

УТВЕРЖДЕН  
Решением  
Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№167 Центрального района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № б/н от 12.04.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ С.М.Бегельдиева

**Отчёт о результатах самообследования**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №167 Центрального района  
Санкт-Петербурга за 2021 год

## Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	3
1. Общие вопросы .....	6
1.1.Общая характеристика образовательной организации .....	6
1.2.Организационно-правовое обследование .....	7
1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации .....	7
1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	7
1.5.Анализ контингента обучающихся .....	12
2. Содержание образовательной деятельности .....	13
2.1.Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2021 году .....	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	18
4. Анализ качества обученности обучающихся.....	19
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .....	19
4.2.Анализ результатов обучения за 2021 год .....	19
4.3.Результаты внешней экспертизы ГИА за 2021 год .....	24
4.4.Результаты внешней экспертизы ВПР 2021 год .....	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	54
5.1.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и др.....	56
5.2.Аналитический отчет об экспедиционной работе в образовательной организации.	57
6. Воспитательная система образовательной организации .....	60
6.1.Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в2021 году .....	61
6.2.Российское движение школьников .....	63
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	65
7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	65
7.2.Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения .....	82
7.3.Охват обучающихся дополнительным образованием .....	93
7.4.Участие обучающихся в творческих конкурсах .....	93
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	96
9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения ..	98
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	99
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	101

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	468
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	181
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	34,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей Численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек /27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек /17,3%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с Применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в Общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей Численности педагогических работников	Человек 52/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 52/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/0,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	Человек 4/0,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 23/40%

1.29.1	Высшая	Человек 16/28%
1.29.2	Первая	Человек 7/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека /40%
1.30.1	До 5 лет	16 человек /28%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 11/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10/17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 57/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468/100%

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон 274-06-47

Факс 274-53-09

e-mail

sch167@center-  
edu.spb.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи и	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения

**Бегельдиева Светлана Магомедовна**

Заместители директора ОУ по направлениям

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бирюкова Юлия Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной работе

Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной

работе
Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса
Суходеева Лидия Викторовна – руководитель отделения дополнительного образования детей

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

### 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия* и *коллегиальности*.

*Единым* исполнительным органом Школы является руководитель

Образовательного учреждения – *директор*. Текущее руководство деятельностью

Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию

директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном

Правительством СПб. *Коллегиальными органами* управления Образовательным

учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления

Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

#### СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:

№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации-арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга <b>Учебные помещения-1262,5 кв. м.:</b> Кабинет начального общего	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и	Свидетельство о государственной регистрации права на

	<p>образования – 8 307  Кабинет ИЗО 52,2  Кабинет музыки -1 48,8  Кабинет информатик– 1  55,0  Кабинет географии- 1 53,5  Кабинет биологии – 1 50,9  Кабинет физики-1 65,0  Кабинет химии -1 52,0  Кабинет ин.яз.-2 108,  0  Кабинет математики-2 82,1  Кабинет русского языка-2  107,0  Кабинет истории-1  51,9  Лаборанская – 1  14,7  Кабинет ОБЖ - 1  48,9  Спортивный зал– 1  165,5  <b>Учебно-вспомогательные  помещения -  271,48 кв. м.:</b>  Актовый зал– 1 182,7  Библиотека – 1 52,3  Кабинет социального  педагога и психолога – 1  36,48  <b>Административные  помещения - 141,3 кв. м</b>  Кабинет руководителя – 1  Канцелярия – 1  Бухгалтерия - 1  Тренерская – 1  Учительская – 1  <b>Всего (кв. м):1675,28 кв. м</b></p>		<p>градострои  тельства  администра  ции города  Санкт-  Петербурга</p>	<p>ГБОУ школу  № 167 от 6  сентября 2013  года серия 78-  АЗ №102065,  выданное  Управлением  Федеральной  службы  государственн  ой  регистрации,  кадастра и  картографии  по Санкт-  Петербургу.  Срокдействия  неопределен.</p>
--	---	--	---	---

**Заключения Роспотребнадзора и Госпотребнадзора:**

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения

№ п/ п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществлен ия образователь ной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключени я	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору	191024, г. Санкт- Петербург, ул.	78.13.07.000 .М.000188.0 3.08	1216638	28.03. 2003	Не определен



в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном районах	Херсонская, дом 9/11, литер А				
---	-------------------------------	--	--	--	--

**Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности**

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	2-25-430		23.11.2018	Не определен

**Современная информационно – учебная, методическая и техническая база**  
Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

**СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных сооружений	Помещения и сооружения	Формавладения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-	кабинет русского языка кабинет истории кабинеты	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу №

Санкт-Петербург, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	191024	начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ спортивные залы		администрации города Санкт-Петербурга	167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия неопределен.
--	--------	--	--	--	--

**Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения**

Наименование объекта. Адрес	Наличие пандусов	Наличие подъемников	Наличие поручней	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта	Наличие специализированных помещений
ГБОУ школа № 167 Санкт-Петербург, ул.Херсонская, д.9-11, лит.А	0	1	18	все	нет	нет

**Сведения о средствах обучения и воспитания**

№	Группа	Наименование	Количество
1	Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
2	Звуковое оборудование	Музыкальный центр	1
3	Звуковое оборудование	Микрофон	4
4	Звуковое оборудование	Усилитель мощности AV ресиверы/усилители/тюнеры/	1
5	Компьютер	Компьютер - сервер	1
6	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	25
7	Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	20
8	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	1
9	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	6
10	Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	1
11	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	9
12	Оборудование для	Многофункциональное	8

	печати	печатающее устройство	
--	--------	-----------------------	--

Оборудование, приобретённое в **2021 году** в рамках гранта для школ с низким образовательным результатом.

№	Название	Количество
1.	Цифровое пространство :	1
	Интерактивная доска	5
	Мультимедиа проектор	5
	Компьютер учителя (ноутбук)	5
	Цифровая лаборатория:	
	Окружающий мир (1-4 класс)	1
	Физика	1
	Химия	1
	Экология	1

### Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	13
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

#### Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

### Анализ обеспеченности учебной литературой

Библиотечный фонд ГБОУ школа №167 насчитывает 12439 учебников.

Для пополнения библиотеки учебной литературы в 2021 году было приобретено 2695 учебников.

#### Обеспеченность учебной литературой:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) Учебников в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	46	8	368	368	100%
2 класс	50	9	450	450	100%
3 класс	56	9	504	504	100%
4 класс	29	10	290	290	100%
5 класс	50	13	650	650	100%
6 класс	47	13	611	611	100%
7 класс	46	16	736	736	100%
8 класс	50	17	850	850	100%
9 класс	46	14	644	644	100%
10 класс	30	16	480	480	100%
11 класс	18	16	288	288	100%
Итого	468		5871	5871	100%

Анализ обеспеченности учебниками показал: Все классы обеспечены учебниками на 100%.

Выводы: Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно развивается в зависимости от поставленных задач.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	7	10	2	19
Общее количество обучающихся	181	239	48	468
В том числе занимающиеся по:				
базовым образовательным программам	181	239		420
программам профильного изучения предметов углубленного изучения			48	48
	-	-	-	-

предметов				
Получающих образование по форме:				
обучение на дому	-	-	-	-
семейное обучение	-	1	-	-
Посещающих ГПД	175	50	-	225

## 2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа ГБОУ школа №167 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа учитывает требования школы Санкт-Петербурга:

- создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности и овладения учебными универсальными действиями (ФГОС) в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства) и общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;

- сохранение традиции города - крупного научного и культурного центра;
- обеспечение ВУЗы, лицеи и колледжи города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС в 1-4 классах;
- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС в 5–9 классах;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 10-11 классе (естественнонаучный профиль, профильные предметы: математика, биология, химия);
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 11 классе (гуманитарный профиль, профильные предметы: русский язык, литература, история).

## 2.1. Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2021 году

Работа отделения дополнительного образования в 2021 учебном году строилась согласно образовательной программе ГБОУ школа № 167 по основным направлениям:

- Удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- Профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.
- Создание условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

### Основные задачи Отделения дополнительного образования детей в 2021 году:

- обеспечение гарантии права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализации с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 17 лет;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требования программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- стимулирование и поддержка личностных достижений детей и подростков;
- организация содержательного досуга.

Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-17 лет, изъявившим желание обучаться по одной из входящих в нее учебных программ.

Цель: создание условий для успешности ребенка, его самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной деятельности.

Реализация задач ОДОД осуществлялась через:

- Деятельность различных детских объединений (творческий коллектив, студия, секция и других);
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса, осуществляемое психолого-педагогической службой;
- Единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную- при обучении в выбранном объединении и совместную- при проведении общих праздников, акций и других дел)

**Таблица 1. Обучающиеся структурного подразделения : «Отделение дополнительного образования детей» в 2021 учебном году**

Направленность	Количество человек по возрасту		
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Художественная	25	50	15
Техническая	38	7	

Естественнонаучная		44	16
Физкультурно-спортивная	102	123	15
Туристско-краеведческая		16	14
Социально-педагогическая		29	16

**Таблица 2. Сведения о реализуемых программах по направленностям**

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	4	6	90
Техническая	1	3	45
Физкультурно-спортивная	6	16	240
Естественнонаучная	1	4	60
Туристско-краеведческая	1	2	30
Социально-педагогическая направленность	2	3	45
Итого:	15	34	510

В Отделении дополнительного образования детей работают 34 объединения и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

**Таблица 3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Отделении дополнительного образования детей**

№	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель
<b>Художественная направленность</b>				
1	Студия бумажного мастерства	2 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Антонова Е.Ф.
2	Художественное оформление	2 года	9-14 лет	Педагог дополнительного образования Васехина Т.А.
3	Творческое объединение Хор	3 года	8-15 лет	Педагог дополнительного образования Суходеева Л.В.
4	Театральная студия СТК	3 года	14-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.

<b>Техническая направленность</b>				
5	Робототехника	2 года	7- 14 лет	Педагог дополнительного образования Ивашкина У.П.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
6	ОФП с элементами пожарной безопасности	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Головиенко Р.А.
7	ОФП с элементами Пожарно- прикладного спорта	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Головиенко Р.А.
8	Танцевальная студия «Вдохновение»	2 года	7-14лет	Педагог дополнительного образования Капшук О.А.
9	Шашки	2 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Тихеева А.М.
10	Баскетбол	3 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Гудков В.Н.
11	Легкая атлетика	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
12	Юный исследователь	2 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А., Велькер Ю.А.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
13	Экологический туризм	3 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Степнов П.А.
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
14	Журналистика нового поколения	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.
15	Предпринимательство и Soft skills	1 год	12-18 лет	Педагог дополнительного образования Репьева С.С.



В Отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции

**Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД**

Категория педагогических работников	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Высшее	Средне-специальное	Педагогическое
Администрация	0	0	1	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	2	4	8	14	14	0	11
Педагог-организаторы	0	0	1	1	1	0	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

**Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД**

Категория	до 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	1	1	1	3
Женщины	5	7	0	12
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

**Таблица 6. Стаж и категория педагогического состава ОДОД**

Категория	Педагогический стаж				Всего
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая	0	0	1	1	2
Первая	1	2	0	2	5
Без категории	5	0	2	1	8
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.  
Ветеран труда 2 чел.  
Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук.

Всего Педагогических работников	Квалификационная категория		
	высшая	Первая	без категории
36	15	6	15

#### Квалификация учителей (с учётом совместителей):

Всего учителей	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	соответствие	Педагоги до 2 лет
57	16	7	0	10
Доля учителей, в %	28%	12%		17%

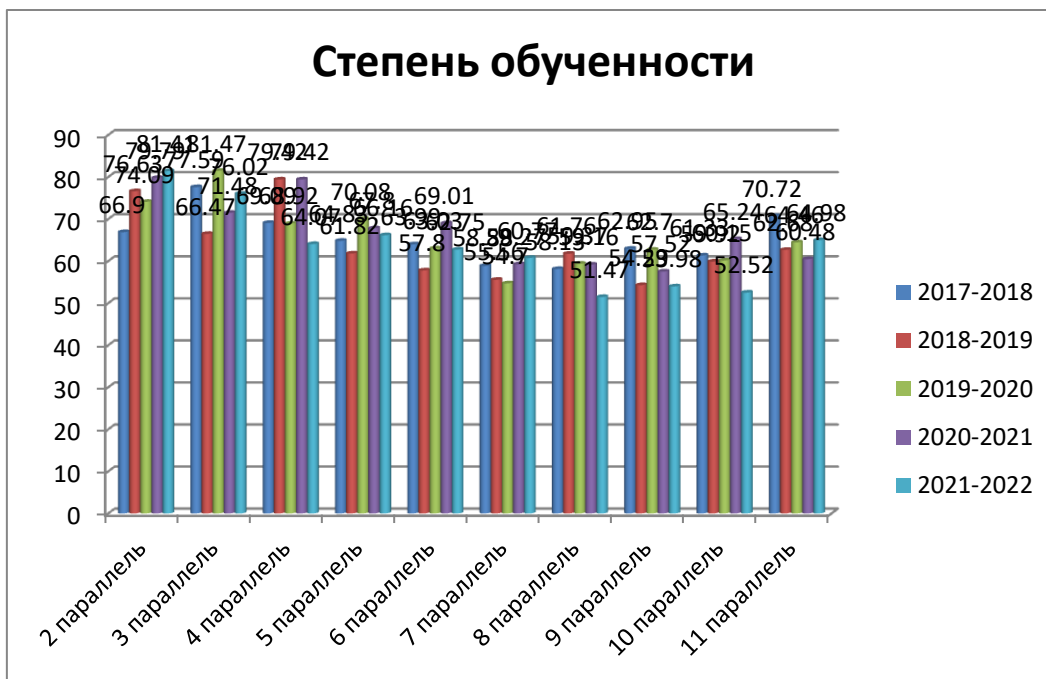
Успешно прошли аттестацию 2021 году 12 человек (21 % от общего количества педагогических сотрудников) на:

- высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 8 человек;
- высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» – 2 человека;
- I квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 2 человека

Уменьшение количества процента педагогов с квалификационными категориями по основной должности, связано с приходом в ОУ в 2020 году молодых педагогов, которые работают на педагогической должности менее 2 лет. В школе 17 % молодых специалистов и организовано наставничество

## 4. Анализ качества обучения обучающихся.

### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.



В 1 полугодии 2021-2022 учебного года наблюдается снижение качества обученности в 4,5,6,8,9,10 классах.



Количество обучающихся закончивших 2020-2021 учебный год на отлично увеличилось за счет увеличения количества отличников на уровне начального общего и основного общего образования.

### 4.2. Анализ результатов обучения в 2020-2021 учебном году.

В 2021-2021 учебном году промежуточная аттестация проводилась по четвертям (2-9 класс) и полугодиям (10-11 класс). Текущий контроль обучающихся в образовательной

организации осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические и др.), выставляет промежуточные оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие.

В конце учебного года (промежуточные итоговые отметки) выставляются на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверть, полугодие.

По итогам обучения в 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен (9 класс), единый государственный экзамен (11 класс).

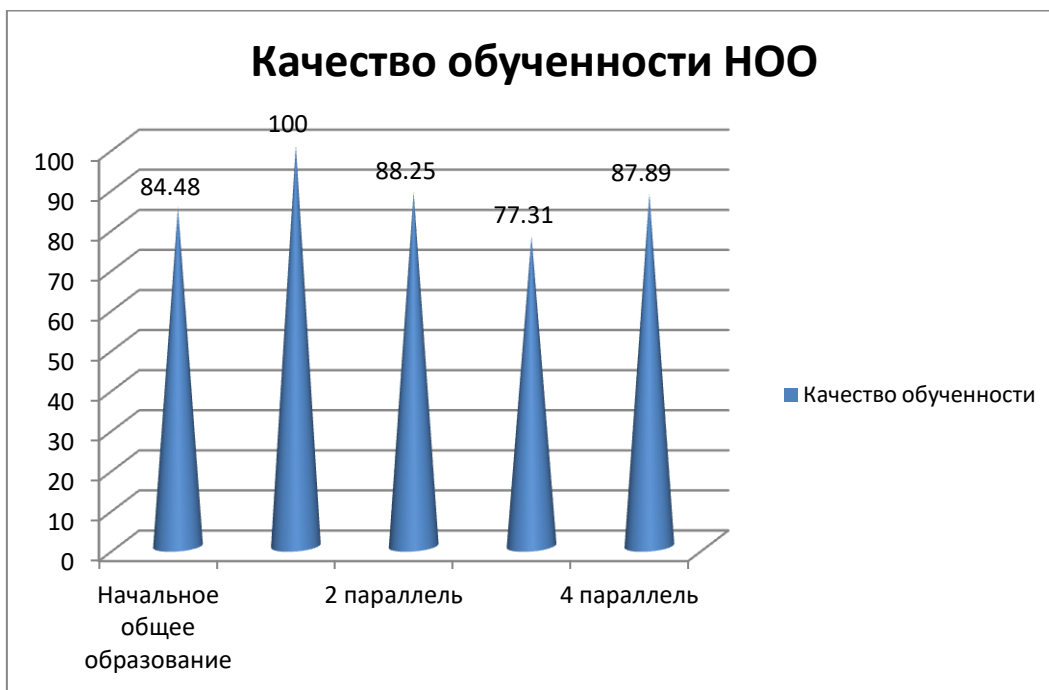
### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся 1-2 классов освоили программы учебного года, обученность – 100%.

87,5% обучающиеся 3 класса освоили программу учебного года, 12,5% обучающихся переведены условно.

93,6% обучающихся 4 классов освоили Основную образовательную программу начального общего образования и зачислены на Основную образовательную программу основного общего образования. 6,4% обучающихся оставлены на повторное обучение.





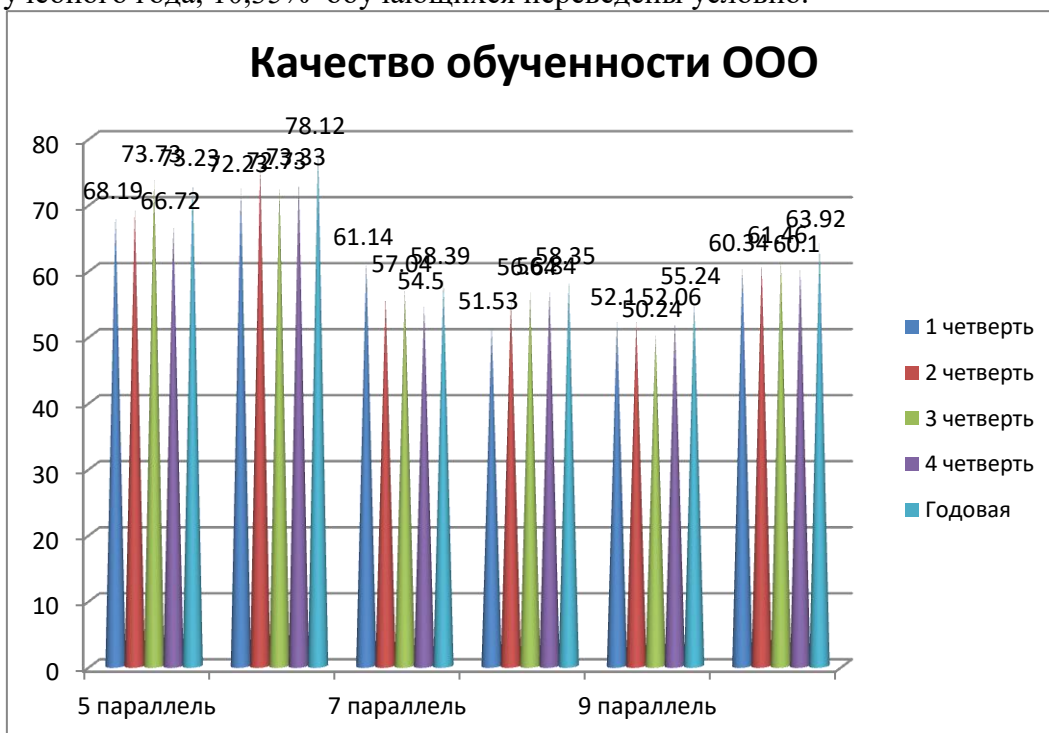
**Выводы по результатам анализа обученности 1-4 классов.**

По результатам качество обученности (закончили на 4-5 и на 5) составляет во 2 классах - 88,25%, в 3 классе - 77,31%, в 4 классах - 87,89%.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 3 и 4 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся - по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии часть обучающихся имеют трудности в обучении и должны сопровождаться специалистами.

**Основное общее образование (5-9 класс)**

По итогам 2020-2021 учебного года 89,65% обучающихся освоили программы учебного года, 10,35% обучающихся переведены условно.





#### **Выводы по результатам анализа обученности 5-9 классов.**

В 5 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 5 класса 93,48 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 12 обучающихся (26,09%).

В 6 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 6 класса 95,65 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 19 обучающихся (42,22%).

В 7 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 7 класса 89,3 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 7 обучающихся (15,2%).

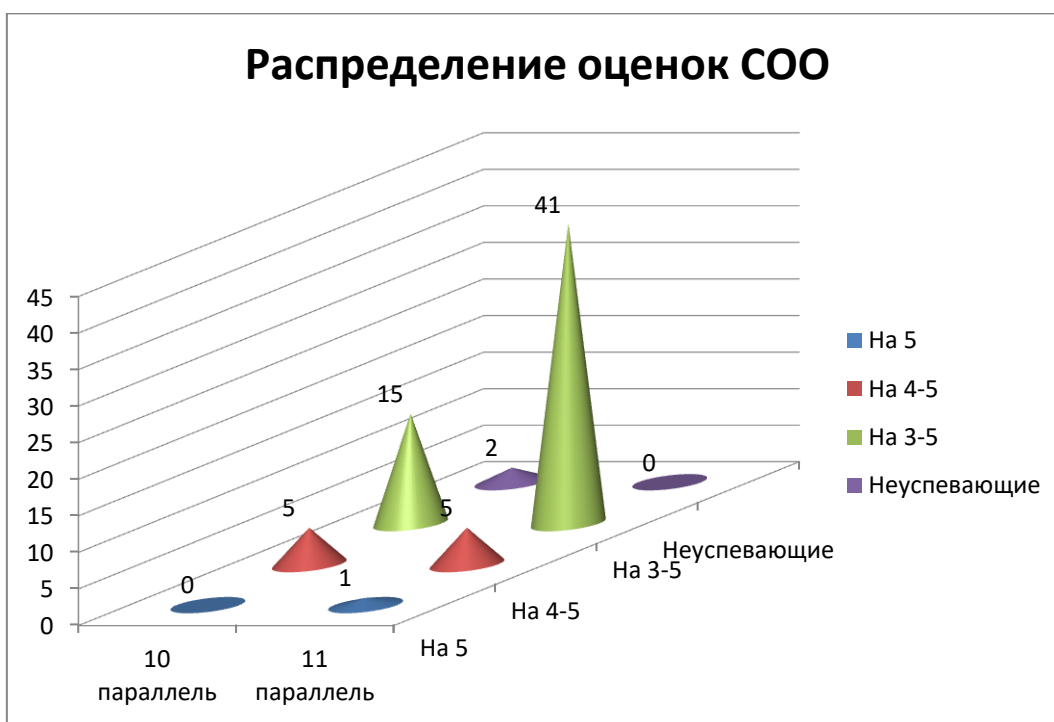
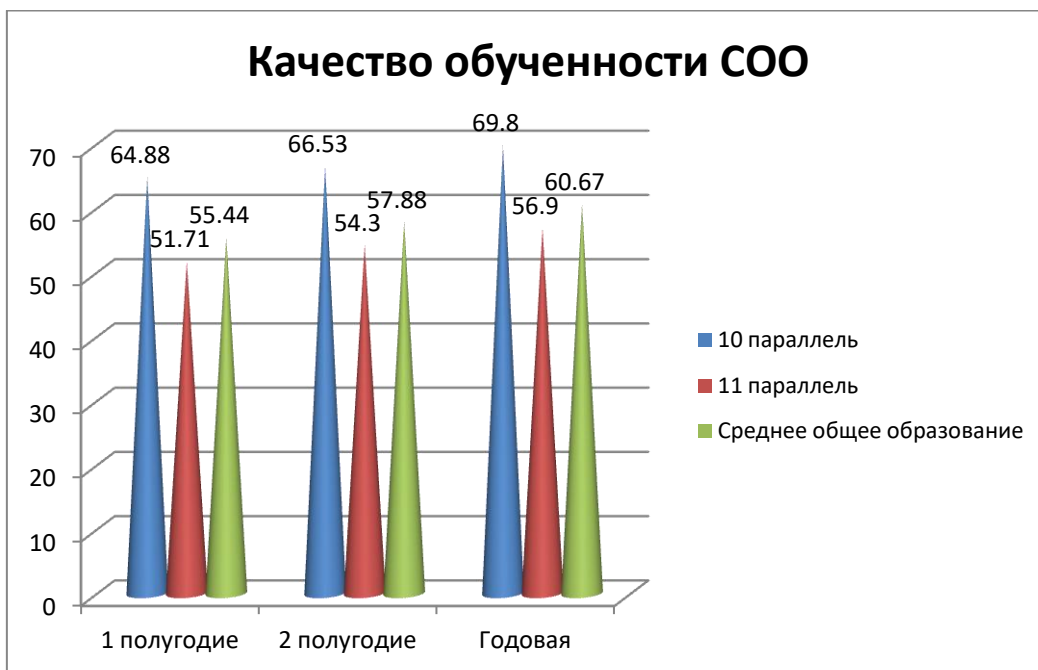
В 8 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 8 класса 70,83 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 10 обучающихся (20,83%).

В 9 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 9 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 8 обучающихся (17,77%). К государственной итоговой аттестации допущены 45 обучающихся.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 7,9 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся

#### **Среднее общее образование (10-11 класс)**

По итогам 2020-2021 учебного года 96,55% обучающихся освоили программы учебного года, 3,45% обучающихся переведены условно.



**Выводы по результатам анализа обученности 10-11 классов.**

В 10 классе освоили образовательную программу среднего общего образования за курс 10 класса 88,24 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 5 обучающихся (29,41%).

В 11 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 11 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 5 обучающихся (12,2%). К государственной итоговой аттестации допущены 41 обучающиеся.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

#### 4.3.1. Основной государственный экзамен.

В 9 классах всего 45 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план основного общего образования. Аттестаты за курс основного общего образования получили 45 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся два основных экзамена: русский язык, математика.

По учебному предмету «Русский язык» сдавали ОГЭ 45 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 - 3,79

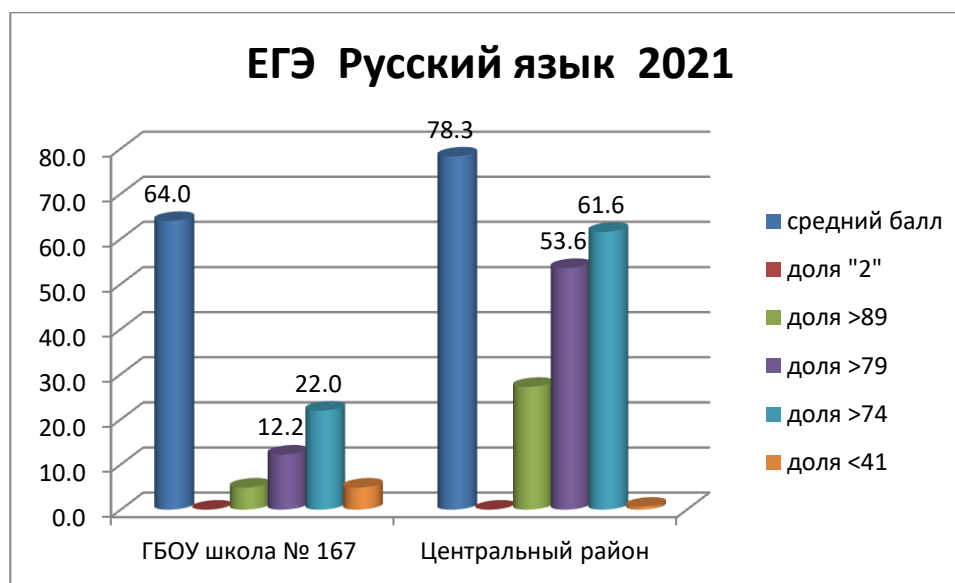
По учебному предмету «Математика» сдавали ОГЭ 45 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 – 3,4

#### 4.3.2. Единый государственный экзамен.

В 11 классах всего 41 обучающийся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план среднего общего образования. Аттестаты за курс среднего общего образования получили 41 обучающийся. Несмотря на профильное обучение в ГБОУ школа № 167, обучающиеся 11 классов выбирают и другие предметы для прохождения ЕГЭ: информатика, история, обществознание, английский язык, физика.

По учебному предмету «Русский язык» сдавали ЕГЭ 41 обучающийся (100%)

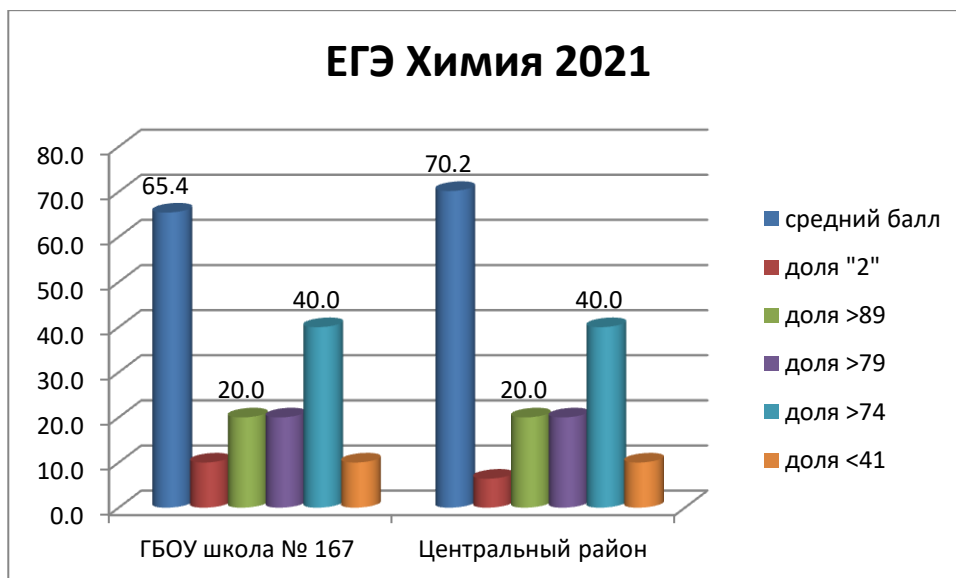


По учебному предмету «Математика (профильная)» сдавали ЕГЭ 12 обучающихся (26,3%)





По учебному предмету «Химия» - 11 обучающихся (26,8%)



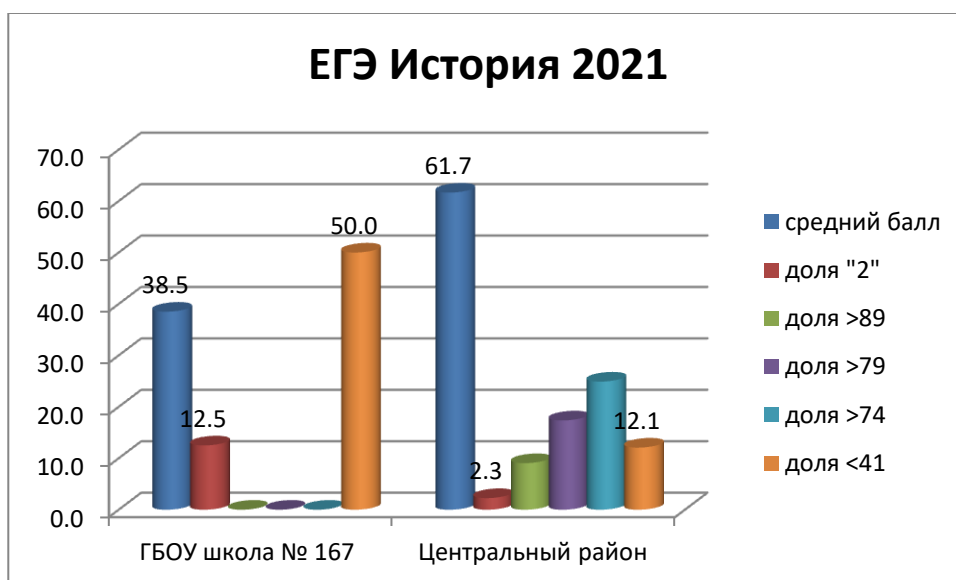
По учебному предмету «Биология» - 9 обучающихся (21,9%)



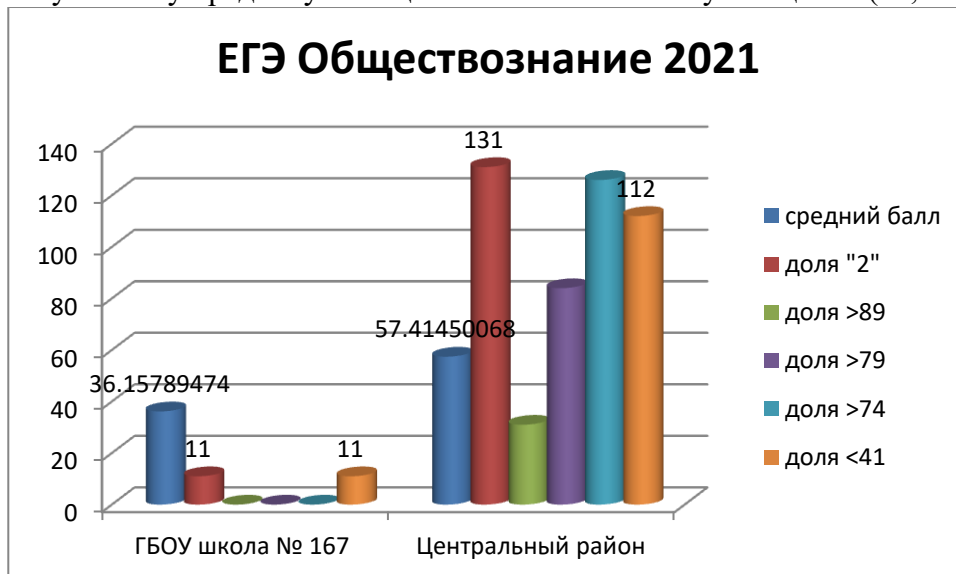
По учебному предмету «Физика» - 5 обучающихся (12,2%)



По учебному предмету «История» - 9 обучающихся (21,9%)



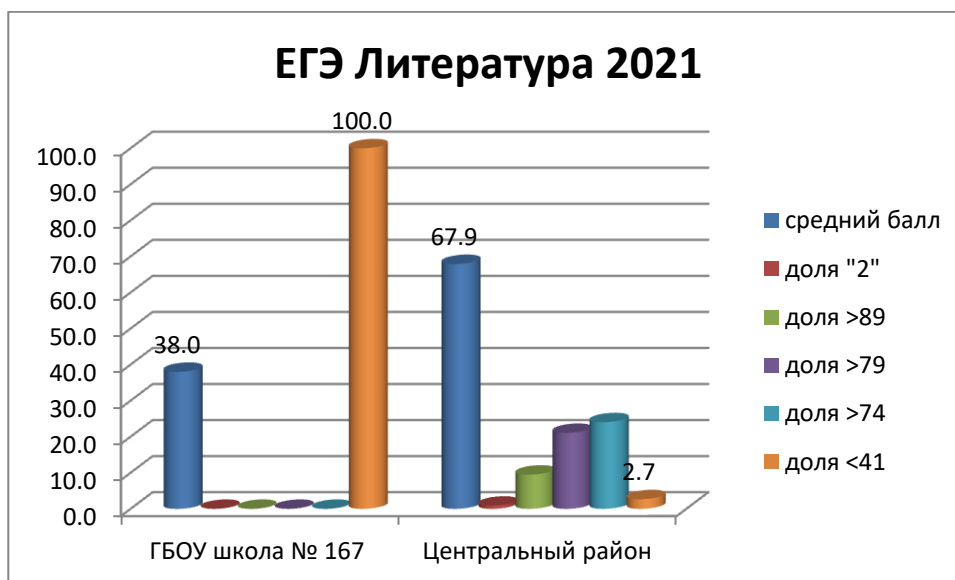
По учебному предмету «Обществознание» - 19 обучающихся (46,3%)



По учебному предмету «Английский язык» -3 обучающихся (7,3%)



По учебному предмету «Литература» - 1 обучающийся (2,4%)



По учебному предмету «Информатика» - 1 обучающийся (2,4%)



#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

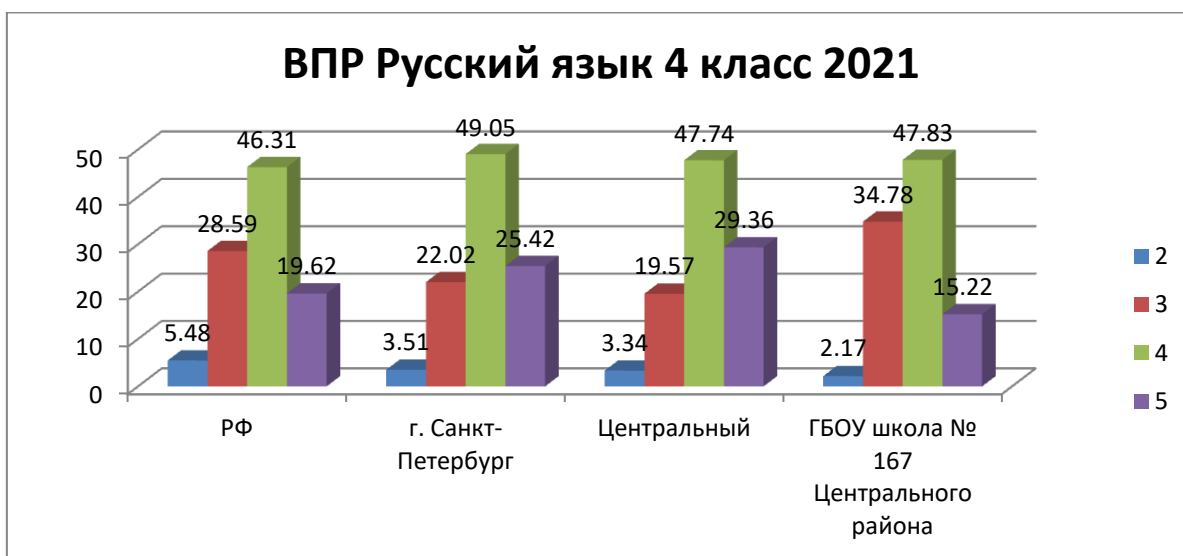
Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 4 классов.



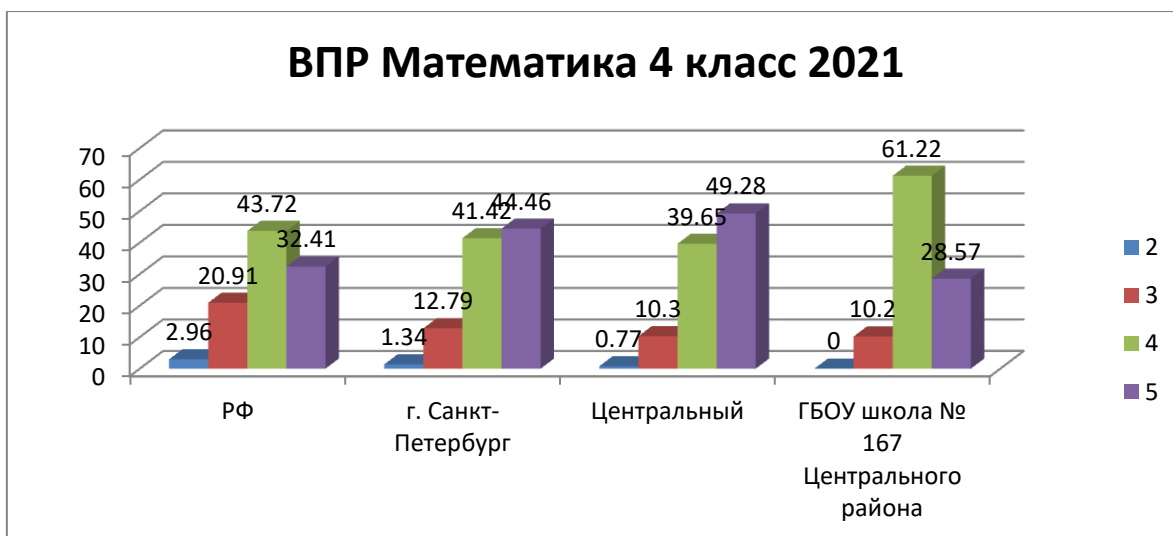
В результате анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформировано умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Хорошо сформировано умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в городе районе. Качество обученности – 63,05%, успеваемость – 97,83%

## Анализ ВПР по математике обучающихся 4 классов.



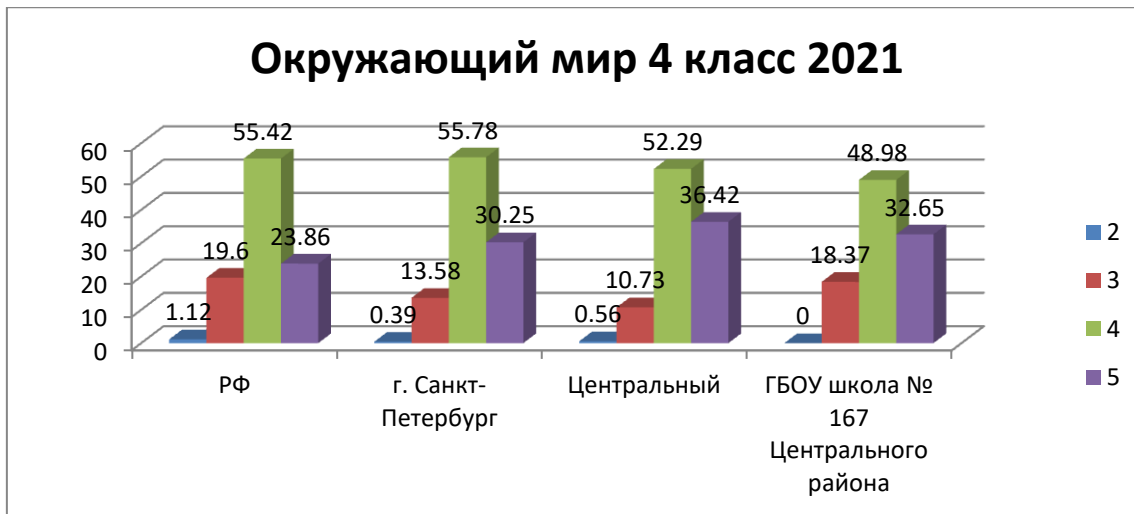
В результате анализа результатов работ по математике можно сделать следующие выводы:

Не отработан навык владения основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

В целом работа выполнена лучше чем район, город и РФ.

Качество обученности - 89,79%., успеваемость – 100%.

## Анализ ВПР по окружающему миру обучающихся 4 классов.



В результате анализа результатов работ по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

У обучающихся недостаточно сформировано уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся показали результаты выше чем РФ, но ниже чем город и район.

Качество обученности – 81,63%, успеваемость - 100%.

**Выводы** по итогам ВПР 4 класса: высокие результаты обучающихся 4 класса по математике и окружающему миру, и довольно, низкие результаты по русскому языку говорят о том, что обучающиеся освоили материал учебных предметов начального общего

образования. Учителям преподающим предметы русский язык, математика, биология необходимо при составлении рабочей программы обратить внимание на отработку УУД.

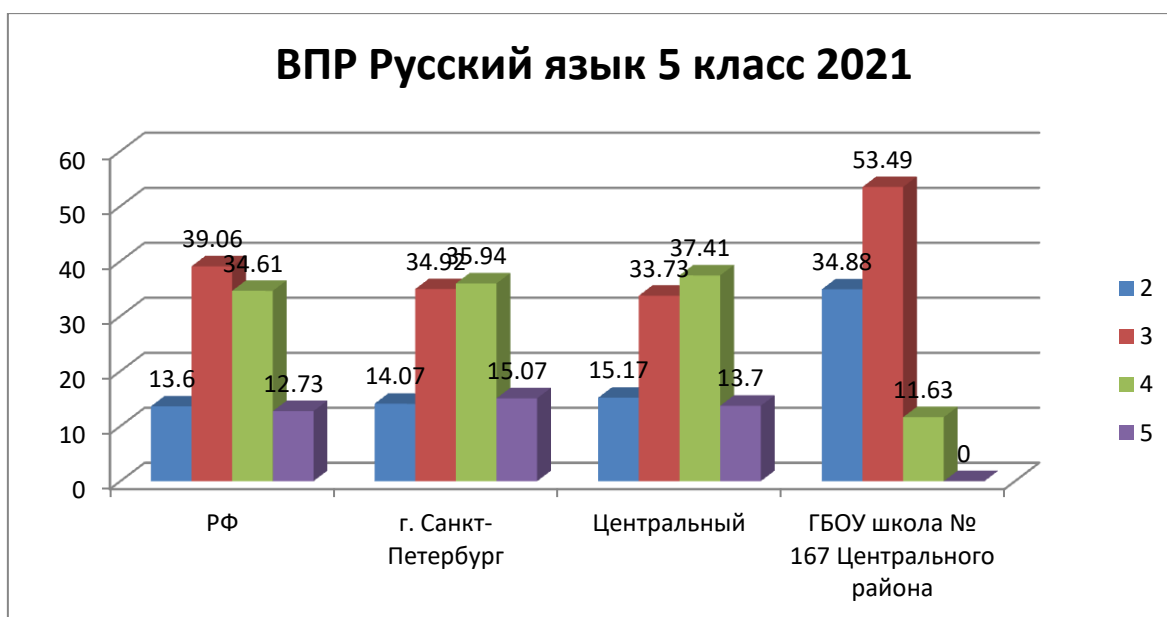
### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 классов.

У обучающихся 5 классов плохо сформированы:

- навыки совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Понизили	27 обучающихся	62,79%
Подтвердили	15 обучающихся	34,88%
Повысили	1 обучающийся	2,33%

Успеваемость – 65,12%, качество обученности – 11,63%



### Анализ ВПР по биологии обучающихся 5 классов.

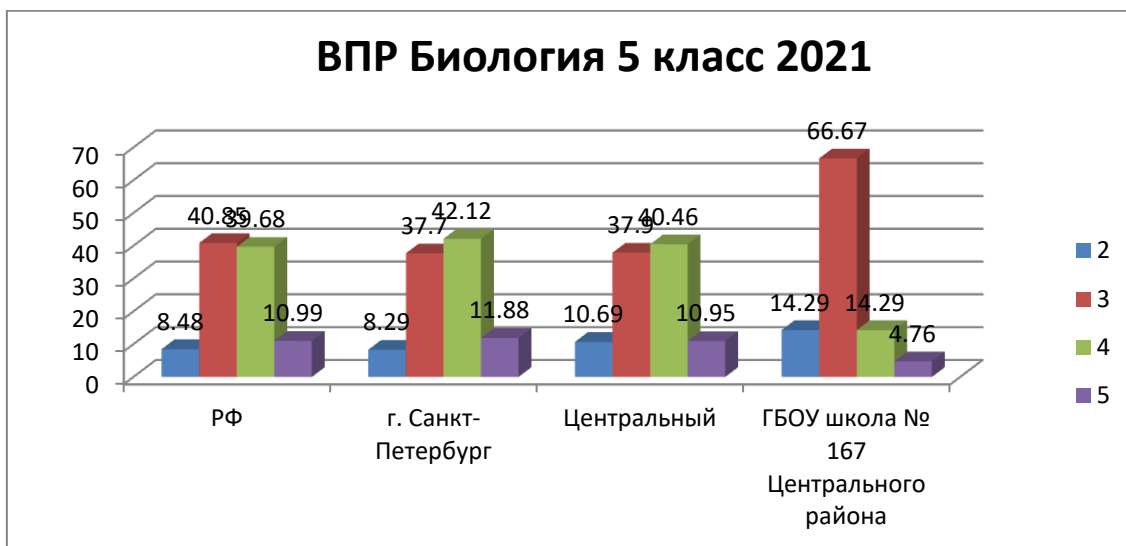
У обучающихся плохо сформированы:

- умения структурированность
- понятия: целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Понизили отметку	18 обучающихся	42,86 %
Подтвердили отметку	24 обучающихся	57,14 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость -85,72 %, качество обученности – 19,05 %



#### Анализ ВПР по истории обучающихся 5 классов.

У обучающихся 5 класса не сформировано:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

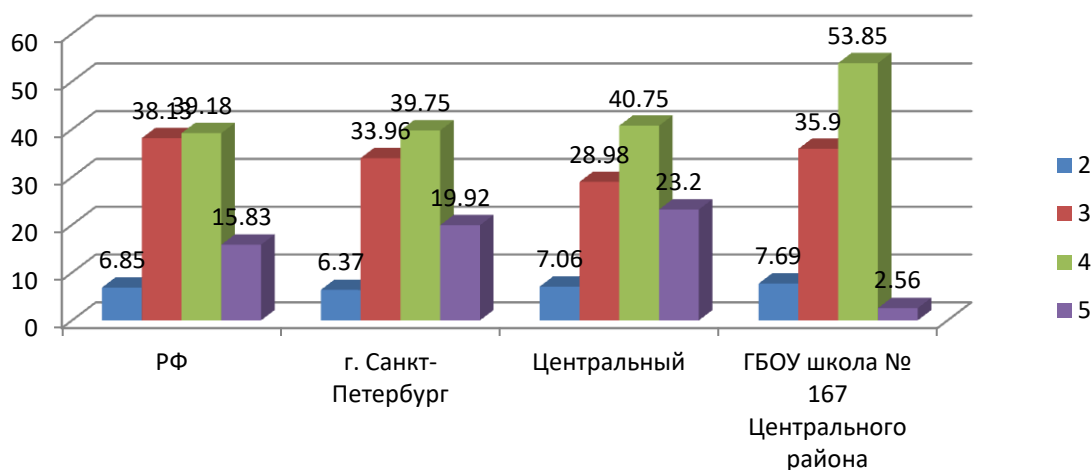
Плохо сформировано:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Понизили отметку	19 обучающихся	48,72 %
Подтвердили отметку	17 обучающихся	43,59 %
Повысили отметку	3 обучающихся	7,69 %

Успеваемость – 92,31 %, качество обученности – 56,41 %

## ВПр История 5 класс 2021



В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПр и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
  - Понизили – 51,46 %
  - Подтвердили – 45,2 %
  - Повысили - 3,34 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 5 класса показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 2,3 раза по СПб – в 2,48 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 13,7 раза, по СПб – в 15,07 раза
  - 2.2.Биология: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 1,3 раза по СПб – в 1,7 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,3 раза, по СПб – в 2,5 раза
  - 2.3.История: количество отметок «2» по ОО выше, чем в районе в 1,1 раз по СПб – в 1,2 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 9,1 раза, по СПб – в 7,8 раза
3. Управленческие решения по результатам ВПр обучающихся 5 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПр в дальнейшем.
  - 3.2.Учителям русского языка, истории, биологии пройти курсы повышения квалификации.
  - 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
  - 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
  - 3.5.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
  - 3.6.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

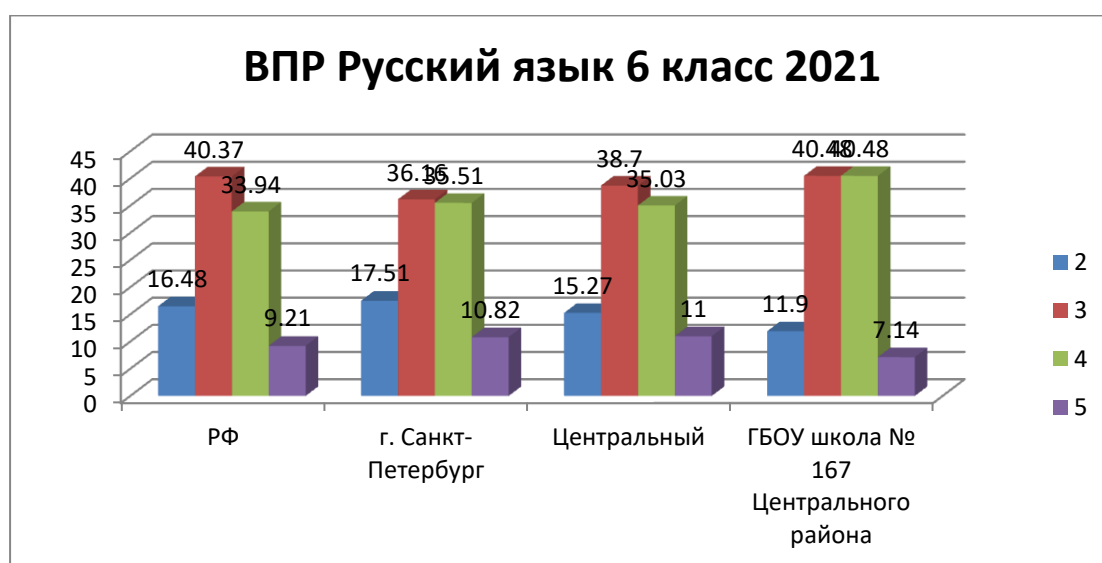


У обучающихся не сформировано умение:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Понизили отметку	19 обучающихся	45,24 %
Подтвердили отметку	21 обучающийся	50 %
Повысили объёмку	2 обучающихся	4,76 %

Успеваемость -88,1 , качество обученности – 47,62 %



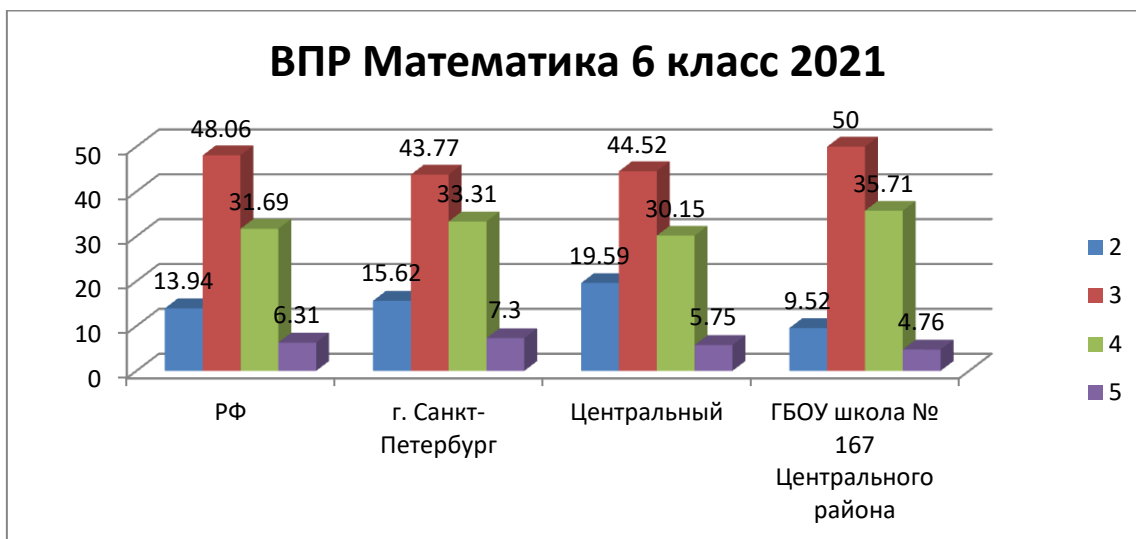
#### Анализ ВПР по математике обучающихся 6 классов.

У обучающихся плохо сформировано умение:

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Понизили отметку	16 обучающихся	38,1 %
Подтвердили отметку	25 обучающихся	59,52 %
Повысили отметку	1 обучающийся	2,38 %

Успеваемость – 90,47 % , качество обученности – 40,47 %



#### Анализ ВПр по биологии обучающихся 6 классов.

У обучающихся плохо сформировано:

- понятие о Царстве Растения, Органах цветкового растения, Жизнедеятельности цветковых растений
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Понизили отметку	0 обучающихся	0 %
Подтвердили отметку	18 обучающихся	75 %
Повысили отметку	6 обучающихся	25 %

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 75 %



### Анализ ВПР по истории обучающихся 6 классов.

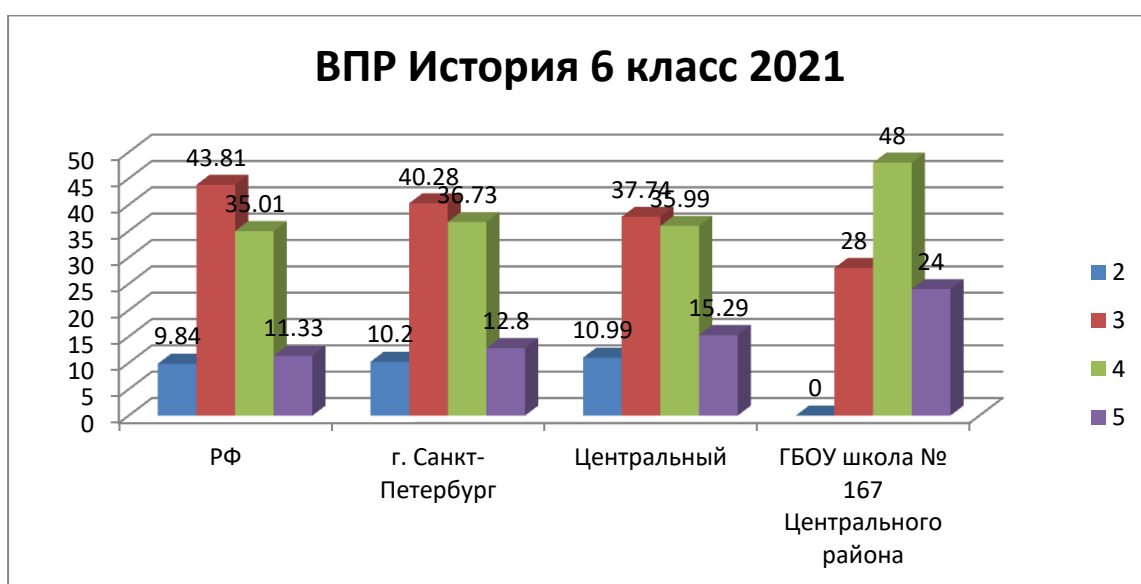
У обучающихся плохо сформировано

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Понизили отметку	2 обучающихся	8 %
Подтвердили отметку	14 обучающихся	56 %
Повысили отметку	9 обучающихся	36 %

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 72 %



### Анализ ВПР по географии обучающихся 6 классов.

У обучающихся не сформированы:

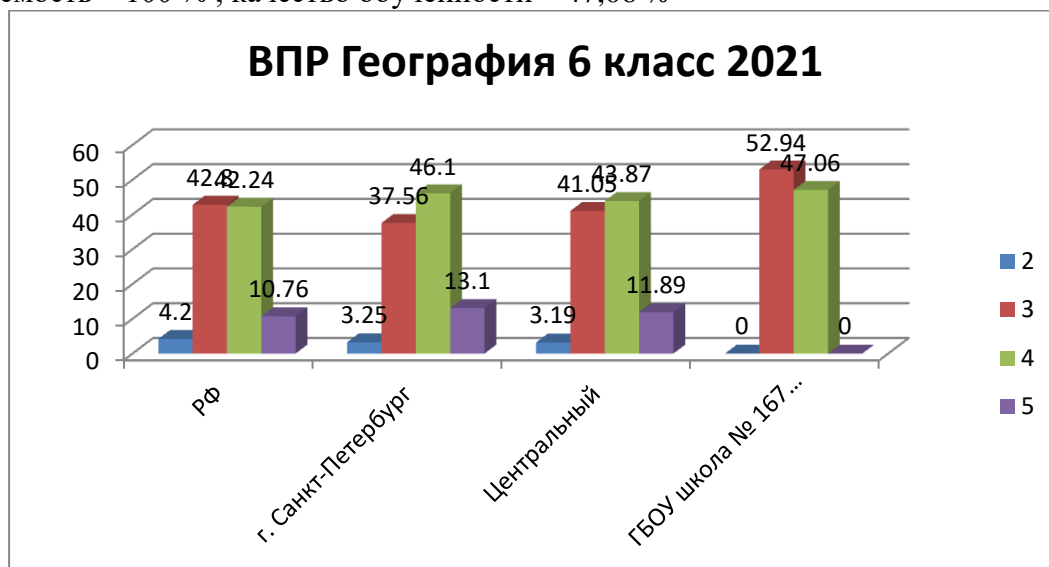
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии.

У обучающихся плохо сформировано:

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речи
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;
- владение письменной речью.
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Понизили отметку	2 обучающихся	11,76 %
Подтвердили отметку	15 обучающихся	88,24 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 47,06 %



#### Анализ ВПр по обществознанию обучающихся 6 классов.

У обучающихся не сформировано:

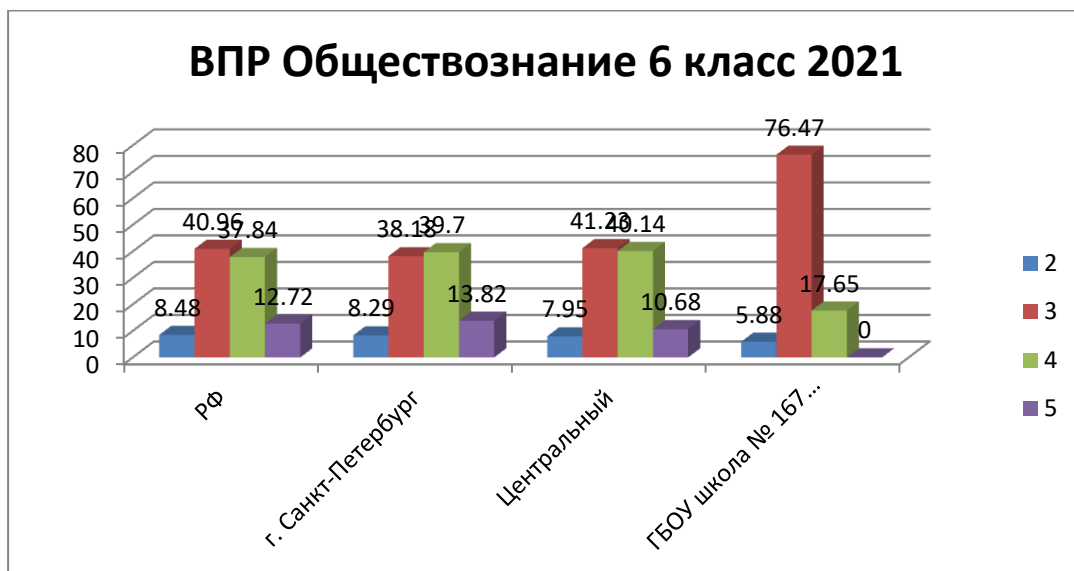
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

У обучающихся плохо сформировано:

- личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Понизили отметку	10 обучающихся	58,82 %
Подтвердили отметку	7 обучающихся	41,18 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость – 94,12 % , качество обученности – 17,65 %



В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
  - Понизили – 26,99 %
  - Подтвердили – 61,66 %
  - Повысили - 11,36 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 6 класса показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1. Обществознание: количество отметок «2» по ОО ниже, чем в районе в 1,4 раза по СПб – в 1,4 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 10,68 раза, по СПб – в 13,82 раза
  - 2.2. География: количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 11,89 раза, по СПб – в 13,1 раза
  - 2.3. Математика: количество отметок «5» ниже по ОО, чем в районе в 1,2 раза, по СПб – в 1,5 раза
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 6 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
  - 3.2. Учителям математики, географии, обществознания пройти курсы повышения квалификации.
  - 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
  - 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
  - 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
  - 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

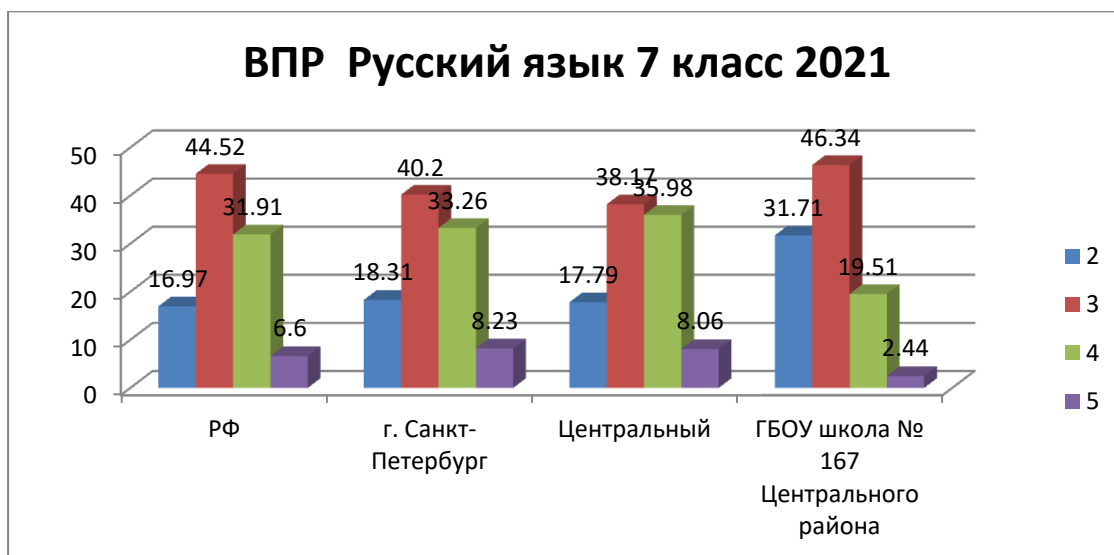
### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- навыки владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умения проводить лексический анализ слова;
- умения опознавать лексические средства выразительности;
- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Понизили отметку	18 обучающихся	43,9 %
Подтвердили отметку	20 обучающихся	48,78 %
Повысили отметку	3 обучающихся	7,32 %

Успеваемость – 68,29 %, качество обученности – 21,95 %



### Анализ ВПР по математике обучающихся 7 классов.

У обучающихся не сформированы

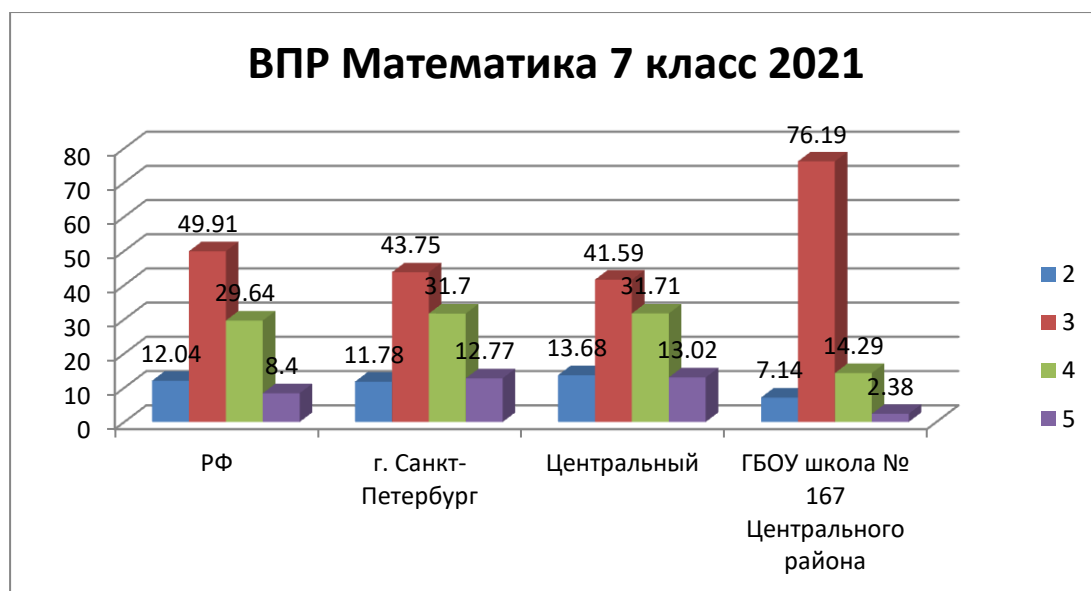
- навыки овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умения строить график линейной функции;
- навыки овладение геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Плохо сформированы:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- умения оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Понизили отметку	12 обучающихся	28,57 %
Подтвердили отметку	28 обучающихся	66,67 %
Повысили отметку	2 обучающихся	4,76 %

Успеваемость -92,86 % , качество обученности – 16,67 %



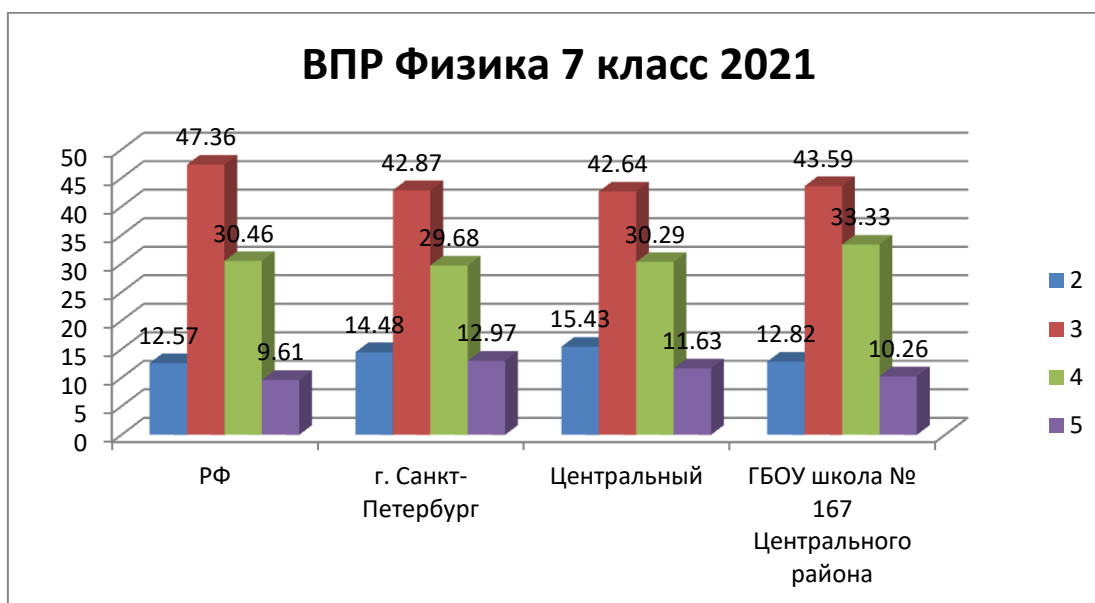
#### Анализ ВПр по физике обучающихся 7 классов.

У обучающихся плохо сформированы

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Понизили отметку	10 обучающихся	25,64 %
Подтвердили отметку	19 обучающихся	48,72 %
Повысили отметку	10 обучающихся	25,64 %

Успеваемость – 87,18 % , качество обученности – 43,59 %



#### Анализ ВПр по истории обучающихся 7 классов.

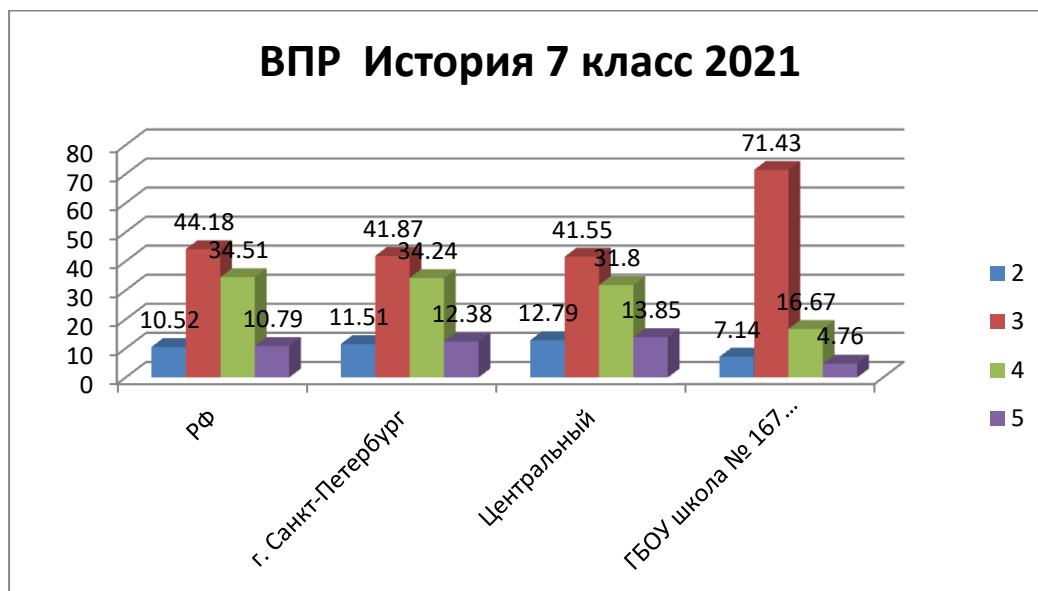
У обучающихся плохо сформированы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Понизили отметку	12 обучающихся	29,27 %
Подтвердили отметку	24 обучающихся	58,54 %
Повысили отметку	5 обучающихся	12,2 %

Успеваемость – 92,86 % , качество обученности – 21,43 %





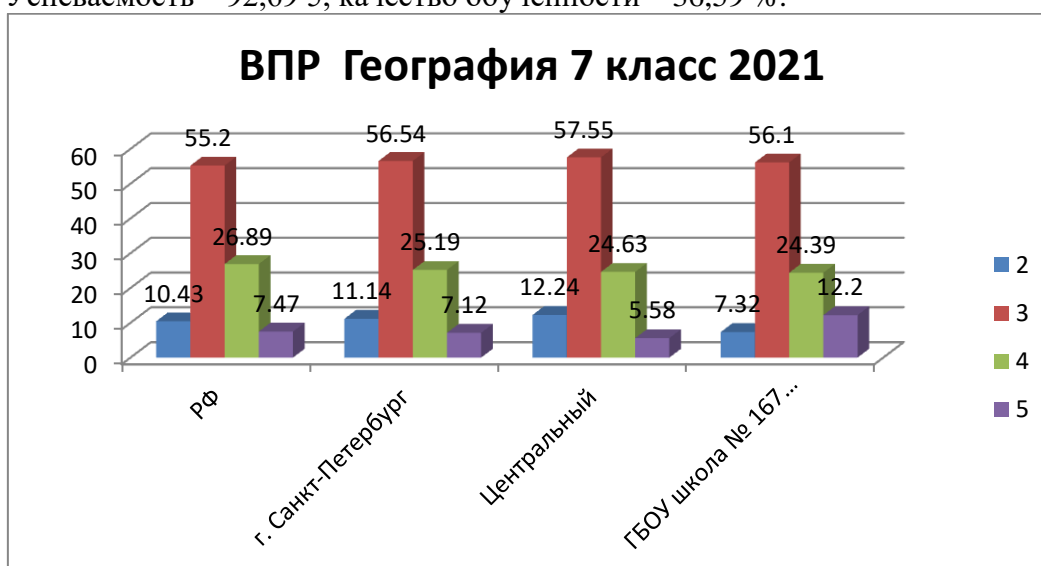
#### Анализ ВПр по географии обучающихся 7 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Понизили отметку	5 обучающихся	12,2 %
Подтвердили отметку	36 обучающихся	87,8 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость – 92,69 %, качество обученности – 36,59 %.



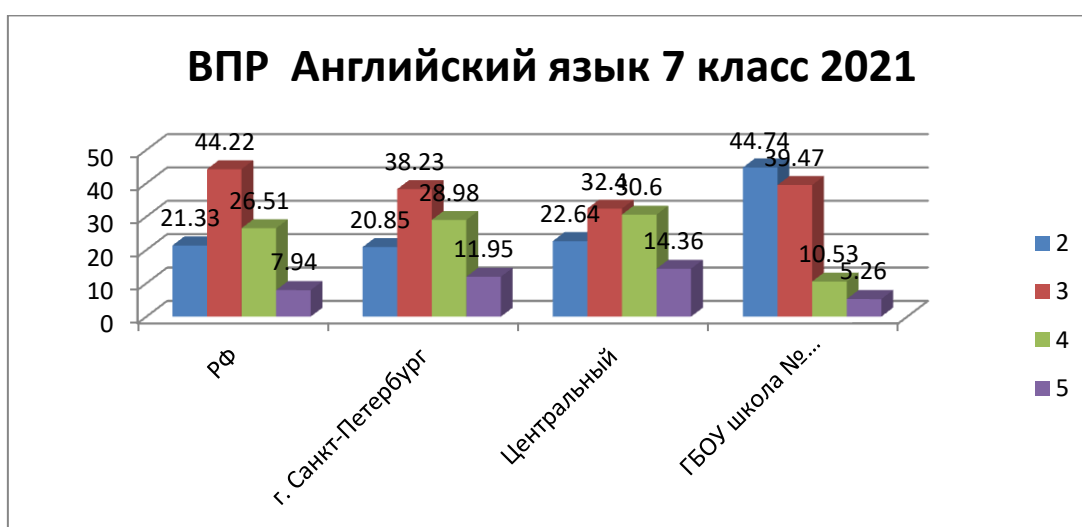
### Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 7 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умение осмысленного чтения текста вслух;
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Понизили отметку	29 обучающихся	76,32 %
Подтвердили отметку	9 обучающихся	23,68 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость – 55,26 % , качество обученности – 15,79 %



### Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 7 классов.

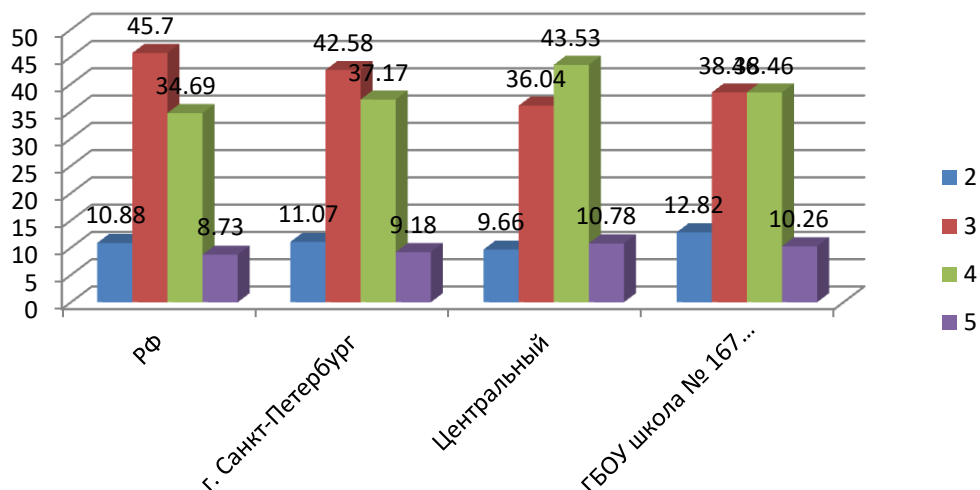
У обучающихся плохо сформированы:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Понизили отметку	15 обучающихся	38,46 %
Подтвердили отметку	22 обучающихся	56,41 %
Повысили отметку	2 обучающихся	5,13 %

Успеваемость – 87,18 % , качество обученности – 48,72 %

## ВПР Обществознание 7 класс 2021



### Анализ ВПР по биологии обучающихся 7 классов.

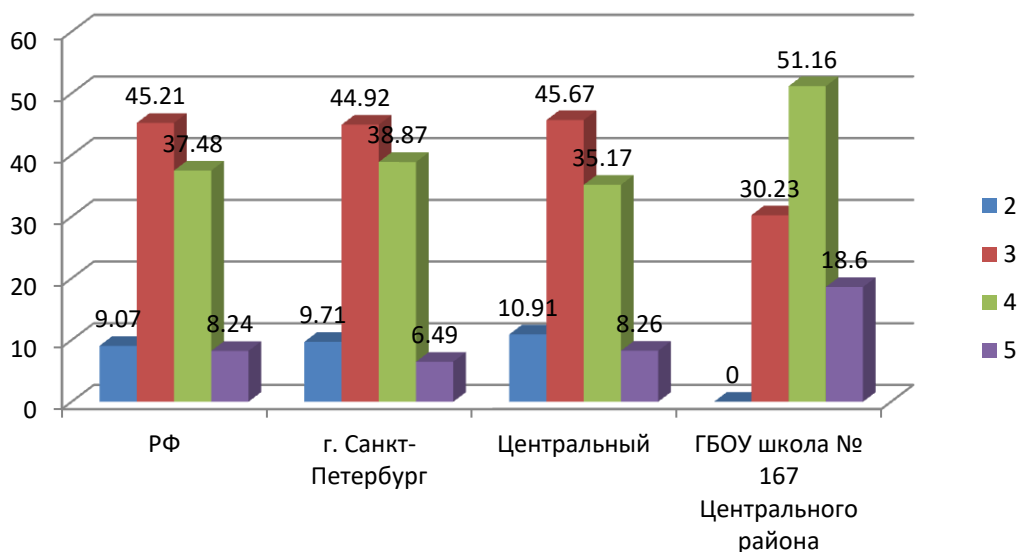
У обучающихся плохо сформированы:

- знания значения хордовых животных в жизни человека;
- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Понизили отметку	7 обучающихся	16,28 %
Подтвердили отметку	24 обучающихся	55,81 %
Повысили отметку	12 обучающихся	27,91 %

Успеваемость – 100 % , качество обученности – 69,76 %.

## ВПР Биология 7 класс 2021



В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
Понизили – 36,92 %  
Подтвердили – 51,23 %  
Повысили - 11,85 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 7 классов показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1. Английский язык: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 2 раза, по СПб – в 2,1 раза, ; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,7 раза, по СПб – в 2,3 раза.
  - 2.2. Русский язык количество отметок «2» в ОО выше чем в районе в 1,8 раза, по СПб – 1,7 раза, количество отметок «5» в ОО ниже чем в районе в 3,3 раза, по СПб – в 3,4 раза
  - 2.3. Математика: количество отметок «5» в ОО ниже чем в районе в 5,5 раза, по СПб - в 5,4 раза.
  - 2.4. Физика: количество отметок «2» в ОО ниже чем в районе в 1,2 раза, по СПб – в 1,1 раза, количество отметок «5» в ОО ниже чем в районе в 1,1 раза, по СПб – в 1,3 раза
  - 2.5. Обществознание: количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,3 раза, по СПб – в 1,2 раза, количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,05 раза, выше, чем по СПб в 1,1 раза.
  - 2.6. История: количество отметок «2» в ОО ниже, чем в районе в 1,8 раза, по СПб – в 1,6 раза, количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,9 раза, по СПб – в 2,6 раза
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 7 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
  - 3.2. Учителям английского языка, русского языка, обществознания пройти курсы повышения квалификации.
  - 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
  - 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
  - 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
  - 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

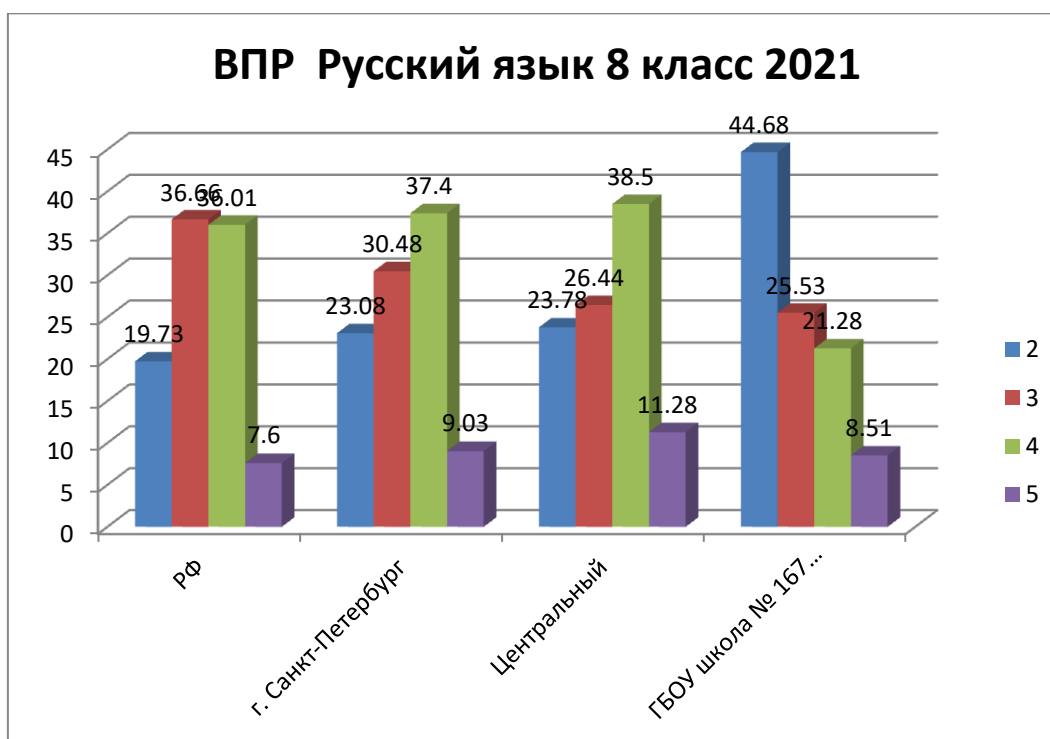
### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 классов.**

У обучающихся плохо сформированы:

- умения проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умения находить в предложении грамматическую основу;
- умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Понизили отметку	24 обучающихся	51,06 %
Подтвердили отметку	17 обучающихся	36,17 %
Повысили отметку	6 обучающихся	12,77 %

Успеваемость -55,32 %, качество обученности – 29,79 %



#### Анализ ВПр по математике обучающихся 8 классов.

У обучающихся не сформированы:

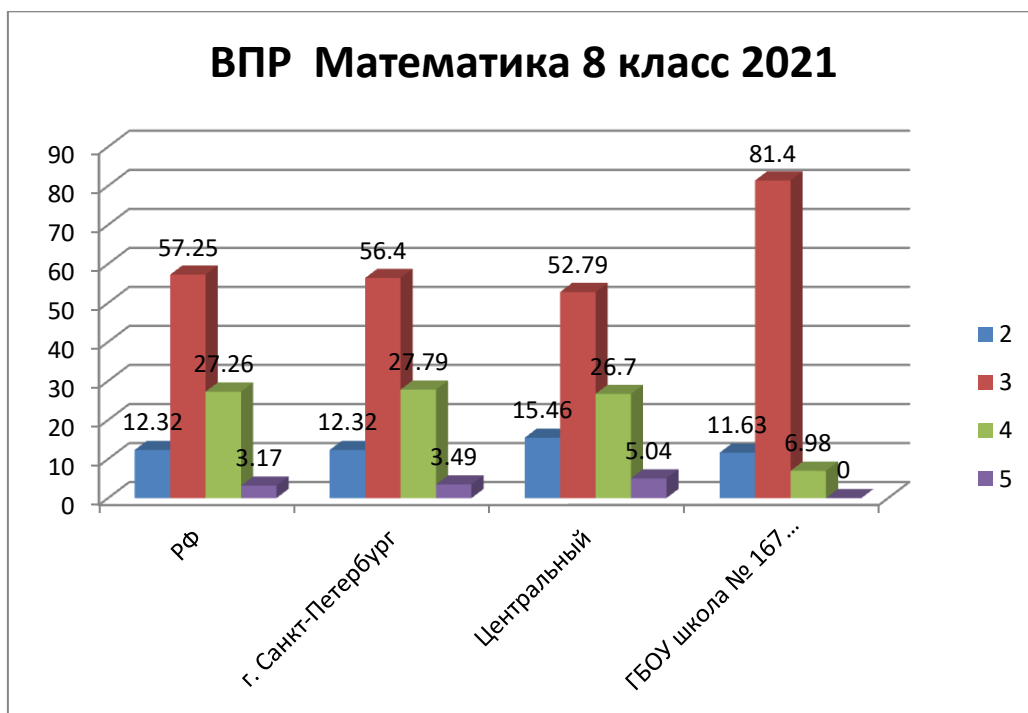
- навыки овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Плохо сформированы:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Понизили отметку	16 обучающихся	37,21 %
Подтвердили отметку	19 обучающихся	44,19 %
Повысили отметку	8 обучающихся	18,6 %

Успеваемость -88,38 %, качество обученности – 6,98 %



#### Анализ ВПр по биологии обучающихся 8 классов.

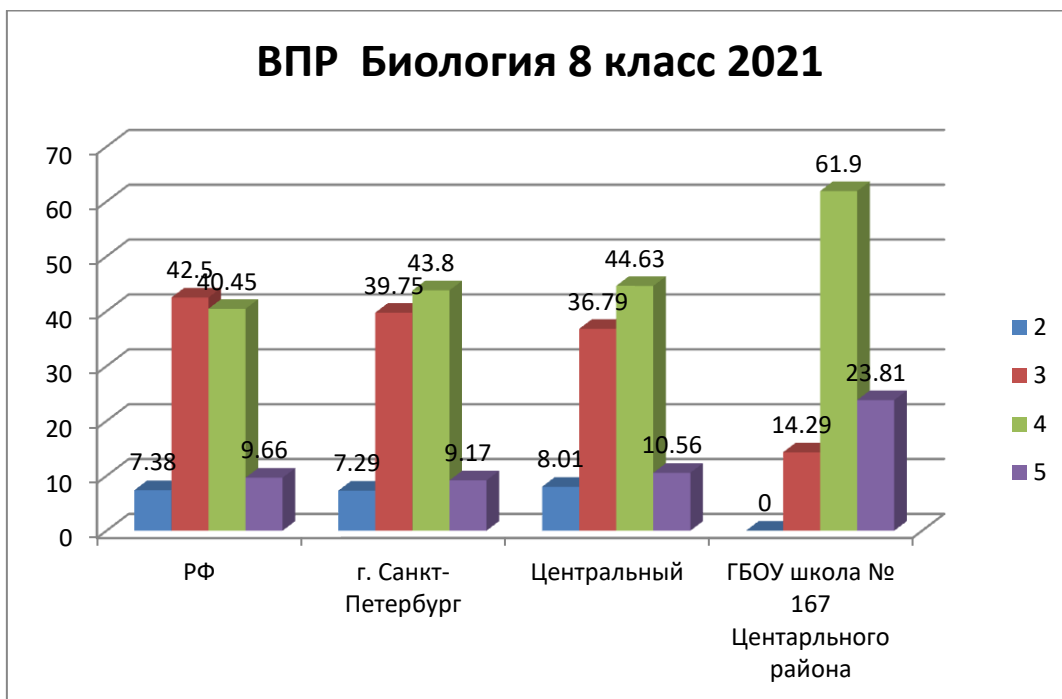
У обучающихся плохо сформированы:

- умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Понизили отметку	0 обучающихся	0 %
Подтвердили отметку	18 обучающихся	85,71 %
Повысили отметку	3 обучающихся	14,29 %

Успеваемость -100 %, качество обученности -85,71 %

## ВПР Биология 8 класс 2021



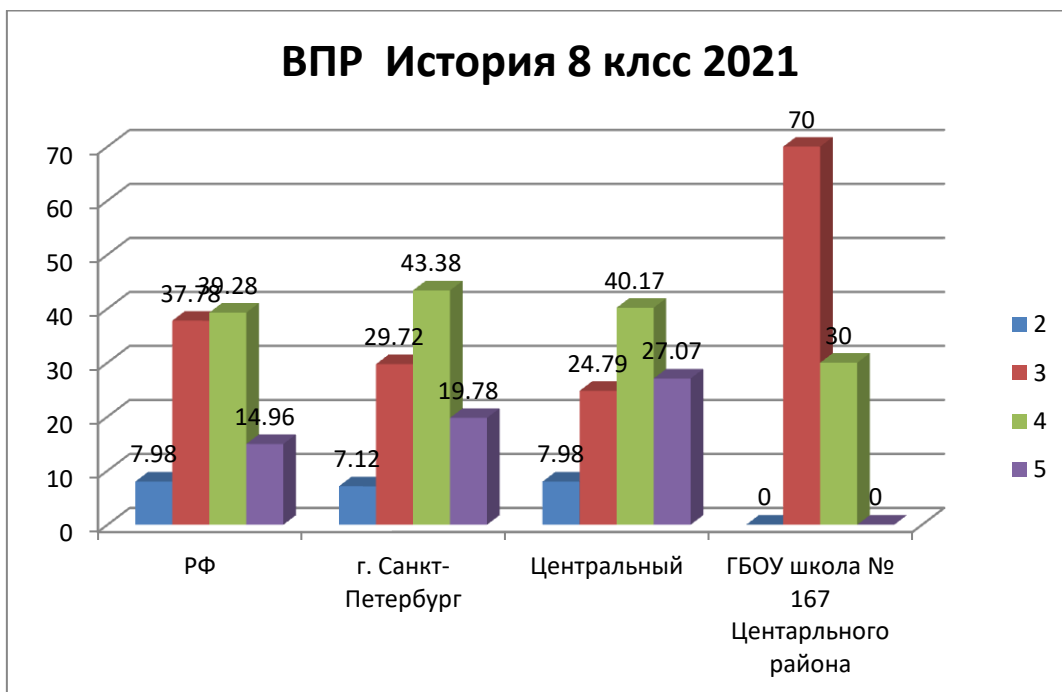
### Анализ ВПР по истории обучающихся 8 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Понизили отметку	0 обучающихся	0 %
Подтвердили отметку	16 обучающихся	80 %
Повысили отметку	4 обучающихся	20 %

Успеваемость - 100 %, качество об учености- 30%.



#### Анализ ВПР по географии обучающихся 8 классов.

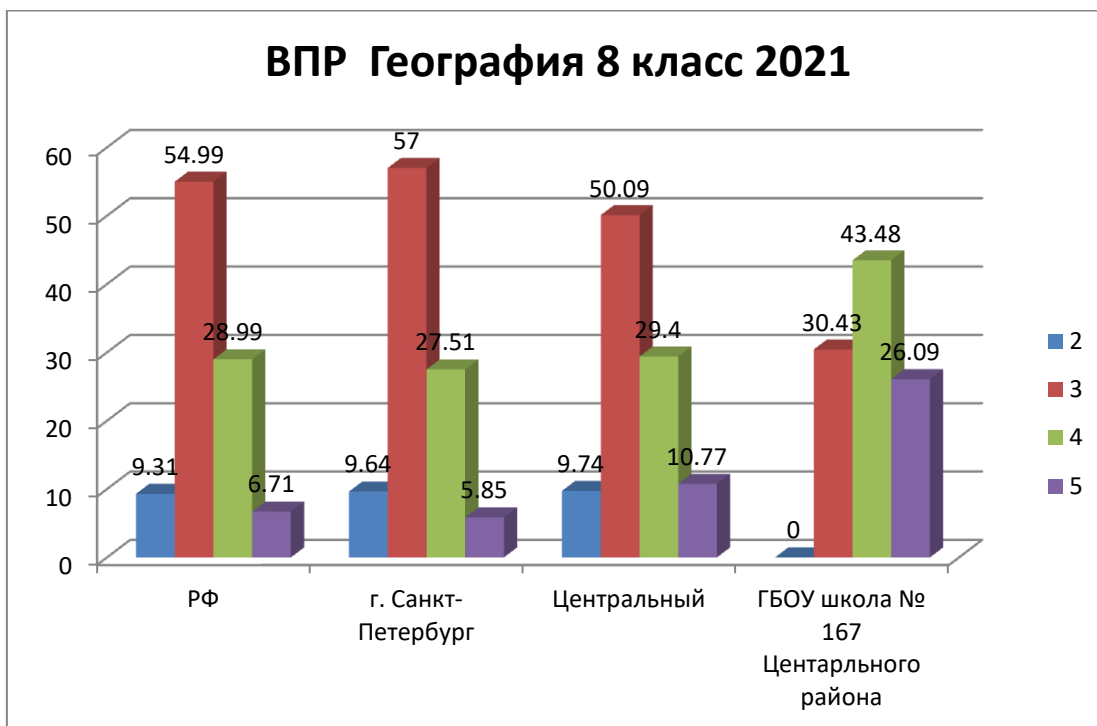
У обучающихся плохо сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, смысловое чтение;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.

Понизили отметку	2 обучающихся	8,7 %
Подтвердили отметку	18 обучающихся	78,26 %
Повысили отметку	3 обучающихся	13,04 %

Успеваемость – 100%, качество обученности – 69,57 %





В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПр и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:  
 Понизили – 19,39 %  
 Подтвердили – 64,87 %  
 Повысили - 15,74 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 8 классов показывают результаты ниже, чем в районе и по СПб, по следующим предметам:
  - 2.1.Русский язык : количество отметок «2» в ОО выше, чем в районе в 1,9 раза, по СПб – в 1,9 раза ; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,3 раза, по СПб – в 1,1 раз.
  - 2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО ниже, чем в районе в 1,3 раза, по СПб – в 1,1 раза ; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 5,04 раза, по СПб – в 3,49 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПр обучающихся 8 класса:
  - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам , учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПр в дальнейшем.
  - 3.2.Учителям русского языка, математики пройти курсы повышения квалификации.
  - 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
  - 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
  - 3.5.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
  - 3.6.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

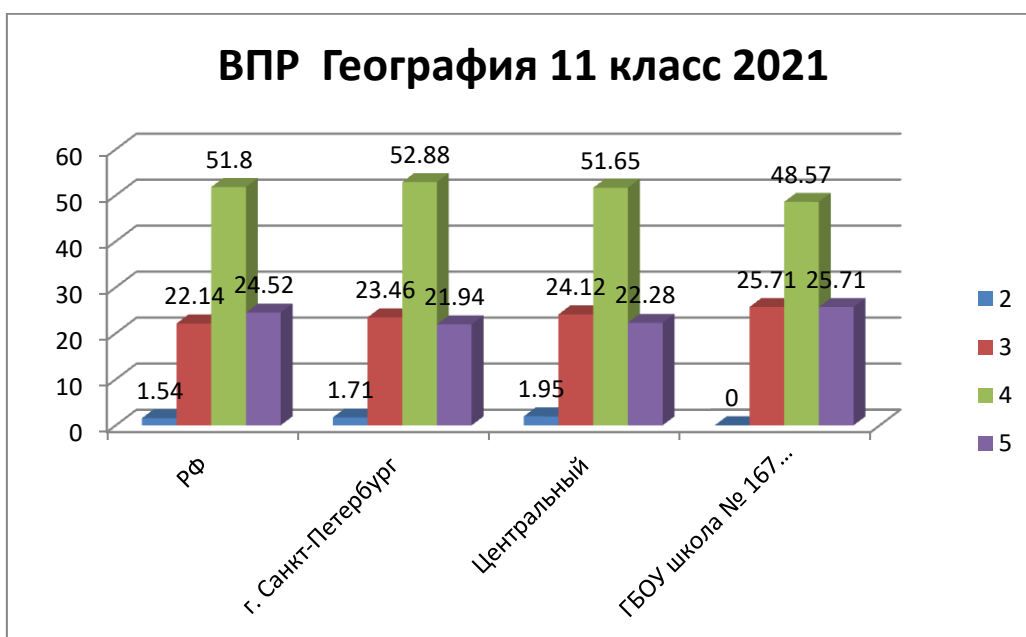
### Анализ ВПР по географии обучающихся 11 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- навыки использования знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Понизили отметку	6	17,14
Подтвердили отметку	25	71,43
Повысили отметку	4	11,43

Успеваемость – 100%, качество обученности – 74,28 %.



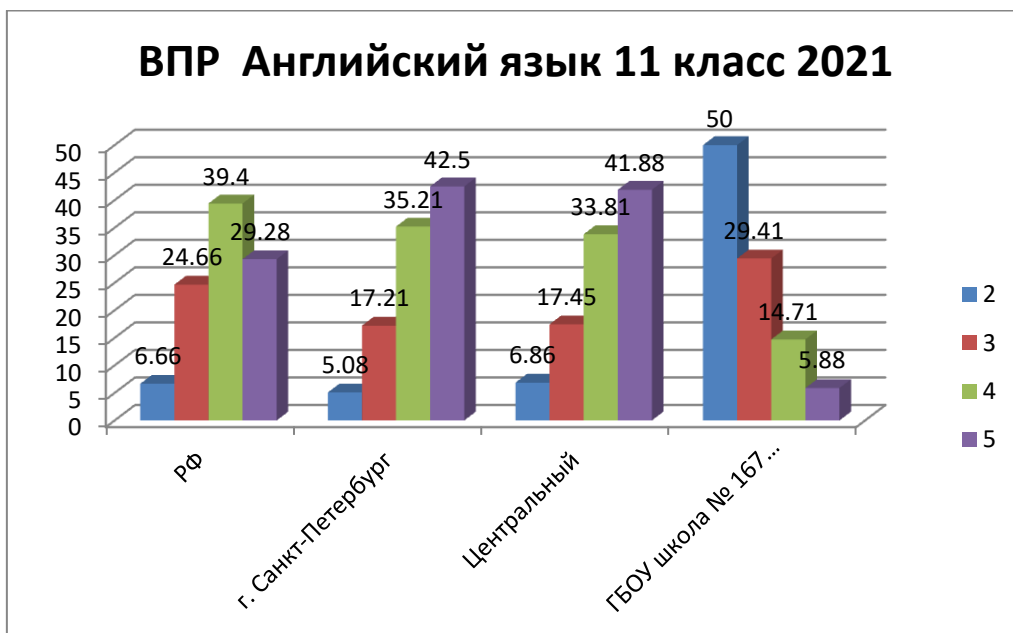
### Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 11 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Понизили отметку	31 обучающийся	91,18 %
Подтвердили отметку	2 обучающихся	5,88 %
Повысили отметку	1 обучающийся	2,94 %

Успеваемость - 50 %, качество обученности – 20,59 %.



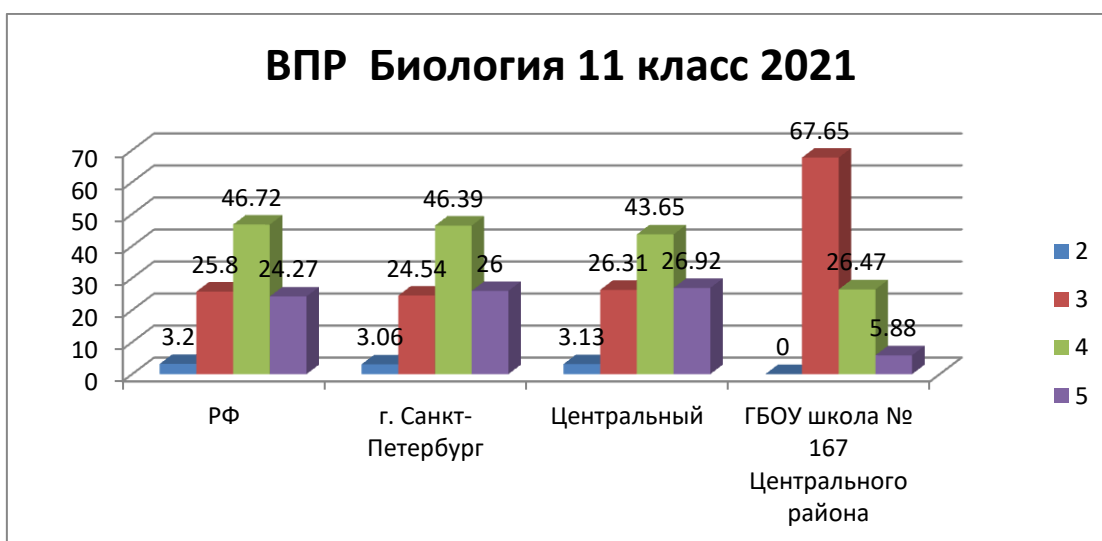
#### Анализ ВПР по биологии обучающихся 11 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Понизили отметку	7 обучающихся	20,59 %
Подтвердили отметку	25 обучающихся	73,53 %
Повысили отметку	2 обучающихся	5,88 %

Успеваемость – 100%, качество обученности – 32,35%.



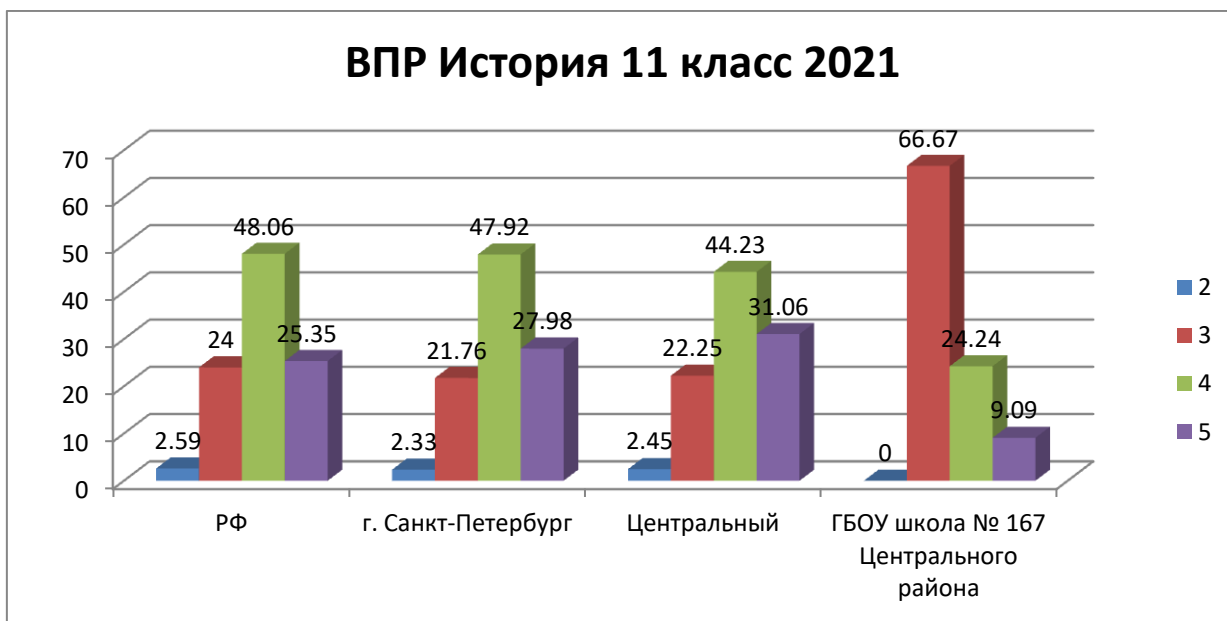
### Анализ ВПР по истории обучающихся 11 классов

У обучающихся плохо сформированы:

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческая обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Понизили отметку	3 обучающихся	9,09 %
Подтвердили отметку	30 обучающихся	90,91 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость – 100%, качество обученности – 33,33%.



### Анализ ВПР по физике обучающихся 11 классов

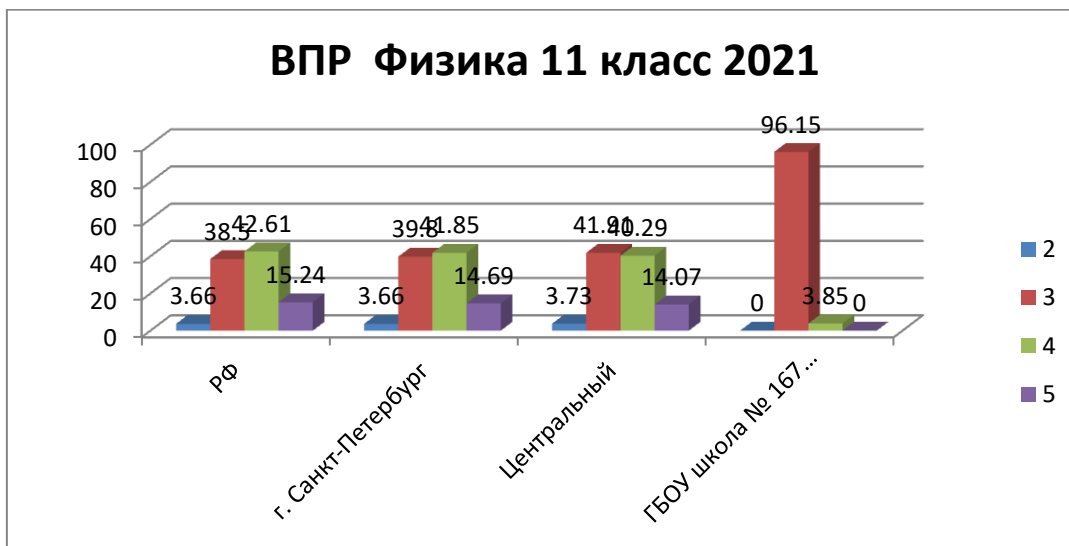
У обучающихся плохо сформированы:

- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Понизили отметку	18 обучающихся	69,23 %
------------------	----------------	---------

Подтвердили отметку	8 обучающихся	30,77 %
Повысили отметку	0 обучающихся	0 %

Успеваемость - 100 %, качество обученности – 3,85 %.



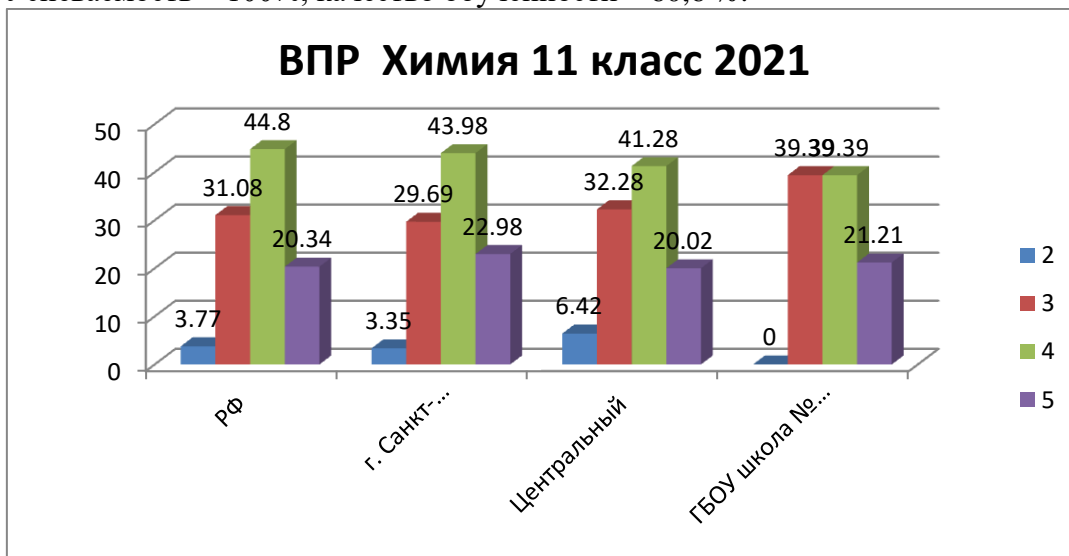
#### Анализ ВПр по химии обучающихся 11 классов.

У обучающихся плохо сформированы:

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Понизили отметку	5 обучающихся	15,15 %
Подтвердили отметку	16 обучающихся	48,48 %
Повысили отметку	12 обучающихся	36,36 %

Успеваемость – 100%, качество обученности – 60,6 %.



В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 11 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПр и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 37,06 %

Подтвердили – 53,51 %

Повысили - 9,43 %

2. Как видно из статистики обучающиеся 11 классов успешно освоили образовательную программу среднего общего образования.

## **5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В 2020 году наша школа стала участником районного проекта «Кластер интеллектуального образования» и федерального проекта 500+, как школа с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для выяснения причин нами было проведено несколько интересных исследований:

1. Социального капитала.

Поводом для исследования социального капитала послужила наметившаяся тенденция снижения активности педагогов, нежелание принимать самостоятельные решения, во всем полагаться на администрацию и делегировать ей решение профессиональных задач. Для решения этой проблемы нам необходимо было выявить препятствия в развитии школы и найти пути совершенствования механизмов управления.

Было выявлено, что показатель защищённости интересов наших сотрудников и уровень доверия в коллективе находится на очень высоком уровне 90%. Большинство опрошенных учителей готово учиться у своих коллег (83,3%), хотя делиться своим опытом готово уже меньшее количество (64,8%). Большинство сотрудников (70,7%) полностью реализуют свой потенциал на работе и 91,2% считают, что их оценивают по достоинству. Но, при достаточно благополучной сложившейся картине, мы видим, что 38% составляют молодые и малоопытные педагоги.

2. Анализ педагогической культуры показал, что при достаточно высоких показателях профессиональной удовлетворённости 85%, установки на учебные результаты 87%, положительном отношении к школе 70%, положительные ожидания от учеников составляет всего лишь 66%, что является одной из причин низких образовательных результатов.

3. Основным выбором обучающихся по опросу «Что я делал на уроке?» стали ответы:

Списывал с доски 67%, молча слушал учителя 70%, записывал под диктовку учителя 79%. Из этих данных можно сделать вывод, что основная деятельность обучающихся связана с пассивным восприятием учебного процесса. Соответственно необходимо разнообразить учебную деятельность на уроке, акцентировать внимание на самостоятельную познавательную работу детей, на решение практических задач, имеющих ценность в реальной жизни.

Результаты, полученные в ходе исследования, стали основой совершенствования механизмов стратегического управления образовательной организацией, способствовали появлению новых управленческих смыслов и задач.

Была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, целью которой стало повышение качества образовательных результатов обучающихся школы.

Опираясь на исследования социального капитала мы выделили 2 приоритета:

- Профессиональная адаптация молодых и малоопытных педагогов в школе (38%)
- Повышение уровня вовлечённости родителей

Проведенные исследования изменили представление управленческой команды о педагогическом коллективе, заставили задуматься о способах и смыслах управленческой деятельности, организационном взаимодействии, выявили скрытые проблемы, показали существующие тенденции. Было принято решение о совершенствовании, прежде всего, методической работы. Необходимо было организовать доступ к знаниям и опыту коллег; посещение уроков, мероприятий, круглых столов по представлению и обсуждению педагогического опыта.

Первые шаги в этом направлении были сделаны через внедрение кураторской методики К. М. Ушакова. Очень редкие учителя приходят в школу и с первого же урока становятся идеальными педагогами. Учительские навыки совершенствуются шаг за шагом. Кураторская методика направлена на налаживание качественных взаимных связей.

По результатам исследования социального капитала был сделан вывод о том, что устойчивые группы учителей создаются в школах, в которых много взаимных связей между парами учителей.

Поэтому задача школьного лидера – сформировать пары (диады) учителей, которые могут учиться друг у друга.

При создании диад под руководством куратора мы руководствовались следующими принципами:

Умный третий» (куратор) – этот человек организует обсуждение двоих учителей, обеспечивает их психологическую безопасность

Постановка конкретных задач на улучшение обучения Кураторская методика апробировалась с молодыми педагогами.

Для внедрения кураторской методики были проделаны следующие шаги:

Шаг 1. Были подобраны и искусственно созданы три диады равных по статусу молодых педагогов .

Шаг 2. Были подобраны кураторы с учетом качеств необходимых для работы по кураторской методике (умение слушать, наблюдательность, умение задавать вопросы, неконфликтность, эмпатия)

Шаг 3. Кураторы четко формулировали задачи для молодых педагогов. Основная задача – отслеживание деталей урока (первые три аспекта для наблюдений: «распределение внимания», «время на размышление», «близость к ученикам»)

Шаг 4. Обсуждение итогов.

Обсуждение итогов проходило в течение 48 часов с момента занятия, так как сохраняется конструктивный настрой при обсуждении, вопросы формулировались так, чтобы подвести участников диады к тому, чтобы они осознали, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.

Шаг 5. Постановка куратором новой задачи. После обсуждения результатов перед участниками диад ставились новые задачи.

В результате внедрения кураторской методики мы пришли к следующим выводам:

Молодые специалисты становятся открытыми для принятия критической информации с целью совершенствования педагогического мастерства (потому что они видят сами свои ошибки и понимают, что такие ошибки есть у других, а не завуч критикует их)

Кураторская методика формирует позитивный настрой на взаимопосещение уроков (потому что участники диады равны по статусу, имеют одинаковый опыт, могут подсказать друг другу методические нюансы и это не выглядит как критика) Появляются общие профессиональные темы, что нередко способствует установлению личностных отношений.

По итогам начавшейся работы в июне на педагогическом совете молодыми педагогами и их кураторами был представлен опыт для всего коллектива.

В э2021-2022 учебном году работа по кураторской методике К. М. Ушакова была продолжена, потому что она способствует преодолению профессионального одиночества и формированию команды. Мы сохранили 3 группы, который начали работу в прошлом году и проводили работу по отработанному алгоритму. Были учтены результаты проведённых исследований.

Повторно проведённое в этом году исследование «Что я делал на уроке?» показало, что повысилась самостоятельная работа обучающихся. Смена ракурса видения урока учителем, смещение акцента на ученика позволило улучшить ключевые позиции:

Участвовал в обсуждении с 24 до 40%

Выполнял самостоятельные задания в библиотеке с 15 до 37%

Работал в группе над каким-либо заданием с 41 до 56%

Работал на компьютере, выполняя учебное задание с 16 до 41%

Выполнял задание, которое имело отношение к жизни с 26 до 40%

Эффективность деятельности образовательной организации зависит, прежде всего, от педагогов, работающих в ней. Доступ к качественному образованию обеспечивается доверием между сотрудниками, профессиональным взаимодействием и складывающимися профессиональными связями.

## 5.1. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и

т.п.

### Распространение опыта:

№	Учитель	Открытые уроки, семинары, иные	Уровень
1	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г.	XI Петербургский международный образовательный форум	городской
2	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г.	Районный педагогический совет «Система образования Центрального района Санкт-Петербурга: архитектура завтрашнего дня».	районный
3	Бегельдиева С. М. Бирюкова Ю. Г. Гойдина Е. Е.	Мастермайнд для управленческих команд «Программа перевода школы в эффективный режим»	районный
4	Бирюкова Ю. Г.	Участие в установочном совещании с представителями школ-победителей	городской



		конкурсного отбора на право получения грантов на оснащение базовых ОО современными средствами обучения и воспитания	
5	Бирюкова Ю. Г.	Участие административной команды в Педагогическом акселераторе на базе ЦНППМ СПб АППО	городской

#### Участие в профессиональных конкурсах:

№	Учитель	Конкурс	Уровень распространения Результат
	Агеева И. Л.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель начальных классов»	Участник
	Астахова А. В.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагог-психолог»	Участник
	Васильева А. С. Соколова Д. С.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогические надежды»	Участник

## 5.2. Аналитический отчет об экспедиционной работе в образовательной организации

В 2021 году одним из активно развивающихся направлений школы остается формат учебно-исследовательских экспедиций, который является эффективной формой реализации образовательного процесса в условиях открытой насыщенной образовательной среды.

Учебно-исследовательская экспедиция школьников предполагает комплексное решение задач:

- Задач оздоровления, происходящего опосредованно вследствие физической активности школьников на свежем воздухе;
- Задач обучения, организуемого как на предварительном этапе экспедиции, так и в её процессе.
- Задач воспитания через приобщение к экологическим акциям по охране природы и разумному природопользованию;

Учебная исследовательская экспедиция представляет собой многоэтапный процесс, который начинается с подготовительного периода. В 2021 году учащиеся средней школы во время внеурочной и кружковой деятельности на теоретических и практических занятиях познакомились с проблемой охраны малых озер Карельского Перешейка. Во время занятий были отработаны методики полевых исследований по гидрологии, гидрохимии и гидробиологии.

#### Мероприятия подготовительного периода к стационарной экспедиции 2021 года:

№	Мероприятие подготовительного периода	Участники
1	Теоретические занятия во время внеурочной и кружковой деятельности	7б; 8б классы
2	Выездное занятие «Экологическое исследование реки Тосны в поселке Саблино»	7б класс
3	Выездное занятие по отработке навыков химического анализа проб на реке Саблинка и реке Тосна.	8б класс
4	Выездное занятие по экологии и краеведению на территории Невской губы	7б класс
5	Контрольный выезд в Лемболово перед стационарной экспедицией, где проверялись туристские навыки всех участников.	22 учащихся 7б и 8б класса.

Перед экспедицией проводилось несколько подготовительных встреч, где участники обсуждали маршрут и его краеведческую и экспедиционную часть, закупали и частично упаковывали продукты, ремонтировали общественное снаряжение, покупали необходимые медикаменты в аптечку. Участники готовили вечерние занятия экспедиции:

- Вечер знакомств
- Музыкальный вечер
- Литературный вечер

В стационарной экспедиции в заказник «Гряда Вярмяеселья» с 20 по 23 мая 2021 участвовало 22 учащихся 7-х и 8-х классов.

**Цели и задачи** стационарной экспедиции:

**Воспитательные**

- Патриотическое воспитание учащихся: знакомство с историей родного края, изучение достопримечательностей Приозерского района Ленинградской области.
- Экологическое воспитание учащихся: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, формирование активной позиции по вопросам охраны природы.
- Работа над нравственными категориями: формирование ответственности, доброго отношения друг к другу, справедливости и взаимовыручки; формирование навыков самоанализа взаимодействия с окружающей природой и людьми, с самим собой.
- **Спортивно – оздоровительные**
- Формирование активного образа жизни, за счет участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях при подготовке и проведении экспедиции;
- Повышение физических и моральных качеств участников экспедиции, закаливание организма.
- **Образовательные**
- Формирование у школьников потребности к познавательной деятельности и саморазвитию. Приобретение навыков проектно - исследовательской деятельности:
- Освоение школьниками методов наблюдения и исследования с целью описания биотических, абиотических компонентов природной систем;

- Формирование умения формулирования целей и задач исследовательской работы, составления плана работы;
- Овладение методами гидрологических и гидробиологических исследований, отбора проб фито- и зоопланктона, химического анализа воды и проведения метеорологических наблюдений;
- Овладение приемами оформления наблюдений и исследований в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Развитие умения построить связанный рассказ о проведенном исследовании, используя термины и соответствующие понятия;
- Формирование навыков аргументированного отстаивания своей позиции, активной деятельности по изучению и защите природы.

Участники стационарной экспедиции были разделены на 4 исследовательские группы:

- Гидробиологи
- Метеорологи
- Гидрологи
- Гидрохимики

За период экспедиции были собраны материалы, которые в дальнейшем использовались для составления отчета и выполнения исследовательских проектов.

#### **Конкурсы и конференции по материалам стационарной экспедиции 2021 года**

№	Конкурсы и конференции	Участники	Результат
1	XXI межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды».	Полгуева Мария Эмирханова Валерия Власова Вероника	Призеры конференции
2	<b>Региональный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Стационарные экспедиции»	Власова Вероника Деменова Надежда Яворович Станислав Митрошенко Егор Булкина Виктория Корнилова Алина Логинов Даниил Мусинова Полина	Диплом II степени
3	<b>Заключительный этап</b> Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Стационарные экспедиции»	Власова Вероника Деменова Надежда Яворович Станислав Митрошенко Егор Булкина Виктория Корнилова Алина Логинов Даниил Мусинова Полина	Победители Диплом I степени

Участники экспедиции получили право защищать результаты экспедиции в Международном детском центре «Артек» осенью 2022 года.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 167 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе №167 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- дополнительное образование в ГБОУ школе № 167 организовано по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»  
 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  
 Модуль «Школьный урок»  
 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  
 Модуль «Профорентация»  
 Модуль «Работа с родителями»

### 6.1. Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 году.

№ п/п плана городской программы	Мероприятия во исполнение пункта плана программы
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физика, химия, биология, экология (4-11 классы)</li> <li>2. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде (10-11 классы)</li> <li>3. Проверка функциональной грамотности (6, 8, 9 классы)</li> </ol>
Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся государственных образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант»</li> <li>2. Конкурс чтецов стихотворных произведений.</li> </ol>
Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для школьников в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы</li> <li>2. Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</li> <li>3. Международный День толерантности</li> <li>4. Уроки Мужества</li> <li>5. Интерактивные классные часы «Широкая масленица», «Рождественский вечер», интерактивная игра «Защитник отечества».</li> <li>6. «Дни Памяти» на ул. Конная</li> </ol>
Организация проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся государственных образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант»</li> <li>2. Всероссийская акция «Эколята»</li> </ol>
Организация проведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества и классные часы при участии</li> </ol>

уроков мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	сотрудников ВДПО и ПЧ-7 2. Мероприятия при участии Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях	1. Общешкольный урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда. 2. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. 3. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.
Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных принятию Конституции Российской Федерации	1. Общешкольный урок «День Конституции Российской Федерации» 2. День прав человека;
Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне	1. Концерт, посвящённый Дню Победы 2. Выставка ко Дню победы 3. Общешкольный урок Мужества, посвящённый Дню Победы 4. Памятная акция на ул. Конной 10 у блокадной стены с возложением цветов. 5. Конкурс плакатов.
Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» 3. Классные часы «Безопасный интернет» 4. Проведение родительских собраний, на которых обращается внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций	1. Классные часы «Устав школьника», «Устав кадета», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; «Ознакомление с законодательством РФ» 2. Лекции совместно со ст. инспектором ОДН УМВД

	<p>Краснопевцевой Е.В.: «Формирование гражданской позиции и законопослушного поведения несовершеннолетних»; «Твоя безопасность в большом городе»; «Административная и уголовная ответственность»; «Подросток и закон»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися</li> <li>4. День правовой помощи детям. Встречи с сотрудниками ОДН, социальными работниками.</li> <li>5. Единый информационный день Детского телефона доверия</li> <li>6. Месяц правовых знаний</li> <li>7. Международный День борьбы с коррупцией</li> <li>8. Городская конференция для старшеклассников «Ровесник - ровеснику»</li> <li>9. Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры «Правовой компас»</li> </ol>
--	---

## 6.2. Российское движение школьников в ГБОУ школа №167

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ).

Высшим органом управления организации является съезд, который созывается по решению координационного совета. Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по нескольким направлениям:

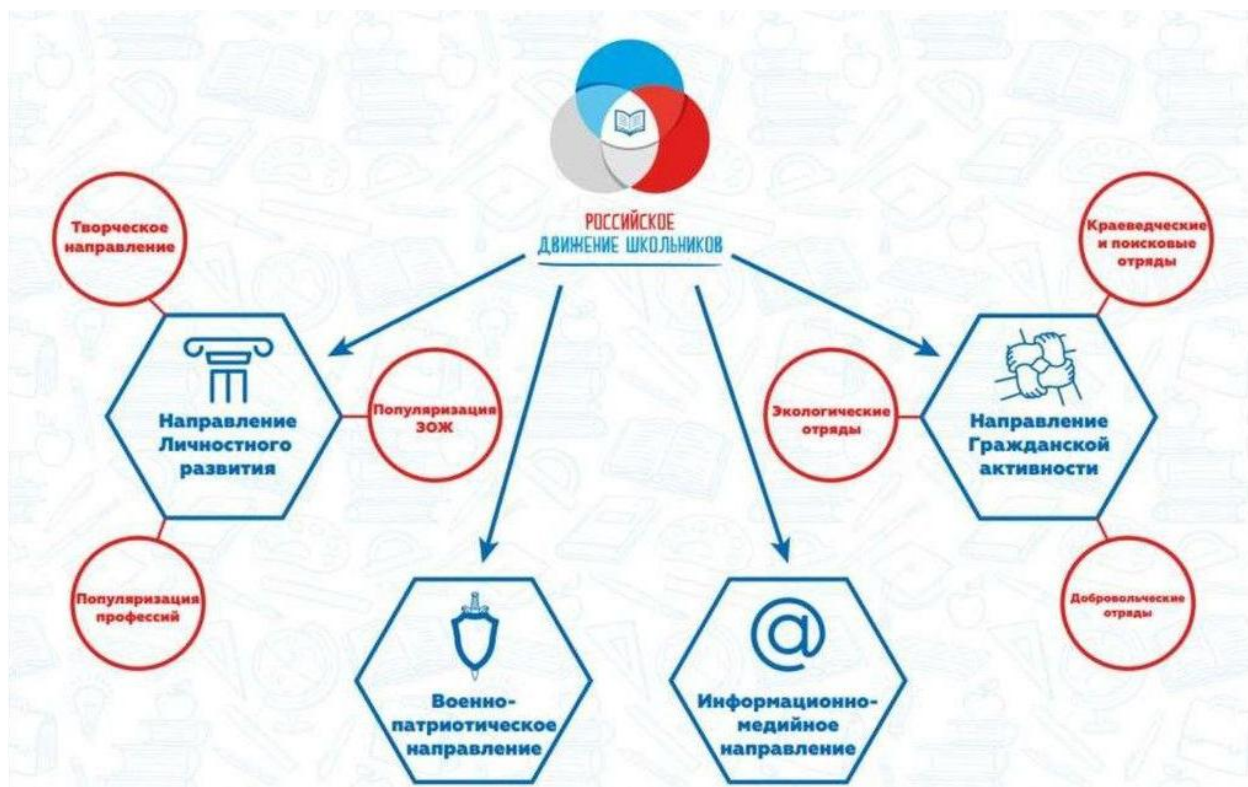
1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (деятельность кадетских классов МЧС);

Цель реализуется через следующие задачи:

-воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; -формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; -формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;

-содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; - пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;





РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

С 1 сентября 2021 г. детское общественное объединение под руководством педагогом-организатором начали работу по реализации РДШ. На совещании классным руководителям была изложена информация о вступлении пилотной площадки школы в развитие РДШ в учебном году, просмотрена презентация о деятельности РДШ, изучена символика движения. Включены в план воспитательной работы Дни Всероссийских мероприятий РДШ.

1. Личностное направление. Ребята принимали активное участие в организациях акций, посвящённых Дню матери, проведение праздников по случаю Нового года. В праздничный день активисты школы приняли участие в мероприятии, посвященном Международному женскому дню - 8 марта. Оригинальные и познавательные конкурсы и игры дали возможность весело провести время, подняли настроение всем присутствующим в зале. Также были проведены открытые уроки, посвящённые ЗОЖ.

Шаг в будущую профессию не простой и нужно понимать, куда шагать дальше. Наша школа помогает определиться ученикам в их дальнейшем будущем. У нас проходят всероссийские онлайн-уроки, олимпиады, викторины. Уже сейчас ученики погружаются в различные профессии и знакомятся с ними.

2. Военно-патриотическое направление.

Чувства уважения, гордости и знание истории народа, в первую очередь, должно идти из семьи. Школа, конечно, тоже играет в этом большую роль. Но если в семье никто не рассказывает о героях прошлого, не вспоминает о достижениях и трагических событиях страны, то современным школьникам сложно самим проявлять любопытство и развивать в себе интерес к таким темам. Каждый год российский народ отмечает незабываемый день - День Победы, который принес нам счастье и мир. Наши кадеты на соревнованиях, посвящённых воспитанию патриотического духа, силы команды, единству, отстаивают гордость не только всей школы, но и всей страны на соревнованиях разного уровня. И уходят с этих соревнований исключительно с призовыми местами. Ежегодно ребята



принимают участие в торжественных линейках и «Вахтах памяти», посвящённых событиям героической обороны Ленинграда.

### 3. «Гражданская активность».

Это направление особенно нравится ученикам. Именно здесь можно проявить свои нравственные качества, помочь природе и помочь тем людям, которые в ней нуждаются. Добровольцы, те, кто придут на помощь в первую очередь, те, кто всегда помогут организовать и реализовать любую идею. Осенью 2021 г. Ребята средней и старшей школы приняли активное участие в волонтерском мероприятии по сбору средств и необходимых вещей для приюта «Друг», который занимается содержанием бездомных животных.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения, субъектов профилактики и семьи в рамках системы воспитательной работы ОУ способствует предотвращению правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа №167 и обеспечивает стабильно низкий процент противоправных деяний.

Система профилактической работы с обучающимися основана на регулярных встречах учащихся и их семей с педагогами школьной службы сопровождения, с инспекторами ОДН УМВД, представителями различных субъектов профилактики. В ОУ систематически проводятся мониторинги, беседы, лекции и практико-ориентированные мероприятия по профилактике детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике экстремистских проявлений. В том числе с приглашенными специалистами – представителями субъектов профилактики. Обучающиеся участвуют в социально-одобряемых видах деятельности.

Педагогами ОУ регулярно ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и беспризорности обучающихся, по оказанию им помощи.

Цель работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: создание условий в образовательном учреждении для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних для полноценного личностного развития, успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

- сопровождение ребенка и защита его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

#### Основные документы ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- Социальный паспорт школы.

- План воспитательной работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ.
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся.
- План работы Совета профилактики правонарушений обучающихся.
- Протоколы работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

- Дети из многодетных семей составили 8 % (43 человек),
- дети-инвалиды – 1,6 % (8 человек),
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1,7 % (9 человек),
- дети, подверженные девиантному поведению - 0 % (0 человек),
- дети из неполных семей - 16,8% (77 человек),
- дети из проблемных семей - 1,5 % (7 человек),
- дети из группы риска 0,6 % (3 человека),
- дети, состоящие на учете по различным заболеваниям - 1 % (8 человек),
- дети из семей, потерявших кормильца - 0,5 % (2 человека),
- дети из семей мигрантов – 10,8 % (53 человека),

#### Информация об учащихся и семьях, состоящих на ВШК и на учете ОДН:

- семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении - 0,6 % (3 человека);
- обучающиеся, признанные в социально опасном положении - 0,7 % (4 человека),
- учащиеся, состоящие на внутреннем школьном контроле - 2 % (7 человек);
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 0,5 % (2чел.).

Основными причинами рассмотрения дел обучающихся на заседании КДН и ЗП является антиобщественные деяния.

#### Сводная таблица по социальному составу школы

Общие данные	Количество обучающихся на 22.12.2020	Количество обучающихся на 22.12.2021
Общее количество учащихся	477	468
Число многодетных семей	49	43
Число детей из неполных семей	79	77
Число детей инвалидов	5	8
Число детей, обучающихся на дому	1	1
Число детей, находящихся под опекой	8	9
Число детей из малообеспеченных семей	10	10
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	5	3
Число детей, стоящих на ВШК	9	7
Число детей, состоящих на учете в ПДН	3	2
Число семей, состоящих на учете в ПДН	5	3
Граждане других государств (дети - мигранты)	44	53

В результате сравнения социальных паспортов на конец 2020 и 2021 годов, можно сделать вывод: наблюдается тенденция роста количества детей из семей граждан других государств; сохраняется количество малообеспеченных семей; количество детей-инвалидов увеличилось; значительно уменьшилось количество детей из семей, находящихся в

социально-опасном положении; сократилось число детей-инвалидов; сократилось количество детей и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

У большей половины учащихся основной школы (52%) и большинства учащихся начальной школы (87%) организован досуг во второй половине дня. К сожалению, не все учащиеся занимаются в кружках и секциях, однако в школе проводится большое количество внеклассных мероприятий и экскурсий, которые компенсируют и обеспечивают организацию досуга всем учащимся школы.

#### **Выявлены положительные результаты:**

- снижение пропусков уроков обучающимися в школе без уважительной причины;
- снижение опозданий на учебные занятия;
- 270 детей охвачены внеурочной деятельностью на базе школы, 59 детей – вне школы, что превышает результаты за прошлый год: 190 и 35 соответственно;
- снижение количества неуспевающих детей по учебным четвертям;
- повысилась посещаемость родителями школьных мероприятий;
- уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении (3 семьи);
- уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта (в ОДН – 2 чел., ВШК – 7 чел.)

#### **Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:**

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, ночных и компьютерных клубов;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

#### **Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:**

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется ежедневный контроль посещаемости обучающимися 1-11 классов с целью своевременного выявления обучающихся, которые не посещают школу без уважительной причины.

С целью профилактики пропусков занятий без уважительной причины, постоянно проводится профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, осуществляется ежедневный контроль посещаемости обучающихся. В результате, обучающихся, длительно не посещающих занятия без уважительной причины, не выявлено. Ежемесячно 25 числа в отдел образования подается информация об учащихся длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и справка по мониторингу социальных сетей обучающихся.

В соответствии с планом работы совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №167 на 2020 -2021 учебный год не реже 1 раза в месяц проводились заседания Совета по профилактике правонарушений с участием

представителей субъектов профилактики. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

Всего было проведено 17 заседаний совета профилактики.

По мере необходимости специалисты школы осуществляют выход в семьи учащихся совместно с инспектором ОДН, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга. За 2021 год таких рейдов было проведено 5.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений ведется тесное сотрудничество с ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», комиссией по делам несовершеннолетних. Классные руководители включают в планы своей воспитательной работы вопросы по данной теме. Также данная тема обсуждается и на родительских собраниях.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Реализуется «План воспитательных мероприятий в ГБОУ школа № 167 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних». Цель данной работы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем неблагополучных детей, в том числе проблемы раннего выявления семейного неблагополучия. Проводятся разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.

**Количество и формы проведенных мероприятий в ГБОУ №167 по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за первое полугодие 2021 года:**

Мероприятия	Сроки проведения	Кол-во уч-ся	Место проведения
<b>1. мероприятия по профилактике правонарушений для учащихся</b>			
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	в течение учебного года	1-11 кл. 464 уч.	Школа
Контроль явки учащихся в школу, выяснение причин отсутствия. - обмен информацией с учителями предметниками, классными руководителями; - выяснение причин отсутствия (звонки матери, подростку, выход в семью и т.д.);- анализ причин отсутствия.	еженедельно	1-11 464 уч.	Школа
Вовлечение подростков в социально-значимые виды деятельности: - участие в подготовке тематических классных и общешкольных мероприятий; - участие в акциях добра и милосердия (помощь приюту животных; дому престарелых и т. д.); - участие в районных акциях по благоустройству территорий района	23-27.12.21	4-11 кл. 300 уч.	Школа, парки города, мемориал
Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в организованные формы досуга: - организация дружины юных пожарных и команды школы по ППС и ОФП;	20.09 - 27.09.21	6-11 кл 200 уч.	Школа

<p>- подготовка и участие в 13 Городском слете ДЮП на базе ДОЛ «Заря»;</p> <p>- подготовка кадетов (изучение теории ПО и тренировки по ППС) к участию в соревнованиях: - «Городские соревнования по ППС»;</p> <p>- «Пожарный дозор»;</p> <p>Организация работы кружков ОДОД, участие в творческих конкурсах: Подведены итоги городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»: 1, 2 и 3 место.</p>	<p>15.11.21 22.12.21  06.10.21</p>		
<p>Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением:</p> <p>- мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1-11кл 464 уч.</p>	<p>Школа</p>
<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Народов РФ, и национально-культурных традиций:</p> <p>Торжественная линейка в День Знаний</p> <p>День памяти жертв Блокады Ленинграда: зачитывание списков погибших,</p> <p>Возложение цветов к стендам на Стене Памяти на ул. Конная, Минута Молчания.</p> <p>Подведение итогов Открытого конкурса художественного слова имени О. Берггольц «Мы в этом городе живём»: 2 место.</p> <p>«Урок мужества». Принятие в кадеты обучающихся 5б и 6б классов.</p> <p>На базе пожарно-спасательной части №7 проведено торжественное мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества;</p> <p>- Интерактивные классные часы: «Рождественские традиции»;</p>	<p>01.09.21 08.09.21  08.09.21  11.11.21 09.12.21  23.12.- 24.12.21</p>	<p>1-11кл 464 уч.</p>	<p>Школа</p>
<p><b>Лекции</b> совместно со ст. инспектором ОДН УМВД Мелькиной Е.С.: «Закон и порядок для граждан»; «Что такое гражданская позиция»; «Безопасность в большом городе»; «Административная и уголовная ответственность»</p>	<p>01.09.21 23.09.21 09.12.21</p>	<p>7-11кл 180 уч.</p>	<p>Школа</p>
<p><b>Индивидуальные профилактические беседы с учащимися:</b></p> <p>- <b>Беседы по профилактике правонарушений:</b> Заведомо ложное сообщение о теракте (Ст.207 УК РФ);</p> <p>- правила для учащихся в школе; - сквернословие; - культура общения; - проблемы в обучении;- пропуски уроков без уважительной причины; - общение со сверстниками и взрослыми; - внутрисемейное общение; - информационная безопасность несовершеннолетних (правила поведения в интернете); как преодолеть конфликт.</p> <p>- <b>Беседы по безопасности в сети Интернет:</b> - перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернете;</p> <p>- рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями;</p> <p>- профилактика и преодоление Интернет- зависимости; -</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>6-11 200 уч. 1-6 260 уч.</p>	<p>Школа</p>

<p>объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы;</p> <p>- защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации.</p>			
<p><b>Всероссийский урок безопасности</b> школьников в сети Интернет:</p> <p><b>Лекции:</b> «Виды информационных угроз: Компьютерные вирусы. Социальные сети. Кибербуллинг или виртуальное издевательство».</p> <p><b>Классный час:</b> «Правила общения в Интернете».</p> <p><b>Ознакомление с Федеральным законом</b> от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".</p> <p><b>Мастер-класс IT-специалиста:</b> «Грамотность пользователя в сети Интернет».</p> <p><b>Беседы:</b> «Я и мои виртуальные друзья»; - «Как избежать интернет-зависимости»;</p> <p>- «Интернет в моей семье»; - «Интернет - мошенничество»;</p> <p>- «Мой социум в Интернете»; - «Интернет и моя будущая профессия»;</p> <p>- «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье».</p> <p><b>Урок</b> «Интернет-безопасность».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики и интернет» (для начальной школы).</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Жизнь в реале».</p>	22.10.21	1-11 460 уч.	
<p><b>Всероссийский День правовой помощи детям:</b></p> <p><b>Классный час:</b> «Правовой статус личности» - по ознакомлению с положениями основного закона - Конституции РФ».</p> <p>Ознакомление с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".</p> <p><b>Беседа</b> с использованием презентации «Конвенция о правах ребенка», в которой детям были разъяснены основные положения документа, обсуждались права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.</p> <p><b>Книжная выставка</b> “Права ребёнка – твои права”.</p>	20.11.21	5-11кл. 8-11кл. 123 уч. 5-6 кл. 91 уч.	
<p><b>Месяц правовых знаний</b></p> <p>Проведение <b>профилактических бесед:</b></p> <p>- по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</p> <p><b>Классные часы</b> по формированию правовой культуры учащихся и их родителей «Я имею право»; «Я – Гражданин!».</p> <p>Районная правовая <b>игра</b> «Думай, решай, действуй» для трудных подростков</p>	22.11.- 20.12.21	1-11 460 уч	
	15.12.21		
	09.12.21		

Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; День прав человека;- День Конституции Российской Федерации. Организация <b>выставки</b> в школьной библиотеке «Твои права от А до Я». Заседание <b>Совета по профилактике правонарушений</b>	10.12.21 12.12.21 20.12.21		
Проведение <b>тренингов</b> и индивидуальных <b>психологических консультаций</b> , направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, желания созидать. Психолого-педагогическое тестирование по выявлению зависимого поведения обучающихся. Подведение итогов. Работа с родителем и детьми.	В течение года  Октябрь, ноябрь		Школа, ППМС центр, «Развитие»
<b>Классные часы:</b> «Устав школьника. Устав кадета»; «Телефон доверия. Выход всегда есть»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»; «Как понять родителей?»; «Виды информационных угроз: Электронные деньги. Фишинг или кража личных данных».	1 раз в месяц	1-5 кл. 9-11 кл. 460 уч	Школа
Содействие в организации досуга учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»: - беседы и консультации по организации отдыха и свободного времени в период каникул;- консультации и рекомендации;- сопровождение несовершеннолетнего в досуговые организации;- отслеживание «круга общения» подростка;- мониторинг организаций, оказывающих услуги по организации досуга.	Сентябрь, по мере необходимости	15 уч.	Школа
<b>Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних</b> - консультации по вопросам трудоустройства несовершеннолетних, предоставление информации о ОУ, центре занятости молодежи; - сопровождение в ОУ и центр занятости молодежи.	По необходимости	8-11 кл. 140 уч.	Школа
<b>Профориентационные мероприятия для выпускников:</b> в рамках сотрудничества с ГБОУ школа №178 по профориентационной работе проведена совместная игра для старшеклассников «Профессии будущего». - мониторинг ОУ города; - беседы и консультации подростка и матери; - выезды на экскурсии в ОУ	02.12.21  В течение года	8-11 кл. 150 уч.	Школа №178
<b>Представление интересов несовершеннолетних:</b> - на заседаниях КДН и ЗП; - участие в следственных действиях.	24.11.21  08.11.21 01.12.21		КДН и ЗП, отдел дознан
<b>Выявление</b> учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям:- анкетирование, - мониторинг соц. сетей; - беседы	октябрь	7-11 180	Школа
К Международному Дню Толерантности: <b>Классные часы:</b> «Стремись творить добро», «Дружба народов на все	10.11.- 16.11.21	2-11 400	Школа

<p>времена».</p> <p>Районная благотворительная акция «Бабушкина радость».</p> <p>Просмотр видеоролика «Мир, который нужен нам»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6KzmOcQ2UwU">https://www.youtube.com/watch?v=6KzmOcQ2UwU</a>.</p> <p>Урок толерантности: «Мы разные, но вместе – и в этом наша сила».</p> <p>Выставка рисунков учащихся «Мы разные»</p>			
<p><b>Взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений:</b></p> <p>1. ОДН УМВД Центрального района:  - составление плана совместной работы школы и инспектора ОДН; - направление характеристик; - направление информации; - обмен устной информацией; - получение консультаций; - сверка данных о подростке и семье; - совместное посещение семьи на дому; совместные заседания Совета профилактики.</p> <p>2. КДН и ЗП Центрального района:  - направление характеристик; - направление информации; - сопровождение семей на заседаниях КДН и ЗП; - получение консультативной помощи.</p> <p>3. Отдел опеки и попечительства:  - направление инф.; - получение консультаций по правам ребенка.</p> <p>4. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»; «Перспектива»:  - направление информации; - составление совместного плана работы по сопровождению подростка.</p> <p>5. ППМСЦ «Развитие»: Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры «Правовой компас»;  - составление совместного плана работы по сопровождению подростка; - координация подростка на посещение занятий центра; - отчет о работе с семьями; - отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с подростком, состоящим на учете в ОДН; - направление родителей на семинары, круглый стол, организуемые центром.</p>	В течение года		Школа, ОДН УМВД, КДН И ЗП, ППМСЦ «Развитие», отдел опеки и попечительства, СПб ГБУ Гцсп
<p><b>Проведение Единых городских информационных дней:</b> беседы, лекции по вопросам безопасности и профилактики правонарушений с учащимися и родителями, выставки литературы и рисунков.</p>	Сентябрь, декабрь,	5-11 300 уч.	Школа
<p>Ведение базы данных о детях-мигрантах, не имеющих гражданства РФ, информирование миграционной службы об учащихся-мигрантах, у которых закончился срок временного пребывания на территории РФ</p>	Сентябрь - май	1-11 460 уч.	Школа
<b>мероприятия по профилактике правонарушений для педагогов</b>			
<p>Педагогические советы «Анализ работы за прошедший учебный год и планирование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и антитеррористическому просвещению на следующий учебный год»</p>	26.08.21 10.11.21 29.12.21		Школа
<p>Сбор, анализ, дополнение и изменение базы данных контингента учащихся.</p>	В течение года		Школа
<p>Подбор, дополнение и изменение индивидуальных воспитательных</p>	В течение		Школа



маршрутов	года		
Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление и учет учащихся, склонных к пропускам учебных дней без уважительных причин;	В течение года		Школа
Обсуждение вопросов воспитания на административных совещаниях	1 раз в четверть		Школа
Заседания Совета профилактики: - рассмотрение проблем подростка и семьи, путей их решения; - составление индивидуального маршрута профилактической деятельности и сопровождения трудного подростка и семьи, его корректировка.	16.09.21 22.09.21 04.10.21 08.11.21 12.11.21 15.11.21 29.11.21 03.12.21 06.12.21 07.12.21 14.12.21 15.12.21 22.12.21		Школа
Организация и проведение семинаров по теме «Основные направления работы педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения подростков» Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками ОУ по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ежеквартально. Ежемесячно		
Реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ОУ по темам: «Профилактика раннего выявления девиантного поведения», «Профилактика суицидального поведения у подростков».	В течение года		
Консультации и методические рекомендации классным руководителям по работе с неуспевающими и нарушителями дисциплины	По мере необходимости		Школа
Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Проведение инструктажей	В течение года		Школа
Участие педагогов в городских и районных семинарах и конференциях. Организация и проведение районного семинара для педагогов, психологов и родителей: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» с участием сотрудника КЦ ГУ МВД России Армера А.А.	07.12.21		Школа
<b>мероприятия по профилактике правонарушений для родителей</b>			
Выборы родительского актива в классах.	сентябрь		Школа.

Родительские собрания с включением тем: «Правила безопасного поведения и профилактика девиантного поведения», «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб».	07.09.21 14.10.21 21.12.21	1-11 классы	Школа
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	1 раз в четверть	1-11 классы	Школа
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков. <b>Встречи</b> с инспекторами ОДН, беседы: - безопасность на улицах города. ПДТП. <b>Беседы:</b> по проблеме доступа ребенка к сети Интернет. Рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей). Предлагаются <b>памятка</b> по безопасности детей в сети Интернет при помощи программных средств, по психологическому взаимодействию.	26.11.21	1-11 классы	Школа
Контрольные посещения семей на дому: - отслеживание внутрисемейной обстановки и условий воспитания; - проверка жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего; - поддержание контакта с матерью, доведение необходимой информации.	27.09.21 22.10.21 17.11.21 13.12.21	Семьи и дети на ВШК	Выходы в адрес
Индивидуальные консультации родителей специалистами школы: - по социально-правовым вопросам; - профилактические беседы (контроль посещаемости, гигиена, режим состояние и здоровья несовершеннолетнего, поведение, своевременное предоставление различных документов и справок в школу); - рекомендации по вопросам воспитания подростка и его контроля; по организации летнего отдыха и трудоустройства учащихся.	В течение года	1- 11кл.	Школа
Организация проведения бесед по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний	22.11 - 20.12.21		
<b>2. мероприятия по профилактике экстремистских проявлений</b>			
<b>Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГОУ.</b> Обеспечение пропускного режима в ОУ, въезд автотранспорта на территорию ОУ: ведение журнала посетителей. Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности. Заключение договоров на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции на ОУ по сигналам с кнопок тревожной сигнализации. Разработка паспорта безопасности ОУ. Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, а также обследование прилегающих к ОУ территорий на предмет выявления и принятия мер	ежедневн о	1-11 460 уч.	Школа

<p>для эвакуации брошенного и разукомплектованного автотранспорта.  Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения.  Организация дежурства в ОУ администрации, учителей, технического персонала</p>			
<p><b>Размещение информации в ОУ:</b> Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии. Обновление стендов в вестибюлях ОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)  Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ОУ</p>	сентябрь	1-11 460 уч	Школа
<p><b>Ознакомление с нормативной базой (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма):</b>  - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;  - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;  - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;  - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344</p>	Сентябрь, октябрь	1-11 464 уч.	Школа
<p><b>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, фашизма</b>  <b>Общешкольная акция:</b> - «Беслан. Мы солидарны в борьбе с терроризмом». Участие в общешкольной линейке: «СВЕЧА памяти жертв террористических актов».  Интерактивная <b>игра</b> – квест по противодействию терроризму с участием специалистов ППМСЦ «Развитие».  <b>День памяти жертв Блокады Ленинграда:</b> зачитывание списков погибших,  Возложение цветов к стендам на Стене Памяти на ул. Конная.  Минута Молчания.  <b>Неделя безопасного Интернета. Классные часы:</b> «Экстремизм и терроризм в интернете»; «Признаки экстремистской группировки», «Я и Интернет».  <b>Беседы:</b> «Добрые советы для тех, кто в Интернете», «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма», «Теракты в США 11.09.2021»  Тематические <b>уроки</b>, посвященные началу блокады Ленинграда  <b>Уроки мужества</b> – «День памяти жертв фашизма».  Книжная <b>выставка</b> на тему: «Антитеррористическая безопасность».  Проведение объектовой тренировки по эвакуации.</p>	3.09- 11.09.21  07.09.21  08.09.21	1-11 464 уч. 5-6 кл. 90 уч.	Школа

<p><b>Выставка</b> рисунков «Санкт-Петербург – город-герой».</p> <p>Проведение инструктажей с учащимися по теме: «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций».</p>			
<p><b>Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:</b> Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.</p>	В течение года	7-11 180уч.	Школа
<p><b>Проведение объектовых тренировок (эвакуаций).</b> Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (совместно с МЧС)</p>	08.09.21 22.10.21	1-11 464 уч.	Школа
<p>Проведение тематических бесед и лекций для учащихся ОУ по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма</p>	03.09.21 04.10.21 10.11.21 06.12.21	1-11 460 уч.	Школа
<p>Проведение анкетирования обучающихся ОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях, митингах, демонстрациях, пикетах</p>	октябрь 2021	7-11 180уч.	Школа
<p><b>Показ обучающих фильмов:</b> Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета.</p>	03.09.21 10.11.21 06.12.21	7-11 180уч.	Школа
<p><b>Тематические беседы</b> в рамках уроков ОБЖ: «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных Ситуаций. «Что такое патриотизм?». «Терроризм, его причины и последствия».</p>	В течение года	1-11 460 уч.	Школа, мемориал
<p><b>Беседы:</b> «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года»; «АльКаида».</p> <p>По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе». «Служу России!». «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства». «Культура спортивных болельщиков». «Культура мирного поведения». «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»</p>	1 раз в месяц	1-11 460 уч.	Школа

<p><b>Классные часы:</b> Ко Дню Народного Единства «Моя Родина – Россия». «Роль Севастополя в истории России». «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «4 ноября - День народного единства»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; Всемирный День мира: «Мир без насилия». «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!». «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Конституция - основной закон нашей жизни».</p>	8.11.21 21.09.21 14-16.11 14-16.11	1-11 460	Школа
<p><b>Выставки:</b> Научно-популярной и методической литературы по теме: «Антитеррористическая безопасность».</p>	Декабрь	2-11 400	Школа
<p>Конкурс рисунков: «Мы за безопасный мир»</p>	декабрь	1-5 кл 200уч.	Школа
<p>Мониторинг на выявление уч-ся, принадлежащих к НМО. Анкетирование.</p>	Октябрь	7-10 150 уч.	Школа
<b>для педагогов</b>			
<p>Проведение систематических <b>инструктажей</b> с работниками и обучающимися по темам: Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.</p>	В течение года	72чел	Школа
<p>Проведение <b>объектовых тренировок (эвакуаций):</b> Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (совместно с МЧС)</p>	08.09.21 22.10.21	72чел	Школа
<p>МО классных руководителей 9-11 «Анализ анкетирования о принадлежности к НМО». «Ранняя профилактика семейного неблагополучия». Отчет по профилактике правонарушений, проявления ксенофобии и экстремизма за 1 полугодие.</p>	20.10.21 20.12.21	72чел	Школа
<p>Совещание пед. коллектива «Как обеспечить безопасность ребенка в каникулярное время»</p>	21.10.21	72чел	Школа
<p>Консультации и методические рекомендации классным руководителям по профилактике экстремизма</p>	В течение года	72чел	Школа
<p>Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в</p>	В течение	72чел	Школа

молодежной среде.	года		
<b>для родителей</b>			
Круглый стол со специалистами системы образования по вопросам профилактики правонарушений и противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде	15.11.21		Школа
<b>Проведение классных и общешкольных родительских собраний:</b> «Действия при террористической угрозе нападения». « Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности». «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)	07.09.21 14.10.21 21.12.21	1-11 460 уч	Школа
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	07.12.21	1-11 460 уч	Школа
Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье»)	20.09.21		ППМС Центр «Развит ие»
<b>3. Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни. для учащихся</b>			
Реализация городского профилактического <b>проекта</b> по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6-7 классов образовательных организаций. Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	В течение года	88уч.	Школа
Занятие «Комплекс ГТО как основа физического воспитания школьников и здорового образа жизни» в рамках сотрудничества с МО Смольнинское. <b>Игровое занятие:</b> «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!» (профилактика курения, употребления спиртных напитков, формирование бережного отношения к своему здоровью);	25.11.21 16.12.21	5-11 260 уч	Школа
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь	1-11 460 уч	Школа
<b>Чтение лекций</b> инспектором ОДН УМВД Мелькиной Е.С. на тему: «Курительные смеси, токсические вещества, последствия отравлений»; «Законодательство по антинаркотической направленности».	01.09.21 23.09.21 09.12.21	7-11кл 180 уч.	Школа
<b>Классные часы, беседы:</b> «Дьявольские подарки древних цивилизаций»; «Если Вам угрожает опасность!»	18- 22.10.21	6-9кл 200	Школа, музеи
Проведение социально-психологического <b>тестирования</b> обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Работа	октябрь	7-11 180 уч	Школа

с детьми «группы риска»			
<b>Для педагогов</b>			
<b>Консультации</b> и методические рекомендации классным руководителям по проблемам преодоления детского алкоголизма и табакокурения, вреда токсичных веществ	В течение года		Школа
Городские семинары для специалистов ГОУ «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»	октябрь 2021		СПб АППО
Городской семинар «Обучение добровольцев и специалистов, работающих с ними, методикам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»	октябрь		ГБНОУ ДУМ СПб
<b>Для родителей</b>			
Родительское <b>собрание</b> с включением тем: «Здоровые дети - в здоровой семье». «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».	14.10.21	1-11 кл. 460 уч	Школа
Профилактические <b>беседы</b> о вреде алкоголя и табака. Рекомендации по преодолению проблемы.	В течение года		Школа
Круглый стол со специалистами в области профилактики наркомании по обмену опытом антинаркотической деятельности среди несовершеннолетних	ноябрь 2021		СПб АППО
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	В течение года		Школа
Открытые информационно-просветительские семинары для родителей «Здоровый ребенок - здоровое будущее»	октябрь 2021		СПб АППО
Консультации для родителей: «Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление психоактивных веществ вашим ребенком»; «Если вдруг постучалась беда»	По мере необходимости		Школа
<b>Профилактика суицидального поведения у обучающихся</b>			
Диагностика психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации; личностных особенностей; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками профессиональное самоопределение	Сентябрь, октябрь	1-11 кл 460уч	Школа
Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	1-11 кл 460уч	Школа

<p>Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска».</p> <p>Диагностика уровня агрессии; уровня тревожности; уровня депрессивности</p>	<p>ноябрь</p> <p>21.12.21</p>	<p>6-11кл 220уч</p>	Школа
<p>Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».</p> <p><b>Классные часы:</b> «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>1-11кл 460уч</p>	Школа
<p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности»</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>5-11кл 290уч</p>	Школа
<p><b>Психологическое занятие</b> с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»</p> <p>Коррекционное занятие: «Использование игротехник по развитию социально-значимых навыков у детей»</p>	<p>16.12.21</p>	<p>9-11кл 60 уч 5-6 кл 80 уч</p>	Школа
<p>Психологический Тренинг «Выявление страхов»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>5-6 кл 80 уч</p>	Школа
<p>Проведение тематических <b>классных часов</b>, посвященных Всемирному дню психического здоровья: «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) «Я – уникальная личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)</p>	<p>10 октября</p>	<p>1-11кл 460уч</p>	Школа
<p><b>Лекции:</b> «Ценностные ориентации в жизни подростков и взрослых» (10-11 кл.).</p> <p><b>Лекции:</b> «Социально-значимые навыки и профилактика эмоциональных перегрузок» (10-11 кл.).</p> <p><b>Лекции:</b> «Рискованные формы поведения как угроза жизни» (7-9 кл.).</p> <p><b>Лекции:</b> «Уголовная и административная ответственность несов-х» (8-11 кл.).</p>	<p>08.11.21 08.11.21 09.11.21 09.12.21</p>	<p>189 уч.</p>	Школа
<p><b>Круглый стол</b> «Моя личная позиция в вопросах безопасности» Кинолекторий «Профилактика буллинга»</p>	<p>11.11.21 17.11.21</p>	<p>10-11 кл 43 уч.</p>	Школа
<b>Работа с педагогическим коллективом школы</b>			
<p><b>Совещание</b> педагогического коллектива, освещение темы: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».</p>	<p>Октябрь</p>		Школа



Районный <b>семинар</b> «Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних»	07.12.21		Школа
Проведение учебно – методического <b>семинара</b> для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»; «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Ноябрь		Школа
Просвещение педагогического коллектива на Педагогических <b>советах</b> по следующим темам: « Этот трудный подростковый возраст» «Подростковый суицид: мифы и реальность» Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с <b>обзором документов:</b> - Уголовный кодекс РФ: ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 о преступлениях сексуального характера - Административный кодекс РФ: ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав	Октябрь ноябрь		Школа
Индивидуальные консультации педагогов	По запросу		Школа
Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов: «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»;	январь		Школа
<b>Работа с родителями</b>			
Психологическое <b>консультирование</b> родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка» «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» «Серьезный мир несерьезных подростков»	В течение года		Школа
Родительский клуб «Как научить ребенка справляться с трудностями», «Поговорим о травле»	26.11.21 28.11.21		ППМС «Развит ие»
<b>Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	В течение года		Школа

**Выводы по пункту 7.1.:** Работа школы по профилактике правонарушений целесообразна и результативна. Запланированные профилактические мероприятия реализованы. Есть положительная динамика по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, в работе с социально неблагополучными семьями. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по - прежнему необходимо обратить внимание на вовлечение детей и подростков в кружки и секции. Необходимо продолжить работу с родителями по вопросам воспитания детей и работу по правовому просвещению детей и родителей. В связи с этим служба сопровождения ГБОУ школы №167 считает необходимым проводить систематическую профилактическую работу с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

## **7.2 . Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса регламентировано требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализуется при помощи исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>1</sup>.

**Цель** психологического сопровождения заключается в содействии ОУ в создании оптимальной образовательной среды, социальной ситуации развития, обеспечивающей учёт индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья, и развитию личности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Мониторинг педагогических и поведенческих трудностей, и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с обучающимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей и др.

Вышеуказанная цель и задачи реализовывались деятельностью педагога-психолога по трем направлениям:

- *работа с обучающимися,*
- *педагогами,*
- *с родителями (законными представителями),*
- *исследовательская и методическая деятельность.*

По выше перечисленным направлениям работа носит системный характер и в свою очередь включает различную тематику.

### **Виды деятельности педагога-психолога с обучающимися:**

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- диагностика степени социальной адаптации детей в образовательных учреждениях (тревожность, самооценка, отношение к разным факторам школьной жизни);

- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- профессиональное самоопределение.

Проведение групповых тематических консультаций с учащимися по:

- превенции различных видов зависимостей;
- профилактике асоциального поведения.

Индивидуальное консультирование.

Реализация коррекционно-развивающих программ.

### **Трудовые функции<sup>2</sup>:**

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
  - Психологическая диагностика детей и обучающихся
  - Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).
- Организация и проведение ежегодного городского социально-психологического тестирования (от 13 лет) на выявление групп риска среди молодежи.

### **Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу**

*Со стороны учащихся:*

- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллектива;
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации учебной деятельности, улучшение эмоционального отношения к учебе и саморегуляции;
- - повышение уровня самооценки, саморефлексии, формирование осознанности в поведении, снижение уровня рискованных форм поведения.

*От педагогов:*

- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
- - слабая мотивация к обучению в школе (неуспеваемость);
- - формирование благоприятной (рабочей) атмосферы в классном коллективе, «правил класса», построение взаимоотношений в коллективе; профилактика буллинга
- профилактика деструктивного поведения среди подростков;
- - выстраивание коммуникации с родителями.

*От родителей:*

- - реакции «негативизма», проявления подросткового бунта, протестные реакции;

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4.

- - внутрисемейный конфликт;
- - снижение школьной успеваемости и учебной мотивации;
- - прояснение причин конфликтных взаимоотношений в классе;
- - вопросы изменения образовательного маршрута;
- - психодиагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, выявление причин тревожности, страхов, дезадаптивных поведенческих реакций.

#### **Перспективные направления работы:**

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- развитие группы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату)
- участие в районных и городских конкурсах медиаторов-ровесников на базе клуба эффективных переговорщиков (КЭП).

к учебной деятельности

#### **Результативностью данных видов деятельности является:**

- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся в начальной школе (1-2 классы), составление психолого-педагогической и логопедической программы коррекции (совместно с учителями-логопедами).

- определение уровня готовности четвероклассников к школьному обучению при переходе в основное звено школы. Основой для диагностики интеллектуального развития послужила методика для определения прогноза успешности обучения в 5-х классах «Тест интеллектуальный потенциала (под ред. Вассермана)», отбор учеников в «кадетский» класс.

- наибольший охват обучающихся, принявших участие в тематических групповых консультациях профилактической направленности;

- уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении;

- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, перевод их в группу «наблюдения»;

- профилактика школьной дезадаптации в средней школе за счет своевременного выявления (по результатам психодиагностики ВПФ, нейропсихологического статуса, логопедического обследования развития речи, чтения, письма), направление на прохождение комиссии ТМПК для изменения образовательного маршрута.

- содействие в получении дополнительной социально-психологической помощи для детей, находящихся в группе риска: сотрудничество с «ППМС Центром» Центрального района, Центром «Развитие», Консультационной кризисной службой при ЦВЛ им. Мнухина (Чапыгина, д.13)

- оказание психологической и психокоррекционной помощи учащимся и их родителями по запросу (от семьи или классного руководителя): низкая успеваемость, поведенческие нарушения, низкая мотивация к учебной деятельности, конфликтные отношения в классе, сложная социально-психологическая ситуация в семье, наличие

внутрисемейного конфликта, эмоциональный негативизм, трудности в саморегуляции взаимоотношениях со сверстниками;

- выработка общего плана профилактических мер службой сопровождения учебного процесса с учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем по воспитательной работе по вопросам развития, воспитания и повышения школьной мотивации конкретного учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, личностные потенциалы и «зоны роста».

- внедрение современных технологий (интернет-технологий, мультимедиа, обучающие платформы), позволяющих оказывать психологическую поддержку и вести просветительскую работу дистанционно: задания–практикумы, кинолекторий с анкетой обратной связи и возможностью обсуждения в чате; анкетирование и психологическое тестирование с использованием Гуглформ.

Таблица 1.

*«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в психологическом скрининге (психодиагностике) школьной мотивации и уровня тревожности»*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся (охват)</i>
2019-2020 учебный год	148 обучающихся (1ые, 4ые, 5-ые классы)
2021 (I - полугодие II –полугодие)	142 обучающихся (1ые, 4-ые, 5-ые, 6-ые классы) 146 обучающихся ( 7-ые, 8-ые, 9-ые, 10 и 11-ые классы)

Таблица 2.

*«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в групповых занятиях по психопрофилактике»*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся (охват)</i>
2019-2020	49 обучающихся (5-ые классы)
2020-2021 (I полугодие)	142 обучающихся (5-ые, 6-ые, 8-ые, 9-ые, ннклассы)
2020-2021 (II –полугодие)	161 обучающихся (3, 4-ые, 7-ые, 9-ые, 10, 11 классы)

***Перечень психодиагностических методик, отобранных и применяемых для профилактических, психокоррекционных и дифференциально-дигностических задач:***

1. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (позволяет определить самооценку и рассмотреть коммуникативные способности ученика);

2. «Незаконченные предложения» (позволяет изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу);

3. «Эмоциональное отношение к школе», модификация, теста незаконченные предложения (позволяет определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью);

4. Проективный тест «Я – пятиклассник» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности);
5. «Интеллектуальная лабильность» Козловой В.Т. (методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения);
6. «Прогрессивные матрицы Равена» Д. Рейвен, Л. Пенроуз (применяется при исследовании невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультативной и коррекционной работы практического психолога. Например, при анализе причин тотальной учебной неуспеваемости ребёнка младшего школьного возраста или парциальной неуспешности по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия);
7. «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
8. «Оперативная память» (методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти);
9. «Домики» О.А.Ореховой, А.Эткинда (позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребёнка к школе);
10. Проективный рисунок-тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе);
11. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе);
12. Анкета для первоклассников Н.Г.Лускановой (позволяет определить уровень сформированности внутренней позиции школьника и мотивации к обучению (личностные результаты);
13. Методика «Графический диктант» (предназначена для исследования произвольной сферы учащегося (регулятивные УУД). С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;
14. Тест «Лишний предмет» (позволяет говорить об уровне развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (познавательные УУД, а именно универсальные логические действия).
15. Цветовой тест отношений (ЦТО) (ред. Вассерман),
16. Метод цветowych выборов (модификация восьмицветового теста Люшера Л.Н. Собчик)
17. Методика «Рисунок семьи» (КРС)
18. Опросник родительского воспитания АВС Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
19. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
20. Тест Ассингера «Агрессивность в отношениях».
21. Профессиональная склонность профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»),
22. «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), Определение профессионального типа личности» Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть рек» (И.Л. Соломин).

23. «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС),
24. «Самооценка личностных черт», «Самооценка агрессивности», «Определение ведущей сенсорной системы» ( модиф. Л.Н. Кулешова)

21 декабря 2021 года педагогами-психологами ГБУ ДОЦ было проведено психологическое тестирование старшеклассников в школе, направленное на оценку факторов риска аддиктивной реализации у подростков и оценки выраженности отдельных эмоциональных (личностных) проблем, повышающих суицидальный риск среди определенной возрастной категории учащихся.

В результате психодиагностического исследования были выявлены обучающиеся из 8, 9, 10 и 11 классов с высокими показателями по уровню эмоционального напряжения и тревожности, пониженного настроения и недостаточного уровня саморегуляции в стрессовой ситуации. Наиболее низкий уровень общей тревожности и наиболее адаптивные способы совладания со стрессом («стратегия анализа проблем», «повышение самооценки») характерны для учащихся из кадетских классов (8 и 9 го).

Для выпускных классов (9, 11 классов) – был выявлен средний уровень тревожности в классе, связанный скорее с будущей жизненной перспективой (высокие показатели по шкале «тревога за будущее»), нежели с актуальным стрессом; ведущая стратегия совладания с негативной ситуацией – «стратегия анализа проблем» свидетельствует о позитивной тенденции среди выпускников: развитию когнитивного анализа и преодолению затруднений, за счет повышения самонаблюдения, рефлексии. В связи с полученными данными тестирования, классным руководителям даны рекомендации по оптимизации плана тематических занятий (классных часов) для формирования активной жизненной позиции, критичного мышления, помощи в постановки целей, разбору первостепенных учебных задач.

Педагогом-психологом проведены следующие профилактические мероприятия с подростками и родителями:

- психодиагностические беседы с подростками, с целью определения установки на тестирование, исключения фактов агровации (преувеличение выраженности симптомов);
- дополнительное психологическое исследование личностных особенностей, установок подростка, а также внешних/внутренних (внутрисемейных) провоцирующих факторов дестабилизации психологического состояния;
- информирование о результатах тестирования родителей и подростка для формирования индивидуального плана сопровождения; оказание психоэмоциональной поддержки, обучение навыкам «развивающего» диалога с подростком;
- семейная психокоррекционная работа с родителями подростков, выявленных как «группа риска» по показателям актуального психоэмоционального состояния,
- в случаях подтверждения повышенных рисков для подростка предоставление информации семье о центрах психологической, социальной и медицинской помощи в городе для предотвращения ухудшения состояния;
- вовлечение в общественно-значимые школьные проекты и факультативы для укрепления ощущения успеха и самореализации.

В ноябре-декабре 2021 был поведен скрининг в 5, 6, 7 –х классах на выявление психологического климата в классе, фактов агрессивного поведения и уровня буллинга в

детско-подростковой среде, проведены Советы по профилактике, психокоррекционные беседы с учениками и их родителями, оказана методическая поддержка педагогам. Педагогом-психологом была сделана памятка для классных руководителей по выявлению деструктивного поведения в классе, подготовлен информационный листок для 6-7 классов по «Правилам класса», «Задумайся...как слово твое отзовется» (про вербальную агрессию и способы совладания с гневом), «Куда обратиться, если...» (телефоны и сайты доверия для подростков и молодежи).

В 10-м классе («Карта субъективных оценок социально-психологического климата в классе», опросник на определение уровня одиночества, «незаконченные предложения» опрос мотивации учения в 10-м классе). По результатам диагностики были даны рекомендации классному руководителю по адресным воспитательно-педагогическим мерам, усилению контроля за изменениями в посещаемости и успеваемости, повышение уровня сплоченности в классе, за счет досуговых школьных мероприятий, организацию выездов, экскурсий.

Данный скрининг по определению субъективного комфорта в классном коллективе позволяет выявить подростков, нуждающегося в медико-психологической помощи, в связи с тенденциями к самоповреждению, снижению школьной адаптации, тревожно-мнительными чертами личности.

Педагог-психолог регулярно участвует в родительских собраниях, освещая актуальные темы в мини-лекциях (+ раздача полезных материалов родителям для самостоятельного ознакомления): «Подростковый кризис», «Как говорить, чтоб услышали...», «Безопасность в интернете», «Кибербулинг»; подбор методических материалов для педагогов по психологическим факторам, способствующих преодолению учебных трудностей.

По результатам психологического мониторинга 21.12.2021 (группового тестирования с целью определения уровня личностной тревожности и ведущих копинг-механизмов в 8-11 классах), Службой социально-психологического сопровождения согласованы дополнительные профилактические мероприятия на базе школы совместно со специалистами ГБУ ДОЦ ППМС Центра «Развитие» (лекции, занятия, тренинги).

По общим итогам скрининга, были внесены изменения в план профилактических мероприятий в старших классах, направленных на повышение уровня осознанности, психологического комфорта, преодоление алекситимии у подростков, укрепление личностной позиции и ценностно-смысловых установок подростка на будущее. Направление фокуса внимания на создание «помогающей среды», по принципу «равный равному» для создания благоприятной атмосферы для творческого самовыражения в проектных социально-значимых мероприятиях (РДШ), формирование «группы наблюдения» и подготовка адресных рекомендации для родителей и классных руководителей для оптимизации педагогического и воспитательного процесса.

Таблица №3

Данные по количеству проведенных консультаций, индивидуальной и групповой психодиагностики и психокоррекции с обучающимися, педагогами, родителями.



<i>В целом проведено за 2021 год</i>			
Всего приемов детей: 102			
Всего приемов взрослых 42			
Родителей 38	Педагогов		14
Проведено всего индивидуальных обследований 38			
Первичных 30		Повторных 8	
Проведено всего индивидуальных консультаций 204			
Детей 152		Педагогов / родителей 52	
Проведено всего групповых консультаций 18			
Для детей 12		Для педагогов / родителей 6	
Проведено групповых диагностик	Детей	Охват детей на групповой диагностике	Охват взрослых на групповой диагностике
	17		
20	Взрослых	323	7
	3		
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий			
С детьми 22		С взрослыми 5	
Проведено всего групповых коррекционных занятий 15 (45 часов)			
С детьми 15		С взрослыми 3	
Количество посещений детьми групповой коррекции 105		Количество посещений взрослыми групповой коррекции 7	
Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 5	Неплановых 4
Проведение семинаров	5	Для педагогов/ др. специалистов 1	Для родителей 4
Экспертная деятельность	1	Педагоги 0	Учащиеся 1
Другие виды работ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой учеников на уроках – 24 часа</li> <li>• Участие в городских семинарах – 0, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -8, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -4, в том числе в качестве докладчика – 0</li> <li>• Участие в федеральных семинарах -0, в том числе в качестве докладчика – 0.</li> </ul>			

***Программы, реализуемые педагогом-психологом в течение 2021 года:***

1. Развивающая психолого-педагогическая программа для старших дошкольников «Знай-КА»
2. Программа психокоррекционной работы с учащимися группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»
3. Программы коррекционно-развивающих занятий:
  - комплекс нейропсихологических занятий с 1-3 классы «Лабиринты»;
  - занятия с элементами когнитивного тренинга для 4-го класса.

4. Программа по психопрофилактике «Цветок потенциалов» (совместно с социальным педагогом, учителем ОБЖ, руководителем РДШ) в рамках внеурочной деятельности проведены лекции, семинары, дискуссии.

5. Внеурочные занятия ФГОС с элементами тренинга для 5, 6-классов «Познай себя»; для 9-ых - «Самосовершенствование личности».

6. Участие в мероприятиях РДШ (флешмоб к Международному дню «Спасибо». «Международный день матери»).

Реализуя вышеперечисленные виды деятельности, педагог-психолог проводит более 5 программ для учащихся ежегодно, эффективность которых, подтверждается анализом результатов данных по итогам встреч, а также отзывами участников, родителей и администрации школы. Участвует в реализации развивающих психолого-педагогических занятий в рамках подготовительных курсов для дошкольников, будущих наших первоклассников.

Основным направлением деятельности психолого-социальной службы - является профилактика рискованных форм поведения, содействие в мероприятиях по реализации здоровьесберегающих технологий: тематические занятия по ФГОС, кинолекторий, игры по станциям, групповые занятия в тренинговом формате.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
<b>Развивающе-коррекционные занятия</b>					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для преодоления школьной неуспеваемости	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей (2 раза в неделю)	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	3 класс- 4 учащихся, 10 занятий; 1 класс – 3 чел, 14 занятий
2	Сентябрь-апрель	Нейропсихологические занятия на развитие когнитивных функций «Лабиринты».	Развитие и коррекция мотивационной, эмоциональной, когнитивных сфер.	Нейрокоррекция «слабых» звеньев познавательных функций, развитие зрительно-пространственных функций, оперативной памяти и опосредованного внимания, регуляторных функций и программирования.	4 класс – 3; 3 класс-2; 5 класс - 4: учащихся по 14 занятий
3	Февраль-май	Коммуникативный тренинг «Кто умеет повелевать собой тот может повелевать»	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция. Сплочение, развитие внутреннего чувства времени, умение	7 -ые классы – 10 учащихся, 7 занятий; 6 класс – 12 учащихся, 5 занятий

		людьми». Психологические игры и упражнения.		контролировать и регулировать свое поведение.	
4	апрель-май	Когнитивный тренинг	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Мнемотехники, навыки работать в команде, развитие понятийного мышления. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 4-го класса – 45 учащихся, 4 занятия
5	Ноябрь, май	Психологическое сопровождение группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»	«Мои эмоции важны» «Режим дня / основы валеологии» « Волевые качества, как их тренировать?» «Темперамент» и сила «Я» «Самосознание и рефлексия»	Понимание процессов, которые происходят в подростковом возрасте. Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера.	8– 3 учащихся, 10 занятия; 9 – 4 чел. 10 занятий.
6	октябрь-апрель	Психологический кружок «Психометрика»	Тематические занятия ,практикумы, фокус-группы, направленные на развитие эмпатии, аффилиации, повышение стрессо-устойчивости.  Развитие навыков саморегуляции, способов совладания с тревогой в ситуации подготовки к ЕГЭ.	Психологические игры и упражнения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции, чувства.</li> <li>• Психологическое время.</li> <li>• Трансактный анализ общения.</li> <li>• Коммуникативные способности.</li> <li>• Характер человека.</li> <li>• Направленность личности.</li> <li>• Навыки саморегуляции</li> <li>• Аутотренинг</li> </ul>	10-11 классы, 7 занятий
<b><u>Просветительская</u></b>					

7	Ноябрь-февраль	«Учимся решать проблемы»	Интерактивное занятия с элементами тренинга 1.«Я смогу!» Боюсь, но делаю» 2.«Я выбираю, как донести свою позицию», 3. «Я- послание», как говорить о важном»	Сотрудничество, конструктивные коммуникативные стратегии, устранение негативных поведенческих стереотипов.  Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков. Мотивы и моивации. Социальные роли.	6 –ые классы, 4 занятия
8	Сентябрь	«Знакомство – раз, знакомство – два»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других людей.	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5-ые классы, 2 занятия
9	Октябрь-апрель	Кинолекторий	Формирование ценностный ориентаций и эмпатии. Профилактика буллинга и деструктивных тенденций в поведении.	Психологическое просвещение, решение личностных проблем Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе.	5, 6-классы, 3 занятия 7, 8-ые классы, 4 занятия
10	Сентябрь-ноябрь	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	Игра по станциям: «Мой выбор профессии», занятия по профориентации, групповое тестирование на определение профессиональных склонностей	Профессиональная направленность. Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии. Цикл занятий по профориентации «Шаг в профессию» с применением опросников, профессиограмм, анализа личностного потенциала и психофизиологического ресурса.	8, 9 – ые классы

11	Ноябрь-март	«Управляемая спонтанность» Цикл занятий на развитие креативности, саморегуляции и укрепление самооценки.	1. Внутренние и внешние ресурсы 2. Целеполагание 3. Расставание с негативными переживаниями 4. Ценностные ориентации 5. Анализ ситуации, «воля» и «свобода»	Навыки самоконтроля, развитие рефлексии, отреагирование негативных чувств, формирование эффективных копинг-механизмов Развитие креативности и творческого потенциала, вариативности и дивергентного мышления; образно-эмоционального восприятия и культурно-эстетических представлений.	7-8-ые классы, 4 занятия  10,11 классы, 4 занятия.
----	-------------	---	---	--	--

### 7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 75%

Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ школа № 167, а также в образовательных организациях дополнительного образования района и города.

### 7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей»	1		Корнилова Алина, 7а	
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	2	Цапенко Мария, 10		Эшчанова Хуснижамол, 6б
Районный открытый конкурс детских творческих работ «Героями не	12	Варакса Максим, 26 Холодаева Ева, 26 Клементьева	Ильин Иван, 4б Павлик Данил, 26 Ефремов Данила, 26	Легонькова Виктория, 5б Реховский Дмитрий, 4б

рождаются...», посвящённого 76 годовщине победы в Великой Отечественной войне		Таисия, 46	Шейна Таисия, 26 Мамышева Нуржан, 26	
Районный вокальный конкурс-фестиваль «Зимние фантазии»	3	Александрова Арина, 96		Эшчанова Хуснижамол, 66 Цапенко Мария, 10
Районная интеллектуальная игра КВИЗ «Космические дали»	5			Команда «Земляне», 8а
Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Космос-мир фантазий» приуроченного к 60-летию первого полёта человека в космос	3	Муратова Валерия, 46		Сашенко Александра, 76 Султанова Сайера, 46
Он-лайн видеоконкурс военной песни и стихотворений «Песни и стихи военных лет»	10			Губский Антон, 76 Сашенко Александра, 76 Никитина Анфиса, 76, Меличева Вероника, 76 Алексеева Анна, 76 Булкина Виктория, 76 Эшчанова Хуснижамол, 66 Гулимонов Тихон, 86 Лапин Макар. 16 Семёнова Наталья, 11
Районный фестиваль детских творческих коллективов «Планета детства 2021»	7	Тищенко Василий, 4а	Лапин Макар, 16 Романюк Ольга,	Александрова Арина, 86 Бодягин Дмитрий, 6а Цапенко Мария, 10

				Эшчанова Хуснижамол, 6б
Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	13	Фольклорный ансамбль «Потешки»	Лапин Макар, 1б Эшчанова Хуснижамол, 6б	Цапенко Мария, 10
Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»	3		Эшчанова Хуснижамол, 6б	Ильин Иван, 4б Цапенко Мария, 10
Районный смотр-конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна детства».				
Районный дистанционный конкурс журналистских работ, видеороликов «Вознёсся в космос человек...», приуроченного к 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос	3	Цой Екатерина, 8а Григорьев Иван, 8а Кудрявцева Юлия, 8а		
Турнир новичков по шашкам, посвященном Дню Космонавтики, в Аничковом Дворце	3	Ухлин Егор	Собянин Иван	Турдыев Бехруз
Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.			Школьный спортивный клуб «Деметриус»	
<b>Городской уровень</b>				
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	4	Бодягин Дмитрий, 6а	Цапенко Мария, 10 Лапин Макар, 1б Александрова Арина, 8б	
Открытая городская выставка-конкурс детских дизайн проектов «Новый год 2021»	5		Филиппова Дарья, 1б Миронов Евгений, 1 б Шадрина Арина, 1б Николаева	Николаева Вероника, 1б

			Вероника, 16	
Всероссийский уровень				
Всероссийская акция «Эколята»	1-4 классы			
Международный уровень				
Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»			Сорокина Виктория	Цапенко Мария, 10  Булкина Виктория, 76

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

**Цели** профориентационной работы в школе:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные задачи** профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 7 классы,

8 - 9 классы.

**По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:**

Название мероприятия	Ответственный
Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов	Учитель технологии
Классные часы: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны.», «Рабочий - нужная профессия», «Профессии нашего города»	Классные руководители
Тестирование на профпригодность: «Определение склонности к профессии»	Педагог-психолог
Участие кадетских классов в слёте Дружин Юных Пожарных (ДЮП)	Педагог-организатор ОБЖ
Встреча с действующими офицерами и сотрудниками МЧС (7-10 кл.)	Ответственный по профориентации



Экскурсия в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» ( 9-е кл)	Классные руководители
Участие в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» ( 8-9-е кл)	Ответственный по профориентации, классные руководители
Участие в зимних соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.( Кадетские классы)	Педагог-организатор ОБЖ
Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» ( 1-4 классы)	Классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке (профориентационное онлайн-мероприятие, организованное Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ")	Ответственный по профориентации, классные руководители
Федеральный проект по профориентации «Билет в будущее»	Капшук О.А.

### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9-х, 11 классах, во время индивидуальных консультаций ,классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Работа библиотеки**

В библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Проводились читательские конференции: Источники получения информации о мире профессий. «Какая твоя будущая профессия». Администрация школы оказывала педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проводились индивидуальные консультации с родителями по выбору специальности и учебного заведения; осуществлялись консультации учащихся и родителей по социальным вопросам «Перспективы и возможности». Оказывала помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, а также готовит к выбору будущей профессии.

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья);
- планом работы Службы здоровья образовательного учреждения на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- планом работы службы сопровождения школы (учитель-логопед, социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы на 2020-2021, 2021-2022 учебный год (лекции, круглые столы и т.п.).

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы с целью укрепления здоровья учащихся:

Воспитание культуры здорового образа жизни

Профилактика заболеваний.

Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий.

Расширение возможностей физического воспитания в школе.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Направления работы школы по санитарно-гигиеническому режиму:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.

Контроль за выполнением инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.

Проведение разъяснительной и профилактической работы.

Организация ежегодной диспансеризации учащихся.

Диагностика хронических и простудных заболеваний учащихся.

Профилактика простудных и хронических заболеваний, детского травматизма.

Обеспечение здорового питания и условий приёма пищи.

Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в сентябре, январе, апреле проводятся Дни здоровья, обучающиеся 1 – 11 классах участвуют в «Президентских состязаниях», в школьных, районных, городских спортивных мероприятиях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Традиционным является проведение месячника по формированию здорового образа жизни, декад по профилактике злоупотребления ПАВ с привлечением специалистов органов профилактики.

Регулярно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни профилактике вредных привычек, такие как «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака», «День Земли» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ЗОЖ, конференциях, посещают выставки.

На сайте школы и сайте Службы здоровья регулярно публикуются статьи о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и других вопросах здоровья для ознакомления родителей и в помощь учителям.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

Также, для более эффективной работы в области здоровьесбережения, 5 учителей школы в 2021 повысили свою квалификацию по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим».

В школе есть необходимые условия для охраны и укрепления здоровья: столовая для организации питания обучающихся, спортивный зал с необходимым оборудованием, а также оборудованная спортивная площадка, которыми обучающиеся пользуются не только во время учебного процесса и во внеурочное время; оборудованный медицинский кабинет.

Есть конторки Базарного в кабинет начальной школы для создания условий поддерживающих здоровье обучающихся и их правильного физического развития.

Для обучающихся предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и опекаемые учащиеся получают горячее питание бесплатно (при условии предоставлении необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 44. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

Определенными результатами работы можно считать и следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, отсутствие эпидемических заболеваний;
- уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися; количества обучающихся, состоящих на учете;

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В современных условиях обеспечение безопасности в ГБОУ школа №167 является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ школа №167 во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму это: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом.

Охрана школы осуществляется круглосуточно.

Техническое обеспечение безопасности школы включает:  
кнопку тревожной сигнализации (КТС) установленной в серверной;  
ограждение по всему периметру территории;  
АПС с выходом на пульт пожарной охраны;  
экстренной связью с ОВД Центрального района;  
камеры видеонаблюдения в количестве 24 штук (4 по периметру школы на улице и 20 внутри). Вход в школу учащихся и сотрудников осуществляется в соответствии с расписанием дня через центральный вход.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы. Составлена схема

Составлена схема оповещения по ГО и ЧС, а также должностные обязанности и порядок действия по ним командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС учителя начальных классов среднего и старшего звена. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и учащихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся. В случае возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации учащихся и сотрудников находятся на каждом этаже, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. 2 раза в год проводятся для учащихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации. Обучение учащихся и сотрудников нашей школы «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечено определенной учебно-материальной базой и техническими средствами обучения: оборудован и действует кабинет по ОБЖ, электронный стрелковый тир.

Имеется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Главное направление работы - предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье в образовательной среде личности и динамика психологического здоровья ребенка. В течении учебного года психолог осуществляет консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Медицинское обслуживание в нашей школе осуществляется городской поликлиникой № 44 Центрального района на основе договора о сотрудничестве. Имеются условия для организации медицинского обслуживания: медкабинет площадью 33,1 м<sup>2</sup> (кабинет врача 15,0 м<sup>2</sup> и процедурный кабинет 18,1 м<sup>2</sup>.)

Общественное питание – имеется собственная столовая с обеденным залом площадью 136,5 м<sup>2</sup> на 70 мест и буфет. Питание осуществляется на основе государственного контракта №167-ОП -21/23 от 01.09.2021 г. с ООО «Северная Столица»

Объекты физической культуры и спорта в школе работают с полной нагрузкой: спортивный зал площадью 165,5 м<sup>2</sup>, помещения при спортзале: раздевалка-2, санузел-2, душевая-2, тренерская, стадион с футбольным полем, площадка оборудована малыми спортивными формами.

В наличии имеется Акт готовности школы к учебному году.

Учебный процесс осуществляется в одном здании.

В начальной школе каждому классу предоставлен учебный кабинет, который используется для проведения учебных занятий, занятий группы продленного дня и для занятий внеурочной деятельностью. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, необходимым оборудованием и наглядными пособиями, мебель соответствует ростовым характеристикам учащихся.

В средней школе создана кабинетная система, включающая 16 учебных кабинетов. Укомплектованы необходимыми приборами, препаратами, реактивами, наглядными пособиями, аппаратурой кабинеты химии, физики, биологии. Имеется оборудованный кабинет информатики. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Имеется кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами, экранами.

В школе имеются оборудованные спортивный зал (тренажеры, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков и душевые кабинки), столовая (раздаточная, буфет, обеденный зал), хорошо оснащенный медицинский кабинет, библиотека, благоустроенная пришкольная территория, спортивные площадки, стадион, оборудованный для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, который служит не только для проведения уроков физической культуры, но и спортивных соревнований, праздников, а также для проведения досуга школьников и жителей микрорайона в вечернее время. В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию, 100% учащихся начальной школы и 97% учащихся среднего и старшего звена охвачены горячим питанием (горячие завтраки и обеды), сотрудники школы также питаются в школьной столовой, которая предоставляет разнообразное, хорошо сбалансированное меню.

В школе организованы 7 группы продленного дня для учащихся начальной школы и 2 группы для учащихся 5-6 классов на бесплатной основе. Учащиеся получают квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки. В здании школы имеется холодное и горячее водоснабжение. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. Во всех туалетах школы индивидуальные кабинки. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета школы. Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302 - н от 12.04.2011 г.