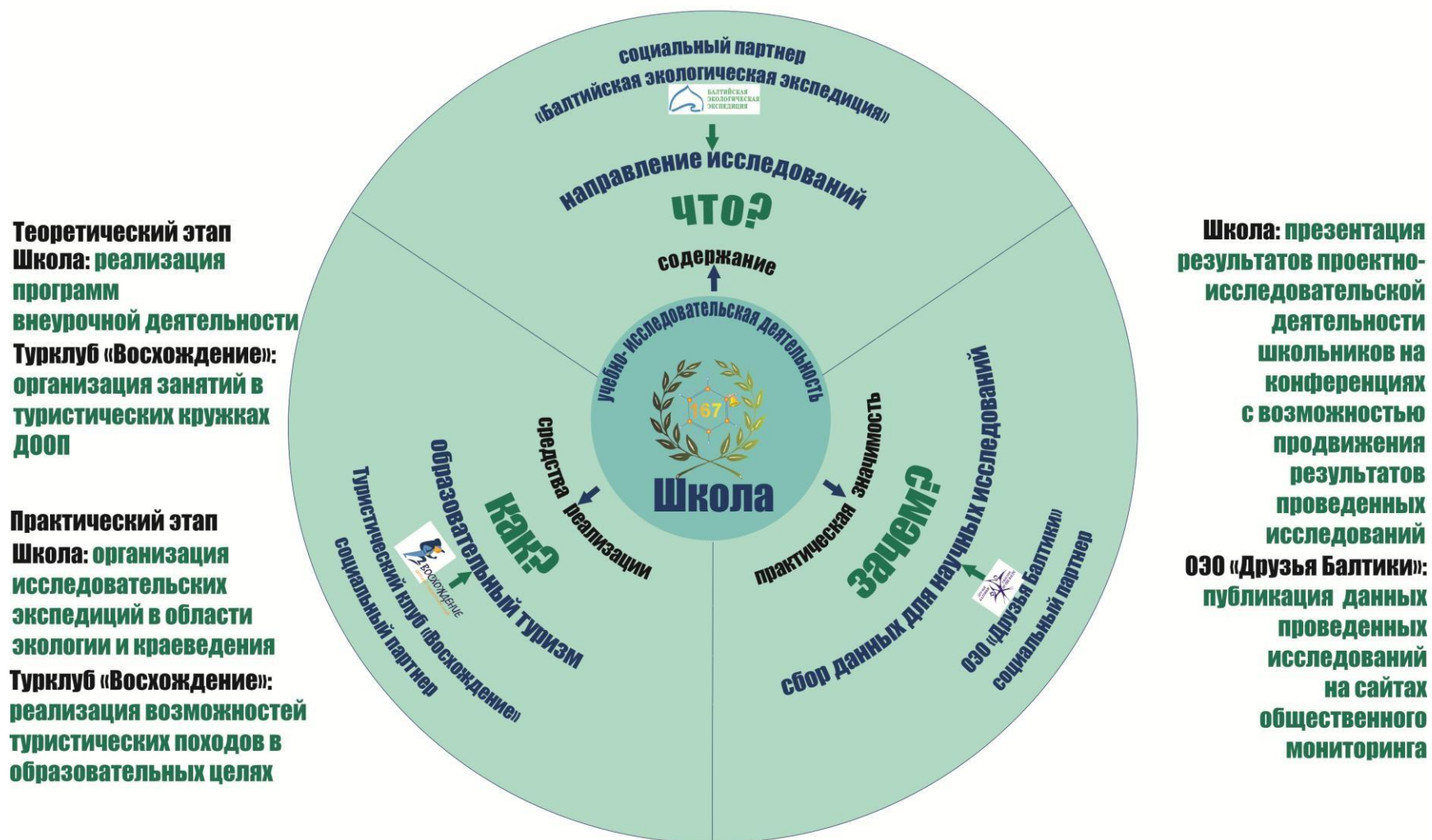
Любое начинание в сфере образования имеет целью создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, поэтому **целью нашего экспедиционного движения является** формирование эффективной насыщенной открытой образовательной среды, направленной на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие школьников средствами учебно-исследовательских экспедиций в условиях социального партнерства.

Способы достижения цели:

погружение обучающихся в исследовательскую деятельность, способствующую развитию исследовательской культуры учащихся как части их интеллектуальной культуры, средствами учебно-исследовательской экспедиции с практическим освоением методов научного исследования, таких, например,

- как морфологическое описание почв, химический анализ почвенных образцов; методы химического анализа воды.
- обеспечение нравственного развития школьников путем формирования экологического сознания учащихся и их коммуникативной культуры в процессе реализации программ образовательного (экологического и краеведческого) туризма;
- создание организационно-педагогических условий «школы выживания» для опосредованного физического развития детей в походных условиях в процессе подготовки и осуществления школьных экспедиций;
- выстраивание социального партнерства с общественными институтами, позволяющего актуализировать образовательный потенциал и имеющиеся ресурсы социальных партнеров для проектирования эффективной насыщенной открытой образовательной среды.

Цель партнёрства. Целью любого предпринимаемого дела является получение некоего результата, направленного на улучшение имеющихся реалий или на преодоление проблемной ситуации.



Поскольку социальное партнёрство подразумевало процесс выстраивания взаимодействия Школы со сторонними организациями, возникла необходимость обоснования цели социального партнёрства. Такая цель была всесторонне обдумана в логике ответов на вопросы «Что? Как? Зачем?»:

- «Что организуем?» – социальное партнёрство в контексте реализации экспедиционного движения
- «Как организуем?» – посредством привлечения кадровых, методических и материальных ресурсов и образовательного потенциала социальных партнёров;
- «Зачем организуем?» – каждая сторона социального партнёрства преследовала свою цель.

Реализация экспедиционного движения происходила в рамках 4-хсторонних отношений.

Исходным инициатором и субъектом социального партнёрства выступила Школа, заинтересованная в формировании эффективной открытой образовательной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса и образовательных результатов.

Вторым субъектом выступила «Балтийская экологическая экспедиция», партнёрство с которой выстраивалось по консультативному типу. Интерес в партнёрстве данного социального партнёра состоял в продвижении идей экологического просвещения.

Именно БЭЭ как консультант задавала направления исследований, а порой участвовала в формировании экспедиционных заданий.

Третьим субъектом социального партнёрства выступил турклуб «Восхождение» ДДТ «Фонтанка 32». Сотрудничество с ним выстраивалось по пректно-деятельностному типу и проходило в 2 этапа – теоретический (подготовительный) этап и практический (экспедиционный) этап. Содержание деятельности этих этапов отражено на представленной схеме.

Заинтересованность турклуба в социальном партнёрстве заключалось в возможности повысить имиджевую привлекательность дополнительного образования детей в области образовательного туризма.

Четвёртым субъектом социального партнёрства стала общественная экологическая организация «Друзья Балтики», деятельность которой направлена на совершенствование методов неформального экологического образования и просвещения. Взаимодействие с данным социальным партнёром проходило по экспертному типу и позволило обосновать практическую значимость экспедиционного движения, т.к. полученные данные проведенных исследований нашли своё дальнейшее приложение в научной сфере.

Таким образом, выстроенное социальное партнёрство стало необходимым условием для полномасштабного обеспечения экспедиционного движения, а значит, учебно-исследовательские экспедиции по-своему выполняют роль катализатора установления социального партнёрства Школы с общественными институтами, способствуя проектированию эффективной открытой образовательной среды.

В 2020 году по результатам организованных и проведенных экспедиций:

Школьная учебно-исследовательская экологическая экспедиция в Туапсинский район по изучению редких и охраняемых растений Краснодарского края.	Заключительный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации «Маршрутные экспедиции»	Диплом III стетени
--	---	---------------------------

Руководители: Степнов П.В., Кийченко Л.Г.		
Пеший похода 1 категории сложности с экспедиционным заданием ХИБИНЫ (анализ воды вырубка). Руководители: Степнов П.В., Кийченко Л.Г.	Заключительный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации «Пеший похода 1 категории сложности»	Диплом II степени
Полгуева Мария, 8 кл. Исследовательский проект: Определение класса чистоты воздуха различными методами лишеноиндикации в заказнике «Гряда Вярмянселькя» Приозерского района Ленинградской области» выполненный по материалам стационарной экспедиции	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
Деменева Надежда, 7 кл. Исследовательский проект: «Поиск новых местообитаний редких и охраняемых видов растений в Туапсинском районе Краснодарского края» выполненный по материалам маршрутной экспедиции	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
Яворович Станислав, 7 кл. Исследовательский проект: «Поиск новых местообитаний редких и охраняемых видов растений в Туапсинском районе Краснодарского края» выполненный по материалам маршрутной экспедиции	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Лауреат
Хрипун Анатолий, 11 кл. Исследовательский проект: «Оценка процесса возобновления леса после вырубки в районе горного хребта Партомчорр в долине реки Кунийок горного массива Хибины на Кольском полуострове» выполненный по материалам маршрутной экспедиции	XXIV Городская открытая научно-практическая конференция по биологии «Ученые будущего»	Диплом молодежного оргкомитета

В 2020 году за счет взаимодействия с социальными партнерами:

- в эколого – туристическую работу (социальный партнер «ТУРКЛУБ «Восхождение») за счет кружковой деятельности вовлечено более 60 учащихся 5-11 классов
- в программу общественного экологического мониторинга "Наблюдение рек"(социальный партнер «Друзья Балтики») вовлечено более 50 учащихся 6-8 классов

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности и целенаправленная передача социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение – вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками. В педагогике давно получило признание понятие "*дидактическая система*". Дидактическая система школы включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего "Я", с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения). Педагогическая система, таким образом, – более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система школы имеет определенную структуру:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды. Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап развития воспитательной системы – этап становления (формирование образа школы).

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы. Предпосылками для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива. Чтобы создать единый воспитательный коллектив, необходим благоприятный психологический настрой в учительской среде. Путь к этому лежал через следующие действия:

- формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- выход на коллективы педагогов, родителей (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);
- включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;
- диагностику состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации;
- создание инициативной группы из числа учителей, родителей и учащихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения.

В результате работы инициативных групп и проведенной диагностики были выявлены положительные и отрицательные моменты в развитии школы и окружающего социума. Почти 20% учащихся отметили высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 50% – среднюю. Наибольшую привлекательность у учащихся вызвали следующие аспекты школьной жизни: общение со сверстниками, наличие любимого предмета и учителя, проведение коллективных творческих дел и праздников. Между педагогами и учащимися существуют доброжелательные и уважительные отношения. Для многих учеников характерны такие качества, как чуткость, трудолюбие. Усердие, активное участие в школьных делах, желание быть полезными школе и окружающим. Однако, был выявлен низкий уровень ученического коллективизма, отмечены недостаточная самостоятельность большинства учащихся, низкая мотивация познавательной активности, заниженная самооценка.

Диагностика родительского контингента показала очень низкий образовательный и социальный уровень.

Как показали исследования, почти у 70% среднемесячный семейный доход находится в пределах прожиточного минимума. Как следствие можно сделать вывод, что родители, обладая низким образовательным и жизненным уровнем не могут обеспечить своему ребенку необходимое развитие и перспективное видение, но понимают необходимость этого и согласны оказывать необходимую помощь.

Главной конечной целью работы воспитательного коллектива является ***формирование активной, творческой, нравственно богатой личности.***

В результате проведенной диагностики, исследований и опросов был смоделирован **образ выпускника**:

1. Сформированность общеучебных умений и навыков.
2. Наличие перспективы видения своей профессиональной карьеры
3. Наличие навыков и потребности в самообразовании.
4. Принятие знания как ценности.
5. Соблюдение законов, норм и правил поведения.

6. Готовность и способности к освоению культурных ценностей и взаимодействию с представителями других культур.
7. Наличие сформированных способностей к творчеству.
8. Владение навыками культуры речи.
9. Наличие гуманистического образа мышления.
10. Наличие коммуникативных навыков, направленных на общение, взаимодействие.
11. Культура самовыражения.
12. Богатый внутренний мир.
13. Владение навыками самореализации и достижения успеха.
14. Наличие положительной «Я-концепции».
15. Сформированная потребность в здоровом образе жизни.
16. Патриот.

Исходя из полученного социального заказа сформулирована **главная цель** воспитательной системы нашей школы: формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Воспитательная система школы строится на следующих принципах:

- Принцип творчества и развития личности;
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе;
- Принцип опоры на национальные, религиозные и местные традиции и ориентации на общечеловеческие и гражданские ценности;
- Принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном и послешкольном периодах развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- Принцип интеграции учебной и клубной деятельности.

Изучение практики работы учебных заведений, успешно реализующих воспитательные функции, показывает, что педагоги этих образовательных учреждений, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид (направление) в качестве приоритетного и с опорой на него строят свою воспитательную систему. Поэтому на первом этапе формирования школьной воспитательной работы особое внимание уделяется выделению системообразующей деятельности. В нашей школе уже несколько лет практикуется работа клубов по интересам. Именно их деятельность, строящаяся на основе **добровольности участия, разнообразия деятельности и возможности ее свободного выбора, самореализации, как детей так и взрослых**, стала для нашей школы системообразующей.

На первом этапе сформированы отношения, налажены связи с внешней средой. Управление воспитательной системой на этапе становления, в основном, осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая корректировка. Главное достижение этого этапа: цели воспитательной системы сформированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения. В рамках работы над созданием туристической тропы клубная деятельность была расширена, охватив при этом 100% ученического и учительского коллектива, привлекая родителей и окружающий социум. Постепенно ученическое самоуправление также трансформировалось в советы клубов, деятельность школьников в сфере самоуправления усложнилась, развиваются инициатива и самостоятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции.

Третий этап - завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы". Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

Четвертый этап – обновление и совершенствование системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвленными – связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Воспитательная система – не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 167 в 2019 году ставил перед собой следующие задачи:

Цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- ✓ Патриотическое воспитание учащихся ОУ: приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- ✓ Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения учащихся.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- ✓ Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель».

1. Тематика педагогических советов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.

Тематика	Дата	Содержание	Основной докладчик
Итоги 2019/2020уч.года Педсовет №14	14.06.20	Анализ воспитательной деятельности 2019/2020 уч.г. рекомендации на следующий учебный год	Зам. директора по ВР Савочкина М.А.
«Планирование воспитательной работы в условиях реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников» Педсовет №1	30.08.2020	План воспитательной работы в контексте реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников»	Зам. директора по ВР Савочкина М.А.
«Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию экологического воспитания и просвещения учащихся» Педсовет №2	29.10.2020	План мероприятий по организации учебно-воспитательной работы школы по экологическому воспитанию и просвещению учащихся	Кийченко Л.Г., учитель биологии
«Интеграция воспитательных усилий семьи и школы» Педсовет №3	27.12.2020	Мониторинг взаимодействия семьи и школы	Соц. педагог Антонова Е.Ф.

2. Деятельность МО классных руководителей за отчетный период.

Задачи на 2020 год	Результат деятельности
Организация информационно – методической помощи классным руководителям. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы Развитие творческих способностей педагога	Повышение эффективности воспитательного воздействия, увеличение доли включенности учащихся в общественную работу, снижение количества учащихся, состоящих на различного вида учетах, уменьшение количества семей, состоящих на внутришкольном учете, увеличение количества родителей, участвующих в общешкольных мероприятиях.

Тематические заседания МО классных руководителей.

Тема	Дата	Содержание	Основной докладчик
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Молодежные субкультуры. Профилактика правонарушений.	13.02 2020	Обсуждение работы классных руководителей по профилактике правонарушений, дорожно-транспортного травматизма, травматизма в школе, подготовка к диагностике уровня воспитанности и профориентированности 9-11 классов.	Ответственный по травматизму, соц.педагог Антонова Е.Ф., зам. директора по ВР Савочкина М.А.
Последний звонок. Летний отдых. Выпускной вечер. Подведение предварительных итогов уч. года.	14.05 2020	Информирование о возможных местах летнего отдыха и трудоустройства подростков. Составление плана летнего отдыха учащихся. Подготовка и проведение Последнего звонка, выпускных вечеров 9 и 11 классов (в дистанционном формате). Анализ работы МО классных руководителей за год.	Зам.директора по ВР Савочкина М.А.
Планирование воспитательной работы в школе и в классе.	04.09.2020	Составление планов воспитательной работы на год в школе и в классе.	Зам.директора по ВР Бирюкова Ю. Г.
Совершенствование мероприятий по организации	20.10.2020	Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;	Зам.директора по ВР Бирюкова Ю. Г.

досуга детей, классных часов, внеклассных мероприятий			
План работы на второе полугодие, анализ работы за первое полугодие.	17.12.2020	Анализ работы за 1 полугодие, внесение изменений в план 2 полугодия.	Председатель МО КР Калантай О. В. Бирюкова Ю. Г.

3. Организация деятельности органов ученического самоуправления в 2020 году:

Название и форма органа самоуправления	ШУС
ФИО руководителя, должность	Савочкина М.А., зам. директора по ВР
Количество участников, возраст	10 учащихся 7-11 класса (13-17 лет)
Достижения в 2020 году	• Организация и проведения в день Учителя – Дня школьного самоуправления, подготовка и проведения уроков в начальной и средней школе силами старшей школы. • Организация и проведение «уроков добра»: ознакомление учащихся с волонтерским движением • Организация концерта для избирателей «Твой голос важен для города». • Организация экологических акций на школьном уровне. Экологическое просвещение • Организация реализации проекта «Твой бюджет в школах Центрального района Санкт-Петербурга» • Рябчикова Дарья-президент ШУС • Участие в городской акции «День спасибо»
Название и форма органа самоуправления	ШУС

1. Информация об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете ОДН:

на внутришкольном контроле			на учете ОДН
Гапонов Владислав Алексеевич	28.08.2010	4-Б	
Гусев Роман Эдгарович	11.09.2008	6-А	
Бардынин Дмитрий Сергеевич	02.07.2006	6-А	
Иванова Валерия Андреевна	26.09.2009	5-Б	
Колесова Полина Владимировна	17.06.2003	11-А	Колесова Полина Владимировна
Кузьминская Милена Александровна	14.08.2006	8-А	
Савицкий Константин Александрович,	04.03.2005	8-А	

1. Перечислить положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2020 году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество и т.д.)

ОУ	Положительный опыт
ГБОУ СОШ № 167	- Общешкольный исследовательский проект «Чтобы помнили! Стена Памяти (Конная,10)» - Общешкольная программа «Экопросвещение» - Участие в летних экологических экспедициях - Социальное партнерство с МО «Смольнинское», Балтийской экологической экспедицией, экологическим Центром творчества и развития, ПСО №14 МЧС РФ

РАЗДЕЛ 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**о реализации в ГБОУ школа 167 Центрального района Санкт – Петербурга
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

№ п/п (плана городской программы)	Мероприятия во исполнение пункта плана Программы	Дата проведения	Место проведения мероприятия	Участники (количество, №№ГБОУ,	Сетевое взаимодействие (проведение мероприятия совместно с МО, ПМК, Центром социальной помощи семьи и детства, музеями и т.д.)
2. Совершенствование организационно- управленческих механизмов в сфере воспитания					
2.3 Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии 2. подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по Химии Биологии Экологии Физкультуре Английскому языку	15.01.2020 Сентябрь- октябрь 2020	ГБОУ №167	182 8 43	Центр олимпиад
2.4 Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций	Педсоветы с участием социального педагога и психолога, родительские собрания Дни открытых дверей (Встреча с педагогами	В течение полугодия 14.11.2020	ГБОУ №167	250	

в вопросах детско – родительских и семейных отношений, воспитания детей	и педагогом-психологом, социальным педагогом)				
3. Развитие кадрового потенциала					
3.1 Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно – нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей (далее – лучших практик и технологий воспитания и социализации), и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации	Работа МО классных руководителей	В течение года	ГБОУ №167		
3.4 Информационно – методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей	Проведение педсоветов и круглых столов, размещение методических материалов на стендах школы, в т.ч . направленных Отделом образования правительства СПб, АППО в учительской ГБОУ №167. Проведение круглых столов для классных руководителей зам.директором ВР вместе с социальным педагогом и педагогом-психологом.	В течение года	ГБОУ №167	43	Центр «Развитие»
4. Развитие научно – методических механизмов в сфере воспитания					
4.1 Разработка и распространение методических рекомендаций по поддержке деятельности в Санкт-Петербурге по актуальным проблемам развития системы воспитания детей	Распространение методических рекомендаций.	В течение полугодия	ГБОУ №167		Центр «Развитие»
5. Развитие финансово – экономических механизмов в сфере воспитания					
5.1 Организация работы	Привлечение родительской	В течение	ГБОУ №167		

общественных объединений, семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	общественности к проведению общешкольных мероприятий.	полугодия			
6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания					
6.5 Подготовка и распространение информационно – просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний	Оформление информационных стендов в ГБОУ №167, размещение полезных ссылок на сайте ГБОУ №167	В течении года	ГБОУ №167		
8. Поддержка проектов развития дополнительного образования и воспитания					
8.2 Организация и проведение соревнований по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia	в рамках профессионального образования посещение Музея истории профессионального образования, где проходят предварительные сборы участников чемпионатов профессионального мастерства, организованные Региональным координационным центром Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Трудовое лето»		Музей истории профессионального образования ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11(Ледовый Дворец) ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11(ЛенЭкспо, Петербургское ш.,д.64/1)	30 (6-7 кл) 25,№167 25,№167 25,№167	

8.5 Организация деятельности Совета старшеклассников при Комитете по образованию	Ученический совет принимает активное участие в деятельности Совета старшеклассников. (Президент ученического совета школы награжден благодарственным письмом)	В течение года	II Форум детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга, проходивший в ЛенЭкспо		
8.8 Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	Приглашение ветеранов и узников концлагерей на школьные мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы Проведение «Уроков мужества»	25.01.20, 21.02.20, 08.05.20 1.09.2020 3.09.2020 08.09.2020 04.11.2020 9.12.2020	ГБОУ №167		
8.10 Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях	Конкурс стенгазет «Помнит сердце», конкурс рисунков «Блокада глазами детей» в рамках мероприятий, посвященных 75 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01.20, 21.02.20, 08.05.20 1.09.2020	ГБОУ №167	49	

	Возложение цветов к Стене Памяти по ул. Конная, дом 10	3.09.2020 08.09.2020 04.11.2020 09.12.2020	ул.Конная, 10	24	
	Посещение реконструкции улицы блокадного Ленинграда, размещенную на Итальянской улице.		ул.Итальянская	16	
	В начальной школе была показана составленная из воспоминаний детей блокадного Ленинграда литературно-музыкальная композиция, посвященная 75-летней годовщине полного снятия блокады Ленинграда.	28.01.20	ГБОУ №167	127	
	Интерактивные мероприятия в рамках открытого районного гражданско-патриотического Проекта «Мы за победу жизни отдавали!» в образовательных организациях Центрального района в 2018-2020 гг., посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.		ГБОУ №167	40	
	Торжественная церемония возложения цветов к монументу «Родина - Мать» на Пискаревском мемориальном			2	

	кладбище. (по приглашению Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет в рамках общегородской акции «Памяти павших будьте достойны!», приуроченной к 75 годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне)	25.04.2020			Отдел образования
	День памяти жертв блокады Ленинграда.		Пискаревское мемориальное кладбище	20	
	«Что? Где? Когда?»: «Курская дуга»		ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11 (Конная ул., 10) ГБОУ №167,		
	«Битва за Москву»	8.09.2020	ул.Херсонская 9-11(Особняк Румянцева, г.Кронштадт) ГБОУ №167,		
	«Битва за Сталинград»	23.09.2020	ул.Херсонская 9-11(Гимназия№168)	50, №167	
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	16.10.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11 ГММ им.А.В. Суворова	80, №167	
		14.11.2020			

		6.12.2020		15, №167	Гимназия №168
		9.12.2020		15, №167	
				15, № 167	ГММ им.А.В. Суворова
				102, № 167	
8.11 Организация проведения мероприятий в государственных образовательных организациях, посвященных истории российского футбола	Участие в городском проекте, посвященном проведению Чемпионата Европы по футболу 2020.	6.12.2020-11.12.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11	102, №167	
8.12 Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации	круглый стол «Конституция РФ-основной закон нашего государства»	12.12.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11	144, №167	
8.18 Организация проведения в государственных образовательных организациях единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	«День ребенка» (День правовых знаний)	20.11.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11	425, №167	
8.21 Организация деятельности	Кадетские классы МЧС 56-116	В течение года	ГБОУ №167	112	ПСО №14 МЧС

клубов юных пожарных на базе государственных образовательных организаций	На базе кадет МЧС (5-10 классов)	01.09.2020-31.12.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11	138, №167	РФ ПСО №14 МЧС РФ
	Слет ДЮП	15.09.2020-20.09.2020	ГБОУ №167, ул.Херсонская 9-11 (ДОЛ «Заря» г. Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Молодежное, Приморское шоссе, 656	15, №167	ГБОУ «Балтийский берег»
8.23 Организация и проведение среди обучающихся государственных образовательных организаций фестивалей – смотров национального творчества (культур и традиций народов России)	Районный Фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна детства» фрагмент музыкального спектакля «Масленица идёт – весна настаёт».		ГБОУ №167	18 53	
8.24 Организация и проведение концертов и театрализованных постановок в государственных образовательных организациях (выступление творческих национальных коллективов, проведение спектаклей по мотивам сказок народов России, организация выставок декоративно – прикладного творчества народов России)			ГБОУ №167	76 53	
8.26 Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной	Уроки информационной безопасности, анкетирование	В течение полугодия	ГБОУ школа №167	170	

культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций	Инфоуроки Классный час «Компьютер – друг и враг» Классный час «Безопасное поведение в сети Интернет»	Ежемесячно 10.2020-11.2020		40 76, №167 180, №167	ППМС-центр «Развитие»
8.27 Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций	Уроки правовой безопасности, анкетирование на знание 54-ФЗ Программа «Правовой компас» Классный час SMART «Подросток и закон» Классный час «Правовая ответственность несовершеннолетних» Районная игра по станциям «Сам себе юрист»	В течение года 9.2020-11.2020	ГБОУ школа №167	170 125, №167	ППМС-центр «Развитие»
8.28 Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся государственных образовательных организаций знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	В курсе ОБЖ Тренировки по эвакуации при угрозе ЧС	В течение года 4 раза /год	ГБОУ №167 ГБОУ 167	486, №167	
8.33 Организация проведения государственными учреждениями здравоохранения Санкт-Петербурга профилактических медицинских осмотров детей с	АСПОН_Д, Диспансеризация	10.2020-12.2020		78, №167	Детская поликлиника №44

последующим оздоровлением детей					
8.45 Реализация комплекса мероприятий «Опасным отходам-безопасное применение», направленного на формирование семейных экологических ценностей посредством семейного участия в соревнованиях по сбору бытовых отходов	Сбор батареек Сбор макулатуры	В течение года 13.09.2020	ГБОУ №167	486, №167	
8.50 Организация проведения родительского педагогического всеобуча	Встречи с психологом, пед.коллективом и приглашение на мероприятия центра «Развития» Классные собрания, дни открытых дверей	В течение года 12.10.2020 16.11.2020 5.12.2020	ГБОУ №167		ППМС-центр «Развитие»

ОТЧЕТ ГБОУ школа №167
по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся
за 2020 год

№ п/п	Наименование раздела Программы	Название мероприятия	Срок, место проведения	Кол-во участников	Развернутая информация о выполнении мероприятия: итог реализации мероприятия (участие на уровне города, региона и т.д., создание методической продукции, другое)
I. Отчет по реализации мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»					
1. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания					
1.1	Научно – исследовательская, методологическая и			10	Сделан учебный фильм по краснокнижным растениям.(1 место) Экспедиция заняла 3 место на Всероссийском конкурсе «По родной стране»

	издательская работа; разработка методических рекомендаций по организации патриотического воспитания	Пеший поход 1-й категории сложности Кольский п-ов горный массив Хибины	19.07- 01.08.2020	12	В категорийном походе ребята не только показали блестящие туристские навыки, но и выполнили экспедиционное задание ЗАО «Агентство экологического консалтинга и природоохранного проектирования». Пеший поход в горный массив Хибины занял 2 место на Всероссийском конкурсе «По родной стране».
2. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре, в том числе вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности					
2.1	Проведение и участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Победе в ВОВ	«Я читаю имена погибших» Проект «Мы за Победу жизни отдавали!» Возложение цветов к монументу «Родина-мать» на Пискаревском кладбище		40 2 20	Городская акция «Я читаю имена погибших». По желанию, старшеклассники и учителя читали присланные НМЦ Центрального района списки погибших и умерших в блокаду жителей города, записывая аудио-файлы Районная ученическая конференция в рамках открытого районного гражданско-патриотического Проекта «Мы за Победу жизни отдавали!» в образовательных организациях Центрального района в 2018 – 2020 г.г., посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне . Доклад по теме «Будет в памяти жить всегда Сталинград». Торжественная церемония возложения цветов к монументу «Родина - Мать» на Пискаревском мемориальном кладбище. (по приглашению Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет в рамках общегородской акции «Памяти павших будьте достойны!», приуроченной к 74 годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне)
2.2	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда.	75 годовщине полного освобождения	21.01- 25.01.2020		С 21 по 25 января в рамках мероприятий, посвящённых 75 годовщине полного освобождения Ленинграда от

		Ленинграда от блокады посвящается			фашистской блокады, был проведён конкурс стенгазет «Помнит сердце», выставка книг о блокаде, организованная библиотекарем Паршенко Т.Н. при участии учителей литературы и истории, поклассные чтения лирических произведений об осаждённом городе.
		День памяти жертв блокады Ленинграда	8.09.20 ул. Конная, д.10	40	У дома №10 по Конной улице ребята зачитывали вслух имена жертв блокады Ленинграда, оживляя тем самым память о конкретном человеке. Также обучающиеся возложили цветы к Стене Памяти.
			9.09.20-10.09.20 ГБОУ школа 167	430	Чтение в каждом классе выдержек из дневников жителей блокадного Ленинграда, стихов и прозы поэтов и писателей писавших о блокаде Ленинграда. Начальная школа поставила постановку-реконструкцию. Посвященную блокаде Ленинграда.
		Экскурсия в музей блокады Ленинграда	26.09.20 Музей блокады Ленинграда	23	Тяжелые и яркие впечатления остались у учащихся от посещения музея.
2.3	Мероприятия школьных музеев/комнат боевой славы	Сбор информации о родных учащихся ГБОУ, принимавших участие в ВОВ или помогавшим работой в тылу.	В течение года	25	За проект по сбору информации отвечают учащиеся 9-х классов. По результатам изысканий будет собрана книга памяти, приуроченная к 75 годовщине победы в ВОВ
3. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы					
3.1	Проведение уроков мужества в ОО СПб, в том числе с участием	Урок мужества «Блокада Ленинграда»	2.09.20 ГБОУ школа 167	462	В каждом классе прошёл урок мужества, посвященный Блокаде Ленинграда.

	ветеранов. Встречи с курсантами военных училищ	Встреча с представителями академии Полиции и представителем клуба «Военно-патриотического воспитания	18.10.20 ГБОУ школа 167	115	Ребятам рассказали об интересной и важной службе, посвященной защите Отечества и пригласили заниматься в клубе военно-патриотической направленности.
3.2	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Участие в сдаче нормативов ГТО	Сентябрь 2020	15	
II. Отчет по реализации государственной программы Санкт – Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 года					
Подпрограмма 2. Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и пропаганду семейных ценностей					
2.1	Организация, проведение и участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, укреплению и пропаганде семейных ценностей	«Светлая Пасха» «День матери»	Апрель 2020 22.11.2020	326 143	В светлые пасхальные дни, силами ОДОДа школы, при активном участии старшеклассников и родителей был организован концерт «Пасхальный дар» (дистанционно) Праздничный концерт для родителей учащихся, бабушек (дистанционно)
2.2	Посещение мест боевой славы	Тур.слет кадетских классов «Зарница»	10.09.20 Лемболово 26.09.20	198 28	Турслет традиционно проводится на территории боев за Ленинград. Данное место входит в мемориальный комплекс «Лемболовская твердыня». Турслет начинается линейкой памяти защитникам Ленинграда. В рамках мероприятия посетили мемориал Сестрорецкий рубеж

Подпрограмма 3 "Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге"					
1. Общегородские и районные мероприятия, осуществляемые исполнительными органами власти Санкт-Петербурга направленные на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений в Санкт-Петербурге					
3.1	Организация посещения учащимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) цикла музейных образовательных программ	Учебная экскурсия в музей «Петропавловской крепости»	11.09.20 «Петропавловская крепость»	24	8а класс побывал на учебной экскурсии в Петропавловской крепости. Ребята попали в начало 18 века.Полученные сведения о крепости ребята будут применять на уроках истории.
		Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы».	23-27.09.20	56	Семиклассники посетили особняк Румянцева, где познакомились с экспозицией «Ленинград в годы Великой Отечественной войны», и г. Кронштадт, где побывали в Музее истории Кронштадта с экскурсией «Балтийская цитадель».Полученные сведения об истории нашего города в годы Великой Отечественной войны очень пригодятся ребятам на уроках истории.
		Учебная экскурсия «Занимательная анатомия» в военно-медицинском музее	9.10.20	24	Учащиеся средней школы побывали на организованной МО Смольнинское учебной экскурсии «Занимательная анатомия» в военно-медицинском музее. Там они увидели документы и артефакты, относящиеся к жизни и деятельности Н.И.Пирогова, материалы по анатомии и хирургической патологии, военно-полевой хирургии, а также по истории российской хирургии.

**ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № 167
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Информация по Мероприятиям: дата с 01.01.2020 по 31.12.2020

№п\п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Возраст участников (класс)	Количество учащихся	Место проведения	Организаторы мероприятия
1	Проведение во всех классах беседы по правилам движения. Безопасный подход к школе.	Познакомить с безопасным подходом к школе.	7-16 лет	476 чел.	класс	Кл. руководитель , ответственный по ПДД
2	Проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Вручить светоотражающие элементы, рассказать о ПДД	7-8 лет	52 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
3	В рамках Недели Безопасности проведение (сентябрь) классного часа, посвященного Единому Дню Детской Дорожной Безопасности	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-16 лет	476 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
4	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	Презентация, акция.	7-16 лет	12 чел.	У школы	Ответственный по ПДД
5	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-16 лет	476 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
6	Районный конкурс рисунков «Дорога и мы».	Конкурс	7- 9 лет		класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
7	Конкурс соревнований юных велосипедистов « <u>Безопасное колесо</u> ». (5-6 класс)	Конкурс	8-9 лет		В центре ПДД	Ответственный по ПДД
8	Классный час - беседа на тему «О необходимости ношения	1. Информирование учащихся	Начальная школа	182 чел.	Школа 167, класс.	Кл. руководители.

	световозвращающих элементов» с использованием видеосюжетов.	2. Контроль по ношению				
9	Проведение акции «Безопасный Новый год».	Беседа и раздача новогодних игрушек – дорожных знаков.	10-11 лет	50 чел.	класс	Ответственный по ПДД
10	Профилактическая акция «Внимание дети!» Неделя безопасности.	Беседы, презентации	7-16	476 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
11	Ежемесячно проводить анализ карточек учета нарушителей ПДД и индивидуальную работу с учащимися-нарушителями.	Учет и анализ карточек, беседы с нарушителями	10-12 лет	0	класс	Ответственный по ПДД
12	Участие в инструктивно-методических совещаниях ответственных по профилактике ДДТТ	Посещение мет. совещаний, составление отчетов				Ответственный по ПДД
13	Проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.		7-16 лет	476 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
14	Обновление стендов в соответствии с возрастной группой					Ответственный по ПДД
15	Использование методических рекомендаций печатных и видео материалов, предоставленных ГИБДД и РОЦ.					Ответственный по ПДД
16	Предоставление отчетов в ОГИБДД по фактам ДТП с учащимися ОУ.					Ответственный по ПДД
17	Беседы с учителями нач. классов и классными					Ответственный по ПДД

	руководителями.					
18	Рекомендации к ежемесячному проведению уроков по тематике ПДД (по программе, с пометкой в классных журналах)					Ответственный по ПДД
19	Проведение дополнительного инструктажа на пед. советах и МО.					Ответственный по ПДД
20	Беседы, консультации, инструктажи, памятки по ПДД на родительских собраниях.					Кл. руководитель ответственный по ПДД
21	Информация и пропаганда по ПДДТ на web-сайте учреждения.					Ответственный по ПДД
22	Информация и пропаганда по ПДДТ на стендах 1 и 2 этажи школы.					Ответственный по ПДД

В течение 2020года:

1. проведено 7 педагогических совещаний, на которых обсуждались вопросы безопасности дорожного движения.
2. проведены классные часы с учащимися по обучению навыкам безопасного поведения на дороге и изучению правил дорожного движения в начальных классах 18-20 ч. в год, 2-3 раза в месяц, с 5 по 11 кл. – 10-12 ч. в год, 1-2 раза в месяц (в каникулярное время – до и после каникул). Проведены уроки «Безопасность дорожного движения» в курсе ОБЖ.
3. проведены внеклассные мероприятия, направленных на профилактику ДДТТ:
 - акция «Внимание дети!»;
 - конкурс соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
 - районный конкурс рисунков «Дорога и мы»;
 - мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП»
 - мероприятия, посвященные «Единому Дню Детской Дорожной Безопасности»;
 - проведение акции «Засветись! Стань заметнее!»

- проведение акции «Безопасный Новый год».
- проведено 4 родительских собраний (1 кл.-6 собраний), на которых обсуждались вопросы профилактики предупреждения ДДТТ, правила перевозки детей, использование световозвращающих элементов, безопасные прогулки и игры во время каникул, раздавались памятки по ПДД, разбирались типичные ошибки в обучении ПДД.
 - использовалась материально-дидактическая база ОУ, способствующая наглядному обучению учащихся ПДД: комплекты таблиц и схем, учебники по ОБЖ, методические пособия и разработки, комплект дорожных знаков, дидактические сборники, настольные игры и викторины, электронные игры и викторины, презентации, видеоролики и видеофильмы.

Организация семинаров, конференций, круглых столов и иных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных вопросов состояния межкультурных отношений в Санкт-Петербурге и продвижение идеалов толерантности и взаимоуважения

№ п/п	Мероприятие (название, цель, дополнительная информация)	Количество участников (охват человек)	Место проведения
1.	Круглый стол для учащихся 9-10 старших классов, посвященный всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития «Диалог = Развитие»	46	ГБОУ СОШ № 167, адрес ул. Херсонская, 9/11
Итого:		46	

**Перечень показателей мониторинга реализации мер, принятых в целях организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся ГБОУ СОШ № 167 Центрального района Санкт-Петербурга и их физическому развитию за 2020 год.
за II полугодие 2020 года**

№ п/п	Наименование показателя мониторинга	Единица измерения	Количество (по состоянию на 01.11.2019)
1.	Общее количество ГБОУ	штук	1
2.	Общая численность обучающихся в ГБОУ	человек	486
3.	Количество массовых мероприятий военно-патриотической направленности, проведенных в ГБОУ	штук	8
4.	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности районного/городского уровня	человек	25/125

5.	Количество творческих конкурсов военно-патриотической направленности, в которых приняли участие обучающиеся ГБОУ	штук	8
6.	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в творческих конкурсах военно-патриотической направленности	человек	17
7.	Количество ГБОУ, имеющих шефские связи с воинскими частями и военно-учебными заведениями	штук	0
8.	Количество школьных музеев военно-патриотической направленности и комнат боевой славы в ГБОУ	штук	0
9.	Количество в ГБОУ секций, кружков и объединений военно-патриотической направленности	штук	0
10.	Численность обучающихся в ГБОУ, занимающихся в секциях, кружках и объединениях военно-патриотической направленности	человек	15
11.	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы по военно-патриотическому воспитанию, проведенных для педагогов ГБОУ	штук	0
12.	Количество ГБОУ, принявших участие в оборонно-спортивной игре «Зарница» (районный/городской этапы)	штук	1/0
13.	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в оборонно-спортивной игре «Зарница» (районный/городской этапы)	человек	28/0
14.	Количество памятных мест, посвященных событиям военной истории России, в благоустройстве которых в течение полугодия приняли участие обучающиеся ГБОУ	штук	8
15.	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в проведении 5-ти дневных учебных сборов по основам	человек	0

	военной службы		
16	Численность обучающихся 10-11 классов ГБОУ, принявших участие в олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Основы военной службы»)	человек	0
17	Численность обучающихся ГБОУ в разрезе медицинских групп для занятий физической культурой (основные/подготовительные/специальные)	человек	285/191/10
18	Количество ГБОУ, внедряющих инновационные разработки по физическому развитию обучающихся	штук	0
19	Количество спортивных классов/классов с углубленным изучением предмета «Физическая культура»	штук	0
20	Количество проведенных мероприятий, направленных на физическое развитие учащихся, формирование культуры здорового образа жизни	штук	8
21	Количество ГБОУ, реализующих образовательные программы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	штук	0
22	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	человек	17
23	Количество ГОУ, имеющих пришкольные стадионы/бассейны/тренажерные залы/залы ЛФК/тиры	штук	1/0/0/1/0
24	Объем финансовых средств, затраченных на строительство в (при) ГБОУ объектов спортивной инфраструктуры	тысяч рублей	0
25	Объем финансовых средств, затраченных на ремонт спортивных залов/других объектов спортивной инфраструктуры ГБОУ	тысяч рублей	0
26	Объем финансовых средств, затраченных на приобретение ГБОУ современного спортивного оборудования	тысяч рублей	0
27	Численность учителей/количество вакансий по предмету	человек/	3/0

	«Физическая культура»	штук	
28	Численность педагогов, принявших участие в Конкурсе педагогических достижений в области физической культуры и спорта (районный/городской этапы)	человек	0
29	Количество секций и кружков спортивной направленности в ГБОУ	штук	22
30	Численность обучающихся ГБОУ, посещающих учреждения, секции и кружки спортивной направленности	человек	330
31	Количество школьных спортивных клубов в ГБОУ	штук	1
32	Численность членов школьных спортивных клубов в ГБОУ	человек	240
33	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в Президентских состязаниях (школьный/районный/городской этапы)	человек	0
34	Численность обучающихся ГБОУ, принявших участие в Президентских спортивных играх (школьный/районный/городской этапы)	человек	25/25/0

Охват учащихся дополнительным образованием

Развитие дополнительного образования детей в школе призвано способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально – экономическую защищенность семьи;
- Повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- Обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- Увеличению количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования,
- Увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Дополнительное образование по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном итоге – результативность.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

Удельный вес учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный год	Количество учащихся в школе	% по отношению к контингенту учащихся школы
2015 - 2016	444	89%
2016 - 2017	464	89%
2018	464	90%
2019	484	90%
2020	478	90%

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В целях обеспечения координации всей профориентационной работы в школе организуется совет по профориентации под председательством директора школы.

В состав совета входят:

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- психолог;
- классные руководители выпускных классов;
- руководители методических объединений;
- школьный библиотекарь;
- школьный врач;
- представители родительского комитета.

Структуру, состав и план работы совета по профориентации рассматривает и утверждает педагогический совет школы.

На завершающем этапе идет подготовка аналитических материалов об итогах работы:

- круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет “Жизненные ценности и профессиональный выбор”)
- родительская конференция “Жизненные ценности и профессиональный выбор”
- проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.

ПРОФООРИЕНТАЦИОННЫЙ КАБИНЕТ КАК ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.

Кабинет профориентации в школе служит для проведения систематической работы с учащимися, с родителями, а также для оказания методической помощи учителям.

Поэтому важно, чтобы оформление и обстановка кабинета содействовали определенной психологической настроенности учащихся.

Для этого кабинет профориентации оформляется, как правило, по двум разделам: информационному и методическому.

Профессиональное самоопределение учащихся зависит не только от успешной систематической работы школы в этом направлении, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, еще не дает желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий; подготовке и проведению «декад», посвященных отдельным группам профессий.

Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности школы в ознакомлении учащихся с профессиями, с современным производством.

Мы считаем, что реализации программы способствовали:

- ресурсы организации образовательного учреждения: профориентационный кабинет, опыт и мотивация сотрудников;
- партнерство с Центром занятости и других образовательных учреждений;
- поддержка родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Подводя некоторые итоги сотрудничества, трудно не согласиться, что использование современных подходов и технологий являются залогом успеха в реализации профориентационных программ. Позитивные изменения, которые можно наблюдать в деятельности нашей работы, достигаются путем организации грамотного взаимодействия всех заинтересованных сторон и ведомств.

Отчет о профориентационной работе В ГБОУ школа №167 за 2020 год.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,

- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны.», «Рабочий - нужная профессия», «Профессии нашего города»
3. Тестирование на профпригодность: «Определение склонности к профессии»
4. Участие кадетских классов в слёте Дружин Юных Пожарных (ДЮП)
5. Встреча с действующими офицерами и сотрудниками МЧС (7-10 кл.)
6. Участие в городском конкурсе «Защита профессий» (11кл)
7. Экскурсия в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» (9-е кл)
8. Участие в олимпиаде по профориентации. (8-9-е кл)
9. Игра по станциям «Огненная феерия» (5 – 11 кл.)
10. Участие в зимних соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.(Кадетские классы)
11. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (1-4 классы)
12. Участие во Всероссийском открытом уроке (профориентационное онлайн-мероприятие, организованное Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ") по теме «Спасатель»
13. Участие в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я»
14. Районный конкурс «Профессии моих родителей»

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х, 11 классах, во время индивидуальных консультаций ,классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа библиотекаря

В библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Проводились читательские конференции:

- Источники получения информации о мире профессий.
- «Какая твоя будущая профессия».

Администрация школы оказывала педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проводились индивидуальные консультации с родителями по выбору специальности и учебного заведения; осуществлялись консультации учащихся и родителей по социальным вопросам «Перспективы и возможности». Оказывала помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, а также готовит к выбору будущей профессии.

Аналитическая работа психолога за 2020 год

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

Со стороны учащихся:

- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллектива;
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации, улучшение эмоционального отношения к учебе

От педагогов:

- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
- - слабая мотивация к обучению в школе, борьба за лидерство в классе,
- - построение взаимоотношений в коллективе; профилактика буллинга
- - выстраивание коммуникации с родителями

От родителей:

- - реакции «негативизма», проявления подросткового бунта, протестные реакции;
- - внутрисемейный конфликт;
- - снижение школьной успеваемости и учебной мотивации;
- - прояснение причин конфликтных взаимоотношений в классе;
- - вопросы изменения образовательного маршрута;
- - психодиагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, выявление причин тревожности, страхов, дезадаптивных поведенческих реакций.

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- развитие группы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату);
- участие в районных и городских конкурсах медиаторов-ровесников на базе клуба эффективных переговорщиков (КЭП);
- выработка общего плана профилактических мер службой сопровождения учебного процесса с учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем по воспитательной работе по вопросам развития, воспитания и повышения школьной мотивации конкретного учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, личностные потенциалы и «зоны роста»;
- внедрение современных технологий, позволяющих оказывать психологическую поддержку и вести просветительскую работу дистанционно: групповые встречи в Zoom, подача материала в виде презентаций? задания–практикумы «Экология мышления», кинолекторий с анкетой обратной связи и возможностью обсуждения в чате; анкетирование и психологическое тестирование с использованием Гуглланкет.

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

- - по детско-родительским отношениям со стороны учащихся связаны с ограничением свободы учащихся, с дисциплиной без проявления родительской любви;
- - по взаимоотношениям со сверстниками - неумение выстраивать отношения
- -педагоги - низкий уровень психологической готовности учащихся к обучению в школе, лидерство в классе, построение взаимоотношений в коллективе, где много «новеньких».
- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллективов
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации, улучшение эмоционального отношения к учебе.

<i>В целом проведено за 2020 год</i>			
Всего приемов детей: 127			
Всего приемов взрослых		76	
Родителей	42	Педагогов	28
Проведено всего индивидуальных обследований 21			
Первичных	19	Повторных	7
Проведено всего индивидуальных консультаций 87			
Детей	87	Педагогов / родителей	26

Проведено всего групповых консультаций		46			
Для детей 36		Для педагогов / родителей 12			
Проведено групповых диагностик	Детей 24	Кол-во детей на групповой диагностике	202	Кол-во взрослых на групповой диагностике	7
	Взрослых 7				
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий					
С детьми 12			С взрослыми 0		
Проведено всего групповых коррекционных занятий 15 (45 часов)					
С детьми 15			С взрослыми 3		
Количество посещений детьми групповой коррекции 159			Количество посещений взрослыми групповой коррекции 21		
Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 5		Неплановых 4	
Проведение семинаров	0	Для педагогов/ др. специалистов 2		Для родителей 3	
Экспертная деятельность	1	Педагоги 0		Учащиеся 1	
Другие виды работ:					
• Наблюдение за работой учеников на уроках – 12 часов • Участие в городских семинарах – 1, в том числе в качестве докладчика – 1 • Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -8, в том числе в качестве докладчика – 0 • Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -7, в том числе в качестве докладчика – 0 • Участие в федеральных семинарах -0, в том числе в качестве докладчика – 0.					

Основные проблемы и трудности в работе:

- недостаточность материально-технической базы;
- отсутствие кабинета, безопасной зоны для работы с запросами родителей и личностными запросами учащихся;
- трудностями планирования регулярных встреч с учебными коллективами;

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- реализации здоровьесберегающих технологий: тематические занятия в рамках ФГОС по психологии в 6, 8, 9 классах, игры по станциям, групповые занятия в тренинговом формате.
- содействие в получении дополнительной социально-психологической помощи для детей, находящихся в группе риска: сотрудничество с «ППМС Центром» Центрального района, Центром «Развитие», Консультационной кризисной службой при ЦВЛ им. Мнухина (Чапыгина, д.13)
- составление «карты учащего» с психолого-педагогическими рекомендациями по итогам психологического скрининга и определения психологического статуса в классе, общего эмоционального климата в классе для преодоления школьной дезадаптации, психокоррекции трудностей в саморегуляции и взаимоотношениях со сверстниками;

Педагогом -психологом с обучающимися старшего звена проводились следующие мероприятия профориентационной направленности:

- Групповые диагностики по профориентации и уровня эмоциональной регуляции и самосознания:
 - профессиональная склонность профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»),
 - «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), Определение профессионального типа личности» Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть рек» (И.Л. Соломин).
 - «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС), «Самооценка личностных черт», «Самооценка агрессивности», «Определение ведущей сенсорной системы» (в модиф. Л.Н. Кулешова)
- Индивидуальных консультаций и бесед по итогам диагностик: обучающихся – 62;
- - Выступления на родительских собраниях с различными темами «Профилактика рискованных форм поведения» для старшеклассников, «Сенсорная интеграция» для 1-ков - 5 ;
 - Проведены вебинары и группы поддержки для родителей 5, 6-х классов в онлайн-формате, используя интернет-площадку Zoom по темам «Негативизм, что делать?», «Техника Я-послание», «Как говорить, чтоб он/она услышал», «Как понять, о чем молчит подросток». Материалы также были доступны через Гугл-класс – 3 .

За 2020 учебный год мною были разработаны методические пособия: «Словесные игры с детьми от 7-9 лет», «Нейропсихологический практикум на каждый день», «Гимнастика для мозга», «Пока все дома, правила для всей семьи» (актуальные рекомендации по организации обучения в период самоизоляции), «Спасительные ритуалы для гармоничного общения».

Приобщая школьников к здоровому образу жизни, провожу интерактивные психологические занятия, игры и тренинговые упражнения по формированию у них осознанного отношения к своему здоровью. Методический базис – программа «Перешеек», основанная на концепции

«Цветок потенциалов» профессора В.А. Ананьева. Предлагаю авторскую ее модификацию для системной психопрофилактической работы школьной социально-психологической службы, делая акцент на личном превентивном ресурсе каждого ученика. Был организован Клуб социологических исследований и психологических прогнозов «Психометрика», оказание методической помощи в проектных работах учащихся.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы, что план профориентационной работы реализован на достаточном уровне, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Для дальнейшего профориентационной развития работы предлагается активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственно влияние на формирование профессионального определения обучающихся; для укрепления личностной позиции и разностороннего развития организованы просветительские занятия на базе библиотеки «Шкаф», образовательных площадок для молодежи, музеев, тематических выставок.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью снижения тревожности, агрессивности детей, повышения их познавательной активности в школе педагогом-психологом проводились следующие мероприятия для классов, групп детей и индивидуальные беседы по запросу родителей, классных руководителей и обращениям самих учащихся:

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
Развивающе- коррекционные занятия					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для группы риска 1-ых классов	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей 2 раза в неделю	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	1 класс-13 учащихся, 10 занятий
2	Сентябрь-апрель	Нейропсихологические занятия	Развитие и коррекция мотивационной и	Нейрокоррекция «слабых» звеньев познавательных функций, развитие зрительно-	3 класс – 3; 2 класс-8: учащихся по 10 занятий

		«Лабиринты» Психологически е игры и упражнения.	эмоциональной , когнитивных сфер.	пространственных функций, оперативной памяти и опосредованного внимания, регуляторных функций и программирования.	
3	Февраль- май	Коммуникативн ый тренинг «Кто умеет повелевать собой тот может повелевать людьми». Психологически е игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	5 класс – 10 учащихся, 7 занятий; 6 класс – 6 учащихся, 5 занятий
4	Февраль - май	Когнитивный тренинг	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Мнемотехники, навыки работать в команде, развитие понятийного мышления. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 4-го класса – 15 учащихся, 10 занятий
5		Кинолекторий	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер.	Сказкотерапия и арттерапия. Встроенные сообщения для гиперактивных детей.	5А класс -25, 6А «Б» -18 учащихся, 3 занятий
6		Тренинги развития эмпатии, аффилиации	Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.	Сказкотерапия. Сказки о лидерстве. Создание атмосферы доверия. Соперничество.	5б, 20 учащихся, 3 занятия
7		Психологически й кружок «Психометрика»	Психологическое просвещение, решение личностных проблем	Психодиагностика, песочная терапия, арт- терапия, психологические игры и упражнения. • Эмоции, чувства. • Психологическое время.	9-10 классы, 4 учащихся, 7 занятий

				• Коммуникативные способности. • Законы «хорошей формы» восприятия и принятия. Основы коммуникации по Э.Берну. • Характер человека. • Направленность личности. • Что означают рисунки. Проективные методики. Свобода самовыражения.	
Просветительская					
8	Апрель, май	«Учимся решать проблемы»	Интерактивное занятия с элементами тренинга 1.Я смогу!» Боюсь, но делаю» 2.«Я выбираю, как донести свою позицию», 3. «Я-послание», как говорить о важном»	Сотрудничество, конструктивные коммуникативные стратегии, устранение негативных поведенческих стереотипов.	6 а, 24 учащихся, 3 занятия 6б- 26 учащихся, 3 занятия
9	Январь	«Знакомство – раз, знакомство – два» Асертивность и «речевой этикет»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других людей.	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5б – 2 занятия; 11а - 1 занятие 20 чел
10	Ноябрь	Профилактика буллинга, понятие «толерантность»	Улучшение взаимоотношений в классе.	Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе	5а класс - 24 учащихся, 2 занятия

11	Май	Тематическое занятие «Проактивность»	Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков.	Понимание выбора стратегии жизни. Социальные роли.	9б –14 учащихся, 2 занятия
12	Сентябрь-ноябрь	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	Игра по станциям: «Мой выбор профессии», занятия по профориентации, групповое тестирование на определение профессиональных склонностей	Профессиональная направленность. Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии. Цикл занятий по профориентации «Шаг в профессию» с применением опросников, профессиограмм, анализа личностного потенциала и психофизиологического ресурса.	9 – 40 учащихся, 6 часов
13	Октябрь-декабрь	«Саморегуляция. Планирование. Как справляться с негативными эмоциями и состояниями»	1. Внутренние и внешние ресурсы 2. Целеполагание 3. Расставание с негативными переживаниями 4. Ценностные ориентации 5. Анализ ситуации, «воля» и «свобода»	Навыки самоконтроля, развитие рефлексии, отреагирование негативных чувств, формирование эффективных копинг-механизмов.	7-8- ые классы. 57 человек 9-10 классы, 37 человек
14	Сентябрь-декабрь	Тренинг креативности	Тематические занятия ,практикумы, фокус-группы :интуиции, психология и философия, творчество и	Развитие креативности и творческого потенциала, вариативности и дивергентного мышления. Образно-эмоционального восприятия и культурно-эстетических представлений.	6 а – 20 учащихся, 5 часов 6б – 27 учащихся, 5 часов

			самовыражение.		
15	Ноябрь, май	Психологическое сопровождение «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций» Занятия по профилактики рискованных форм поведения и здоровьесбережению «Цветок потенциалов»	«Мои эмоции важны» «Режим дня / основы валеологии» « Волевые качества, как их тренировать?» «Темперамент» и сила «Я» «Самосознание и рефлексия»	Понимание процессов, которые происходят с ними в подростковом возрасте. Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера. Уровень развития интеллекта.	8а – 23 учащихся, 4 занятия; 9а – 25, 5 занятий.

РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Целью работы службы здоровья являлось _создание условий для развития здоровьесозидающей школьной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что многие педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы, сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать закономерности психического развития детей.

Здесь исключительное значение имеет:

во-первых, самостоятельность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;

во-вторых, индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов образования и его использует большинство учителей нашей школы.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также показатели здоровья школьников.

Контроль за качеством обучения – это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта учебной деятельности нельзя говорить о здоровьесберегающем обучении.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

1) Создание службы здоровья, в задачи которой входило:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- контроль проведения физминуток на уроках в начальной школе и в 5 классе;
- контроль за учебной нагрузкой учащихся,
- контроль организации питания учащихся,
- контроль за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и во внеклассную работу.

2) Использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Положительный опыт в данном направлении отмечается у всех педагогов школы.

Применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной технологии дает возможность работать с разными детьми, помогать неуспевающим учащимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто – используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности детей в виде карточек с индивидуальными заданиями.

При повторении, обобщении и контроле педагогами часто применяется методика свободного выбора учащимися разноуровневых заданий. Используется работа по группам, дополнительные индивидуальные занятия с отстающими учащимися во внеурочное время, консультации с сильными (подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам).

Среди учителей-предметников часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса. Состояние здоровья ученика может стать причиной отставания ребенка в учебе. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе отражаются на состоянии всего общества. Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые «динамические паузы».

Динамические паузы обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки проводятся на улице.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый здоровьеориентированный для всех его участников.

Забота о здоровье школьников – это и контроль за нормами и требованиями школьной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных (способных вызвать развитие заболеваний) факторов учебно-воспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Если все в школе будет об этом помнить, прилагать усилия в решении детских проблем по вопросам сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Неэффективное использование учителем педагогических приемов и способов воздействия негативно влияет на психологическое здоровье ученика разными путями: через повышенную утомляемость, возникновение состояний стресса, снижение восприятия, ухудшение запоминания, формирование негативного отношения к обучению, нарушение дисциплины.

С каждого урока ученики должны уходить с обоснованным ощущением, что они научились чему-то для них новому. Формальная и многозначительная фраза о том, какую интересную и важную тему узнали сегодня ученики, воспринимается скорее как свидетельство о неудачно проведенном уроке

Таким образом, урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий и проверки педагогической компетенции учителя.

Мы считаем, что учителя и специалисты нашей школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех учащихся, здоровьесберегающим.

3) Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

ГБОУ школа № 167 – это школа с профильным изучением химии и биологии, поэтому в программу здоровьесбережения мы вводим экологический компонент. Здоровье человека напрямую зависит от воздуха, которым он дышит; продуктов, которые он ест; и воды, которую он пьёт.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Были поставлены и реализованы задачи:

- разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса по результатам мониторинга образовательной среды и на основе комплексной оценки здоровья участников образовательного процесса;
- обогатить образовательный процесс школы новыми здоровьесозидающими образовательными технологиями;
- способствовать формированию оптимально комфортных условий для здоровьесозидания всех участников образовательного процесса,;
- создать условия для обеспечения дополнительного образования учащихся в аспекте здоровьесозидания;
- обеспечить санитарно-гигиенические параметры получения образования;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизнедеятельности, развить умения и навыки у учащихся, их родителей и педагогов в отношении собственного здоровья;
- повысить готовность всех участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни.

Согласно плану работы службы здоровья в 2020 учебном году были реализованы мероприятия:

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1. Организация работы по построению ЗОС			
1	Создание Службы здоровья	Август 2020 г	Зам директора
2	Определение задач и первичной программы деятельности службы	Август 2020 г	Зам директора
2	Проведение косметического ремонта школы	Постоянно	Директор ОУ. Зам директора по АХР
6	Создание медиатеки с подбором литературы и дисков по проблемам здоровьесозидания	постоянно	Зав.библиотекой Служба здоровья.
8	Анализ внешних и внутренних факторов здоровьесберегающего и здоровьесозидающего потенциала ОУ	сентябрь-октябрь 2020г.	Зам. директора по УВР
9	Проведение Мониторинга социального и психологического здоровья учащихся	постоянно	Психолог ОУ. Зам директора по УВР
10	На основе данных мониторинга разработка и корректировка	постоянно	Администрация ОУ. Научные

	комплекса мер, по созданию здоровьесозидающей среды		руководители ОУ
11	Организация и участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни	Постоянно, соответствующим планам	по Зам директора, служба здоровья
12	Анализ сложности и утомляющего воздействия учебной нагрузки на различных предметах и ступенях обучения	В течение года.	Зам директора по УР
13	Составление оптимального расписания	Сентябрь 2020	Зам директора по УР
14	Организация работы здоровьесозидающей работы в ГПД	Сентябрь 2020	Зам директора по УР
15	Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	Администрация ОУ, Служба здоровья
16	Проведение открытых уроков с применением здоровьесозидающих технологий в рамках единого методического дня	Один раз в год	Администрация. Методический Совет.
17	Проведение уроков и классных часов по формированию культуры здоровья и норм безопасного поведения	В течение года по планам ВР классных руководителей.	Зам директора по ВР. Классные руководители.
18	Создание банка методических рекомендаций для родителей и педагогического коллектива по разным проблемам риска потери здоровья детей	постоянно	Служба здоровья
19	Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды	Постоянно	Администрация
20	Повышение квалификации специалистов Службы здоровья , участие в обучающих семинарах конференциях по здоровью	постоянно	Администрация ОУ
21	Посещение семинаров для руководителей	По планам соответствующих учреждений	Директор
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса			
1	Систематическое обеспечение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	постоянно	Директор ОУ
2	Систематическое обеспечение медицинского кабинета лекарственными средствами	постоянно	Директор ОУ
3	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся и педагогов ОУ	По плану в течение года.	Шк мед служба
4	Разработка индивидуальных программ оздоровления учащихся по итогам профилактических осмотров:	. В течение года по плану	Мед. работники ОУ

	• разделение учащихся в соответствии с состоянием здоровья на группы для занятий физкультурой; • проведение контрольных мероприятий со стороны медицинских работников ОУ за организацией двигательной активности и уроков физкультуры, организацией питания, профилактикой зрительного утомления в соответствии с СанПиН.		
5	Проведение ежегодной углубленной диспансеризации детей в возрасте 15-17 лет в соответствии с объемами исследований, регламентированными нормативными документами Комитета по здравоохранению Правительства СПб	По плану.	Шк мед служба
6	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	По плану в течение года	Шк мед служба
7	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	Сентябрь 2020г.	Мед. работники, классные руководители
8	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	постоянно	Мед работники. Классные руководители
9	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляции, уборка)	В течение года.	Мед работники. Зам директора по АХР.
10	Осмотр учащихся по соблюдению гигиенических навыков по уходу за своим организмом	постоянно	Служба здоровья, шк мед служба
11	Осмотр школьной мебели на соответствие росто-весовым показателям учащихся	1 раз в полугодие	Зам директора по АЧХ
12	Осмотр учащихся по поддержанию культуры внешнего вида в ОУ	постоянно	Зам директора, служба здоровья
13	Проведение мониторинга психоэмоционального здоровья учащихся	По плану педагога-психолога	Педагог - психолог
14	Организация и проведение семинаров, круглых столов, бесед по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников ОУ	В течение года 1 раз в полугодие	Мед работники ОУ. Служба здоровья
15	Выступление медицинских работников на родительских собраниях и педагогических советах о состоянии здоровья учащихся и актуальных проблемах здоровья	По плану 1 раз в каждом классе за год.	Мед. Работники ОУСлужба здоровья
16	Организация и проведение скрининговых обследований здоровья учителей в центрах здоровья	В течение года.	Врач ОУ
17	Контроль за школьной столовой	В течение года	Директор. Служба здоровья

3. Организация работы по созданию в ОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры		
1	Проведение ежегодного анализа материально-технической базы и кадровых ресурсов	Август 2020г. Администрация ОУ
2	Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся в течение учебно-воспитательного процесса	Постоянно Администрация ОУ. Учителя-предметники.
3	Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз на уроках, подвижных игр в группах продленного дня	Постоянно Учителя – предметники
4	Участие в соревнованиях различного уровня	По планам в течение года Учителя физической культуры
5	Участие в спортивных акциях	По планам в течение года Учителя физической культуры, зам директора по ВР
6	Проведение на базе ОУ мероприятий спортивного характера	По планам в течение года Администрация ОУ. Учителя физической культуры
7	Открытие на базе ОУ секций во внеурочное время	Сентябрь-октябрь 2019г. Зам по ВР. Учителя физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников		
1	Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	В течение года Администрация. Классные руководители.
2	Ежегодное мониторинговое исследование уровня культуры питания школьников	В течение года Служба здоровья
3	Проведение тематических родительских собраний «Основы рационального питания ребенка»	В течение года Администрация. Классные руководители. Служба здоровья
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья		
1	Рассмотрение на административных советах вопросов по сохранению и укреплению здоровья школьников	В течение года Служба здоровья. Администрация
2	Накопление банка методических разработок и рекомендаций для всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	Постоянно Служба здоровья
3	Освещение опыта работы ОУ на семинарах и конференциях различного уровня	По планам Администрация ОУ

4	Выступления медицинских работников на родительских собраниях, педагогических советах и классных часах по вопросам здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года, по плану ОУ	Мед. Работники ОУ
5	Регулярное проведение дней здоровья с участием родителей	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
6	Регулярное обновление сменной доски объявлений для родителей о жизни школы, о достижениях ОУ, о здоровье.	Постоянно	Администрация ОУ
7	Проведение круглых столов, семинаров для родителей с приглашением психолога	В течение года	Администрация. Психолог ОУ
6. Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности			
1	Использование на уроках психолого – педагогических технологий	Постоянно	Администрация. Педагогический коллектив
2	Подбор индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся	Постоянно	Служба здоровья. Администрация. Классные руководители
3	Введение в учебный и внеурочный процесс мероприятий, направленных на сопровождение детей «групп риска»	Постоянно	Служба здоровья
4	Обучение детей приемам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса	Постоянно	Служба здоровья. Педагогический коллектив
5	Работа клуба для девочек «Время...Красота...Здоровье!!!»	Октябрь-май	Классные руководители
6	Работа клуба для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее!»	Октябрь-май	Классные руководители
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса			
1.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов или родителей	Сентябрь-май	педагог-психолог
	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов	Октябрь	педагог-психолог
	Диагностика адаптации к переходу в среднюю школу в 5 классе	Октябрь	педагог-психолог
	Мониторинг социального здоровья учащихся 1-11 классов	Октябрь-декабрь	педагог-психолог
	Составление психологического портрета класса (посещение уроков)	постоянно	педагог-психолог
	Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе	Март, апрель	педагог-психолог
	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Март	педагог-психолог

	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников (по запросу родителей)	май-июнь	педагог-психолог
	Диагностика выявления детей группы-риска	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, соц педагог
2.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы	сентябрь-май (по запросу и результатам диагностики)	Педагог-психолог, Служба здоровья
	Профилактика дезадаптации учащихся 1-х классов	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятия с учащимися 5-го класса по профилактике дезадаптации	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся (10 класс)	Январь - март	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятия по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сфер учащихся (4 класс)	Март-апрель	педагог-психолог
	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся	сентябрь-май	педагог-психолог
	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	сентябрь-май	Педагог-психолог, соц педагог
	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и учителей по результатам профдиагностики учащихся 9 и 11 классов	январь, февраль	педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и развития детей (по запросу)	в течение года	педагог-психолог
4.	Выступление перед родителями по результатам диагностик и развивающей работы по запросу классных руководителей в рамках родительских собраний	сентябрь, апрель	педагог-психолог
	Выступления на педсоветах с тематическими заметками, рекомендациями по результатам обследования учащихся	август, январь, апрель	Педагог-психолог, зам директора по НМР
	Разработка развивающих и коррекционных программ, программы по сопровождению детей группы риска	1 полугодие 2020г.	Администрация, педагог-психолог
	Участие в научно-практических семинарах	в течение года	педагог-психолог
	Повышение психологических знаний учителей через:	в течение года	Администрация

	- учебу на психологических семинарах - обмен опыта с коллегами повышение квалификации на курсах - изучение специальной литературы в библиотеках, через Интернет		
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных знаний	в течение года	педагог-психолог
8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения			
1.	Участие в тематических краткосрочных курсах по построению ЗОС	По планам соответствующих учреждений в течение года	Администрация ОУ
2.	Участие педагогов школы в действующих семинарах по построению ЗОС	По планам соответствующих учреждений в течение года	Администрация ОУ

РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование культуры безопасности – важнейшая задача образования

Опыт жизнедеятельности человека показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения.

В то же время любая деятельность может быть защищена, уменьшен риск деструктивных воздействий и опасных последствий. Поэтому безопасность - объективная потребность любой жизнедеятельности. Эти положения составляют основу теории и методики решения общей проблемы — обеспечения безопасности жизнедеятельности человека во всех видах его деятельности.

Главной задачей всех сотрудников нашей школы является сохранение жизни и здоровья учащихся и поэтому работа по обеспечению безопасности детей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива»

Анализ комплексной безопасности за 2020 год

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Реализация государственной политики и требований, законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ГБОУ школе № 167 осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны школьных зданий и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами; РОВД, ГИБДД, ГОЧС Центрального района Санкт-Петербурга. В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном, видеоглазком, видеонаблюдением и тревожной кнопкой.

При обеспечении безопасности ОУ особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено получением в 3 РОГПН Управления по ВАО ГУ МЧС России Заключения о соблюдении требований пожарной безопасности № 632л от 25.01.2010г. и регистрацией Декларации пожарной безопасности от 24.02.2010г. № 452635553. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ) и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ № 69 от 01 сентября 2010 года об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Для ведения эвакуационных, спасательных, пожаротушительных и других работ сформировано шесть групп невоенизированных подразделений. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС).

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В этих целях организована работа спортивных секций, кружков по интересам, проводятся конкурсы, викторины, отвлекающие учащихся от дурных поступков, направляют их активность в нужное русло. Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД и Территориальной комиссии Центрального района Санкт-Петербурга.

Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся. Изучается история ВОВ, в дни празднования Дня Победы и Дня Защитника Отечества организуются поздравления и концерты для ветеранов ВОВ и Вооруженных сил. В школьном музее создана экспозиция «Они защищали Родину».

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками районного конкурса «Я и безопасность», где занимают призовые места.

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда, соблюдение ТБ находится под постоянным контролем руководства школы и ответственного за ТБ. Работа по профилактике детского травматизма ведется также и с родителями на родительских собраниях. За последние десять лет в образовательном учреждении взрослый травматизм отсутствует, детский травматизм сведен к минимуму.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до «Выпускного вечера» прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 12. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) И СОТРУДНИКОВ

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Общественное питание: Столовая – S= 73,6 кв.м	на праве оперативного	1. Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года

	Всего: S = 73,6 кв.м	управления	серия 78-АЗ №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
2.	Объекты физической культуры и спорта: 1. Спортивная площадка - S= 1045 кв.м 2. Спортивный зал –S= 165,5 кв.м 3. Гимнастический зал- S= 26 кв.м Всего: S = 1236,5 кв.м		2. Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском Василеостровском, Центральном района № 1216638 от 28.03.03
3.	Медицинский кабинет: 1. Процедурный- S= 11,7 кв.м 2. Смотровой - S= 13,7 кв.м		
4.	Библиотека: S= 52,3 кв.м		
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: 1. гардеробы - 2 шт. – S= 106,2 кв.м 2. бытовая комната – 1 шт.–S= 12 кв.м Всего : S= 118,2 кв.м		3. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (заявителя сертификата) требований пожарной безопасности Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт Петербургу № 002391 от 10.02.14
6.	Досуг и отдых: 1. Библиотека – 1 шт. - S= 52,2 кв.м 2. Игровая (3 этаж) – 1шт. - S=66,3 кв.м 3. Спальня -1 шт.- S=52 кв.м 4. Актальный зал- S=125 кв.м Всего: S = 295,5 кв.м		
7.	Иное: Учительская раздевалка — S= 14 кв.м. 1. Учительская – 1 шт. - S=50,9 кв.м Всего: S = 50,9 кв.м ИТОГО: S = 1840,7 кв.м.		
8.	Осуществление медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №44»	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 96 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.