

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

за 2016-2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2017**

Оглавление:**ЛИЦЕНЗИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ****ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ****АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ..3****КАДРОВЫЙ СОСТАВ***СПИСОК СОТРУДНИКОВ, УДОСТОЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ НАГРАД**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***УЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ, РАБОТА ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ***ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО УРОВНЯ***СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***СЛУЖБА ВОСПИТАНИЯ**РАБОТА МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ, ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ****ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

ЛИЦЕНЗИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию и аккредитацию:

- лицензия № 0000039 от 23.08.2012, срок действия бессрочный
- свидетельство об аккредитации на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования № 225 от 1.02.2013, срок действия до 1.02.2025 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 465 детей.

В школе открыты 20 классов - 8 классов начальной школы, 10 классов основного общего образования (5 -9 классы), 2 класса старшей школы (10, 11 класс).

АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

Учреждение возглавляет директор — **Бегельдиева Светлана Магометовна.**

В 2016-17 учебном году в состав администрации школы входили:

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Колесниченко Галина Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Степанова Татьяна Кронидовна – заместитель директора по воспитательной работе
Савочкина Марина Анатольевна- заместитель директора по воспитательной работе
Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Численность педагогических кадров составляет 46 человек, из них 41 человек с высшей и первой квалификационными категориями (90%), 1 кандидата наук и 6 человек, имеющих отраслевые награды.

СПИСОК СОТРУДНИКОВ, УДОСТОЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ НАГРАД

№	ФИО	награда
1.	Атомян Анаид Мртичовна	Почетная грамота Минобрнауки РФ
2.	Гойдина Елена Евгеньевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ
3.	Кийченко Людмила Геннадьевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ
4.	Колупаева Нина Анатольевна	знак "Отличник народного просвещения"
6.	Недорезова Марина Геннадьевна	знак "Почетный работник общего образования РФ"

7.	Колесниченко Галина Геннадьевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ
----	------------------------------------	---------------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Программа развития школы выложена на сайте образовательного учреждения <http://school167.spb.ru/>. Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства России и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство города и реализацию целей ОУ с учётом его специфики.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработана новая образовательная программа начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования (1–4 классы)

Реализация базисного учебного плана основана на современном содержании образования, отраженном в учебно-методическом комплексе «Школа России».

Данные программы носят развивающий характер. Разнообразие реализуемых программ в ОУ даёт возможность выбора для родителей будущих первоклассников и делает школу более конкурентно способной среди других ОУ. Материал программ даёт возможность осуществлять дифференцированное обучение в полном объёме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования, обеспечивающего предпрофильную подготовку в 9 – ых классах. В целом учебный план обеспечивает полную реализацию федерального и регионального компонентов. По всем предметам используются программы и учебники, имеющие необходимые грифы. Учащимся 9-х классов предлагаются элективные курсы.

Класс	Предмет	Название учебной программы	Количество часов	Кем и когда утверждена
9	Русский язык	Климова И.А. Речь, летящая воздушной колесницей	34	Рекомендована МО РФ
9	Биология	Экологические аспекты здоровья человека	17	Рекомендована МО РФ
9	Биология	Варейко О.В. Кожа – зеркало здоровья	17	Рекомендована МО РФ

9	Биология	Харламова Е.А. Клетка – единица структуры функций живых организмов	30	Рекомендована МО РФ
9	Химия	Деглина Т.Е. Введение в неорганический синтез	16	Рекомендована МО РФ
9	Химия	Деглина Т.Е. Экспериментальные задачи по химии	16	Рекомендована МО РФ
9	Химия	Габриелян О.С. Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательных задач	36	Рекомендована МО РФ
9	Химия	Шипарева Г.А. Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов	34	Рекомендована МО РФ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования по следующему профилю: химико – биологическому. При формировании учебного плана по решению учебного заведения в соответствии с действующими нормативами, региональными рекомендациями и существующими организационно-педагогическими условиями часы регионального и школьного компонентов (при полном соблюдении распределения часов инвариантной части) были использованы следующим образом. Учебный предмет «История» на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 10–11-х классах в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение курсов истории России и Всеобщей истории может быть организовано линейно-последовательно (сначала «Всеобщая история», затем «История России») или интегрировано (последовательно-параллельно по темам).

На ступени среднего общего образования в 10-х классах на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание» (включая разделы «Экономика» и «Право») на базовом уровне отводится не менее 140 часов за два года из расчета 2 часа в неделю.

Организация и проведение начальной военной подготовки учащихся проводится в соответствии с разделом «Основы военной службы» курса ОБЖ в форме учебных сборов с изучением основ военной службы (раздел III Федерального закона от 28.03.98 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и пункт 7 статьи 14 Федерального закона от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании», Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»).

Элективные курсы предполагают развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Спецкурсы по иностранному языку дополняют содержание профильного предмета.

Учащимся предлагаются элективные курсы:

Класс	Предмет	Название учебной программы	Кол-во	Кем и когда утверждена	
-------	---------	----------------------------	--------	------------------------	--

			часов		
10-11	Русский язык.	Русский язык. Развитие речи.	68	Рекомендована МО РФ	2 года
10-11	Математика	Гомонов С.А. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения.	68	Рекомендована МО РФ	2 года
10-11	Математика	Гетманов А.Д. Логические основы математики	68	Рекомендована МО РФ	2 года
11	Химия	Аликберова Л.Ю. Направление химических реакций	34	Рекомендована МО РФ	
11	Химия	Аликберова Л.Ю. Равновесие в растворах	34	Рекомендована МО РФ	
10	Химия	А.М.Колесникова Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ	34	Рекомендована МО РФ	
10	Химия	А.М.Колесникова Основы химических методов исследования веществ	34	Рекомендована МО РФ	
10	Биология	Биохимия	34	Рекомендована МО РФ	
10	Биология	Биология животных	34	Рекомендована МО РФ	
10-11	Биология	Регуляция физиологических функций человека.	68	Рекомендована МО РФ	
10-11	Физика	Елькина Г.В. Физика в задачах	68	Рекомендована МО РФ	2 года
10-11	Физика	Фединяк М.А. Методы решения задач по физике	68	Рекомендована МО РФ	2 года

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах	УИП (предметы)	Математика (алгебра)
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Математика в школе XXI века. Речь, летящая воздушной колесницей. Экологические аспекты здоровья человека. Введение в экологию. Экологический мониторинг водных экосистем. Качественный анализ. Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательных задач. Роль неорганических веществ в жизнедеятельности.
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Математика (алгебра и начала анализа)
		Профильные	Химия Биология
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русский язык. Развитие речи Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. «Органическая химия. Дополнительные главы. Введение в фармацевтическую химию Биохимия Биология животных Регуляция физиологических функций человека. Методы решения физических задач

УЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с выполнением Закона РФ «Об образовании» и перспективами развития образовательного учреждения все учащиеся успешно освоили программы обучения в 2016-2017 учебном году. Учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию, как в форме ГВЭ, так и в формате ГИА.

Результаты обучения в начальной школе

Класс	ФИО учителя (классного руководителя)	Средний балл	Отличники		Хорошисты	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	Четышева Римма Актябовна	4,45	1	4,55	13	59,09
2-Б	Миллер Наталья Сергеевна	4,37	4	19,05	10	47,62
3-А	Грушковская Инна Николаевна	4,09	1	5	6	30
3-Б	Синицына Надежда Витальевна	4,18	1	5,26	10	52,63
4-А	Агеева Ирина Леонидовна	4,27	3	16,67	5	27,78
4-Б	Глазкова Светлана Владимировна	4,05	2	8	7	28
Начальное общее образование		4,23	12	9,6	51	40,8

Результаты обучения в средней школе

Класс	ФИО учителя (классного руководителя)	Средний балл	Отличники		Хорошисты	
			Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	Самак Дарья Андреевна	4,19			8	34,78
5-Б	Антонова Евгения Филипповна	4,07			9	33,33
6-А	Азарова Виктория Александровна	3,96			4	15,38
6-Б	Долгодворова Светлана Анатольевна	3,93	1		4	20
7-А	Федорова Любовь Адольфовна	3,68			2	8,33
7-Б	Архипова Марина Витальевна	3,8			4	16
8-А	Кийченко Людмила Геннадьевна	3,87	2		7	26,92
8-Б	Колесниченко Галина Геннадьевна	3,97			3	14,29
9-А	Степанова Татьяна Кронидовна	3,98			4	20
9-Б	Рыбакова Татьяна Юрьевна	3,52			1	5,56

Основное общее образование	3,91	3	46	20
----------------------------	------	---	----	----

Результаты обучения в старшей школе

Класс	ФИО учителя (классного руководителя)	Средний балл	Отличники	Хорошисты	
				Кол-во	%
10	Нарцисс Максим Сергеевич	3,98	1	5	25
11	Левковская Татьяна Федоровна	3,86		6	25
Среднее общее образование		3,91	1	11	25

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		91
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18.	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся	Да	Да

питанием (да/нет)		
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинеты начальных классов	8

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2014	2015	2016	2017

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	85%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		46	91	91	91
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	20	20	20	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	10	10	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	10	10	10	10

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным профильным программам: кабинеты русского языка №40; 44; 45; кабинет математики №32; кабинет физики №42, кабинет биологии № 50, кабинет ОБЖ № 33. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)

3.1. Результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

	2013 г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017 г % выпускников.
Начальное общее образование	100	100	100	100	100
Основное общее образование	98	98	100	100	100
Среднее общее образование	98	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	99,3	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы					Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
	2013 г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников
Начальное общее образование	40,5	67	50,39	37,8	40,8	-	-	-	-	-
Основное общее образование	14,04	36,56	20	23,11	19,91	9,76	50	17	16,67	-
Среднее общее образование	-	-	30	25,53	25	18,75	18,75	21,95	25,53	25
В целом по ОУ	23,01	28,07	30,31	28,07	27	23,01	28,07	20	21,1	25

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку		
	алгебра	Химия	Биология
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 5 лет		
Среднее общее образование	2011 г. 75 %	2011 г. 75%	2011 г. 92%
	2012 г. 80%	2012 г. 90%	2012 г. 46%

	2013 г 88%	2013 г. -	2013 г. -
	2015 г 40%	2015г. 100 %	2015г. 60 %
	2016 г. 47%	2016 г. 65 %	2016 г. 50%
	2017 г. 50%	2017 г. 46 %	2017г. 71%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	93%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	93%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013		2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от сдававших их)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от сдававших их)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от сдававших их)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от сдававших их)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся от сдававших их)
МАТЕМАТИКА(П)									33	100
МАТЕМАТИКА(Б)	100	95	--	--	100	100	100	100	92	100
РУССКИЙ	100	100	--	--	100	100	100	100	100	69

ЯЗЫК										
ОБЩЕСТВ ОЗНАНИЕ	42	88	--	--	69	90	65	70	38	100
ФИЗИКА	33	100	--	--	2	0	8	100	17	100
АНГЛИЙС КИЙ ЯЗЫК	19	100	--	--	-	-	12	100		
БИОЛОГИ Я	24	100	--	--	31	100	31	88	29	64
ЛИТЕРАТУ РА	8	100	--	--	-	-	27	100	21	100
ИСТОРИЯ	14	100	--	--	19	100	12	33		
ГЕОГРАФ ИЯ					-	-	4	100	1	100
ИНФОРМА ТИКА	10	100	--	--	-	-	4	100		
ХИМИЯ	19	100			31	90	15	100		

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Меда ли	2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количе ство выпуск ников	% выпуск ников								
золот ая	0		0		0		3		0	
сереб ряная	1	5,2	0		0		0		0	
Всего	1		0		0		3		0	
аттес татом особо го образ ца за 9 класс	2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количе ство выпуск ников	% выпуск ников								
золот ая	0		0		0		3	12	0	
сереб ряная	0		4	10	0		0		0	
Всего	0		0		0		3	12	0	

В 2016-2017 учебном году все уч-ся 9 классов сдавали экзамены за курс основной школы в форме ОГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык) и два обязательных по выбору.

Все обучающиеся **9 класса** преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Сравним результаты с прошлыми годами:

предмет	Кол-во сдававших 2014 году			Кол-во сдававших 2015 году			Кол-во сдававших 2016 году			Кол-во сдававших 2017 году		
	Кол -во дет ей	Успе в.	качест во									
математика	42	100	63	49	100	62	42	100	71	39	100	51
русский язык	42	100	67	49	100	68	42	100	74	39	100	56
биология	н/я			0			18	100	28	26	100	61
обществозн ание	0			0			25	92	60	29	100	31
химия	1	100	100	0			16	75	31	3	100	67
литература	1	100	100	0								
физика	1	100	100	0			3	100	33	4	100	0
история	1	100	100	0						1	100	100
география							2	100	50	3	100	100
Английский язык							5	80	60	2	100	50

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ школы № 167 Центрального района Санкт-Петербурга могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

1. принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение пяти последних лет)

	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г
Кол-во учащихся	11	17	18	15	11

3.8 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последний год (районный, городской уровень)

Достижения учащихся в 2016-2017 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

Биология (Кийченко Л.Г.)		
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, региональный этап	Диплом призера
Галкина Ирина, 9 кл.	Городская олимпиада школьников	Диплом II степени
Галкина Ирина, 9 кл.	Конференция «Ученые будущего»	Диплом Лауреата
Галкина Ирина, 9 кл.	Городской конкурс «Микромир»	Призер
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Галкина Ирина, 9 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии, районный этап	Призер
Жуков Никита, 8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Бобылева Ирина. 11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, районный этап	Призер
Физическая культура (Ленская И.В.)		
Хамидуллин Рустам, 11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, региональный этап	Призер
Венкович Наталья, 7а кл.	Районная олимпиада	Победитель
Химия (Бегельдиева С.М.)		
Хрипун Анатолий, 8 кл.	Районная олимпиада	Диплом

**Достижения учащихся в 2016-2017 учебном году
(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)**

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
1. Военно-спортивная игра «Зарница»	15	96		
2. «Пульс города-пульс района»	10		8а	
3. «Россия-Родина моя»	6	Багрянцева В.10, Исмаилова Ш. 10, Ворфлик А. 8б.,		

		Сологуб С. 8а., Семенова Н. 7б		
4. КВН «Пожарным добровольцам – 125. Прошлое. Настоящее. Будущее».	10	7б		
5. «Правовой лабиринт»	10	5б		
6. «Я познаю мир»	15			11
7. «Поэзия - музыка слова»	2		Багрянцева В.10, Исмаилова Ш. 10,	
8. «Вектор движения»	2	Урусова Ольга 10, Солонский А. 10		
9. «Пою тебе моя Россия»	2			Полякова И. 10, Солонский А. 10
10. Олимпиада школьников по биологии, районный этап	5	Бобылева И. 11 Галкина И. 9а Жуков Н. 9а		
11. Олимпиада школьников по экологии, районный этап	3	Галкина И. 9а		
12. Олимпиада школьников по химии, районный этап	4	Хрипун А.8а		
13.Экоакция «И этот город мной любим...»	10			8а
14.»Интерактивное путешествие по Санкт-Петербургу»	20			5б
15. «Звездная эстафета»	15	8а и 11		
Городской уровень				
1. соревнованиях по Европейской программе КТИФ (СТИФ)	10		7б	
2. «Вместе Ярче»	4	Кузнецов Антон 3 кл.	Ахметзянов Иван 3 кл.	
3. «Защита профессии»	8		9а	
4. XIV зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди пожарно-спасательных подразделений Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-	14	Воробьев А. 8а	Шахмурадян В. 7б	Шахмурадян В. 7б Воробьев А. 8а

Петербурга с участием дружин юных пожарных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.				
5. IX городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных Санкт-Петербурга.	8	56 и 76		56 и 76
6. Пожарно-прикладной спорт среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.	14	Иванян Ваагн76		Шахмурадян В. 76
7. XXI городская научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего»	1		Галкина И. 9а	
8. 53-я городская олимпиада школьников по биологии	1		Галкина И. 9а	
9. «Микромир 2017»	1	Галкина И. 9а*		
10. городская олимпиада школьников по химии	1	Хрипун А.8а **		
Региональный уровень				
1. VI научно-практическая конференция в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».	14			8а,9а
2. VIII научно-практическая конференция в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».	14			9а,8а,56,5а
3. Олимпиада школьников по биологии региональный этап	1	Галкина И. 9а*		
Всероссийский уровень				

Международный уровень

3.9 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников						
Показатели	Региональные критерии					Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ					100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		Нач шк	47%	67%	37,8%	40,8%
		Осн шк	39%	55%	23,11%	19,91%
		Ст шк	58%	66%	25,53%	25%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%					100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%					100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%					100%

языку (% от принявших участие)			
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да		Да (44 уч-ся)

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Общие сведения**

1.	Тема ОЭР	«Исследование Возможностей интегрированных уроков для реализации ФГОСов нового поколения»
2.	Руководитель ОУ	Бегельдиева Светлана Магометовна
3.	Научный консультант	Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии института детства РГПУ им. Герцена
4.	Контактный телефон	274-06-47
5.	Адрес электронной почты	sch167@center-edu.spb.ru

Краткое описание ОЭР

На основании распоряжения администрации Центрального района Санкт-Петербурга

от 18.07.2014 № 1460-р наша школа работает над данной темой.

Тема ОЭР: «Исследование возможностей интегрированных уроков для реализации ФГОСов нового поколения».

Научный руководитель Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы наша ОЭР деятельность направлена на развитие общего образования.

Основные результаты ОЭР по теме **«Исследование возможностей интегрированных уроков для реализации ФГОС нового поколения»** за 2016-2017 учебный год.

Цель исследовательской работы:

1. Практическая: разработка системы интегрированных уроков с межпредметной интеграцией разных предметных областей для реализации положений ФГОС.

2. Теоретическая: обобщение практического материала

Задачи исследовательской работы:

1. Разработка инвариантного модуля для проектирования интегрированных уроков.
2. Отбор критериев для формирования контента интегрированного урока.
3. Проектирование интегрированных уроков с разным содержанием.
4. Создание печатных работ по результатам исследования.

▶ Конечные продукт(ы) ОЭР:

▶ Открытые интегрированные уроки разного предметного содержания.

▶ Материалы для проведения интегрированных уроков и методические рекомендации к ним.

Исследовательская межпредметная группа педагогов – 10 человек:

1. Кийченко Людмила Геннадьевна, учитель биологии
2. Бирюкова Юлия Геннадьевна, учитель младших классов
3. Жукова Елизавета Вячеславовна, учитель информатики
4. Варжель Владимир Иванович, учитель физики
5. Павилайнен Юлия Владимировна, учитель английского языка
6. Долгодворова Светлана Анатольевна, учитель английского языка
7. Степанова Татьяна Кронидовна, зам. директора по ВР учитель русского языка и литературы
8. Колесниченко Галина Геннадьевна, Зам. директора по УВР учитель английского языка
9. Савочкина Марина Анатольевна, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
10. Васехина Татьяна Анатольевна, учитель изобразительного искусства

Экспериментальные классы: 8а - 26 чел.; 9а - 20 чел.;

Контрольные классы: 8б - 27 чел.; 9б - 18 чел.

Интегрированные уроки проводились параллельно в 8а и 9а классах на протяжении 3-х лет.

По каждой выбранной теме работали по схеме:

1. Уроки;
2. Экскурсия или экспедиция;
3. Работа над проектом;
4. Отчет на конференции.

Ежегодно каждый учитель проводил 20-30 интегрированных уроков в год

Активизация деятельности учащихся **2016 – 2017 учебный год:**

- **26.11.16 VI научно-практическая конференция по проекту дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край». Комплексное исследование побережья озера Ильмень у д. Коростынь Шимского района Новгородской области. Участники:**

8а - Александров Сергей , Богачев Сергей, Богомаз Никита, Болбочан Анатолий, Воробьев Алексей, Гарунова Альбина, Звягинцева Анна, Исмаилова Эльвира, Платонова Алиса, Пришко Максим, Сологуб София, Стефанович Константин, Федюнина Екатерина, Хамидуллин Марат, Хрипун Анатолий.

9а - Иванов Олег, Петрова Полина, Мамаева Марина, Жуков Никита, Галкина Ирина, Ефимович Даниил, Поляков Слава.

- **Руководители:**

Савочкина М.А. учитель химии и ОБЖ

Степанова Т.К. учитель русского языка и литературы

Кийченко Л.Г. учитель биологии

Результаты проведения интегрированных уроков и их значение.

Интегрированное построение учебного процесса, позволяет качественно решать задачи обучения и воспитания обучающихся:

1. Переход от предметных связей к метапредметным позволяет обучающемуся переносить способы действий с одних объектов на другие, осознавать процесс обучения и формировать целостную картину мира.
2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника и приближает его к достижению личностных результатов обучения.
3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих обучающемуся одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимая каждый этап работы и формируя целостную картину мира.
4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока, реализуя принципа метапредметности.
5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, формируя выводы обучающихся при изучении различных предметов и реализуя личностный подход в обучении.
6. Интеграция, являясь средством мотивации обучающихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
7. Интеграция учебного материала способствует развитию творчества обучающихся, позволяет применять полученные знания в реальных жизненных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни, реализует основные требования ФГОС ООО к предмету

Интегрированные уроки формируют целостную картину мира, способствуют развитию личностных метапредметных и предметных образовательных результатов, а именно:

- способствует развитию научного стиля мышления;
- даёт возможность широкого применения разных методов познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения изучаемой науки взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;

- повышает качество знаний;
- повышает и развивает интерес к предметам разных предметных циклов;
- формирует общенаучные и общепредметные понятия; обобщённые умения и навыки (вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования и другие), которые вырабатываются согласованно;
- формирует уверенность, в своих силах, что возможно изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- позволяет использовать компьютерные программы (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основных курсов уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской проектной деятельности.
- формирует различные виды компетенций, предусмотренные в ФГОСах.

Кроме того, интегрированные уроки обеспечивают развитие мышления обучающихся, формирование целостной картины мира, получение соответствующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и формирование всесторонне развитой личности на основе:

- Синтезированности знаний.
- Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых вопросов по той или иной теме способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.
- Углублённости изучения.
- Глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины нестандартного мышления.
- Актуальности проблемы, или практической значимости проблемы.
- Реализация рассматриваемой проблемы в конкретной практической ситуации подчеркивает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.
- Альтернативности решения.
- Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мобильности мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность мышления.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	69	100
Всего учителей (без совместителей)	45	65 %
Учителя – внешние совместители	7	10 %

Численность внутренних совместителей	20	29%
Учителя с высшим образованием	42	61%
из них:		
с высшим педагогическим	34	81%
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку	6	14%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	38	90%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	38	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	39	85 %
в том числе:		
высшая категория	17	43%
СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%		
первая категория	8	20%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	10	42%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	10	100%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

**Творческие достижения педагогов
(участники городских и всероссийских конкурсов 2016-2017г.)**

№	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результаты
1	Открытый городской конкурс фильмов «От года кино-к году экологии. В объективе-окружающая среда»	Городской	Федорова Л.А.	Призер
2	конкурс педагогических достижений в номинации «Творческий потенциал учителя ФК»-2017.	Районный	Калантай А.С	Победитель
3	районный всероссийский конкурс «Учитель здоровья»-2017.	Районный	Калантай А.С	Дипломант
4	межрайонный конкурс «педагогический КВН», среди команд	Районный	Калантай А.С	Победитель

	молодых специалистов образовательных учреждений районов СПб.			
5	Использование информационных технологий	Районный	Недорезова М.Г.	Победитель
6	Центр дополнительного образования "Снейл" VI Международный конкурс "День мамы"	Международный	Полякова С.А.	Участник
7	Научно-практическая конференция «Проектная работа учителей и учеников по исследованию ООПТ»	Межрегиональный	Кийченко Л.Г.	Участник
8	Семинар «Формирование устойчивого социально-нравственного поведения воспитанников с девиантным поведением»	Районный	Антонова Е.Ф.	Участник
9	Районный фестиваль "Использование ИТ в учебной деятельности"	Районный	Недорезова М.Г.	Победитель

10	Лихачевские чтения	Городской	Недорезов М.Г.	Победитель
11	Конкурс педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее» 2016-2017	Районный	Бороздина Т.Ю.	Дипломант
12	Конкурс педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее» 2016-2017	Районный	Савочкина М.А.	Дипломант

Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», печатных СМИ

Название, тема	Интернет ресурс	СМИ (печатные, TV)
	Школьный уровень	
Мероприятия в рамках программы «Воспитание школьника»	http://school167spb.narod.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Районный уровень	
«Школа Безопасности» «Экопросвещение»	http://csp-smolninskoe.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Городской уровень	
Общешкольный проект «Мы то, что мы едим!»	http://center-имс.ucoz.ru	Газета МО «Смольнинское»
	Региональный уровень	
Исследовательские проекты в рамках социального партнерства с Балтийской	http://ecochema.spb.ru/	

экологической экспедицией

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

СЛУЖБА ВОСПИТАНИЯ

*Руководители: заместитель директора по воспитательной работе Степанова Т.К.,
заместитель директора по воспитательной работе Савочкина М.А.*

Поддержка сайта школы: документовед Бондар О.В.

Миссией школы в условиях реформирования школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствовался в организации жизнедеятельности учащихся, была идея успеха. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе пытались реализовывать модель воспитательной работы «Школа успеха».

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Исходя из этого, были продуманы **задачи воспитательной работы**:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей.
- Обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности. (Портфолио учащихся)
- Реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей.
- Организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности.
- Организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями района и города, учреждениями культуры и спорта.
- Обновлять и расширять единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- Формирование ценности образования
- Формирование ценности гражданственности и патриотизма
- Формирование духовно-нравственных ценностей
- Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни
- Формирование ценности семьи

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

(о реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2015-2018годы) в ГБОУ СОШ № 167 Центрального района Санкт-Петербурга за **2016-2017 учебный год**

№	Наименование	Наименование	Срок,	место	Количество	Развернутая
---	--------------	--------------	-------	-------	------------	-------------

п/п	мероприятия программы	мероприятия ОУ	проведения	о участником	информация о выполнении мероприятия: кол-во участников, итог реализации мероприятия (участие на уровне города, региона и т.д., создание методической продукции, другое)
<u>"Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге"</u>					
1. Мероприятия, направленные на развитие системы гражданского и патриотического воспитания граждан в Санкт-Петербурге					
1.1	Мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию граждан в Санкт-Петербурге, включая проведение мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества	1. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания			
		1.Сбор учащимися информации о родственниках участников ВОВ, тружениках тыла. Оформление доски и книги памяти	весь период, школа №167	150	1. Оформление стенда в вестибюле школы, книги памяти
		2.«Время помнить»	12.09.16; 22.10.16 Александро-Невская Лавра	20	
		3.Помнить, чтобы жить»	9.09.16 школа 167	349	2. Уборка захоронений, покраска оград Воспитание ответственности и уважение памяти героев. 3. Траурная линейка памяти, посвященная 75-летию начала Блокады Ленинграда.

					Воспитание чувства патриотизма и уважения к памяти предков
2. Вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности					
	Военно-патриотическая игра «Зарница»		09.09.16 Коркинские озера	20	3 место, районная игра
3. 3. Мотивация обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации					
	«Есть такая профессия-Родину защищать»		26.11.16 Петропавловская крепость	19	
Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и пропаганду семейных ценностей					
2.2	Организация и проведение районных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию граждан, укреплению и пропаганде семейных ценностей	День Матери: Классные газеты, посвященные мамам, концерт для мам	28.11.16 Школа 167	150	Создание школьной традиции
3.3	Организация посещения мест боевой славы ветеранами Великой Отечественной войны и воспитанниками государственных учреждений Санкт-Петербурга	экскурсия	17.11.16 Музей «Холокост» наб.Мойки, д.58	25	Воспитание памяти и уважения к трагедии народов, пострадавших в ВОВ
3.4	Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга с участием ветеранов.	1.Урок мужества совместно с МО «Смольнинское» 2.Урок	24.10.16 Школа 167 9.11.2016 НОУНДППО «СПб городского	200 50	«Подвиг солдат и огнеборцев в годы ВОВ» совместно с ветеранами Военно-патриотическое

	Встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	Мужества	центра автотоспорта ДОСААФ России»		воспитание и профориентация(на базе данной площадки готовят военных поваров)
"Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге"					
1. Общегородские и районные мероприятия, осуществляемые исполнительными органами власти Санкт-Петербурга направленные на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений в Санкт-Петербурге					
1.2 6	Организация и проведение мероприятий в рамках международных проектов, направленных на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия	День толерантности, уроки, круглые столы	16.11.16 Школа 167	200	Класные часы
	Организация и проведение мероприятий в ОУ по укреплению межнациональных отношений, мероприятий по языковой адаптации мигрантов и др.	Вовлечение мигрантов во все внеурочные мероприятия, адаптация в языковой среде.	В течении периода	25	Школьные мероприятия, концерты, субботники, круглые столы и т.п.
	Создание и внедрение инновационной программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с миграционным компонентом				
1.2 7	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров для				

	педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социокультурной интеграции обучающихся				
1.3 6	Организация посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга цикла музейных образовательных программ	Экскурсионные программы	23.09.16; 09.11.16 Музей Воды; 2р/месяц Эрмитаж ; 18.11.16 Президентская библиотека им.Ельцина 25.11.Русский Музей	50 50 50*4 м-ца 50 25	375 учащихся. Культурно-эстетическое воспитание

Работа по профилактике ДТП, нарушений ПДД, работа по изучению ПДД велась согласно тематическим планам в 1-10 классах. Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактическая работа на сегодня весьма актуальна.

РАБОТА ПО МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № 167 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Информация по Мероприятиям: дата с 1.09.2016 по 26.05.2017

№п\п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Возраст участников(класс)	Количество учащихся	Место проведения	Организаторы мероприятия
1	Проведение во всех классах беседы по правилам движения. Безопасный	Познакомить с безопасным подходом к школе.	7-16	465	класс	Кл. руководитель, ответственный по ПДД

	подход к школе.					
2	Проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы.	Вручить светоотражающие элементы, рассказать о ПДД	7-8лет	46чел	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
3	В рамках Недели Безопасности проведение 29.09 классного часа, посвященного Единому Дню Детской Дорожной Безопасности	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-16 лет	465	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
4	1-й тур (школьный) Олимпиады «Знатоки ПДД» (3-4 классы)	Олимпиада – проверка знаний	7-10	167	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
5	Проведение конкурса рисунков «Сотрудник ГИБДД – глазами детей!». Посвященный 80 – летию ГИБДД.	конкурс	7-10	167	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
6	Районный конкурс эссе «Если бы я был сотрудником ГИБДД!»	конкурс	7-10	167	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
7	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Беседы на тему Детской Дорожной Безопасности	7-10	465	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	Презентация, акция флешмоб	7-16	10 чел	У школы	Ответственный по ПДД

9	Конкурс соревнований юных велосипедистов <u>«Безопасное колесо»</u> . (2-3 класс)	конкурс	8-10	4 чел	В центре ПДД	Ответственный по ПДД
10	Классный час - беседа на тему «О необходимости ношения светоотражающих элементов» с использованием видеосюжетов.	1. Информирование уч-ся 2. Контроль по ношению	Начальная школа	165 чел.	Школа 167, класс.	Кл. руководители.
11	Проведение акции «Письмо водителю», «Вежливый водитель. Внимательный пешеход»	Беседа и написание писем водителям	Начальная школа	25 чел	класс	Ответственный по ПДД
12	Итоговый праздник – награждение <u>«Дорога без опасности»</u>	Викторина, конкурсы	Начальная школа	25 чел	класс	Ответственный по ПДД
13	Профилактическая акция «Внимание дети!» Неделя безопасности	Беседы, презентации	7-16	465	класс	Кл. руководитель ответственный по ПДД
14	Ежемесячно проводить анализ карточек учета нарушителей ПДД и индивидуальную работу с учащимися-нарушителями.	Учет и анализ карточек, беседы с нарушителями				Ответственный по ПДД

15	Участие в инструктивно-методических совещаниях ответственных по профилактике ДДТТ	Посещение мет. Советов, составление отчетов				Ответственный по ПДД
16	Проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.					Кл. руководитель ответственный по ПДД
17	Обновление стендов в соответствии с возрастной группой					Ответственный по ПДД
18	Использование методических рекомендаций печатных и видео материалов, предоставленных ГИБДД и РОЦ.					Ответственный по ПДД
19	Предоставление отчетов в ОГИБДД по фактам ДТП с учащимися ОУ.					Ответственный по ПДД
20	Беседы с учителями нач. классов и классными руководителями, доп. обучение по профилактике и предупреждению ДДТТ.					Ответственный по ПДД
21	Рекомендации к ежемесячному					Ответственный по ПДД

	проведению уроков по тематике ПДД (по программе, с пометкой в классных журналах)					
22	Проведение дополнительного инструктажа на пед. советах и МО.					Ответственный по ПДД
23	Беседы, консультации, инструктажи, памятки по ПДД на родительских собраниях.					Кл. руководитель ответственный по ПДД
24	Информация и пропаганда по ПДДТ на веб-сайте учреждения.					Ответственный по ПДД
25	Информация и пропаганда по ПДДТ на стендах 1 эт. школы.					Ответственный по ПДД

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 96 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите

является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы



С.М.Бегельдиева