

Государственное бюджетное общеобразовательное средняя общеобразовательная
школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 167



С.М. Бегельдиева

Приказ от 16 апреля 2018 года № 63

«Принята»

Решением Общего собрания
протокол от 16 апреля 2018 года № 1

Отчет
о результатах самообследования
за 2017 год

г. Санкт-Петербург
2018 года

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

1.2. Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон	274-06-47	Факс	274-53-09	e-mail	sch167@center-edu.spb.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	--------------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего			

образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Бегельдиева Светлана Магометовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Колесниченко Галина Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Степанова Татьяна Кронидовна – заместитель директора по воспитательной работе
Савочкина Марина Анатольевна- заместитель директора по воспитательной работе
Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса

1.9. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-АЗ №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-АЗ №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:					
№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга Учебные помещения- 1262,5 кв. м.: Кабинет начального общего образования – 8307	На праве оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-АЗ №102065, выданное Управлением Федеральной службы

		Кабинет ИЗО 52,2 Кабинет музыки -1 48,8 Кабинет информатик– 1 55,0 Кабинет географии- 1 53,5 Кабинет биологии – 1 50,9 Кабинет физики-1 65,0 Кабинет химии -1 52,0 Кабинет ин.яз.-2 108, 0 Кабинет математики-2 82,1 Кабинет русского языка-2 107,0 Кабинет истории-1 51,9 Лаборанская – 1 14,7 Кабинет ОБЖ - 1 48,9 Спортивный зал– 1 165,5 Учебно-вспомогательные помещения - 271,48 кв. м.: Актный зал– 1 182,7 Библиотека – 1 52,3 Кабинет социального педагога и психолога – 1 36,48 Административные помещения - 141,3 кв. м Кабинет руководителя – 1 Канцелярия – 1 Бухгалтерия - 1 Тренерская – 1 Учительская – 1 Всего (кв. м): 1675,28 кв. м		Санкт-Петербурга	государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия не определен.
--	--	---	--	------------------	---

Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора: Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения						
№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения

		деятельности				
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном районах	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	78.13.07.000.М.00 0188.03.08	1216638	28.03.2003	Не определен

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	9-2-25	002391	10.02.2014	Не определен

1.10 Современная информационно – учебная, методическая и техническая база

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

1.11 СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно	Помещения и сооружения	Форма владения, пользования	Наименование организации	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
-------	-------------------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------	---

	расположенных сооружений			собственника, арендодателя	
1	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга 191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	кабинет русского языка кабинет истории кабинеты начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ мастерская обслуживающего труда спортивные залы	На праве оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. Срок действия не определен.

1.12 Динамика изменения учебно-методического обеспечения

Наименование	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
	количество экземпляров							
Художественная литература	22064	22215	22401	22520	22536	22606	22606	22606
Учебники	7735	7960	8551	9554	9554	11749	11749	6196
Брошюры, журналы	158	158	161	172	172	249	249	249
Научно-методическая литература	780	780	781	783	783	788	788	788
Справочники, энциклопедии, словари	1182	1182	1193	1208	1208	1210	1210	1210

Динамика изменения материально-технического состояния

Оборудование	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Ворота гандбольные		2				
Стенка гимнастическая с перекладинами		2				
Тумба выкатная с замком	2					
Витрина круглая для призов и наград		1				
Ограждение из прудка		1				
Комплект технических средств в кааб. физики	1					
Интерактивные доски	1	2	3			2

Компьютер	3				3	
Многофункциональное устройство	5				2	
Программно-аппаратный комплекс «Глолайм-школа»	1					
Телефакс	1					
Будоматы для бросковых видов единоборств			61			
Машина посудомоечная			1			
Шкаф для документов			12			
Сектор угловой соединительный			1			
Комплект 2-х местный(парта + 2 стула)			8			
Парта 2-х местная			7			
Парта 1-но местная			10			
Стул школьный			24			
Стул			10			
Стол компьютерный угловой			4			
Стол компьютерный			1			
Подставка под монитор			3			
Подставка под системный блок			3			
Тумба приставная			1			
Системный блок			5			
Мячи набивные			5		10	
Скалка резиновая					30	
Обруч гимнастический					10	
Мяч баскетбольный					7	
Ракетка для бадминтона					10	
Гантели спортивные					30	
Занавес театральный			1			
Комплект технических средств для оборудования кабинета ОБЖ			1			
Учебная литература			2582	513		1170
Художественная литература			70			

Кресла театральные		45			
--------------------	--	----	--	--	--

1.13 Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В Школе наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Педагогический совет Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя, все педагогические работники Школы.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Главными задачами Педагогического совета являются:

- ориентация деятельности педагогического коллектива Школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Школы;
- внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии Школы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (предпрофильной,	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной,
--------	----------------	--	--------------------	--

		профильной) подготовкой		профильной) подготовкой
1	2		55	
2	2		49	
3	2		44	
4	2		46	
Всего в начальной школе	8		194	
5	2		45	
6	2		50	
7	2		48	
8	2		50	
9	2	2	50	50 (100%)
Всего в основной школе	10	2	244	
10	1	1	22	22 (100%)
11	1	1	22	22(100%)
Всего в старшей школе	1	1	44	44 (100%)
ИТОГО по ОУ	20	3	482	

2.2. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В своей деятельности ГБОУ школа №167 ориентируется на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года, Плана действий по модернизации общего образования на 2015-2017 годы.

Особое внимание при этом уделяется Концепции развития образования Санкт-Петербурга «Петербургский вектор образования», главной целью, которой провозглашается приведение петербургского образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов устойчивого развития системы образования, ее постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей города.

Образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»:

- Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности (статья 10).
- Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (статья 12).

- Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию ОУ должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (статья 12).
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения учитывает мнения участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления и утверждается Педагогическим советом ОУ. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Предпосылки для выбора образовательной программы.

При составлении образовательной программы учитывались:

- социально-демографические процессы в районе и микрорайоне;
- кадровый состав образовательного учреждения,
- обеспеченность учебно-методическим комплексом,
- финансовые возможности школы.

Социально-экономические изменения в обществе, процесс модернизации и реформирования российского образования, необходимость для выпускников школ адаптироваться к новым условиям жизни и труда предполагают существование различных типов образовательных учреждений, Родители являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе, они вправе сделать выбор образовательного учреждения, в котором будут обучаться их дети. В связи с этим перед школой существует задача обеспечения достаточного уровня образования учащихся и удовлетворения социального запроса родителей.

На основании данных социологических исследований, проводимых службой сопровождения школы, большинство родителей дошкольников и младшего школьного возраста считают, что важнейшей функцией образования для их детей является обучение на уровне общедоступного образования, и создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе.

Кроме того, по мнению всех родителей, основные направления деятельности школы должны быть направлены на создание условий для развития творческих способностей учащихся, обеспечение комфортных условий обучения школьников и их подготовку к самостоятельной жизни. Кроме учета спроса населения на определенный уровень образования, надо учитывать и специфику соседних учреждений. Проведем анализ ситуации, сложившейся на сегодняшний день:

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения главы администрации Смольнинского района мэрии Санкт – Петербурга от 04.02.1994 № 190-р. На основании приказа отдела образования территориального управления Центрального административного района от 20.06.2003 № 130 государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального административного района Санкт- Петербурга реорганизовано путем присоединения к нему государственного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 681 Центрального района Санкт – Петербурга «Школа при Детской Городской Больнице № 19 им. Доктора К.А. Раухфуса», на основании распоряжения территориального управления Центрального административного района Санкт – Петербурга от 08.12.2003 № 1680-р государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга. На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.10.2011 года № 2265-р

переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга.

На территории муниципального образования расположены 44 образовательных учреждений. В микрорайоне школы дома постройки от 1800 года до 2015 г. Очень много коммунальных квартир. Почти половина детей школы проживают с родителями в комнатах коммунальных квартир, а часть детей в съемных комнатах. Немного мигрантов, снимающих жилье, приехавших из областей России, соседних республик. Приезжают в надежде на лучшую работу, улучшение жизненной ситуации. При этом, попадая в большой, почти столичный город, многие находятся либо в стадии адаптации, либо в состоянии неприятия или невосприятия ресурсов культурного мегаполиса. Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном все родители работают, относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения, много неполных семей, где ребенок воспитывается только матерью. Неоднородным является и контингент учащихся. Наряду с учениками, проявляющими высокий и хороший уровни успешности учебной деятельности, есть учащиеся, не получившие должного развития вследствие социально неблагоприятных условий и нуждающиеся в социальной и педагогической поддержке.

Возникают проблемы в обучении учащихся-инофонов (переселенцы из южных республик бывшего СССР: Узбекистана, Таджикистана, Украины, Грузии, Азербайджана, Украины, Молдавии, Казахстана и др.), т.к. многие из этих детей недостаточно владеют русским языком, в домашней обстановке общение в семье происходит на родном (нерусском) языке.

Таким образом, миссия школы на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы удерживать детей, подростков в городе, районе, Ленинградской области, предоставив такое общее образование, которое обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности,
- реализацию права ученика изучать те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам,
- доступность качественного образования для детей с разными стартовыми возможностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иными особыми потребностями (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, предпрофильная и химико-биологическая профильная подготовка),
- формирование здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, организация здоровьесозидающего школьного пространства и уклада,
- непрерывное развитие потенциала педагогических работников школы, в том числе совершенствование ИКТ-компетентности,
- формирование «открытой школы» – развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности

предоставление возможности осуществления допрофессиональной подготовки.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Дети из многодетных семей составили 7,9% (38 человек), дети-инвалиды 0,6% (3 человек), дети, находящиеся под опекой и попечительством 2,1% (10 человек), дети, подверженные девиантному поведению 1,5% (7 человек), дети из неполных семей 16,8% (79 человек), дети из проблемных семей 0,9% (5 человек), дети из группы риска 0,6% (3 человека), дети, состоящие на учете по различным заболеваниям 1,2% (6 человек), дети из семей, потерявших кормильца 1,7% (8 человек), дети из семей мигрантов 12,3% (59 человек), учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле 1,6% (8 человек).

Негативные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, где присутствует социально-неблагополучный слой населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, ночных и компьютерных клубов;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Позитивные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Возвращаясь к выбору типа образовательной программы, можно констатировать следующее.

Спрос в повышенном уровне образования удовлетворяется лицеем, дети с различными проблемами в освоении общеобразовательных программ находят их решение в специальной коррекционной школе №5. Наша школа призвана удовлетворять потребности родителей, рассчитывающих на прочные знания детей для освоения государственных образовательных стандартов, уровень подготовки учащихся, способствующих развитию разносторонних способностей и творческих проявлений, воспитанию гуманистического мировоззрения, комфортный психологический климат для пребывания ребенка в школе, возможности для всестороннего развития и получения знаний через сеть дополнительных образовательных программ. Многие родители при этом рассчитывают на посещение детьми групп продленного дня для нахождения под присмотром и выполнения домашних заданий с квалифицированной помощью учителей.

Отражая требования, предъявляемые государством к современной школе, образовательная программа школы № 167 опирается на опыт, приобретенный педагогическим коллективом за годы существования школы, сложившиеся традиции, социальный заказ родителей и учащихся, возможности школы.

Традиционно школа работает по образовательным учебным программам трех уровней:

I – начальное общее образование

II – основное общее образование

III – среднее общее образование.

Образовательное учреждение – школа № 167 строится как трехуровневое в соответствии с законом РФ «Об образовании» и типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная программа школы проектирует социально-педагогические условия на всех ступенях обучения для реализации следующих видов образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования 1-4 классы),
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- образовательная программа среднего общего образования, с профильными классами (10-11 классы).

Учитывая особенности школы, стремление общества выйти на качественно новый уровень экономического и политического развития, педагогический коллектив находится на этапе переосмысления целей, задач, содержания новых технологий педагогической деятельности, нашедших отражение в образовательной программе школы.

Школе необходимо обеспечивать образование для всех членов общества с тем, чтобы дать возможность каждому молодому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Образование способствует обогащению культуры, взаимопониманию на глобальном уровне, укреплению основ демократического общества и уважению законности. Образование и генерация новых идей должны рассматриваться как залог развития общества и основа движущей силы экономического роста, а также источник сплочённости всех государств.

Основа образовательной программы школы – лично-ориентированная педагогика, в соответствии с которой школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей, учащихся, путем определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого ребенка с обязательным выполнением государственной функции школы – обеспечении базового стандарта образования.

Ключевой идеей программы является

1. Создание условий для развития личности учащихся на основе системы развивающего обучения и сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития»;
- перевод личности ребенка и позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления;
- создание условий для самореализации личности ребенка и предупреждение негативного в личности каждого школьника;
- создание условий для обеспечения каждому обучающемуся реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными ценностными ориентирами.

2. Создание особого микроклимата образовательной среды, при котором школа становится местом радости для ребенка и педагога, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества:

- Формирование имиджа школы, неповторимого облика, обеспечивающего ее привлекательность и популярность среди родителей и учащихся; уют образовательной среды, педагогической и ученической культуры школы.
- Формирование способности к самопознанию, самосовершенствованию, самовыражению, как ученика, так и учителя. Обеспечение условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации.
- Формирование у ученика культа знаний и интеллекта, потребности в учебе, круга необходимых знаний, умений, навыков, опыта успешной познавательной деятельности, уважения к результатам умственного труда.
- Формирование навыков коммуникативной культуры, уважения к людям, нравственных начал, чувства собственного достоинства, гражданской ответственности, гуманного отношения к людям и природе.
- Обеспечение высокого уровня не только интеллектуального, но и духовного, физического развития личности, забота о здоровье учащихся.
- Использование духовного богатства СПб, его культурных и нравственных традиций.

- Совершенствование и поиск форм и методов системы эффективного воспитания на основе созданных традиций и праздников, дающих возможность ощутить ребенку всю прелесть детства и проявить свой творческий потенциал через широкий спектр дополнительного образования.
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Поиск новых технологий современного обучения.

Поддержание в школе оптимального санитарно-гигиенического режима.

- Школа является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.
- Педагогически оправданная и психологически подкрепленная работа с родителями учащихся.
- Разработка и апробация новых подходов и методик сопровождения учителей и учащихся школы: педагогического, методического, психологического, социального, медицинского.

3. Сочетание в деятельности школы следующих функций:

- Ориентационной (возможность выбора для уч-ся учебных курсов на основе личностных склонностей и особенностей для планирования дальнейшего профессионального пути);
- Коррекционной (преодоление отставания уч-ся, неуспеваемости, а также отклонений в поведении и устранение нарушений, дефектов, аномалий);
- Реабилитационной (ориентация педагогического коллектива на «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях; создание ситуаций успеха);
- Функция стимулирования (формирование мотивации внутренней и внешней через использование элементов состязательности, дополнительных инструкций, включения детей в процесс диагностирования и оценивания состояния и результатов образования).

Перспективой развития образовательного учреждения является реализация модели школы, обозначенной в Программе развития школы № 167 на 2015 – 2018 годы. Школа стремится создать условия для формирования социально-мобильной личности с высоким уровнем толерантности.

Главная ценность – дети, их жизнь, здоровье, образование, воспитание, безопасность и психологическое спокойствие. В соответствии с моделью школы в ГБОУ школы № 167 созданы условия:

- для развития потенциальных возможностей личности ребенка;
- для удовлетворения потребностей общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующему уровню развития Санкт – Петербурга;
- психологического комфорта всех участников учебно-воспитательного процесса, с традициями и четкой системой требований;
- для взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями.
- для безбарьерной школьной среды детям инвалидам.
- для мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенции и способностей.

Школа реализует основные положения инициативы президента РФ «Наша новая школа», где главная задача современной школы обозначена как раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В ГБОУ № 167 обучение направленно на личностный рост ученика, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Школа является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным, стремящимся к улучшению качества жизни.

Результаты освоения ОП соответствуют ее целям.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в 2-х направлениях:

1. Освоение учащимися Государственного образовательного стандарта, предполагающего достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков в объеме данного возраста;

2. Достижение учащимися уровня образованности, определенного для соответствующей ступени образования.

В итоге обучения **в начальной школе** каждый учащийся достиг первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам.

Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Конечный результат стандарта начальной школы понимается как сформированность у ученика:

- Предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- Индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

В основной школе работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области математической направленности;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области естественнонаучной направленности;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях гуманитарно-художественной направленности;
- валеологическая грамотность в образовательной области спортивно – физической направленности.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную ОП основного общего образования:

- личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным: приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным: приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

По окончании **средней школы** учащиеся достигли уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно-художественной, профессиональной деятельности;
- уровень методологической компетентности, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью, как в России, так и за рубежом.

2.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	да

(кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы □ ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – это обеспечение эффективного развития школы для создания оптимальных условий получения всеми учащимися качественного образования с учетом стандартов базового и профильного обучения на основе социально-образовательного заказа общества при условии сохранения здоровья школьников Основная цель школы заключается в создании условий: • для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения учащихся; • для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, обновления структуры, содержания и технологии образования; • для обеспечения равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; • для достижения социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России; • для формирования общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

	Задачи: • создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; • развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; • создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней, включая профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по литературе (В.Я.Коровина), физике (Мякишев Г.Я.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальное общее образование Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

	Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному
--	---

	учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на этапе начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На этапе основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного

	педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах профильного изучения применяются ☐ методы проблемного обучения, ☐ технологии учебного исследования, ☐ технология «портфолио» ☐ технология применения средств ИКТ На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: ☐ Технология проектного обучения ☐ Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности,
--	---

	осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-

соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: основные и дополнительные, которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики, профильное изучение химии и биологии.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: ☐ развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; ☐ выполнение социального образовательного заказа; ☐ удовлетворение образовательных потребностей учащихся; ☐ реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики профильного изучения химии и биологии вводятся факультативные курсы по предметам, сопутствующим изучению, которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям

	информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательным программам: УМК «Школа России»: все классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на этапе среднего общего образования обучения выбирает 1 профиль: химико-биологический с профильным изучением химии и биологии, математики.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует распоряжению Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической	обоснование в пояснительной записке актуальности использования

целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-7 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.4. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план сформирован на основании основных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
 3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
 4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 5. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
 6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 7. распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
 8. распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
 9. федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
 10. перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 11. санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
 12. Устав ГБОУ школы № 167, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.09.15г. № 4492-р
- Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школа №167 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ

Режим функционирования государственного образовательного учреждения.

Режим функционирования ГБОУ школы № 167 устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, правилами

внутреннего трудового распорядка.

ГБОУ школа №167 реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

начальное общее образование (1-4 классы);

основное общее образование (5-9 классы);

среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;

- 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в 1-7 классах -5 дней,

в 8-11 классах – 6 дней. Учебные занятия проводятся во всех классах в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-11 классах установлена 45-минутная продолжительность уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком существует перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения учебный год условно делится на четверти для классов I и II ступеней образования и на полугодия для классов III ступени, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится: во 2-4, 5-9-х классах по четвертям, а также в 10-ом классе по полугодиям. Система отметок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5). Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа. При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сроки государственной (итоговой) аттестации ежегодно устанавливаются приказами Рособнадзора и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II-XI классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а так же при изучении элективных курсов в IX-XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык.

Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования

и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 Содержание программного материала по физической культуре в ГБОУ школе №167 состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:

- 1-4 классы: бассейн и подвижные игры на основе баскетбола и легкой атлетики (сентябрь, май), подвижные игры и ритмическая гимнастика (октябрь-апрель)
- 5–7 классы: спортивные игры на основе футбола (сентябрь, октябрь, апрель-май), ОФП (ноябрь-март)
- 8–11 классы: спортивные игры на основе футбола (сентябрь, октябрь, апрель-май), гимнастика с элементами йоги, ОФП (ноябрь-март).

2.5 Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах	УИП (предметы)	Математика (алгебра)
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Математика в школе XXI века. Речь, летящая воздушной колесницей. Экологические аспекты здоровья человека. Введение в экологию. Экологический мониторинг водных экосистем. Качественный анализ. Химия как инструмент

				творчества в теории решения изобретательных задач. Роль неорганических веществ в жизнедеятельности. .				
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Математика (алгебра и начала анализа)				
			Профильные	Химия Биология				
			Расширенные (предметы)					
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русский язык. Развитие речи Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. «Органическая химия. Дополнительные главы. Введение в фармацевтическую химию Биохимия Биология животных Регуляция физиологических функций человека. Методы решения физических задач				
2	Виды классов/структура контингента							
.		Значение показателя	Показатели ОУ					
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов профильного или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
	Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных	Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

		предметов						
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 9-х классов с предпрофильным изучением отдельных предметов.	Всего учащихся:	44	51	52	37	38
			Наличие классов базового изучения предметов	44	51	52	37	
			Наличие классов предпрофильного изучения отдельных предметов					38
	Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Уч-ся всего	20			24	
		Школа. Не менее 100% учащихся в 10-ом классе осваивают программы профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	20			24	
			Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%			0	

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (химико-биологическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность, преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации

способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- ☐ Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- ☐ Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

РАЗДЕЛ 3. Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)

3.1. Результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

	2013 г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017 г % выпускников.
Начальное общее образование	100	100	100	100	100
Основное общее образование	98	98	100	100	100
Среднее общее образование	98	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	99,3	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы					Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
	2013 г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников
Начальное общее образование	40,5	67	50,39	37,8	40,8	-	-	-	-	-
Основное общее образование	14,04	36,56	20	23,11	19,91	9,76	50	17	16,67	-
Среднее общее образование	-	-	30	25,53	25	18,75	18,75	21,95	25,53	25
В целом по ОУ	23,01	28,07	30,31	28,07	27	23,01	28,07	20	21,1	25

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку		
	алгебра	Химия	Биология
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 5 лет		
Среднее общее образование	2011 г. 75 %	2011 г. 75%	2011 г. 92%
	2012 г. 80%	2012 г. 90%	2012 г. 46%

	2013 г. 88%	2013 г. -	2013 г. -
	2015 г. 40%	2015г. 100 %	2015г. 60 %
	2016 г. 47%	2016 г. 65 %	2016 г. 50%
	2017 г. 50%	2017 г. 46 %	2017г. 71%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	93%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	93%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013		2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)

	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА(П)									33	100
МАТЕМАТИКА(Б)	100	95	--	--	100	100	100	100	92	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	--	--	100	100	100	100	100	69
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	42	88	--	--	69	90	65	70	38	100
ФИЗИКА	33	100	--	--	2	0	8	100	17	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	19	100	--	--	-	-	12	100		
БИОЛОГИЯ	24	100	--	--	31	100	31	88	29	64
ЛИТЕРАТУРА	8	100	--	--	-	-	27	100	21	100
ИСТОРИЯ	14	100	--	--	19	100	12	33		
ГЕОГРАФИЯ					-	-	4	100	1	100
ИНФОРМАТИКА	10	100	--	--	-	-	4	100		
ХИМИЯ	19	100			31	90	15	100		

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0		0		0		3		0	
серебряная	1	5,2	0		0		0		0	
Всего	1		0		0		3		0	
аттестатом	2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	

особого образца за 9 класс	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков
золотая	0		0		0		3	12	0	
серебряная	0		4	10	0		0		0	
Всего	0		0		0		3	12	0	

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение пяти последних лет)

	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г
Кол-во учащихся	11	17	18	15	8

3.8 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последний год (районный, городской уровень)

Достижения учащихся в 2016-2017 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

	Биология (Кийченко Л.Г.)	
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, региональный этап	Диплом призера
Галкина Ирина, 9 кл.	Городская олимпиада школьников	Диплом II степени
Галкина Ирина, 9 кл	Конференция «Ученые будущего»	Диплом Лауреата
Галкина Ирина, 9 кл	Городской конкурс «Микромир»	Призер
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Жуков Никита, 8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Бобылева Ирина. 11 кл	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
	Физическая культура (Ленская И.В.)	
Хамидуллин Рустам, 11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, региональный этап	Призер
Венкович Наталья, 7а кл.	Районная олимпиада	Победитель
	Химия (Бегельдиева С.М.)	
Хрипун Анатолий, 8 кл.	Районная олимпиада	Диплом

Достижения учащихся в 2016-2017 учебном году

(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
1. Военно-спортивная игра «Зарница»	15	10		
2. «Дети читают классику детям»	Голуб Глеб, 7б			
3. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	Призёр Исмаилова Шафига, 11			
3. «Россия-Родина моя»	Белогубов Дмитрий , 11 Робертов Даниил, 11 Багрянцева Валерия, 11			
4. КВН «Прошлое. Настоящее. Будущее.»	10	8б		
5. «Я люблю тебя, Россия»	6		Коллектив «Вдохновение» 8б	
6. «Разукрасим мир стихами»	4	Эшчанова Хуснижамол, 3а		
7. «Вифлеемская Звезда»				Багрянцева В., 11 Снетков К., 11
8. «Память сильнее времени»			Субачев Ян, 6б	Исмаилова Шафига, 11
10. Олимпиада школьников по биологии, районный этап	5	Бобылева И. 11 Галкина И. 10 Жуков Н. 10		

11. Олимпиада школьников по экологии, районный этап	3	Галкина И. 10		
12. Олимпиада школьников по химии, районный этап	4	Хрипун А.9а		
13.Экоакция «И этот город мной любим...»	10			9а
14.»Интерактивное путешествие по Санкт-Петербургу»	20			6б
15. «Звездная эстафета»	15	9а и 11		
Городской уровень				
1. Соревнования по Европейской программе КТИФ	10		8б	
2. Соревнования по Европейской программе КТИФ	10		8б	
3. «Вместе Ярче»	4	Кузнецов Антон 3 кл.	Ахметзянов Иван 3 кл.	
4. «Защита профессии»	10			
5.Фестиваль сценического кадетского творчества «Гордость и Призвание» и гала-концерт «Первые концерты Победы» в рамках Патриотической Ассамблеи России		Коллектив «Вдохновение», 8б		
5. XIV зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди пожарно-спасательных подразделений Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	14	Воробьев А. 9а	Шахмурадян В. 8б	Шахмурадян В. 8б Воробьев А. 9а

6. IX городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных Санкт-Петербурга.	8	6б и 8б		6б и 8б
7. Пожарно-прикладной спорт среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.	14	Иванян Ваагн 8б		Шахмурадян В. 8б
8. XXI городская научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего»	1		Галкина И. 10	
9. 53-я городская олимпиада школьников по биологии	1		Галкина И. 10	
10. «Микромир 2017»	1	Галкина И. 10*		
11. городская олимпиада школьников по химии	1	Хрипун А.9а **		
Региональный уровень				
1. VI научно-практическая конференция в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».	14			9а,10
2. VIII научно-практическая конференция в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».	14			9а,10,5б
3. Олимпиада школьников по биологии региональный этап	1	Галкина И. 10*		
Всероссийский уровень				
Международный уровень				

3.9 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников						
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ				
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100%				
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		Нач шк	47%	67%	37,8%	40,8%
		Осн шк	39%	55%	23,11%	19,91%
		Ст шк	58%	66%	25,53%	25%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%				
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%				
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%				
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка,	100%				

оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	гимназия – не менее 100%		
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да		Да (41 уч-ся)

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2017 году все уч-ся 9 классов сдавали экзамены за курс основной школы в форме ОГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык) и два обязательных по выбору.

Все обучающиеся **9 класса** преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Сравним результаты с прошлыми годами:

предмет	Кол-во сдававших 2014 году			Кол-во сдававших 2015 году			Кол-во сдававших 2016 году			Кол-во сдававших 2017 году		
	Кол-во детей	Успев.	качеств о	Кол-во детей	Успев.	качеств о	Кол-во детей	Успев.	качеств о	Кол-во детей	Успев.	качеств о
математика	42	100	63	49	100	62	42	100	71	39	100	51
русский язык	42	100	67	49	100	68	42	100	74	39	100	56
биология	н/я			0			18	100	28	26	100	61
обществознание	0			0			25	92	60	29	100	31
химия	1	100	100	0			16	75	31	3	100	67
литература	1	100	100	0								
физика	1	100	100	0			3	100	33	4	100	0
история	1	100	100	0						1	100	100
география							2	100	50	3	100	100
Английский язык							5	80	60	2	100	50

.Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ☐ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ☐ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ☐ результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- ☐ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ☐ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- ☐ анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ школы № 167 Центрального района Санкт-Петербурга могут быть представлены по следующим позициям:

- ☐ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ☐ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- ☐ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- ☐ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ☐ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- ☐ принцип комфортности в любой деятельности;
- ☐ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ☐ возрастание роли внеурочной деятельности;
- ☐ принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- ☐ предметные олимпиады;
- ☐ общешкольные конференции;
- ☐ предметные недели;
- ☐ тематические конкурсы и выставки;
- ☐ соревнования;
- ☐ творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	69	100
Всего учителей (без совместителей)	45	65 %
Учителя ☐ внешние совместители	7	10 %
Численность внутренних совместителей	20	29%
Учителя с высшим образованием	42	61%
из них:		
с высшим педагогическим	34	81%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	6	14%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	38	90%
Из них:		

Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	38	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	39	85 %
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%	17	43%
первая категория	8	20%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	10	42%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	10	100%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1

Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

**Творческие достижения педагогов
(участники городских и всероссийских конкурсов 2017г.)**

№	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результаты
1	Открытый городской конкурс фильмов «От года кино-к году экологии. В объективе-окружающая среда»	Городской	Федорова Л.А.	Призер
2	конкурс педагогических достижений в номинации «Творческий потенциал учителя ФК»-2017.	Районный	Калантай А.С	Победитель
3	районный всероссийский конкурс «Учитель здоровья»-2017.	Районный	Калантай А.С	Дипломант
4	межрайонный конкурс «педагогический КВН», среди команд молодых специалистов образовательных учреждений районов СПб.	Районный	Калантай А.С	Победитель
5	Использование информационных технологий	Районный	Недорезова М.Г.	Победитель
6	Центр дополнительного образования "Снейл" VI Международный конкурс "День мамы"	Международный	Полякова С.А.	Участник
7	Научно-практическая конференция «Проектная работа учителей и учеников по исследованию ООПТ»	Межрегиональный	Кийченко Л.Г.	Участник
8	Семинар «Формирование устойчивого социально-нравственного поведения воспитанников с девиантным поведением»	Районный	Антонова Е.Ф.	Участник
9	Районный фестиваль "Использование ИТ в учебной деятельности"	Районный	Недорезов М.Г.	Победитель
10	Лихачевские чтения	Городской	Недорезов М.Г.	Победитель

Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», печатных СМИ

Название, тема	Интернет ресурс	СМИ (печатные, TV)
	Школьный уровень	
Мероприятия в рамках программы «Воспитание школьника»	http://school167spb.narod.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Районный уровень	
«Школа Безопасности» «Экопросвещение»	http://csp-smolninskoe.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Городской уровень	
Общешкольный проект «Мы то, что мы едим!»	http://center-imc.ucoz.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Региональный уровень	
Исследовательские проекты в рамках социального партнерства с Балтийской экологической экспедицией	http://ecochesma.spb.ru/	

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		91
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18.	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинеты начальных классов	8

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2014	2015	2016	2017
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	85%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		46	91	91	91
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	20	25	25	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	7	7	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	10	7	7	7

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным профильным программам: кабинеты русского языка №40;44;45; кабинет математики №32; кабинет физики №42, кабинет биологии № 50, кабинет ОБЖ № 33. В кабинетах имеются

современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Методическая тема школы на 2017 годы **«Интегрированных уроков для реализации ФГОСов нового поколения с использованием психолого-педагогических ресурсов»**.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 8 методических объединений:

методическое объединение учителей [начальных классов](#),

методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,

методическое объединение учителей математики и информатики,

методическое объединение учителей русского языка и литературы,

методическое объединение учителей [иностранного языка](#),

методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,

методическое объединение учителей искусства и технологии,

методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

положение о методическом совете школы

положение о методическом объединении

положение о школьной предметной неделе

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

Технология проблемного обучения.

Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся.

Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).

Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.

Технология проведения учебных экскурсий.

В течение учебного года осуществлялась организация непрерывной системы ПК на базе школы:

Формы непрерывного ПК

Темы

Семинары-практикумы

- 1) Качество предметного обучения на основе образовательных результатов
- 2) Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода.
- 3) Использование современных педагогических технологий как средство развития творческих способностей обучающихся.
- 4) Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования в рамках внедрения ФГОС.
- 5) Работа учителя с электронным журналом.
- 6) Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА-9 .
- 7) Особенности профориентационной работы в школе.

Мастер-классы

- 1) Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста.
- 2) Логика развития речевых умений дошкольника, игры и упражнения.

Внеурочные мероприятия

Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития.

Недели открытых уроков

Недели гуманитарного, естественнонаучного, математического циклов, неделя [английского языка](#).

Открытые уроки

Обмен опытом – 15

Наставничество – 5

Формы работы в школе с молодыми специалистами:

семинар, мастер-класс, собеседование и др.

Темы собеседований:

- 1) Нормативно-правовые документы ОУ

- 2) Составление [календарно-тематического планирования](#)
- 3) Разработка поурочных планов
- 4) Оценивание учебных достижений учащихся
- 5) Организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов учащихся
- 6) Работа учителя с тетрадью ученика

семинар

- 1) Современный урок: структура, конструирование, анализ, виды анализа.
- 2) Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.
- 3) Проблемно-поисковые ситуации в обучении.

Психологические консультации

- 1) Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование.
- 2) Проблемы дисциплины на уроках.

Наиболее удачные тематические педагогические советы, проведенные в этом учебном году, практический результат педсовета:

Сроки (месяц)

Тема педагогического совета и результат

ноябрь

Развитие профессиональной деятельности учителя в условиях независимой оценки качества образовательной подготовки школьников. Результат: разработка локальных актов, [методические рекомендации](#) по управлению качеством предметного обучения на основе образовательных результатов.

январь

Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Результат: разработка документов, связанных с внедрением новых образовательных стандартов и участием в Пилотном проекте по развитию общего образования.

март

Роль ученического самоуправления в формировании гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Результат: методические рекомендации для классных руководителей.

5.2 Профессиональные достижения отдельных педагогов

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные	Методические объединения	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников

формы	учителей- предметников	
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Самоанализ инновационной деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы № 167 Центрального района Санкт - Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки за 2017 год.

На основании распоряжения администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 18.07.2014 № 1460-р наша школа работает над данной темой.

Тема ОЭР: «Исследование возможностей интегрированных уроков для реализации ФГОСов нового поколения».

Научный руководитель Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы наша ОЭР деятельность

направлена на развитие общего образования.

Основные результаты ОЭР по теме «Исследование возможностей интегрированных уроков для реализации ФГОС нового поколения» за 2017 год.

1. Разработана программа исследовательской работы.

Цель исследовательской работы:

1. Практическая: разработка системы интегрированных уроков с межпредметной интеграцией разных предметных областей для реализации положений ФГОС.
2. Теоретическая: обобщение практического материала

Задачи исследовательской работы:

1. Разработка инвариантного модуля для проектирования интегрированных уроков.
2. Отбор критериев для формирования контента интегрированного урока.
3. Проектирование интегрированных уроков с разным содержанием.
4. Создание печатных работ по результатам исследования.
 - ▶ Конечные продукт(ы) ОЭР:
 - ▶ Открытые интегрированные уроки разного предметного содержания.
 - ▶ Материалы для проведения интегрированных уроков и методические рекомендации к ним.

Исследовательская межпредметная группа педагогов – 10 человек:

 - ▶ *Кийченко Людмила Геннадьевна, учитель биологии*
 - ▶ *Бирюкова Юлия Геннадьевна, учитель младших классов*
 - ▶ *Жукова Елизавета Вячеславовна, учитель информатики*
 - ▶ *Варжель Владимир Иванович, учитель физики*
 - ▶ *Павилайнен Юлия Владимировна, учитель английского языка*
 - ▶ *Долгодворова Светлана Анатольевна, учитель английского языка*
 - ▶ *Степанова Татьяна Кронидовна, зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы*
 - ▶ *Колесниченко Галина Геннадьевна, Зам. директора по УВР, учитель английского языка*
 - ▶ *Савочкина Марина Анатольевна, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ*
 - ▶ *Васехина Татьяна Анатольевна, учитель изобразительного искусства*

Экспериментальные классы:

8а - 26 чел.; 9а - 20 чел.; *контрольные классы:*

8б - 27 чел.; 9б - 18 чел.

Интегрированные уроки проводились параллельно в 8а и 9а классах на протяжении 3-х лет.

По каждой выбранной теме работали по схеме:

1. Уроки;

2. Экскурсия или экспедиция;

3. Работа над проектом;

4. Отчет на конференции.

Ежегодно каждый учитель проводил 20-30 интегрированных уроков в год

Активизация деятельности учащихся **2017 год:**

- **15.03.17 научно-практической конференции по проекту дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».**

Комплексное исследование ЛО и пригородов Санкт-Петербурга.

Учащиеся 6-б, 8-а, 9-а классов

- **Руководители:**

Савочкина М.А. учитель химии и ОБЖ

Кийченко Л.Г. учитель биологии

26-27 июня 2017 г. Исследовательская экспедиция на Морозовские озера ЛО в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край» БЭЭ

Учащиеся 6-б, 8-а, 9-а классов

Руководители:

Савочкина М.А. учитель химии и ОБЖ

Кийченко Л.Г. учитель биологии

Левковская Т.Ф. учитель математики

Август 2017 г.

Эколого-биологическая экспедиция на УНБ «Горизонт» Санкт-Петербургского государственного университета

Учащиеся 6-б, 8-а, 9-а классов

Руководители:

Савочкина М.А. учитель химии и ОБЖ

Кийченко Л.Г. учитель биологии

Левковская Т.Ф. учитель математики

9 декабря 2017 г.научно-практической конференции по проекту дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».

Учащиеся 5-б, 6-б, 8-а, 9-а классов

Руководители:

Савочкина М.А. учитель химии и ОБЖ

Кийченко Л.Г. учитель биологии

Рыбакова Т.Ю. учитель русского языка и литературы

Краткая аннотация программы.

Исследовательская работа предусматривает создание временных малых исследовательских групп для решения поставленных задач по разработке и созданию инвариантного модуля интегрированного урока и разработке на его основе с учётом критериев интегрированного урока, материалов для проектирования подобных уроков для каждой из образовательных ступеней средней школы. Интегрированные уроки рассматриваются как средство реализации положений ФГОСов и достижения разных видов результатов: от метапредметных до предметных, развития универсальных учебных действий, личностные достижения и др. В основе проектирования и конструирования интегрированных уроков лежит принятый личностно-деятельностный, субъектный подходы. Применение в практической образовательной деятельности интегрированных уроков позволяет расширить кругозор учащихся, показать на конкретном занятии максимально полную, целостную картину мира за счёт объединения структур учебного материала из разных предметных областей. Интегрированные уроки служат развитию различных видов компетенций учащихся, в том числе информационной, коммуникативной, семиотической и др. Применение в разработке и проведении интегрированных уроков разных знаковых систем даёт возможность развитию таких важных интеллектуальных действий как кодирование учебного материала в разных знаковых системах и перенос информации для разных способов её предъявления.. Предусмотрено развитие проектной деятельности на основе разработки интегрированных уроков, имеющей двухступенчатый характер: на первых этапах такая деятельность является прерогативой учителей, далее – возможно подключение к ней учеников. Формируются основы культуры проектной и исследовательской деятельности. Важными являются направления, характерные как для урочной, так и для внеурочной деятельности, такие как развитие духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной сфер личности учащегося, развитие чувства патриотизма и российской идентичности, понимания роли России в общемировом развитии.

2. Разработаны критерии эффективной реализации интегрированного урока, такие как:

- Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- Вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- Формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы и общества;
- Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

3.Определены функции интегрированных уроков:

- Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.

- Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения

Таким образом, **за текущий период:**

- завершена работа по данной методической теме;
- получены опытные учебно-методические материалы по проведенным интегрированным урокам;
- обобщён опыт создания фото- и видеоматериалов для организации семинаров по теме ОЭР;
- разработаны положения внутреннего мониторинга и оценки эффективности деятельности;
- организована творческая группа по реализации задач ОЭР;
- введены система выплаты участникам ОЭР стимулирующих надбавок по показателям эффективности работы.

Результаты проведения интегрированных уроков и их значение.

Интегрированное построение учебного процесса, позволяет качественно решать задачи обучения и воспитания обучающихся:

1. Переход от предметных связей к метапредметным позволяет обучающемуся переносить способы действий с одних объектов на другие, осознавать процесс обучения и формировать целостную картину мира.
2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника и приближает его к достижению личностных результатов обучения.
3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих обучающемуся одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимая каждый этап работы и формируя целостную картину мира.
4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока, реализуя принципа метапредметности.
5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, формируя выводы обучающихся при изучении различных предметов и реализуя личностный подход в обучении.
6. Интеграция, являясь средством мотивации обучающихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
7. Интеграция учебного материала способствует развитию творчества обучающихся, позволяет применять полученные знания в реальных жизненных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни, реализует основные требования ФГОС ООО к предмету

Интегрированные уроки формируют целостную картину мира, способствуют развитию личностных метапредметных и предметных образовательных результатов, а именно:

- способствует развитию научного стиля мышления;
- даёт возможность широкого применения разных методов познания;

- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения изучаемой науки взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний;
- повышает и развивает интерес к предметам разных предметных циклов;
- формирует общенаучные и общепредметные понятия; обобщённые умения и навыки (вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования и другие), которые вырабатываются согласованно;
- формирует уверенность, в своих силах, что возможно изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- позволяет использовать компьютерные программы (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основных курсов уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской проектной деятельности.
- формирует различные виды компетенций, предусмотренные в ФГОСах.

Кроме того, интегрированные уроки обеспечивают развитие мышления обучающихся, формирование целостной картины мира, получение соответствующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и формирование всесторонне развитой личности на основе:

- Синтезированности знаний.
- Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых вопросов по той или иной теме способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.
- Углублённости изучения.
- Глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины нестандартного мышления.
- Актуальности проблемы, или практической значимости проблемы.
- Реализация рассматриваемой проблемы в конкретной практической ситуации подчеркивает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.
- Альтернативности решения.
- Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мобильности мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность мышления.

РАЗДЕЛ 6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности и целенаправленная передача социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение – вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками. В педагогике давно получило признание понятие "**дидактическая система**". Дидактическая система школы включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего "Я", с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения). Педагогическая система, таким образом, – более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система школы имеет определенную структуру:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды. Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап развития воспитательной системы – этап становления (формирование образа школы).

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы. Предпосылками для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные

отношения внутри коллектива. Чтобы создать единый воспитательный коллектив, необходим благоприятный психологический настрой в учительской среде. Путь к этому лежал через следующие действия:

- формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- выход на коллективы педагогов, родителей (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);
- включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;
- диагностику состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации;
- создание инициативной группы из числа учителей, родителей и учащихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения.

В результате работы инициативных групп и проведенной диагностики были выявлены положительные и отрицательные моменты в развитии школы и окружающего социума. Почти 20% учащихся отметили высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 50% – среднюю. Наибольшую привлекательность у учащихся вызвали следующие аспекты школьной жизни: общение со сверстниками, наличие любимого предмета и учителя, проведение коллективных творческих дел и праздников. Между педагогами и учащимися существуют доброжелательные и уважительные отношения. Для многих учеников характерны такие качества, как чуткость, трудолюбие. Усердие, активное участие в школьных делах, желание быть полезными школе и окружающим. Однако, был выявлен низкий уровень ученического коллективизма, отмечены недостаточная самостоятельность большинства учащихся, низкая мотивация познавательной активности, заниженная самооценка.

Диагностика родительского контингента показала очень низкий образовательный и социальный уровень.

Как показали исследования, почти у 70% среднемесячный семейный доход находится в пределах прожиточного минимума. Как следствие можно сделать вывод, что родители, обладая низким образовательным и жизненным уровнем не могут обеспечить своему ребенку необходимое развитие и перспективное видение, но понимают необходимость этого и согласны оказывать необходимую помощь.

Главной конечной целью работы воспитательного коллектива является ***формирование активной, творческой, нравственно богатой личности.***

В результате проведенной диагностики, исследований и опросов был смоделирован **образ выпускника**:

1. Сформированность общеучебных умений и навыков.
2. Наличие перспективы видения своей профессиональной карьеры
3. Наличие навыков и потребности в самообразовании.
4. Принятие знания как ценности.
5. Соблюдение законов, норм и правил поведения.
6. Готовность и способности к освоению культурных ценностей и взаимодействию с представителями других культур.
7. Наличие сформированных способностей к творчеству.
8. Владение навыками культуры речи.
9. Наличие гуманистического образа мышления.

10. Наличие коммуникативных навыков, направленных на общение, взаимодействие.
11. Культура самовыражения.
12. Богатый внутренний мир.
13. Владение навыками самореализации и достижения успеха.
14. Наличие положительной «Я-концепции».
15. Сформированная потребность в здоровом образе жизни.
16. Патриот.

Исходя из полученного социального заказа сформулирована **главная цель** воспитательной системы нашей школы: формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Воспитательная система школы строится на следующих принципах:

- Принцип творчества и развития личности;
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе;
- Принцип опоры на национальные, религиозные и местные традиции и ориентации на общечеловеческие и гражданские ценности;
- Принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном и послешкольном периодах развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- Принцип интеграции учебной и клубной деятельности.

Изучение практики работы учебных заведений, успешно реализующих воспитательные функции, показывает, что педагоги этих образовательных учреждений, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид (направление) в качестве приоритетного и с опорой на него строят свою воспитательную систему. Поэтому на первом этапе формирования школьной воспитательной работы особое внимание уделяется выделению системообразующей деятельности. В нашей школе уже несколько лет практикуется работа клубов по интересам. Именно их деятельность, строящаяся на основе **добровольности участия, разнообразия деятельности и возможности ее свободного выбора, самореализации, как детей так и взрослых**, стала для нашей школы системообразующей.

На первом этапе сформированы отношения, налажены связи с внешней средой. Управление воспитательной системой на этапе становления, в основном, осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая корректировка. Главное достижение этого этапа: цели воспитательной системы сформированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения. В рамках работы над созданием туристической тропы клубная деятельность была расширена, охватив

при этом 100% ученического и учительского коллектива, привлекая родителей и окружающий социум. Постепенно [ученическое самоуправление](#) также трансформировалось в советы клубов, деятельность школьников в сфере самоуправления усложнилась, развиваются инициатива и самодеятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции.

Третий этап - завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы". Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

Четвертый этап – обновление и совершенствование системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвленными – связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Воспитательная система – не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 167 в 2017 году ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и нравственно-правовому воспитанию.
- ✓ Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- ✓ Создание условий по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия, толерантного сознания и поведения.
- ✓ Становление единой образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
- ✓ Формирование у учащихся потребности поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

1. Тематика педагогических советов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.

Тематика	Дата	Содержание	Основной докладчик
----------	------	------------	--------------------

«Планирование воспитательной работы в условиях реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников»	29.08.2017	План воспитательной работы в контексте реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников»	Зам. директора по ВР Савочкина М.А.
«Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»	22.05.2017	План мероприятий по организации учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся	Павилайнен Ю.В., учитель английского языка
«Интеграция воспитательных усилий семьи и школы»	22.05.2017	Мониторинг взаимодействия семьи и школы	Соц. педагог Антонова Е.Ф.

2. Деятельность МО классных руководителей за отчетный период.

Задачи на 2017 год	Результат деятельности
Организация информационно – методической помощи классным руководителям. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы Развитие творческих способностей педагога	Повышение эффективности воспитательного воздействия, увеличение доли включенности учащихся в общественную работу, снижение количества учащихся, состоящих на различного вида учетах, уменьшение количества семей, состоящих на внутришкольном учете, увеличение количества родителей, участвующих в общешкольных мероприятиях.

Тематические заседания МО классных руководителей.

Тема	Дата	Содержание	Основной докладчик
Планирование воспитательной работы в школе и в классе, работа родительского клуба школы.	05.09.17	Составление планов воспитательной работы на год в школе и в классе, родительского клуба	Зам.директора по ВР Савочкина М.А.
Совершенствование мероприятий по организации	24.10.17	Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;	Зам.директора по ВР Савочкина М.А.

досуга детей, классных часов, внеклассных мероприятий			
План работы на второе полугодие, анализ работы за первое полугодие.	12.12.17	Анализ работы за 1 полугодие, внесение изменений в план 2 полугодия.	Председатель МО КР Савочкина М.А.
Основные проблемы детского травматизма, формирование здоровьесозидающего поведения.	30.01.17	Обсуждение основных проблем детского травматизма и основных направлений деятельности для создания здоровьесформирующего поведения.	Ответственный по травматизму, соц.педагог Антонова Е.Ф.
Отдых и профориентация подростков	15.05.17	Информирование о возможных местах летнего отдыха и трудоустройства подростков.	Зам.директора по ВР Савочкина М.А.

3. Организация деятельности органов ученического самоуправления в 2017 году:

Название и форма органа самоуправления (школьный парламент, школьная дума, ученический комитет, ученический совет, совет старшеклассников, старостат, другая форма)	Совет старшеклассников
ФИО руководителя, должность	Зам.директора по ВР Савочкина М.А.
Количество участников, возраст	12, 13-17 лет
Достижения в 2017 году	Повышение уровня самостоятельности и творческой активности, выпуск школьных печатных изданий (сборники творческих работ учащихся в подарок к 59-ти летнему юбилею школы)
Традиции	Организация и проведение общешкольных мероприятий, мониторинг мнения учащихся по различным аспектам УВП

1. Информация об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете ОДН:

на внутришкольном контроле	на учете ОДН
----------------------------	--------------

Попова Валентина Юрьевна	23.02.2000	11	
Иванова Анна Сергеевна	31.10.2001	8-а	Иванова Анна Сергеевна
Союзнов Тимур Комилович	16.02.2007	4-б	
Гусев Роман Эдгарович	11.09.2008	3-б	
Праведный Дмитрий Сергеевич	02.07.2006	4-а	
Иванова Валерия Андреевна	26.09.2009	2-б	
Донгак Влада Алясовна	28.03.2008	3-б	
Николашенко Василиса Сергеевна	18.04.2007	4-б	
Печул Эвелина Андреевна	09.04.2007	3-Б	
Гапонов Владислав Алексеевич	28.08.2010	1-Б	
Остренок Семен Владиславович	15.06.2005	6-А	Остренок Семен Владиславович
Остренок Стефан Владиславович	07.05.2003	8-А	

2. Перечислить положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество и т.д.)

ОУ	Положительный опыт
----	--------------------

ГБОУ СОШ № 167	- Общешкольный исследовательский проект «Мы то, что мы едим!» - общешкольная программа «Экопросвещение» - социальное партнерство с МО «Смольнинское», Балтийской экологической экспедицией, экологическим Центром творчества и развития.
----------------	--

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
(о реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2015-2018годы)
в ГБОУ СОШ № 167 Центрального района Санкт-Петербурга за **2017 год**

II. План реализации государственной программы Санкт – Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 года 1 полугодие 2017 г.

2. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре, в том числе вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности					
2.1	Проведение и участие в героико-патриотических и историко-патриотических мероприятиях различного уровня	Зарница	29 сентября 2017 г. Сестрорецк	20	Мероприятие проходило на территории мемориала «Сестрорецкий рубеж». Сначала прошло торжественное построение у братских могил с возложением цветов и минутой молчания. Затем прошла игра «Зарница», 10 класс занял 3 место. После игры была проведена экскурсия по местам боевой славы.
2.2	Проведение и участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Победе в ВОВ				
2.3	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда.	Мы помним подвиг твой Ленинград!	8 сентября 2017, ГБОУ №167	450	Классные часы, беседы о подвиге города-героя Ленинграда, приуроченные ко дню начала блокады. Учащиеся средней и старшей школы провели уроки истории блокады Ленинграда с использованием презентаций в начальной и средней школы, соответственно. Память жителей блокадного Ленинграда почтили минутой молчания.

2.4	Мероприятия школьных музеев/комнат боевой славы	Бессмертный полк	ГБОУ №167	450	Продолжается сбор материалов о родственниках, участниках ВОВ и труженниках тыла.
2.5	Участие в волонтерском движении				
3. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы					
3.1	Проведение уроков мужества в ОО СПб, в том числе с участием ветеранов. Встречи с курсантами военных училищ	Уроки мужества	26 сентября 2017г. 17 ноября 2017 г. 8 декабря 2017 г. ГБОУ №167	50	1.26 сентября выступил председатель совета ветеранов УМВД по Центральному району, полковник милиции в отставке, Виктор Павлович Рыжов 2.Традиционная встреча с курсантами Военной академии материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулёва 3. В преддверии Дня Героев Отечества в Актовом зале прошёл <u>Урок Мужества</u> , на котором присутствовал заместитель председателя Совета ветеранов ГУ МЧС России по СПб, полковник внутренней службы Ерин Алексей Михайлович, рассказавший ребятам о своём героическом прошлом в годы Великой Отечественной войны
3.5	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Сдача нормативов ГТО	Ноябрь 2017 г. спорт площадки Центрального р-на	25	Учащиеся сдавали сдавали нормативы ГТО по бегу, отжиманию, плаванию, стрельбе из пневматической винтовки.

II. План реализации государственной программы Санкт – Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 года 2 полугодие 2017 г.

Подпрограмма 2. Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и

пропаганду семейных ценностей					
2.1	Организация, проведение и участие в районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, укреплению и пропаганде семейных ценностей	День матери	27 ноября ГБОУ школа №167	450	Поздравляли мам с праздником. Рисовали газеты и поздравительные открытки. На концерт пригласили мам и бабушек. В классах читали стихи, посвященные мамам.
2.2	Посещение мест боевой славы		29 сентября 2017 г. Сестрорецк Кронштадт		
Подпрограмма 3 "Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге"					
1. Общегородские и районные мероприятия, осуществляемые исполнительными органами власти Санкт-Петербурга направленные на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений в Санкт-Петербурге					
3.1.	Организация и проведение мероприятий в рамках международных проектов, направленных на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия	«Планета людей»	27 октября 2017 г. «Эрарта»	25	7а класс в рамках совместного проекта «Кто, если не МЫ» с МО Смольнинское побывал на экскурсии в музее современного искусства «Эрарта», где посетил экспозицию «Планета людей», посвящённую этическим и межкультурным ценностям
	Организация и проведение мероприятий в ОО по	«За чистоту	6 декабря 2017 г.		Была проведена школьная акция «За чистоту русского языка» по искоренению использования в подростковой лексике

	укреплению межнациональных отношений, по языковой адаптации мигрантов и др.	русского языка»	ГБОУ №167		сквернословия.
3.3	Организация посещения учащимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) цикла музейных образовательных программ	Посещение музеев г.Санкт- Петербурга	13 сентября Музей Воды 15 ноября Музей Суворова 21 ноября г.Пушкин 23 ноября г.Кронштадт 28 ноября Музей Оптики Октябрь- декабрь Эрмитаж	50 50 50 50 50 100	1) 13 сентября 2-е классы посетили музей Воды. 2) 15 ноября 7-е классы в рамках проекта Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы» в Центральном районе побывали в Государственном мемориальном музее А.В.Суворова. 3) 21 ноября 7-е классы в рамках проекта Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы» в Центральном районе побывали в Государевых ратных палатах в г. Пушкине, единственном музее, посвящённом Первой Мировой войне. 4) 23 ноября 7-е классы в рамках проекта Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы» в Центральном районе побывали в музее Истории Кронштадта, 5) 28 ноября учащиеся 5-е классы посетили Музей Оптике 6) Традиционное посещение абонементных экскурсий Эрмитажа учащимися школы.

**ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № 167
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Информация по Мероприятиям: дата с 01.01.2017 по 31.12.2017

№п\п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Возраст участников (класс)	Количество учащихся	Место проведения	Организаторы мероприятия
1	Проведение во всех классах беседы по правилам движения. Безопасный подход к школе.	Познакомить с безопасным подходом к школе.	7-16 лет	480 чел.	класс	Кл. руководитель , ответственный по ПДД
2	Проведение праздника «Посвящение пятиклассников в пешеходы».	Вручить светоотражающие элементы, рассказать о ПДД	10-11 лет	25 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
3	В рамках Недели Безопасности проведение (сентябрь) классного часа, посвященного Единому Дню Детской Дорожной Безопасности	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-16 лет	480 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
4	Проведение бесед и презентаций, посвященных 80 – летию ГИБДД.	Беседы и презентаций.	7-16 лет	480 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
5	Районный конкурс рисунков «Дорога и мы».	Конкурс	7- 9 лет	5 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
6	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-16 лет	480 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
7	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	Презентация, акция.	7-16 лет	12 чел.	У школы	Ответственный по ПДД
8	Конкурс соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо». (2-3 класс)	конкурс	8-9 лет	4 чел.	В центре ПДД	Ответственный по ПДД
9	Классный час - беседа на тему «О необходимости ношения светоотражающих элементов»	1. Информирование уч-ся 2. Контроль по	Начальная школа	165 чел.	Школа 167, класс.	Кл. руководители.

	с использованием видеосюжетов.	ношению				
10	Проведение акции «Безопасный Новый год».	Беседа и раздача новогодних игрушек – дорожных знаков.	10-11 лет	45 чел.	класс	Ответственный по ПДД
11	Профилактическая акция «Внимание дети!» Неделя безопасности.	Беседы, презентации	7-16	480 чел.	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
12	Ежемесячно проводить анализ карточек учета нарушителей ПДД и индивидуальную работу с учащимися-нарушителями.	Учет и анализ карточек, беседы с нарушителями				Ответственный по ПДД
13	Участие в инструктивно-методических совещаниях ответственных по профилактике ДДТТ	Посещение мет. совещаний, составление отчетов				Ответственный по ПДД
14	Проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.					Кл. руководитель ответственный по ПДД
15	Обновление стендов в соответствии с возрастной группой					Ответственный по ПДД
16	Использование методических рекомендаций печатных и видео материалов, предоставленных ГИБДД и РОЦ.					Ответственный по ПДД
17	Предоставление отчетов в ОГИБДД по фактам ДТП с учащимися ОУ.					Ответственный по ПДД
18	Беседы с учителями нач. классов и классными руководителями.					Ответственный по ПДД

19	Рекомендации к ежемесячному проведению уроков по тематике ПДД (по программе, с пометкой в классных журналах)					Ответственный по ПДД
20	Проведение дополнительного инструктажа на пед. советах и МО.					Ответственный по ПДД
21	Беседы, консультации, инструктажи, памятки по ПДД на родительских собраниях.					Кл. руководитель ответственный по ПДД
22	Информация и пропаганда по ПДДТ на web-сайте учреждения.					Ответственный по ПДД
23	Информация и пропаганда по ПДДТ на стендах 1 и 2 этажи школы.					Ответственный по ПДД

В течение 2017 года:

1. проведено 7 педагогических совещаний, на которых обсуждались вопросы безопасности дорожного движения.
2. проведены классные часы с учащимися по обучению навыкам безопасного поведения на дороге и изучению правил дорожного движения в начальных классах 18-20 ч. в год, 2 раза в месяц, с 5 по 11 кл. -10 ч. (согласно программе), 1 раз в месяц, проведены уроки «Безопасность дорожного движения» в курсе ОБЖ.
3. проведены внеклассные мероприятия, направленных на профилактику ДДТТ:
 - акция, посвященная Дню Памяти Жертв ДТП;
 - конкурс соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
 - районный конкурс рисунков «Дорога и мы»;
 - проведение бесед и презентаций, посвященных 80–летию ГИБДД;
 - проведение акции «Безопасный Новый год».

4. проведено 4 родительских собраний (1 кл.-6 собраний), на которых обсуждались вопросы профилактики предупреждения ДДТТ, правила перевозки детей, использование светоотражающих элементов, безопасные прогулки и игры во время каникул, раздавались памятки по ПДД, разбирались типичные ошибки в обучении ПДД.
5. За ОУ закреплён старший инспектор дорожного надзора – **Черкунова И.Н.**
6. использовалась материально-дидактическая база ОУ, способствующая наглядному обучению учащихся ПДД: комплекты таблиц и схем, учебники по ОБЖ, методические пособия и разработки, комплект дорожных знаков, дидактические сборники, настольные игры и викторины, электронные игры и викторины, презентации, видеоролики и видеофильмы.

7.2 Организация семинаров, конференций, круглых столов и иных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных вопросов состояния межкультурных отношений в Санкт-Петербурге и продвижение идеалов толерантности и взаимоуважения

№ п/п	Мероприятие (название, цель, дополнительная информация)	Количество участников (охват человек)	Место проведения
1.	Круглый стол для учащихся 9-10 старших классов, посвященный всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития « Диалог = Развитие » , 21.05.2017	46	ГБОУ СОШ № 167, адрес ул. Херсонская, 9/11
Итого:		46	

7.3 Перечень показателей мониторинга реализации мер, принятых в целях организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся ГБОУ СОШ № 167 Центрального района Санкт-Петербурга и их физическому развитию за 2017 год.

№ п/п	Наименование показателя мониторинга	Единица измерения	Количество (по состоянию на 31.12.2017)
1.	Общее количество ГОУ	штук	1
2.	Общая численность обучающихся в ГОУ	человек	?
3.	Количество массовых мероприятий военно-патриотической направленности, проведенных в ГОУ	штук	10
4.	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности районного/городского уровня	человек	149
5.	Количество творческих конкурсов военно-патриотической направленности, в которых приняли участие обучающиеся ГОУ	штук	3
6.	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие в творческих конкурсах военно-патриотической направленности	человек	24
7.	Количество ГОУ, имеющих шефские связи с воинскими частями и военно-учебными	штук	

	заведениями		
8.	Количество школьных музеев военно-патриотической направленности и комнат боевой славы в ГОУ	штук	
9.	Количество в ГОУ секций, кружков и объединений военно-патриотической направленности	штук	
10.	Численность обучающихся в ГОУ, занимающихся в секциях, кружках и объединениях военно-патриотической направленности	человек	
11	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы по военно-патриотическому воспитанию, проведенных для педагогов ГОУ	штук	
12	Количество ГОУ, принявших участие в оборонно-спортивной игре «Зарница» (районный/городской этапы)	штук	1
13	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие в оборонно-спортивной игре «Зарница» (районный/городской этапы)	человек	30
14	Количество памятных мест, посвященных событиям военной истории России, в благоустройстве которых в течение полугодия приняли участие обучающиеся ГОУ	штук	3 Коммунистическое кладбище Александро- Невской Лавры
15	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие в проведении 5-ти дневных учебных сборов по основам военной службы	человек	
16	Численность обучающихся 10-11 классов ГОУ, принявших участие в олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Основы военной службы»)	человек	
17	Численность обучающихся ГОУ в разрезе медицинских групп для занятий физической культурой (основные/подготовительные/специальные)	человек	137/259/3
18	Количество ГОУ, внедряющих инновационные разработки по физическому развитию обучающихся	штук	
19	Количество спортивных классов/классов с углубленным изучением предмета «Физическая культура»	штук	
20	Количество проведенных мероприятий, направленных на физическое развитие учащихся, формирование культуры здорового образа жизни	штук	26
21	Количество ГОУ, реализующих образовательные программы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	штук	

22	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	человек	8
23	Количество ГОУ, имеющих пришкольные стадионы/бассейны/тренажерные залы/залы ЛФК/тиры	штук	1 стадион
24	Объем финансовых средств, затраченных на строительство в (при) ГОУ объектов спортивной инфраструктуры	тысяч рублей	0
25	Объем финансовых средств, затраченных на ремонт спортивных залов/других объектов спортивной инфраструктуры ГОУ	тысяч рублей	0
26	Объем финансовых средств, затраченных на приобретение ГОУ современного спортивного оборудования	тысяч рублей	0
27	Численность учителей/количество вакансий по предмету «Физическая культура»	человек/ штук	2/0
28	Численность педагогов, принявших участие в Конкурсе педагогических достижений в области физической культуры и спорта (районный/городской этапы)	человек	0
29	Количество секций и кружков спортивной направленности в ГОУ	штук	2
30	Численность обучающихся ГОУ, посещающих учреждения, секции и кружки спортивной направленности	человек	80 УДОД 30 в школе 110
31	Количество школьных спортивных клубов в ГОУ	штук	0
32	Численность членов школьных спортивных клубов в ГОУ	человек	0
33	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие Президентских состязаниях (школьный/ районный/городской этапы)	человек	0
34	Численность обучающихся ГОУ, принявших участие Президентских спортивных играх (школьный/ районный/городской этапы)	человек	20/20/0

7.4 Охват учащихся дополнительным образованием

Развитие дополнительного образования детей в школе призвано способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально – экономическую защищенность семьи;
- Повышению эффективности профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- Обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- Увеличению количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования,

- Увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Дополнительное образование по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном итоге – результативность.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

Удельный вес учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный год	Количество учащихся в школе	% по отношению к контингенту учащихся школы
2011 - 2012	418	68%
2012 - 2013	420	73%
2013 - 2014	404	85%
2014-2015	440	86%
2015-2016	444	89%
2016-2017	464	89%

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В целях обеспечения координации всей профориентационной работы в школе организуется совет по профориентации под председательством директора школы.

В состав совета входят:

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- психолог;
- классные руководители выпускных классов;
- руководители методических объединений;
- школьный библиотекарь;
- школьный врач;
- представители родительского комитета.

Структуру, состав и план работы совета по профориентации рассматривает и утверждает педагогический совет школы.

На завершающем этапе идет подготовка аналитических материалов об итогах работы:

- круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет “Жизненные ценности и профессиональный выбор”)
 - родительская конференция “Жизненные ценности и профессиональный выбор”
 - проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.
- ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КАБИНЕТ КАК ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.**

Кабинет профориентации в школе служит для проведения систематической работы с учащимися, с родителями, а также для оказания методической помощи учителям.

Поэтому важно, чтобы оформление и обстановка кабинета содействовали определенной психологической настроенности учащихся.

Для этого кабинет профориентации оформляется, как правило, по двум разделам: информационному и методическому.

Профессиональное самоопределение учащихся зависит не только от успешной систематической работы школы в этом направлении, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, еще не дает желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий; подготовке и проведению «декад», посвященных отдельным группам профессий.

Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности школы в ознакомлении учащихся с профессиями, с современным производством.

Мы считаем, что реализации программы способствовали:

- ресурсы организации образовательного учреждения: профориентационный кабинет, опыт и мотивация сотрудников;
- партнерство с Центром занятости и других образовательных учреждений;
- поддержка родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Подводя некоторые итоги сотрудничества, трудно не согласится, что использование современных подходов и технологий являются залогом успеха в реализации профориентационных программ. Позитивные изменения, которые можно наблюдать в деятельности нашей работы, достигаются путем организации грамотного взаимодействия всех заинтересованных сторон и ведомств.

Аналитическая работа по профориентации за 2017 год

№ п/п	Название мероприятия	Целевая аудитория	Место проведения
1	Тематическая встреча с представителями ВУЗов МВД	10-11 класс	Актный зал школы
2	III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	8-9 классы	Экспофорум
3	Фестиваль «Магия стиля»	9-11 классы	Колледж «Петербургской моды»
4	Творческий проект «Путешествие в страну Профессий» (мир профессий в рассказе Л.Н.Толстого «Филиппок»)	5 классы	Урочные занятия по литературе
5	Урок « Финансовая грамотность»	10 класс	Международный Банковский институт
6	Семинар-тренинг для педагогов "Профессиональная ориентация		

	учащихся средней и старшей школы. Игровые методы профессиональной ориентации."		Актный зал школы
7	Городской конкурс «Защита профессии»	11 класс	Дворец учащейся молодёжи

Аналитическая работа психолога за 2017 год

№ ОО	Наименование мероприятий	Предложение ОО в перечень мероприятий	Срок, место проведения	Кол-во участников	Развернутая информация о выполнении мероприятия: кол-во участников, итог реализации мероприятия (участие на уровне города, региона и т.д., создание методической продукции, другое)
I. План по реализации мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»					
1. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания					
1.1	Научно – исследовательская, методологическая и издательская работа; разработка методических рекомендаций по организации патриотического воспитания в образовательных организациях				
1.2	Совершенствование форм и механизмов социального партнерства				
2. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре, в том числе вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности					
2.1	Проведение и участие в героико-патриотических и историко-патриотических мероприятиях различного уровня				
2.2	Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних				

	времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, героев СССР, РФ, героев Труда				
2.3	Проведение и участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Победе ВОВ 1941-1945 гг	Традиционная легкоатлетическая «Звездная эстафета», посвященная 72-й годовщине Победы советского народа в ВОВ Читаем стихи о войне Фестиваль военных песен» с приглашением ветеранов ВОВ Центрального р-на	06 мая 2017г. Дворцовая площадь 5 мая 2017 г. 10-11 мая 2017 ГБОУ №167	15 человек (смешанная команда 8-11 классов) 72 360	По итогам забега команда заняла 3 место в Центральном р-не. Учащиеся познакомились с новыми именами и открыли неизвестные страницы уже известных авторов. Яркое и проникновенное мероприятие надолго запомнится и участникам и ветеранам, всем не хотелось расходиться после фотографирования на память. Ветераны читали стихи учащимся.
2.4	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда и его героическим защитникам	1.Праздничный концерт, посвященный 73-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда 2. «Свеча памяти» 3. Просмотр художественного фильма « Мы смерти смотрели в лицо»	27.01.17, ГБОУ школа №167 27.01.17, Аничков дворец 28.01.17, ГБОУ школа №167 30.01.17, ГБОУ школа №167	227 10 79 186	Концерт готовился учащимися средней и старшей школы, на него были приглашены родственники и знакомые, участники ВОВ и жители блокадного Ленинграда. Мероприятие ежегодно проводится Аничковым дворцом, по окончании мероприятия возлагаются цветы к памятной доске на набережной реки Фонтанка, информирующей, что здесь брали воду жители блокадного Ленинграда Просмотр художественного фильма, основанного на реальных событиях блокадного Ленинграда. После просмотра учащиеся писали отзывы в свободной форме.

		4.Спектакль по мотивам повести Т.Цинберг «Седьмая симфония» 5. Чтение стихов и отрывков из произведений писателей и поэтов военного времени	23.01.17-27.01.17, ГБОУ школа №167	192	Проект начальной школы. На просмотр были приглашены узники концентрационных лагерей и родители учащихся Учащиеся 8-11 классов в течение недели 23-27 января 2017 г. выступают в роли чтецов и проводят «литературные пятиминутки», читая стихи и отрывки из прозы писателей и поэтов военного времени: А.Твардовского, М. Джалиля, А.Ахматовой, О.Берггольц, Ю.Друниной и т.д.
2.5	Мероприятия в школьных музеях/комнатах боевой славы				
2.6	Мероприятия по увековечиванию памяти павших за Родину, в том числе работа по благоустройству памятных мест	Бессмертный полк Благоустройство мемориальных захоронений Героев Советского Союза Козлова М.А., Татарникова Б.С., Швецова В.И.	Январь 2017 ГБОУ школа №167 29 апреля 2017 г. Коммунистическая площадка Александровской лавры	20	Обновление материалов Ответственным за данный объект заботы является кадетский класс, что повышает уровень военно-патриотического воспитания
2.7	Развитие волонтерского движения				
2.8	Повышение интереса обучающихся к гуманитарным и естественно-географическим наукам	Участие в олимпиадах по биологии, химии и экологии Участие в VIII научно-практической конференции в рамках Межрегионального проекта экологического просвещения «Знай и люби	Январь-февраль 2017 г. 13 мая 2017 г. Санкт-Петербург	5 12	Похвальный лист городской олимпиады по Химии, призер олимпиады по Биологии Пленарные доклады отмечены Дипломами 1 степени

		свой край»			
3. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы					
3.1	Мероприятия школьных объединений (кружков, секций) патриотической направленности				
3.2	Мероприятия, направленные на взаимодействие с ветеранскими организациями, с шефскими воинскими частями/кораблями				
3.3	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Участие в сдаче норм ГТО	02-03.2017	35	Участие в районных соревнованиях и мероприятиях, посвященных сдаче норм ГТО.
II. План реализации государственной программы Санкт – Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 года					
Подпрограмма 2. Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и пропаганду семейных ценностей					
2.1	Организация и проведение районных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию граждан, укреплению и пропаганде семейных ценностей	Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта	7.03.2017 ГБОУ школа №167	173	Были напечатаны пригласительные билеты, которые были вручены мамам и бабушкам, на концерте присутствовали члены семей учащихся.
2.2	Организация посещения мест боевой славы ветеранами Великой Отечественной войны и воспитанниками государственных учреждений Санкт-Петербурга				
2.3	Проведение уроков мужества в ОО с участием ветеранов. Встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ,	Встреча с курсантами Военной академии материально-технического обеспечения имени А. В.	22.02.17, ГБОУ школа №167	76	Второй год накануне Дня Защитника Отечества в школу приходят курсанты Военной академии материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулёва. Они показывают документальный

	посещение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях.	Хрулёва			фильм об Академии, рассказывают о важности своей профессии и отвечают на вопросы учащихся.
Подпрограмма 3 "Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге"					
1. Общегородские и районные мероприятия, осуществляемые исполнительными органами власти Санкт-Петербурга направленные на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений в Санкт-Петербурге					
3.1.	Организация и проведение мероприятий в рамках международных проектов, направленных на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия				
	Организация и проведение мероприятий в ОУ по укреплению межнациональных отношений, мероприятий по языковой адаптации мигрантов и др.	1.Фестиваль сказок 2. Масленица 3.Пасхальный фестиваль	30.01.17 ГБОУ школа №167 21.02.17 17-21 апреля 2017 г.	95 320 90	Участие всех учащихся в постановке сказки позволяет разрушить языковой барьер мигрантов, если он имеется, языковая адаптация проходит легче. В масленичных играх, песнопениях, калядках активно принимают участия все учащиеся, вне зависимости от национальной принадлежности и вероисповедания. Учащиеся вместе с родителями познакомились с традициями православной культуры. В рамках фестиваля т.ж. прошла благотворительная ярмарка.
	Создание и внедрение инновационной программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с миграционным компонентом				

3.2	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социокультурной интеграции обучающихся				
3.3	Организация посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) общеобразовательных учреждений СПб цикла музейных образовательных программ	1.Посещение государственного Эрмитажа, учащимися 6-8 классов, согласно абонементам 2.Участие в программах музея Воды 3. Музей Этнографии «Познаем народы России и мира – познаем себя»	01-03.2017 02-03.2017 Апрель-май 2017 г.	125 40 30	Посещение циклов музейных программ по абонементам государственного Эрмитажа

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

- Со стороны учащихся:
- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
 - - выстраивание границ между членами коллективов
 - - взаимоотношения в семье;
 - - повышение мотивации, улучшение эмоционального отношения к учебе.
- От педагогов:
- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
 - - слабая мотивация к обучению в школе, борьба за лидерство в классе,
 - - построение взаимоотношений в коллективе;
 - - выстраивание коммуникации с родителями

Основные проблемы и трудности в работе:

- недостаточность материально-технической базы;

- отсутствие отдельного кабинета, безопасной зоны для работы с запросами родителей и личностными запросами учащихся;
- трудности планирования регулярных встреч с целевыми группами;

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- создание групп поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату).
- Создание постоянно-действующего «клуба эффективных переговорщиков» в рамках развития «Службы школьной медиации».

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

- - по детско-родительским отношениям со стороны учащихся связаны с ограничением свободы учащихся, с дисциплиной без проявления родительской любви;
- - по взаимоотношениям со сверстниками - неумение выстраивать отношения
- - педагоги - низкий уровень психологической готовности учащихся к обучению в школе, лидерство в классе, построение взаимоотношений в коллективе, где много «новеньких».
- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллективов
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации, улучшение эмоционального отношения к учебе.

В целом проведено за 2017 год

В целом проведено за 2017 год					
Всего приемов детей 75					
Всего приемов взрослых 38					
Родителей 22			Педагогов 16		
Проведено всего индивидуальных обследований 8					
Первичных 8			Повторных		
Проведено всего индивидуальных консультаций 105					
Детей 67			Педагогов / родителей 38		
Проведено всего групповых консультаций 26					
Для детей 7			Для педагогов / родителей 19		
Проведено групповых диагностик	Детей 12	Кол-во детей на групповой диагностике	217	Кол-во взрослых на групповой диагностике	0
	Взрослых 0				
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий					
С детьми 0			С взрослыми 0		
Проведено всего групповых коррекционных занятий (медиация) 8					
С детьми 5			С взрослыми 3		
Количество посещений детьми групповой коррекции 10			Количество посещений взрослыми групповой коррекции 3		

Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 0	Неплановых 0
Проведение семинаров	0	Для педагогов/ др. специалистов 0	Для родителей 0
Экспертная деятельность	0	Педагоги 0	Учащиеся 0
Другие виды работ: • Наблюдение за работой учеников на уроках – 12 часов (206 детей) • Участие в городских семинарах – 3, в том числе в качестве докладчика – 2 • Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -7, в том числе в качестве докладчика – 1 • Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -7, в том числе в качестве докладчика – 1 • Участие в районном конкурсе педагогических достижений – дипломант.			

Основные проблемы и трудности в работе:

- недостаточность материально-технической базы;
- отсутствие кабинета, безопасной зоны для работы с запросами родителей и личностными запросами учащихся;
- трудностями планирования регулярных встреч с учебными коллективами;
- отсутствие поддержки и понимания работы психолога частью педагогического коллектива.

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности)
- психологический портрет ученика школы 167 Центрального района: выпускник начальной школы, среднее звено, старшие классы).

Отчет о профориентационной работе В ГБОУ школа №167 за 2017 год.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны.», «Рабочий - нужная профессия», «Профессии нашего города»
3. Тестирование на профпригодность: «Определение склонности к профессии»
4. Традиционная полевая практика (8-е, 9-е классы) на берегу озера Ильмень.
5. Участие кадетских классов в слёте Дружин Юных Пожарных (ДЮП)
6. Посещение 11 классом СПбГУ
7. Встреча с офицерами ВВС РФ и сотрудниками МЧС (7-10 кл.)
8. Участие в городском конкурсе «Защита профессий» (11кл.)
9. Экскурсия в библиотеку «Как правильно выбрать профессию»(7-9 кл.)
10. Экскурсия в Санкт – Петербургский городской центр автотранспорта ДОСААФ России (11 кл.)
11. Экскурсия в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» (9-е кл.)
12. Экскурсия на ЛФЗ (4-7 кл)
13. Участие в акции «Есть такая профессия - Родину защищать» на территории Петропавловской крепости. (8 -10 кл.)
14. Участие в КВНе «Пожарным добровольцам – 125. Прошлое. Настоящее. Будущее».
15. Встреча с представителями ВУЗов города (на базе 168 гимназии) «Будущее за высшим образованием». (10, 11 кл.)
16. Участие в олимпиаде по профориентации. (9-е кл)
17. Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5 – 11 кл.)
18. Участие в зимних соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.
19. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (1-4 классы)

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х, 11 классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа библиотекаря

В библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Проводились читательские конференции:

- Источники получения информации о мире профессий.
- «Какая твоя будущая профессия».

Администрация школы оказывала педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проводились индивидуальные консультации с родителями по выбору специальности и учебного заведения; осуществлялись консультации учащихся и родителей по социальным вопросам «Перспективы и возможности». Оказывала помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, а также готовит к выбору будущей профессии.

Педагогом психологом с обучающимися старшего звена проводились следующие мероприятия профориентационной направленности:

- Групповые диагностики: профессиональная склонность учащегося (по «ОПС» Г. В. Резапкина), профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»), «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС).
- Индивидуальных консультаций и бесед по итогам диагностик: обучающихся – 105;
- 3 выступления на родительских собраниях «Выбираем путь»;

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы, что план профориентационной работы реализован на достаточном уровне, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Для дальнейшего профориентационной развития работы предлагается активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственно влияние на формирование профессионального определения обучающихся;

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью снижения тревожности, агрессивности детей, повышения их познавательной активности в школе педагогом-психологом проводились следующие мероприятия для классов, групп детей и индивидуальные беседы по запросу родителей, классных руководителей и обращениям самих учащихся:

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
Развивающе- коррекционные занятия					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для группы риска 1-ых классов	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей 2 раза в неделю	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	1 класс-13 учащихся, 10 занятий
2	Сентябрь	«Вместе построим дом!» Психологические игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер.	Застенчивость. Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия.	2 класс-8 учащихся, 6 занятий
3	Февраль-март	«Кто умеет повелевать собой тот может повелевать людьми». Психологические игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция	3 класс – 5 учащихся, 7 занятий
4	Февраль - март	Психологические игры для детей по развитию уверенности в	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 5-го класса – 15 учащихся, 10 занятий

		себе и саморегуляции.			
5		«Голубая искорка»	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер.	Сказкотерапия и арттерапия. Встроенные сообщения для гиперактивных детей.	3А класс -25 и 3 «Б» -18 учащихся, 3 занятий
6		«Вода, огонь и медные трубы»	Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.	Сказкотерапия. Сказки о лидерстве. Создание атмосферы доверия. Соперничество.	4б, 20 учащихся, 3 занятия
7		Психологический кружок	Психологическое просвещение, решение личностных проблем	Психодиагностика, песочная терапия, арттерапия, психологические игры и упражнения. • Эмоции, чувства. • Психологическое время. • Трансактный анализ общения. • Коммуникативные способности. • Характер человека. • Направленность личности. • Что означают рисунки.	6-8 классы, 8 учащихся, 15 занятий
<u>Просветительская</u>					
8	Апрель, май	«Учимся решать проблемы»		Сотрудничество	6 а, 24 учащихся, 2 занятия
9	Январь	«Знакомство – раз, знакомство – два»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других людей.	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5а – 2 занятия
10	Ноябрь	Новичок в классе.	Улучшение взаимоотношений в классе.	Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе	5б класс - 24 учащихся, 2 занятия

			.		
11	Май	Я и другие.	Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков.	Понимание выбора стратегии жизни. Социальные роли.	7б –14 учащихся, 2 занятия
12	Сентябрь	Игра –квест: «Секреты выбора профессии»	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	«Секреты выбора профессии»	9 – 40 учащихся, 4 часа
13	Сентябрь, октябрь	Посещение промышленных предприятий города СПб.	Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии.	ОАО «Новая заря» ОАО «Авангард» ОАО "Гидроприбор" ОАО «ЗВЕЗДА»	9ые, 10, 8 ые классы. 60 человек
14	Сентябрь	«Лекции Бродского по литературе».	Тема интуиции, психологии и философии	Ознакомление с произведением выдающегося русского поэта.	9а – 20 учащихся, 1 час
15	Ноябрь, май	Психологическое сопровождение «Перешеек»	Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера. Уровень развития интеллекта.	Понимание процессов, которые происходят с ними в подростковом возрасте. Профессиональная направленность.	8б и 8а – 40 учащихся, 4 занятия

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Целью работы службы здоровья являлось_создание условий для развития здоровьесозидающей школьной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что многие педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы, сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать закономерности психического развития детей.

Здесь исключительное значение имеет:

во-первых, самостоятельность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;

во-вторых, индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов образования и его использует большинство учителей нашей школы.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также показатели здоровья школьников.

Контроль за качеством обучения – это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта учебной деятельности нельзя говорить о здоровьесберегающем обучении.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

1) Создание службы здоровья, в задачи которой входило:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- контроль проведения физминуток на уроках в начальной школе и в 5 классе;
- контроль за учебной нагрузкой учащихся,
- контроль организации питания учащихся,
- контроль за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и во внеклассную работу.

2) Использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Положительный опыт в данном направлении отмечается у всех педагогов школы.

Применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной технологии дает возможность работать с разными детьми, помогать неуспевающим учащимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто – используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности детей в виде карточек с индивидуальными заданиями.

При повторении, обобщении и контроле педагогами часто применяется методика свободного выбора учащимися разноуровневых заданий. Используется работа по группам, дополнительные индивидуальные занятия с отстающими учащимися во внеурочное время, консультации с сильными (подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам).

Среди учителей-предметников часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса. Состояние здоровья ученика может стать причиной отставания ребенка в учебе. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе отражаются на состоянии всего общества. Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые «динамические паузы».

Динамические паузы обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки проводятся на улице.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый здоровьесориентированный для всех его участников.

Забота о здоровье школьников – это и контроль за нормами и требованиями школьной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных (способных вызвать развитие заболеваний) факторов учебно-воспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Если все в школе будут об этом помнить, прилагать усилия в решении детских проблем по вопросам сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Неэффективное использование учителем педагогических приемов и способов воздействия негативно влияет на психологическое здоровье ученика разными путями: через повышенную утомляемость, возникновение состояний стресса, снижение восприятия, ухудшение запоминания, формирование негативного отношения к обучению, нарушение дисциплины.

С каждого урока ученики должны уходить с обоснованным ощущением, что они научились чему-то для них новому. Формальная и многозначительная фраза о том, какую интересную и важную тему узнали сегодня ученики, воспринимается скорее как свидетельство о неудачно проведенном уроке

Таким образом, урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий и проверки педагогической компетенции учителя.

Мы считаем, что учителя и специалисты нашей школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех учащихся, здоровьесберегающим.

3) Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

На протяжении 6-ти лет в 167 школе Центрального района Санкт-Петербурга предпринималась попытка внедрить проектно-исследовательскую деятельность в учебный процесс. Для формирования у учащихся умений и навыков проектирования нужна целостная система. Организация проектной деятельности требует грамотного и научно - обоснованного подхода.

ГБОУ школа № 167 – это школа с профильным изучением химии и биологии, поэтому в программу здоровьесбережения мы вводим экологический компонент. Здоровье человека напрямую зависит от воздуха, которым он дышит; продуктов, которые он ест; и воды, которую он пьет.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Были поставлены и реализованы задачи:

- разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса по результатам мониторинга образовательной среды и на основе комплексной оценки здоровья участников образовательного процесса;
- обогатить образовательный процесс школы новыми здоровьесозидающими образовательными технологиями;
- способствовать формированию оптимально комфортных условий для здоровьесозидания всех участников образовательного процесса,;
- создать условия для обеспечения дополнительного образования учащихся в аспекте здоровьесозидания;
- обеспечить санитарно-гигиенические параметры получения образования;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизнедеятельности, развить умения и навыки у учащихся, их родителей и педагогов в отношении собственного здоровья;
- повысить готовность всех участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни.

Согласно плану работы службы здоровья в 2017 учебном году были реализованы мероприятия:

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1. Организация работы по построению ЗОС			
1	Создание Службы здоровья	Август 2017 г	Зам директора по ОЭР

2	Определение задач и первичной программы деятельности службы	Август 2017 г	Зам директора
2	Проведение косметического ремонта школы	Постоянно	Директор ОУ. Зам директора по АХР
6	Создание медиатеки с подбором литературы и дисков по проблемам здоровьесозидания	постоянно	Зав.библиотекой Служба здоровья.
8	Анализ внешних и внутренних факторов здоровьесберегающего и здоровьесозидающего потенциала ОУ	сентябрь-октябрь 2017г.	Зам. директора по УВР
9	Проведение Мониторинга социального и психологического здоровья учащихся	постоянно	Научный руководитель ОУ. Психолог ОУ. Зам директора по УВР
10	На основе данных мониторинга разработка и корректировка комплекса мер, по созданию здоровьесозидающей среды	постоянно	Администрация ОУ. Научные руководители ОУ
11	Организация и участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни	Постоянно, по соответствующим планам	Зам директора, служба здоровья
12	Анализ сложности и утомляющего воздействия учебной нагрузки на различных предметах и ступенях обучения	В течение года.	Зам директора по УР
13	Составление оптимального расписания	Сентябрь 2017	Зам директора по УР
14	Организация работы здоровьесозидающей работы в ГПД	Сентябрь 2017	Зам директора по УР
15	Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	Администрация ОУ, Служба здоровья
16	Проведение открытых уроков с применением здоровьесозидающих технологий в рамках единого методического дня	Один раз в год	Администрация. Методический Совет.
17	Проведение уроков и классных часов по формированию культуры здоровья и норм безопасного поведения	В течение года по планам ВР классных руководителей.	Зам директора по ВР. Классные руководители.
18	Создание банка методических рекомендаций для родителей и педагогического коллектива по разным проблемам риска потери здоровья детей	постоянно	Служба здоровья
19	Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды (2 семинара в год), прохождение курсов (1-3 педагога в год)	Постоянно	Администрация
20	Повышение квалификации специалистов Службы здоровья на	постоянно	Администрация ОУ

	курсах, их участие в обучающих семинарах конференциях по здоровью (3-4 в год)		
21	Обеспечение дессиминации опыта через 2-3 публикации в год, проведение районного семинара (1 в год)	В течение года	Служба здоровья
22	Посещение семинаров для руководителей: «ФГОС второго поколения», «Опыт школ по здоровьесозиданию» «Рациональная организация учебно-воспитательного процесса» «Повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса» «Общественно-государственное управление»	По планам соответствующих учреждений	Директор
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса			
1	Систематическое обеспечение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	постоянно	Директор ОУ
2	Систематическое обеспечение медицинского кабинета лекарственными средствами	постоянно	Директор ОУ
3	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся и педагогов ОУ	По плану в течение года.	Шк мед служба
4	Разработка индивидуальных программ оздоровления учащихся по итогам профилактических осмотров: • разделение учащихся в соответствии с состоянием здоровья на группы для занятий физкультурой; • проведение контрольных мероприятий со стороны медицинских работников ОУ за организацией двигательной активности и уроков физкультуры, организацией питания, профилактикой зрительного утомления в соответствии с СанПиН.	В течение года по плану	Мед. работники ОУ
5	Проведение ежегодной углубленной диспансеризации детей в возрасте 15-17 лет в соответствии с объемами исследований, регламентированными нормативными документами Комитета по здравоохранению Правительства СПб	По плану.	Шк мед служба
6	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	По плану в течение года	Шк мед служба
7	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	Сентябрь 2017 г.	Мед. работники, классные руководители

8	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	постоянно	Мед работники. Классные руководители
9	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляции, уборка)	В течение года.	Мед работники. Зам директора по АХР.
10	Осмотр учащихся по соблюдению гигиенических навыков по уходу за своим организмом	постоянно	Служба здоровья, шк мед служба
11	Осмотр школьной мебели на соответствие росто-весовым показателям учащихся	1 раз в полугодие	Зам директора по АЧХ
12	Осмотр учащихся по поддержанию культуры внешнего вида в ОУ	постоянно	Зам директора, служба здоровья
13	Проведение мониторинга психоэмоционального здоровья учащихся	По плану педагога-психолога	Педагог - психолог
14	Организация и проведение семинаров, круглых столов, бесед по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников ОУ	В течение года 1 раз в полугодие	Мед работники ОУ. Служба здоровья
15	Выступление медицинских работников на родительских собраниях и педагогических советах о состоянии здоровья учащихся из актуальных проблемах здоровья	По плану 1 раз в каждом классе за год.	Мед. Работники ОУ Служба здоровья
16	Организация и проведение скрининговых обследований здоровья учителей в центрах здоровья	В течение года.	Врач ОУ
17	Контроль за школьной столовой	В течение года	Директор. Служба здоровья
3. Организация работы по созданию в ОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры			
1	Проведение ежегодного анализа материально-технической базы и кадровых ресурсов	Август 2017г.	Администрация ОУ
2	Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся в течение учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация ОУ. Учителя-предметники.
3	Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз на уроках, подвижных игр в группах продленного дня	Постоянно	Учителя – предметники
4	Участие в соревнованиях различного уровня	По планам в течение года	Учителя физической культуры
5	Участие в спортивных акциях	По планам в течение года	Учителя физической культуры, зам директора по ВР
6	Проведение на базе ОУ мероприятий спортивного характера	По планам в течение года	Администрация ОУ. Учителя физической культуры

7	Открытие на базе ОУ секций во внеурочное время	Сентябрь-октябрь 2017г.	Зам по ВР. Учителя физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников			
1	Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	В течение года	Администрация. Классные руководители.
2	Ежегодное мониторингирование уровня культуры питания школьников	В течение года	Служба здоровья
3	Проведение тематических родительских собраний «Основы рационального питания ребенка»	В течение года	Администрация. Классные руководители. Служба здоровья
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья			
1	Рассмотрение на административных советах вопросов по сохранению и укреплению здоровья школьников	В течение года	Служба здоровья. Администрация
2	Накопление банка методических разработок и рекомендаций для всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	Постоянно	Служба здоровья
3	Освещение опыта работы ОУ на семинарах и конференциях различного уровня	По планам	Администрация ОУ
4	Выступления медицинских работников на родительских собраниях, педагогических советах и классных часах по вопросам здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года, по плану ОУ	Мед. Работники ОУ
5	Регулярное проведение дней здоровья с участием родителей	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
6	Регулярное обновление сменной доски объявлений для родителей о жизни школы, о достижениях ОУ, о здоровье.	Постоянно	Администрация ОУ
7	Проведение круглых столов, семинаров для родителей с приглашением психолога	В течение года По плану	Администрация. Психолог ОУ
8	Подготовка и проведения ежегодного общественного отчета по осуществлению здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Май 2017г.	Администрация ОУ
6. Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности			
1	Использование на уроках психолого – педагогических технологий	Постоянно	Администрация. Педагогический коллектив

2	Подбор индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся	Постоянно	Служба здоровья. Администрация. Классные руководители
3	Введение в учебный и внеурочный процесс мероприятий, направленных на сопровождение детей «групп риска»	Постоянно	Служба здоровья
4	Обучение детей приемам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса	Постоянно	Служба здоровья. Педагогический коллектив
5	Работа клуба для девочек «Время...Красота...Здоровье!!!»	Октябрь-май	Классные руководители
6	Работа клуба для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее!»	Октябрь-май	Классные руководители
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса			
1.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов или родителей	Сентябрь-май	педагог-психолог
	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов	Октябрь	педагог-психолог
	Диагностика адаптации к переходу в среднюю школу в 5 классе	Октябрь	педагог-психолог
	Мониторинг социального здоровья учащихся 1-11 классов	Октябрь-декабрь	педагог-психолог
	Составление психологического портрета класса (посещение уроков)	постоянно	педагог-психолог
	Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе	Март, апрель	педагог-психолог
	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Март	педагог-психолог
	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников (по запросу родителей)	май-июнь	педагог-психолог
	Диагностика выявления детей группы-риска	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, соц педагог
2.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы	сентябрь-май (по запросу и результатам диагностики)	Педагог-психолог, Служба здоровья
	Профилактика дезадаптации учащихся 1-х классов	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятия с учащимися 5-го класса по профилактике дезадаптации	октябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся (10 класс)	Январь - март	Педагог-психолог, классные руководители

	Занятия по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сфер учащихся (4 класс)	Март-апрель	педагог-психолог
	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся	сентябрь-май	педагог-психолог
	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	сентябрь-май	Педагог-психолог, соц педагог
	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и учителей по результатам профдиагностики учащихся 9 и 11 классов	январь, февраль	педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и развития детей (по запросу)	в течение года	педагог-психолог
4.	Выступление перед родителями по результатам диагностик и развивающей работы по запросу классных руководителей в рамках родительских собраний	сентябрь, апрель	педагог-психолог
	Выступления на педсоветах с тематическими заметками, рекомендациями по результатам обследования учащихся	август, январь, апрель	Педагог-психолог, зам директора по НМР
	Разработка развивающих и коррекционных программ, программы по сопровождению детей группы риска	1 полугодие 2017г.	Администрация, педагог-психолог
	Участие в научно-практических семинарах	в течение года	педагог-психолог
	Повышение психологических знаний учителей через: - учебу на психологических семинарах - обмен опыта с коллегами повышение квалификации на курсах - изучение специальной литературы в библиотеках, через Интернет	в течение года	Администрация
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных знаний	в течение года	педагог-психолог
8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения			
1.	Участие в тематических краткосрочных курсах по построению ЗОС	По планам соответствующих учреждений в течение года	Администрация ОУ
2.	Участие педагогов школы в действующих семинарах по построению ЗОС	По планам соответствующих учреждений в течение года	Администрация ОУ

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1 Формирование культуры безопасности – важнейшая задача образования

Опыт жизнедеятельности человека показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения.

В то же время любая деятельность может быть защищена, уменьшен риск деструктивных воздействий и опасных последствий. Поэтому безопасность - объективная потребность любой жизнедеятельности. Эти положения составляют основу теории и методики решения общей проблемы — обеспечения безопасности жизнедеятельности человека во всех видах его деятельности.

Главной задачей всех сотрудников нашей школы является сохранение жизни и здоровья учащихся и поэтому работа по обеспечению безопасности детей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива»

10.2 Анализ комплексной безопасности за 2017 год

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу в 2016-2017 учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения. Реализация государственной политики и требований, законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ГБОУ школе № 167 осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны школьных зданий и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами; РОВД, ГИБДД, ГОЧС Центрального района Санкт-Петербурга. В целях обеспечения технической укреплённости, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном, видеоглазком, видеонаблюдением и тревожной кнопкой.

При обеспечении безопасности ОУ особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено получением в 3 РОГПН Управления по ВАО ГУ МЧС России Заключения о соблюдении требований пожарной безопасности № 632л от 25.01.2010г. и регистрацией Декларации пожарной безопасности от 24.02.2010г. № 452635553. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ) и системой автоматической пожарной сигнализацией (САПС, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ № 69 от 01 сентября 2010 года об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Для ведения эвакуационных, спасательных, пожаротушительных и других работ сформировано шесть групп невоенизированных подразделений. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС).

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В этих целях организована работа спортивных секций, кружков по интересам, проводятся конкурсы, викторины, отвлекающие учащихся от дурных поступков, направляют их активность в нужное русло. Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД и Территориальной комиссии Центрального района Санкт-Петербурга.

Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся. Изучается история ВОВ, в дни празднования Дня Победы и Дня Защитника Отечества организуются поздравления и концерты для ветеранов ВОВ и Вооруженных сил. В школьном музее создана экспозиция «Они защищали Родину»».

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками районного конкурса «Я и безопасность», где занимают призовые места.

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда, соблюдение ТБ находится под постоянным контролем руководства школы и ответственного за ТБ. Работа по профилактике детского травматизма ведется также и с родителями на родительских собраниях. За последние десять лет в образовательном учреждении взрослый травматизм отсутствует, детский травматизм сведен к минимуму.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до «Выпускного вечера» прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) И СОТРУДНИКОВ

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Общественное питание: Столовая – S= 73,6 кв.м Всего: S = 73,6 кв.м	на праве оперативного управления	1. Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском Василеостровском, Центральном района № 1216638 от 28.03.03 3. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (заявителя сертификата) требований пожарной безопасности Отдел государственного
2.	Объекты физической культуры спорта: 1. Спортивная площадка - S= 1045 кв.м 2. Спортивный зал –S= 165,5 кв.м 3. Гимнастический зал- S= 26 кв.м Всего: S = 1236,5 кв.м		
3.	Медицинский кабинет: 1. Процедурный- S= 11,7 кв.м 2. Смотровой - S= 13,7 кв.м		
4.	Библиотека: S= 52,3 кв.м		
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: 1. гардеробы - 2 шт. – S= 106,2 кв.м		

	2. бытовая комната – 1 шт.–S= 12 кв.м Всего : S= 118,2 кв.м		
6.	Досуг и отдых: 1. Библиотека – 1 шт. - S= 52,2 кв.м 2. Игровая (3 этаж) – 1шт. - S=66,3 кв.м 3. Спальня -1 шт.- S=52 кв.м 4. Актный зал- S=125 кв.м Всего: S = 295,5 кв.м		пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу № 002391 от 10.02.14
7.	Иное: Учительская раздевалка — S= 14 кв.м. 1. Учительская – 1 шт. - S=50,9кв.м Всего: S = 50,9 кв.м ИТОГО: S = 1840,7 кв.м.		
8.	Осуществление медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №44»	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 96 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.