

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

« Е. В. Трофимова
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 199 от «30» декабря 2019г.

Директор ГБОУ школа № 167 Центральнс
района

« С. М. Бегельдиева

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школа № 167 Центрального района

Протокол № 3 от «30» декабря 2019 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

Санкт-Петербург

2019

Содержание Программы развития

№	Раздел	Страницы
	Паспорт программы	3
	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	20
	Перечень основных мероприятий Программы развития	23
	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	23
	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST-анализ. SWOT-анализ	27
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	30
	Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации	31
	Приложения	
	Приложение № 1- Подпрограмма эколого-туристско-краеведческого направления	32
	Приложение № 2 –Подпрограмма ранней профориентации «Профессиональный компас»	40
	Приложение №3-Подпрограмма «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»	51
	Приложение № 4 Подпрограмма развития направления ОДОД	54
	Приложение №5 Подпрограмма «Здоровый ученик»	59
	Приложение №6 Подпрограмма «Успешный ученик»	65

ПАСПОРТ
программы развития государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 167
Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 годы

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 167 Центрального района города Санкт-Петербург на период 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; • Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н; • 4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Период реализации Программы	2019-2024 годы
Миссия программы	Создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления. 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 5. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. 6. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями. 7. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 8. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. 9. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.
Приоритетные	1. Развитие дополнительного образования – Эколого-туристско-

направления	<p>краеведческое направление.</p> <p>2. Сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов через организацию здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении «Здоровый ученик»</p> <p>3. Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»</p> <p>4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение-Ранняя профориентация «Профессиональный компас».</p> <p>5. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды «Успешный ученик»</p> <p>6. Повышение доступности и вариативности качественного дополнительного образования.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2019 – 2024 годы</p> <p>1 этап (2019 год, январь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (январь 2020 – август.2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап (сентябрь 2024 -декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами

	социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.
Целевые индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2024 год
Источники финансирования	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг
Управление реализацией программы	Администрация Школы, педагогический совет, управляющий совет

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

II. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1. Общие положения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 Центрального района Санкт-Петербурга

Учредитель Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

Юридический и фактический адрес:
191024, Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А.

Электронная почта: sch167@center-edu.spb.ru

Официальный сайт: <http://school167.spb.ru>

В 1994г. Средняя общеобразовательная школа № 167 реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю школу № 167 (Распоряжение главы администрации Смольнинского района от 04.02.1994г. № 190-р);

В 2001г. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 переименована в Государственное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального административного района Санкт-Петербурга (Распоряжение главы Территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 20.09.2001г. № 1829-р);

В 2011г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 28.10.2011г. № 2265-р).

Лицензия серия 78Л01 № 0000039, регистрационный № 0039 от 23 августа 2012 г. на право оказывать образовательные услуги: по реализации образовательных программ по видам деятельности, по уровням образования: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию; по реализации образовательных программ по подвидам: дополнительному образованию детей и взрослых. Свидетельство об аккредитации серия 78А01 № 0000438 от 02 сентября 2015 г

Школа работает в режиме развития, проводит активную деятельность по направлениям: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), кадетские классы МЧС, классы РЖД, естественно-научное направление.

Работа в программе кластера «Естественнонаучная образовательная территория». Цель – повышение доступности качественного изучения предметов естественнонаучного цикла и профессионально-личностный рост участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие инновационной деятельности
- организация методического сопровождения оборудования специальных аудиторий,

классов и лабораторий; повышение качества и эффективности образовательного процесса;

- создание условий для реализации исследовательских проектов
- расширение доступности естественнонаучного образования всех форм и уровней
- создание прочной и долгосрочной системы социального партнерства

2. Образовательный процесс

В школе 20 классов, в которых воспитываются и обучаются 487 человек. Уровень начального общего образования: 7 классов, 182 обучающихся. Уровень основного общего образования: 10 классов, 233 обучающийся. Уровень среднего общего образования: 3 класса, 72 обучающихся.

Социальный паспорт школы.

В школе обучается 487 человек.

Дети из многодетных семей составили 9 % (43 человека), дети-инвалиды 1,6 % (8 человек), дети, находящиеся под опекой и попечительством 1,8% (9 человек), дети, подверженные девиантному поведению 1,4% (7 человек), дети из неполных семей 15,8% (77 человек), дети из проблемных семей 17,2 % (84 человека), дети из группы риска 0,6 % (3 человека), дети из семей мигрантов 11,3 % (53 человек), учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле 2,3 % (11 человек).

Негативные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, ночных и компьютерных клубов;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Позитивные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Дополнительное образование в школе организовано по 6 направленностям:

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

2019-2020 учебном году работают 16 кружков, объединенных в секции и студии, предлагают программы:

- Робототехника
- Основы визуального программирования
- Юный исследователь
- ОФП с элементами пожарной безопасности
- ОФП с элементами ППС
- Танцевальная студия «Вдохновение»

- Шашки
- Волейбол
- Легкая атлетика
- Экологический туризм
- Бальные танцы
- Студия бумажного мастерства
- Художественное оформление
- Творческое объединение «Хор»
- Театральная студия «СТК»
- Журналистика нового поколения

Обучение во всех кружках бесплатное.

3. Контингент обучающихся

Уровни образования	2016 - 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Уровень начального общего образования	182	194	171
Уровень основного общего образования	238	244	236
Уровень среднего общего образования	45	44	60
Всего	468	482	467

4. Педагогические кадры

Показатели	2016 - 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Общая численность педагогических работников, в том числе	45	45	56
Имеют высшее образование	43	43	54
Имеют среднее специальное образование	2	2	2
Имеют высшую квалификационную категорию	17	17	15
Имеют первую квалификационную категорию	8	8	16
Имеют педагогический стаж до 5 лет	1	1	2
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	1	2	3
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	38	38	46

Аттестация педагогических работников ГБОУ Школа 167 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Комитета образования города Санкт-Петербург по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

5. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

6. Материально-техническая база

Школа функционирует в типовом здании, сданным в эксплуатацию в 1997 году, располагает двумя спортивными залами, современным актовым залом на 120 посадочных мест. Общее количество кабинетов – 32 (по всем предметам учебного плана). Школьная столовая на 120 посадочных мест. Есть медицинский кабинет.

Для улучшения материально-технического обеспечения приобретены спортивный инвентарь. Школа имеет выход в Интернет, оборудованы автоматизированные места учителей- предметников, компьютерный класс. Организация образовательного процесса невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий, справочно-хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание. Библиотека имеет в своем фонде 6300 книг (включая школьные учебники), брошюры и журналы; из них 3700 школьных учебников.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами и материалами для создания в школе современных условий для проведения уроков (компьютеры во все кабинеты, мультимедиапроекторы, аудио- и видео- сопровождение, современная мебель)

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся

Позиции	Количество
Учебные здания	1
Учебные кабинеты	23
Компьютерные кабинеты	1
Спортивные залы	1
Актовые залы	1
Библиотеки и читальные залы	1
Столовые	1
Медицинские кабинеты	2
Количество кабинетов предметной области «Естественно-научные предметы» с лабораторным оборудованием	3

Дополнительное образование

Инфраструктура	Единица измерения
Лаборатория	1
Спортивный зал	2
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
Актовый зал	1
Игровое помещение	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В помещениях школы, где осуществляется

образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; - физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; - проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

7. Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии: - Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. - Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата. - Организация двигательной активности обучающихся

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Режим приема пищи организован согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций - СанПиН». Питание школьников осуществляется в столовой здания школы. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

8. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Санкт-Петербург и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся

9. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений. В школе работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, математики и информатики, гуманитарного цикла, иностранных языков, естественно -научного цикла, эстетического цикла, физической культуры. Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов. Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации

творческого потенциала педагогов. Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических марафонов. В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы.

10. Результаты образовательного процесса

Начальное общее образование

Динамика результатов промежуточной аттестации

Учебные года	Всего обучающихся на уровне НОО, проходивших промежуточную аттестацию	Кол-во, успевающих	%	Кол-во, успевающих на "5"	%	Кол-во, успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во, неуспевающих	%
2016-2017	182	182	100	0	0	74	40,6	0	0
2017-2018	194	194	100	0	0	79	41,2		0
2018-2019	171	168	98,3	1	0,5	72	42,1	3	1,7

Основное общее образование

Динамика результатов промежуточной аттестации

Учебные года	Всего обучающихся на уровне ОО, проходивших промежуточную аттестацию	Кол-во, успевающих	%	Кол-во, успевающих на "5"	%	Кол-во, успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во, неуспевающих	%
2016-2017	238	235	99	0	0	47	19,74	3	1
2017-2018	244	243	99,6	3	1,2	49	20	1	0,4
2018-2019	236	233	99	0	0	48	20,3	3	1

Среднее общее образование

Динамика результатов промежуточной аттестации

Учебные года	Всего обучающихся	Кол-во,	%	Кол-во, успевающи	%	Кол-во, успевающи	%	Кол-во, неуспев	%
--------------	-------------------	---------	---	-------------------	---	-------------------	---	-----------------	---

	на уровне СОО, проходивших промежуточную аттестацию	успешных		х на "5"		х на "4" и "5"		ающих	
2016-2017		45	10 0	0	0	11	24	0	0
2017-2018	44	44	10 0	2	4, 5	9	20, 4	0	0
2018-2019	60	60	10 0	3	5	10	16, 6	0	0

Результаты внешней независимой оценки

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Учебный год	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию	%	Количество обучающихся, не получивших аттестат	%	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	%	Количество обучающихся, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по 3 предметам	%
2016-2017	39	39	100	0	0	0	0	10	25,6
2017-2018	51	51	100	0	0	1	2	21	41,2
2018-2019	47	47	100	0	0	0	0	8	17

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Учебный год	Кол-во обуч-ся, проходивших ЕГЭ	% от общего числа	Кол-во обуч-ся, не получивших аттестат	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших аттестат с отличием	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ от 220 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших
2016-	24	100	0	0	0	0	2	8,3	1	4,2

2017										
2017-2018	22	100	0	0	2	9	4	18	3	13,6
2018-2019	18	100	0	0	0	0	1	5	1	5

Показатели качества знаний и степени обученности выпускников уровня начального общего образования стабильны в течение нескольких лет. В начальной школе создана система мониторинга, как средство повышения качества образованности младших школьников - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Результаты независимой оценки качества образования и итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. Выпускники уровня основного общего образования показывают стабильные показатели

Всероссийская олимпиада школьников

Достижения учащихся в 2018 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

Биология	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии, региональный этап	Диплом призера 1 чел.
Городская олимпиада школьников	Диплом II степени 1 чел.
Конференция «Ученые будущего»	Диплом Лауреата 1 чел.
Городской конкурс «Микромир»	Призер 1 чел.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер 14 чел.
Физическая культура	
Районная олимпиада	Победитель
Литература	
Районная олимпиада	Призер

Достижения учащихся в 2018 году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
1. Военно-спортивная игра «Зарница»	24		10	
2. «Дети читают классику детям»	1			

3. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1			
3. «Россия-Родина моя»	3			
4.КВН «Прошлое. Настоящее. Будущее.»	10	86		
5. «Я люблю тебя, Россия»	6		Коллектив «Вдохновение»	
6. «Разукрасим мир стихами»	4	2		
7. «Вифлеемская Звезда»				2
8. «Память сильнее времени»			1	1
10. Олимпиада школьников по биологии, районный этап	7	7		
11. Олимпиада школьников по экологии, районный этап	6	6		
12. Олимпиада школьников по литературе	4	1		
13. Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета»	4		2	2
14.Экоакция «И этот город мной любим...»	10			9а
15.»Интерактивное путешествие по Санкт-Петербургу»	20			66
16. «Звездная эстафета»	15	10 и 11		
17. Соревнования по шашкам, в рамках «Президентских спортивных игр», 2003-2004 (д.,ю.)	6			8,9
18. Военизированный кросс, в рамках Спартакиады допризывной молодежи, 2000-2002 (юноши)	5	10,11		
19. Соревнования по мини-лапте, в рамках	6		7,8	

«Президентских спортивных игр», 2003-2004 (д.,ю.)				
20. Соревнования по плаванию, в рамках «Президентских спортивных игр», 2003-2004 (д.,ю.)	10		8,9	
21. ГТО				3
Городской уровень				
1. Соревнования по Европейской программе КТИФ	10		86	
2. Соревнования по Европейской программе КТИФ	10		86	
3. «Вместе Ярче»	4	1	1	
4. «Защита профессии»	10			
5. Фестиваль сценического кадетского творчества «Гордость и Призвание» и гала-концерт «Первые концерты Победы» в рамках Патриотической Ассамблеи России		Коллектив «Вдохновение»,		
5. XIV зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди пожарно-спасательных подразделений Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных образовательных учреждений Санкт-	14		1	1

Петербурга.				
6. IX городские соревнования по программе <u>Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТПФ)</u> среди дружин юных пожарных Санкт-Петербурга.	8	6б и 8б		6б и 8б
7. Пожарно-прикладной спорт среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.	14	1		1
8. XXI городская научно-практическая конференция старшекласников по биологии «Ученые будущего»	1		1	
9. 53-я городская олимпиада школьников по биологии	1		1	
10. «Микромир 2018»	1	1		
11. городская олимпиада школьников по химии	1	1		
Региональный уровень				
1. X научно-практическая конференция в рамках проекта <u>дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».</u>	16			5б,6б,9а,10
2. XI научно-практическая конференция в рамках проекта <u>дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».</u>	16			7б,10а,11,6б
3. Олимпиада школьников по биологии	1	1		

региональный этап				
-------------------	--	--	--	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ школа № 167 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа № 167 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цель программы:

Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.

4. Основные задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.

3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
5. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
6. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
7. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
8. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
9. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.

III .Концептуальные основы Программы развития:

принципы реализации,

приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержке достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности

Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

Приоритетные Подпрограммы Программы

- подпрограмма «Здоровый ученик»
- подпрограмма эколого-туристско-краеведческое направления.
- подпрограмма ранней профориентации «Профессиональный компас».
- подпрограмма «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»
- подпрограмма «Успешный ученик»
- подпрограмма развития направления ОДОД

Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на период 2019 – 2024 годы

1 этап (2019 год, январь – декабрь): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

2 этап (январь 2020 - август 2024): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (сентябрь-декабрь 2024 г.) :практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития

IV.Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны подпрограммы, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

- подпрограмма эколого-туристско-краеведческого направления- приложение 1
- подпрограмма ранней профориентации «Профессиональный компас»-приложение 2
- подпрограмма «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»- приложение 3
- подпрограмма развития направления ОДОД- приложение 4
- подпрограмма «Здоровый ученик»- приложение 5
- подпрограмма «Успешный ученик»- приложение 6

V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
- Программа развития образования в стране, - образовательная политика государства,	- Готовность ГБОУ Школы №167 Центрального района соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом

<p>- отношение ДОГМ и местного сообщества к образованию, - атмосфера и отношение к образованию в СМИ, - степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества,</p> <p>- идеи в отношении образования,</p> <p>- государственный и общественный заказ на образование</p> <p>- готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования,</p> <p>- сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования,</p> <p>- взаимодействие Школы и науки, - система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.</p>	<p>на образование.</p> <p>- ГБОУ школа №167 Центрального района использует следующие виды ресурсов:</p> <p>нормативно-правовые;</p> <p>материально-технические;</p> <p>финансовые;</p> <p>кадровые;</p> <p>управленческие;</p> <p>мотивационные;</p> <p>программно-методические;</p> <p>информационные.</p>
---	---

Нормативно-правовые ресурсы

- Устав ГБОУ школы №167 Центрального района.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития ГБОУ школы №167 Центрального района.

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение

, • амортизационные затраты,

- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности. Ежегодный и формажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет ГБОУ школе №167 Центрального района определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется ГБОУ школы №167 Центрального района путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения. Источниками финансирования являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами

Кадровые ресурсы

В ГБОУ №167 отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в Школе: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов Школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя; • укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления ГБОУ Школой №167 рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой. Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления ГБОУ школой №167 на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития ГБОУ школы №167 в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования; • рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

VI. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Анализ внешней среды Школы PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические

Р-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города	- Рост конкурентоспособности мегаполиса

Санкт-Петербург (гос. заказ) + Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда пед работников в соответствии с результатами их работы
S - социум	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Развитие социальных сетей - Школы-конкуренты
T - технологии	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Анализ внутренней среды

Школы SWOT-анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Устойчивая репутация и имидж школы 4. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 3. Низкая мотивация у учащихся.

<p>региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>5. Участие в городских проектах.</p> <p>6. Наличие всех уровней образования.</p> <p>7. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>8. ОДОД на базе школы</p> <p>9. Классы ж/д и МЧС</p>	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>5. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>6. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>7. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p> <p>8. Использование ресурсов города</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Кадровое «старение».</p> <p>6. Педагогическое «выгорание».</p> <p>8. Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>9. Отток контингента к конкурентам.</p>

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения. В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- Развитие дополнительного образования – проект Эколого-туристско-краеведческое направление.

- Сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов через организацию здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении- проект «Здоровый ученик»

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности -проект «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение-проект Ранняя профориентация «Профессиональный компас».

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

VIII. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</p> <p>. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>

также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы	
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений

IX. Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим соуправлением.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №167 Центрального района должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Подпрограмма эколого-туристско-краеведческого направления

Цель:

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; навыков экологического поведения.

Задачи:

- Формирование целостного представления о природных объектах – интегративный подход к деятельности, возможности рассмотрения их с разных точек зрения, развитие синтетической умственной деятельности учащихся и получения метапредметных результатов деятельности.
- Формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину и стремящегося к созиданию на ней.
- Создание благоприятных условий для привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, получения навыков жизни в полевых условиях, вовлечения детей к систематическим занятиям физической культурой.
- Создать алгоритм взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами (БЭЭкс и турклуб «Восхождение» ДДТ «Фонтанка 32») в рамках экологического просвещения.
- Сформировать систему экспедиционной работы за счет структурного подразделением ГБОУ № 167 отделения дополнительного образования детей (ОДОД).
- Способствовать формированию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
- Способствовать формированию у школьников потребности к познавательной деятельности и саморазвитию; приобретению навыков проектно - исследовательской деятельности.

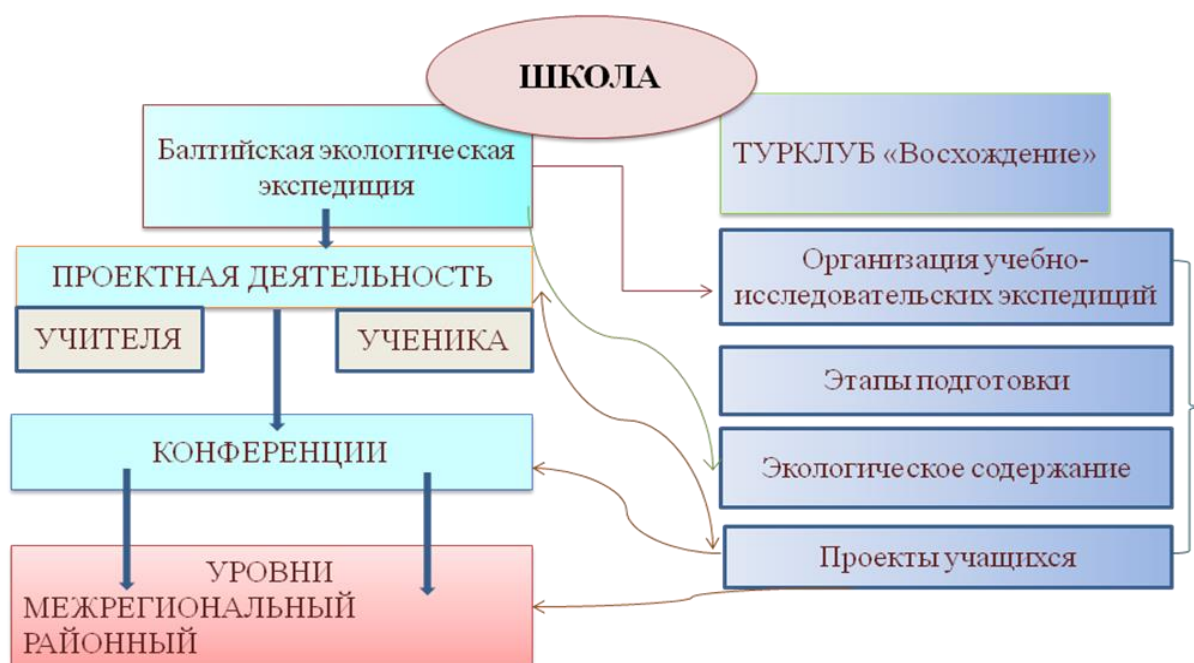
- Способствовать формированию патриотических качеств и активной гражданской позиции учащихся; получению знаний по истории родного края.
- Создать условия для получения и совершенствования навыков туристического мастерства, выполнения спортивных разрядов, повышения физических и моральных качеств.
- Способствовать формированию ответственности, доброго отношения друг к другу, справедливости и взаимовыручки.
- Создать условия для развития физической активности и оздоровления. Вести пропаганду туризма как эффективного средства активного отдыха, способствующего поддержанию здорового образа жизни

Эколого-туристско-краеведческое направление в ГБОУ школе № 167 развивается за счет отделения дополнительного образования детей и во время внеурочной деятельности. В учебный план вводятся и реализуются программы по основам туризма и полевой экологии.

Модель взаимодействия школы с социальными партнерами:

Совместно с турклубом «Восхождение» ДДТ «Фонтанка 32» организуются и проводятся экологические экспедиции. Этапы подготовки включают спортивно-туристические и теоретические аспекты. Экологическое содержание экспедиций составляется благодаря сотрудничеству с БЭЭкс, которая связана с природоохранительной комиссией РГО и руководством ООПТ Ленинградской области. По результатам экспедиции составляются отчеты, участвующие в конкурсах, учащиеся выполняют экологические исследовательские проекты, которые защищают на конференциях.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ



Этапы реализации:

Диагностический

Анализ состояния образовательного процесса по данному направлению, определение необходимых условий и возможностей учителей в организации и реализации программы. Ознакомление коллектива учителей и учащихся с целями и задачами программы. Выбор основных направлений работы и определение зон ответственности за их выполнение. Учёт рефлексивных высказываний учащихся.

Постановка целей, проектирование модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможного ущерба, потерь, негативных последствий, рисков.

Определение и принятие задач программы и определение основных критериев оценки работы; сопоставление планов работы школы и организации-партнёра. Создание перспективной модели работы по программе. Создание локальных актов, регламентирующих работу. Оповещение о возможностях экологического просвещения с точки зрения реализации положений ФГОС. Сопоставление и координация интересов участников программы со стороны школы.

Формирующий

Обеспечение условий для реализации программы:

- мотивационные (создание психологического климата, установки на реализацию программы);
- организационные (создание новых структур), кадровые (организация специальной подготовки кадров);
- научно-методические (отбор методики диагностики, научная литература, банк информации);
- методическое обеспечение работы, моральное и материальное стимулирование педагогов.

Работа по созданию положительной мотивации учителей и учащихся с целью вовлечения их в деятельность по программе. Проведение обучающих семинаров для учителей школы на базе организации-партнёра. Создание рабочей группы для работы по программе. Выбор методик. Работа учителей с малыми группами учащихся и индивидуальная работа с учащимися по обеспечению благоприятного психологического климата. Создание алгоритма взаимодействия школы и организации-партнёра и плана работ по программе.

Контрольный

Наблюдение за изменениями личностных характеристик учащихся вовлеченных в программу. Контроль успеваемости по смежным дисциплинам. Создание банка информации. Учёт временных и материально-технических издержек. Создание критериальной базы оценивания работ по программе для учителей и учащихся. Проведение исходных констатирующих срезов; реализация теоретической модели; отслеживание: процесса, результатов, организационных и отношенческих проблем; корректировка испытываемой модели, анализ результатов; корректировка осуществляемого процесса.

Участие учителей и учащихся в научно-практических конференциях, проводимых АНО «Балтийская экологическая экспедиция» и конкурсах, олимпиадах школьного, районного и регионального уровня. Работа по созданию презентаций сообщений учащихся и учителей по темам исследований, создание стендовых докладов учащихся.

SWOT-анализ возможностей реализации программы:

	Возможности	Опасности
Сильные стороны - развитая учебно-методическая база;	наличие необходимой материально-технической базы;	положительная мотивация к проведению научно-

<ul style="list-style-type: none"> - участие школы в программах научно-методической работы; - наличие организации-партнёра, успешно осуществляющей деятельность по экологическому просвещению; - участие школы в поректах, конкурсах конференциях 	<p>опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию</p>	<p>методической работы</p>
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие представлений о возможностях экологического просвещения; - отсутствие опыта работы у учащихся 	<p>наличие квалифицированных кадров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перегруженность методической работой - консерватизм части коллектива школы; - слабая мотивация к обобщению собственного опыта и развитию учителя.

Реализация эколого-туристско-краеведческого направления на 2019 - 2024 гг

№	Мероприятия, работы	Ответственные
1	Оформление школьного пространства в рамках реализации эколого-туристско-краеведческого направления	Кийченко Л.Г. Степнов П.В.
2	Разработка программы «Технология исследования и проектирования в экологическом просвещении »	Кийченко Л.Г.
3	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей школы с организацией проектной деятельности экологической направленности	Кийченко Л.Г.
4	Подготовительные теоретические занятия со школьниками по изучению	Кийченко Л.Г. Степнов П.В.

	биоразнообразия и освоению методик исследований к весеннее – летним экспедициям (кружковая деятельность)	
5	Занятия по спортивно-туристической подготовке учащихся (кружковая деятельность)	Степнов П.В
6	Оформление экологических проектов и участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по экологии (9-11 классы)	Кийченко Л.Г.
7	Оформление экологических проектов и участие в городской олимпиаде школьников «Первый шаг» (7-8 классы)	Кийченко Л.Г.
8	Звёздный поход, посвящённый дню полного снятия блокады Ленинграда	Степнов П.В.
9	Организация и проведение Патриотической игры экологической направленности по станциям	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
10	Подготовка и проведение школьной экологической научно- практической конференции	Кийченко Л.Г.
11	Туристический слет с турклубом «Восхождение» Участие школьников в практических занятиях и «Полосе препятствий». Организация экологической станции	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
12	Стационарная экспедиция в Кургальский заказник Ленинградской области (Проект «Мы изучаем ООПТ»)	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
13	Водный поход:	Кийченко Л.Г.

	подготовительная часть – многопрофильная летняя школа (оз. Воробьево) водный поход по Ладожским шхерам.	Степнов П.В
14	Пеший поход 2-й категории сложности с экспедиционным заданием по Приэльбрусью. Исследование природного комплекса. Выполнение экспедиционного задания от НИИ «Экопроект»	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
15	Эколого – туристический слет кадетских классов Лемболо (Военно - патриотическая линейка Игра по станциям эколога – туристической направленности)	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
16	Подготовка учащихся и участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, школьный этап Теоретический этап	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
17	Подготовка учащихся и участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, районный этап	Кийченко Л.Г. Степнов П.В
18	Подготовка и участие в районном конкурсе туристических отчетов (ГБУДО Дом детского творчества Центрального района Санкт- Петербурга "Фонтанка-32") Отчеты школьников: а) по маршрутным экспедициям б) по стационарной экспедиции в) по пешему категорийному походу с	Кийченко Л.Г. Степнов П.В

	экспедиционным заданием	
19	<p>Подготовка и участие в Городском конкурсе туристических отчетов (ГБУДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32")</p> <p>Отчеты школьников:</p> <p>а) по маршрутным экспедициям</p> <p>б) по стационарной экспедиции</p> <p>в) по пешему категорийному походу с экспедиционным заданием</p>	<p>Кийченко Л.Г.</p> <p>Степнов П.В</p>
20	<p>Организация сетевого взаимодействия с туристическим клубом «Восхождение» (ГБУДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32") и другими социальными партнерами</p>	<p>Кийченко Л.Г.</p> <p>Степнов П.В</p>

Подпрограмма ранней профориентации «Профессиональный компас»

1. Ведущая цель программы:

Создать систему ранней действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

2. Задачи:

Для 1-4 классов

1. Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
2. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
3. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
4. Расширение знаний о производственной деятельности людей;
5. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям

Для 5-6 классов

1. Обучение правилам выбора профессии;
2. Организация изучения своих интересов и склонностей;
3. Повышение осведомленности о профессиональном многообразии;
4. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);

Для 7-8 классов

5. Формирование начальных навыков самопознания, самооценки, определения собственной позиции.
6. Создание предпосылок для формирования нравственной основы развития будущего профессионала;
7. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей для более успешной социализации;
8. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);
9. Организация обучения по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства

Для 9-11 классов

10. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;
11. Развитие рефлексии, самооценки и навыков самопознания;
12. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;
13. Выявление сфер интересов обучающихся и обогащение этих сфер знаниями о новых профессиях;
14. Помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;
15. Способствование приобретению обучающимися навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха;
16. Ориентация обучающихся на получение качественного профессионального образования;
17. Коррекция профессиональных планов.
18. Оценка готовности обучающихся к избранной деятельности.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с обучающимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний (общешкольные, классные);

Индивидуальные беседы педагогов с родителями;

Анкетирование родителей обучающихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)

		<p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-8 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всекий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 9-11 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Этапы реализации

Сроки реализации Программы: **2019– 2024** годы

I этап: проектный – январь –декабрь 2019

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – январь 2020-август 2024

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей МЧС России и Октябрьской железной дороги
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения, музеи и предприятия города.

III этап: аналитический – сентябрь2024- декабрь2024

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации Программы**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Январь- декабрь 2019	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2020	Ответственный по профориентационной работе
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2020	Руководитель МО

6.	Организация тематических выставок в библиотеке по профориентации учащихся	2020 – 2024	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану ОУ	Классные руководители 8-11 классов
3.	Ярмарка профессий	Ежегодно в марте	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора
5.	Участие в городской выставке – конкурсе декоративного творчества по технологии.	Ежегодно	Учитель технологии
6.	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.	Ежегодно	Учителя ИЗО, музыки
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9-11 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение,	В течение года	Классные руководители, библиотекарь

	подготовка к сдаче экзаменов (9-11 классы).		
4.	Проведение элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города 	2020 – 2024	Ответственный по профориентационной работе
6.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, администрация
7.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Субботники по уборке школьного двора и пришкольной территории • Выставка «Дары осени» 	В течение всего периода	Классные руководители
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Классные руководители 8-11 кл.
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-11 классов
3.Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном	Ежегодно в	Классные

	и фактическом трудоустройстве выпускников.	августе	руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного

	мероприятия	стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции города. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	1. Детские болезни (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)

2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на предприятия города. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей города 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		

1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Профессиональная мотивация 3. Консультации учащихся по выбору профессии 4. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей
9-11 классы		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

5.SWOT – анализ

Оценка внешних и внутренних перспектив программы

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадетские классы (пожарные кадеты МЧС России и юные железнодорожники)	Отсутствие молодых специалистов в области профориентации
Проведение совместных мероприятий по взаимодействию школа-ВУЗ	Неполное вовлечение в работу родителей обучающихся
Знакомство с конкретными видами трудовой деятельности через экскурсии на предприятия	Нет чёткой позиции города по профориентации
Школа заинтересована в профориентации	Слабое взаимодействие между

своих учеников	государственными, коммерческими и образовательными организациями
Общее экономическое развитие региона	Отсутствие молодых специалистов в области профориентации
Компетентность ОУ в профориентационном направлении работы	
Система дополнительного образования обучающихся на базе ОУ	
Благоприятные возможности	Риски
Эффективное управление развитием ОУ	Нечёткое принятие решения о выборе профессии, влекущее снижение мотивации учебной деятельности
Привлечение в преподавательский состав представителей МЧС России	Нехватка специалистов нужной квалификации
Обмен положительным опытом с другими ОУ	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Профессиональная ориентация выпускников ОУ на сознательный выбор трудовой деятельности, соответствующий его способностям и потребностям регионального рынка труда.
2. Овладение обучающимися некоторыми практическими навыками в выбранной профессии.
3. Расширение представлений старшеклассников о возможности профессиональной самореализации.
4. Наличие у выпускника обоснованного профессионального плана.
5. Формирование у обучающихся отношения к труду как к жизненной ценности (социальная значимость труда).
6. Повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города.

Подпрограмма «Русский язык как общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи»

Цель программы:

повышение функциональной грамотности и формирование лингвистических, речевых и коммуникативных компетенций через постижение природы и исторической сущности языка.

Обучающие задачи:

- дать представление о языке как знаковой системе и развивающемся явлении;
- работать над формированием основных речевых, орфографических и пунктуационных умений на основе полученного представления о языковой норме;
- совершенствовать навыки конструирования текстов;
- создать условия для осмысленного и сознательного усвоения таких особенностей современного русского языка, которые могут быть понятны только при условии их исторического комментирования (например, исторические чередования согласных, беглость гласных);
- познакомить обучающихся с азами церковнославянской грамоты, с происхождением и древним рисунком слов;
- пополнить словарный запас обучающихся, в том числе за счёт старославянской, древнерусской и церковнославянской лексики.

Воспитательные задачи:

- создать ценностно-ориентированное отношение к русскому языку и народу, его создавшего;
- воспитать чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного города как неотъемлемой части духовной культуры России; бережное отношение к народному слову;
- воспитать патриотизм и толерантность по отношению к носителям других языков.

Развивающие задачи:

- развивать культуру речевого поведения и навыка работы со словарями различного вида;
- развивать творческие способности обучающихся через овладение ими простейшими приёмами исследовательской деятельности;
- формировать тонкое языковое чутьё обучающихся;
- способствовать развитию речи и мышлению обучающихся на межпредметной основе.

Срок реализации 2019 – 2024гг

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.);
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях);
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся по принципу усложнения учебного материала. Образовательный процесс по годам обучения организуется следующим образом: вся программа делится на 2 блока – базовый обязательный (первые три года обучения) и вариативный блок по выбору (4 и 5 год обучения).

Базовый обязательный блок

Первый год обучения является вводным, дающим первое представление о языке и науке, его изучающей, сущности, природе и функции языка, экскурс в историю развития письменности. Возможны экскурсии (очные и заочные) по истории книги и книгопечатания, другим аспектам истории письменности.

В программу первого года обучения вводятся темы «Буквица славянская» и «От Аза до Ижицы», которые знакомят обучающихся с азами церковнославянской грамоты,

происхождением и древним рисунком букв, что позволяет воспитать эстетическое и морально-этическое отношение к русской письменности.

В программу второго года обучения составляют разделы Лексикология, Фразеология и Этимология. Материал этих разделов даёт широкие возможности для работы над индивидуальными сообщениями и выступлениями обучающихся.

В программу третьего года обучения включается Лексикология, Морфология, Синтаксис, Стилистика.

Вариативный блок по выбору

Вариативный блок включает три модульных курса: «Топонимика Санкт-Петербурга и Ленинградской области», «Основы истории русского языка» и «Слово Пушкина».

Модульный учебный курс

«Топонимика Санкт-Петербурга и Ленинградской области»

Предлагаемый лингвокраеведческий исследовательский курс посвящён одному из самых интересных разделов лексикологии - топонимике, занимающейся изучением географических названий. Географические имена таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки русского языка.

Лингвокраеведческая исследовательская работа, частью которой является сбор и обработка материала о названиях географических объектов, имеет не только познавательный, но и педагогический аспект, так как воспитывает у обучающихся бережное, внимательное отношение к русскому языку, а значит, любовь к родине и стремление достойно служить ей.

Исследование оставленными в наследство нашими предками названий улиц, районов, рек, каналов, островов, сёл, рощ – всё это вместе складывается в образ малой родины, это соприкосновение с историей и культурой Санкт-Петербурга и Ленинградской области, уважение к духовному наследию прошлого.

Модульный учебный курс «Основы истории русского языка»

Теоретическую основу курса составляют положения о том, что язык представляет собой общественное явление, что изменения в языке имеют системный характер и связаны причинно-следственными отношениями и что исторический подход должен составлять основу научного познания языка.

С точки зрения содержания курс характеризуется, с одной стороны, несколько значительным объёмом сообщаемых общелингвистических сведений, а с другой, - строго избирательным обращением лишь к таким языковым фактам и процессам древнерусского языка, которые или имеют непосредственный выход в систему современного русского языка, или же относятся к числу таких, без которых не могут быть поняты особенности тех или других стилей русского литературного языка на разных этапах его развития.

Модульный учебный курс «Слово Пушкина»

Обращение к произведениям А.С.Пушкина на занятиях лингвистикой даёт возможность увидеть, как живут, как употребляют языковые средства разных уровней (фонетические, лексические грамматические) в безукоризненных образцах искусства слова, какими являются пушкинские творения, его стихи, проза, отрывки из статей, писем, дневников.

Внимание к языковым особенностям текстов позволяет обучающимся глубже понять их содержание, приближает к разгадке авторского замысла, позволяет увидеть неповторимое своеобразие пушкинского языка – слова Пушкина.

Занятия помогут по-новому подойти к разбору, анализу произведений великого поэта, дадут возможность понять, почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского языка и основоположником новой русской литературы.

Материалы о языке и стиле поэта даются на широком фоне творчества писателей допушкинской эпохи и его современников.

Образцы языкового и стилистического анализа произведений русского гения призваны практически помочь обучающимся организовать правильную работу с анализом поэзии и прозы писателей на уроках литературы и русского языка.

SWOT – анализ

Оценка внешних и внутренних перспектив программы

Сильные стороны	Слабые стороны
Постоянный педагогический коллектив	Снижение показателей качества обучения
Опытные учителя	Отсутствие у обучающихся навыков определения факторов, влияющих на результаты их учебной деятельности
Традиции школы	Особенности контингента обучающихся
Комфортные условия обучения	Недостаточный уровень культуры обучающихся
Индивидуальный подход	
Благоприятные возможности	Риски
Эффективное управление развитием ОУ	Рост социально-неблагополучных семей
Повышение квалификации учителей	Старение педагогического коллектива
Приобщение социума к участию в школьной жизни	Необдуманное использование Интернет-источников

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Совершенствование уровня преподавания и повышения качества результативности освоения образовательных программ по русскому языку начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и на профильном уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества языковой и речевой культуры обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми (целенаправленное выявление, поддержка и развитие одаренных детей в соответствии со способностями).
4. Формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся всех категорий (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-мигранты).
5. Проведение конкурсов, конференций, олимпиад.
6. Формирование системы знаний, способов деятельности, умений через индивидуальный творческий подход.

Подпрограмма развития направления ОДОД

Цель Программы:

Создание условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

В цели реализации Программы развития ОДОД выделены следующие задачи:

- Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития каждого ребенка, повышение доступности и вариативности качественного дополнительного образования.
- Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, внедрение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности творческих детских объединений.
- Внедрение критериев оценки качества образования как результата образовательного процесса творческих детских объединений, включая самооценку обучающихся.
- Организация диагностики по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов дополнительного образования, формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами для использования в образовательном процессе.
- Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов дополнительного образования с использованием возможностей ИМЦ Центрального района, СПб АППО и других образовательных учреждений города.
- Обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между семьей, школой и отделением дополнительного образования; между педагогами дополнительного образования и образовательными учреждениями, в которых они работают.

Анализ факторов развития системы дополнительного образования

Дополнительное образование дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных детских объединений, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению обучающихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности. Работа отделения дополнительного образования на базе школы отличается от подобного вида деятельности в учреждениях дополнительного образования тем, что позволяет более оперативно решать некоторые насущные социально-педагогические и организационные проблемы:

№ п/п	Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки
1	Проблема организованного досуга	Все объединения ОДОД бесплатные. В них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи.	Мнение родителей и обучающихся: если бесплатное образование, то необязательно посещать занятия объединения

		Свободное время ребенок может провести в общении со сверстниками под руководством взрослого специалиста, работающего с детьми	регулярно. Отсутствие у многих детей должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умения общения, ответственности за свои поступки
2	Территориальная проблема	Все объединения работают в послеурочное время в кабинетах школы. Родителям не надо беспокоиться о том, каким образом доставить ребенка до места занятий.	Недостаточная материально-техническая база школы для организации образовательного процесса объединений ОДОД научно-технической направленности
3	Проблема самореализации обучающихся.	Так как все объединения бесплатные и функционируют в одном учреждении, у ребенка появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать наиболее интересный для себя вид занятий.	У определенной части обучающихся основной школы (6-7 классы) отсутствует стремление заниматься саморазвитием и творчеством, участвовать в работе объединений ОДОД. Трудно вовлекаются в работу объединений дети «группы риска».
4	Проблема диагностики интересов и склонностей	В школе возможно организовать именно те творческие объединения, которые необходимы обучающимся данного образовательного учреждения	Необходим мониторинг обучающихся потребности образовательных услуг дополнительного образования
5	Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в дополнительном образовании города.	Необходим мониторинг результативности образовательного процесса
6	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогов, традиции непрерывного повышения квалификации	Недостаточно педагогов для развития некоторых направлений
7	Родители	Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей	Низкая родительская активность участия в деятельности ОДОД. Низкая ответственность родителей за воспитание и

			образование детей. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование.
--	--	--	--

Направления развития ОДОД

Для достижения поставленной цели: Создание условий для воспитания и развития необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя

ее целостное пространство, определено 4 направления деятельности:

- «Образовательная среда воспитания социально-активной личности»: переход от философии «материально-техническое обеспечение» к философии «предметно-материальная среда»;
- «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса»: дополнение принципа «ответственности педагога» принципом «ответственности за педагога»;
- «Образование для развития личности»: переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием»;
- «Здоровье в школе»: переход от принципа желаемого сохранения здоровья к принципу необходимого и обязательного» сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».

Продукт реализации программы развития ОДОД

1. Разработка и лицензирование новых образовательных программ дополнительного образования детей (естественнонаучной направленностей).
2. Повышение качества образовательного процесса ОДОД, качества образования и выполнения образовательных программ.
4. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе ОДОД.
5. Разработка и реализация проектов всероссийского сотрудничества.
6. Организация и проведение творческих фестивалей, традиционных праздников, спортивных конкурсов и соревнований.

Нормативное обеспечение программы развития ОДОД

- Закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020", утвержденная Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827
- Указ Президента РФ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" от 29.10.2015 № 536
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (ред. от 23.03.2016) "О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. "Петербургская Школа - 2020"

Управление реализацией программы

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы. По каждому проекту созданы творческие группы, ответственные за их реализацию.

Мероприятия

по реализации проектов являются основой годового плана работы ОДОД. По итогам каждого

года реализации Программы предоставляется отчет об итогах исполнения проектов и результатах развития ОДОД на педагогическом совете школы. Ежегодно уточняется перечень

мероприятий по проектам Программы, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Вопросы оценки хода реализации Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесение изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы в целом и ОДОД в частности, подтвержденного результатами социологических исследований и мониторинга.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс школы в целом и ОДОД в частности.

Критерии эффективности

Критериями эффективности реализации Программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества образования и овладение гуманистическими ценностями);
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральными и городскими программами развития образования.
3. Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития.
4. Отзывы о результатах реализации Программы развития ОДОД (анкетирование и др.).
5. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития ОДОД.
7. Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития ОДОД.
8. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством Образовательных услуг.

Подпрограмма «Здоровый ученик»

Цель: сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов через организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
2. формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; ввести режим динамических поз (чередование положений стоя-сидя) на ступенях начальной школы
3. добиться отмены всех скоростных стрессогенных установок в обучении детей в начальной школе (в том числе чтение под секундомер), ведущих к подавлению и разрушению защитных сил организма (снижению иммунитета); продолжать работу по формированию комфортного психологического климата в школе, способствующего творческой самореализации каждого ученика;
4. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
5. планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
6. развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
7. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; развитие туристического направления
8. обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала; Повышать уровень знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и другие формы работы Изучать и внедрять опыт работы передовых школ, использующих здоровьесберегающие технологии.
9. Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся, развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей;
10. проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – январь-декабрь 2019 г. диагностический

- анализ мониторинга заболеваемости учащихся;
- анализ фактов нарушения ПДД учащимися;
- динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий

2 этап – январь 2020 г. – август 2024 г. формирующий:

- создание благоприятных условий для более эффективного использования галокомплекса
- внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий
- развитие туристического направления

3 этап - сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г. контрольный

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекция деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы .
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений , коридоров и рекреаций комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Проведение оздоровительных сеансов в галокомплексе.
13. Активное участие в походном движении.
14. Создание благоприятной среды для психологической разгрузки педагогов.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Январь-декабрь 2019 г.	Директор школы
Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2020 – 2023 гг.	Зам директора по ВР
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого учебного года	Педагог-психолог
Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам директора по ВР
Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2019 – 2024 гг	Зам. директора по ВР
Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Зам директора по ВР
Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР
Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР
Организация и проведение походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинским работником	постоянно	Зам. директора по ВР
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по ВР
Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по

		ВР, медиц. работник
Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	постоянно	Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения
Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2019-2024 уч.г.	Зам. директора по АХР
Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	2019- 2024	Зам. директора по УВР, служба сопровождения
Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2019- 2024	Зам. директора по УВР
Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	2019 - 2024	Зам. директора по УВР
Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 х классов	ежедневно	Зав. столовой

Ожидаемые конечные результаты:

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

SWOT-анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Ясные стратегические направления в управлении: стабильный коллектив педагогических работников; высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы;	Недостаточное самомотивирование педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов;
наличие инициативного педагогического коллектива и формирование творческой административной команды управления школой; наличие инновационных процессов и создание возможности в их реализации;	
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.
эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	низкая активность родительского сообщества в управлении школой.
мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности;	
обеспечение гарантированных достижений в воспитательно-образовательной деятельности;	
оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности воспитанника, ее активности, самостоятельности и сознательности.	
использование современных педагогических технологий, имеющихся ИКТ в воспитательном процессе.	

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное	недостаточное финансирование школы и системы дополнительного образования;

гармоничное образование;	
финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы;	
расширение сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
адресное повышение квалификации педагогических кадров;	
освоение и внедрение в практику работы новых технологий управления;	
обмен разнообразными инновационными педагогическими технологиями, формами и методами работы;	
сетевое взаимодействие со школами;	
наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для воспитанников и педагогов.	

**Подпрограмма «Успешный ученик»
Актуальность программы**

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубококачественное разностороннее образование.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж ученика, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Проблема активного творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика. Школа должна создать для ребёнка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения с помощью новых образовательных стандартов; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремление и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

1. Стратегия развития ГБОУ СОШ №167

В ГБОУ СОШ №167 для каждого может быть создана ситуация успеха, а это значит, что педагоги в открытых для родителей формах фиксируют все сдвиги и достижения учащихся. Все педагоги должны овладеть технологиями успешного обучения, построенными на основаниях психолого-педагогической поддержки и формирования познавательных интересов учащихся. Успех — одно из наиболее трудных понятий для определения: для разных людей он ассоциируется с различными аспектами. Но для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, ощущать себя счастливым, чувствовать уважение окружающих.

Успешная личность обладает уникальностью и неповторимостью, однако существует единственная общая черта удачливых людей. Это — установка на успех, позитивное мышление. В основе концепции развития ОО заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей. Школа - это открытие простора для развития успешной личности ученика, учителя, родителя. Успешная школа – это школа, которая не допускает, чтобы среди ее учащихся были дети, не добившиеся успеха в учебе, творчестве, и, поэтому обладающие комплексом собственной неполноценности: низкой самооценкой, неверием в собственные силы, отрицательным отношением к учебе, боязнью неудачи из-за неверия в способность освоить новую деятельность, низким уровнем жизненных притязаний. Успех в нашей школе рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. Каждый ребенок в нашей школе индивидуален и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый в чем-то лучше, лидер в том, что ему удастся делать хорошо.

В качестве общей идеи программы взяты следующие **принципы**:

1. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения.
2. Принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей.
3. Принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую.
4. Принцип комплексного сопровождения ученика и педагога.
5. Принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности.
6. Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов.
7. Принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся.
8. Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.
9. Принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе.
10. Принцип взаимодействия ученика и педагога на уроке.

Соблюдение этих принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введенном в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.).
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Утверждена Приказом Министерства образования от 18.07.2002 года № 2783).
7. Устав ГБОУ СОШ №167.

Цель программы: создание условий для успешного творческого, интеллектуального и личностного развития и позитивной самореализации обучающихся на всех этапах школьного детства.

Задачи программы:

1. Создать условия для реального роста качества деятельности всех структур школы, качества образовательных услуг, предоставляемых в рамках основной образовательной программы и программы дополнительного образования.
2. Создать информационную, воспитательную и культурно-образовательную среду для развития учащихся школы.
3. Внедрить современные и психолого-педагогического сопровождения учащихся. Основанные на системно-деятельностном подходе.
4. Разработать и предоставить потребителям новых видов качественных образовательных услуг.
5. Обеспечить необходимую подготовку учащихся для участия в инновационной деятельности школы.
6. Создать в школе систему работы, ориентированную на сохранение и укрепление

психофизического здоровья учащихся.

7. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.

Этапы реализации программы.

Наименование этапа	Содержание
Подготовительный	– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; концептуальное обоснование и создание программы; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>–началореализациимероприятий,направленных на создание интегрированной модели развивающегообразовательногопространства.</p> <p>- выявление основных причин снижения мотивации учащихся;</p>
Основной этап	<p>– апробирование модели, обновлениесодержания, организационныхформ,педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, подведение итогов;</p> <p>– коррекция и апробация программы.</p> <p>- апробация и внедрение новых форм и методовпланирования и организации образовательного процесса;</p> <p>- анализ промежуточных итогов подпрограммы.</p>
Аналитический этап	<p>- анализ результатов достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; обобщение опыта;</p> <p>- реализация мероприятий, направленныхнапрактическоевнедрениеираспространение полученных результатов;</p>

Основные мероприятия:

1. Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в зоне "зоне ближайшего развития".
2. Повышение мотивации обучения. Создание комфортных условий для обучающихся:
 - предоставление обучающимся право выбора: форм обучения (очное, очно-заочное с использованием дистанционных технологий) форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.), элективных курсов, внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, участие в социальных проектах, выполнение индивидуальных проектов;
3. Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с дивиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией (помощь в самоопределении).
5. Создание условий для обучения детей с ОВЗ: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение (при налиифинасирования введение ставки тьютора в штатное расписание), вовлечение в внеучебные занятия с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся; организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ.

6. Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому дело по душе".
Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и централизации их внимания на творческом развитии личности ребенка, возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику личностного роста и успеваемости, опыт самосознания, самоопределения, самореализации.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы.

Направление «Одаренные дети»

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Успешность работы ОУ в данном направлении является показателем профессионализма образовательного учреждения, фактором привлекательности для родителей и детей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации

образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников образовательного учреждения.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Основные мероприятия:

1. Осуществление комплекса мер по выявлению детской одаренности.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, технические объединения дополнительного образования.
4. Сотрудничество с вузами по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам.
5. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по подготовке обучающихся к творческим конкурсам

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы «Одаренные дети»:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

**Анализ и оценка инновационной обстановки в школе,
инновационного потенциала коллектива.**

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Положительная динамика показателей успешности	Дополнительные эмоциональные и временные затраты	Усовершенствование деятельности органов Школьного самоуправления	Нежелание части учащихся включиться в проектную деятельность
Разнообразие вариативной части учебного плана, предоставляющее право выбора дополнительных модулей	Увеличение документооборота в связи с новыми объектами контроля и мониторинга	Школа- районная инновационная площадка	Сложность совмещения урочной и проектной деятельности
Результативное использование технологий развития критического мышления и метода проектов	Система оценивания результатов	Успешная аттестация педагогов	Недостаточная мотивация педагогов к изменениям
Опыт вовлечения родителей в общественное управление и привлечение к тьюторству	Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс.	Открытие школьного музея,	
Расширение внешних связей		Функционирование НОУ МАН	
Приобретение опыта решения проблем		Увеличение количества учащихся , занятых в интеллектуальных испытаниях	