Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы от 30.08.2016 протокол № 1 Руководитель МО _____ / С. А. Полякова /	Принято на педагогическом совете ГБОУ школа №167 от 31.08.2016 протокол №1	Утверждаю Приказ от 31.08.2016 № 142 Директор ГБОУ школы №167 _____ /С.М. Бегельдиева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.
Возраст учащихся: 8-9лет (2 «Б» класс).
Срок реализации: 33 часа в год.

Программу составила Миллер Наталья Сергеевна (стаж работы 8 месяцев)

Санкт-Петербург, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» для 2-х классов составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29декабря 2012 г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707;
Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г. ,зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540
Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10.
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296.
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб № от 21.05.2014 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от15.09.14.

Актуальность программы

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 2х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия составляет 45 минут. Наполняемость группы: 8-10 человек. Приём осуществляется по желанию детей и их родителей. Предварительно проводится анкетирование.

Направление внеурочной деятельности

Данная программа имеет общеинтеллектуальную, научно-познавательную направленность. Занятия направлены на углублённое изучение русского языка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» УМК «Школа России».

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ✓ развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика курса

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;

- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты

- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ✓ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

Основные формы занятий

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная; предусматриваются как теоретические виды деятельности, так и практические. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими моментами (ДМ), когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика (4 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика (6 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология (4 часа).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова (2 часа).

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7.Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (2 часа).

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8.Загадки (1 час).

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст (2 часа).

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека(8 часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематический план курса

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	4	1	3
Лексика	6	2	4
Морфология	4	1	3
Пословицы и поговорки	3		3
Фразеологизмы.	2		2
Словарные слова.	2		2
Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.	2		2
Загадки.	1		1

Текст.	2	1	1
Игротека	8		8
Итого:	34	5	29

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая тетрадь для обучающихся	Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: РОСТКНИГА. 2012.
Методическое пособие с поурочными разработками	Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». Методическое пособие для 2 класса. М: РОСТКНИГА. 2012.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	✓ Мультимедийное учебное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс» ✓ «Интерактивный тренажёр по русскому языку. 2 класс» ✓ Социальная сеть работников образования nsportal.ru: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/10/zanimatelnyy-test-po-russkomu-yazyku-2-klass ✓ сайт viki.rdf.ru: http://viki.rdf.ru/item/2472/ ✓ videouroki.net:http://videouroki.net/download.php?idskach=d22f5934140093124e7b9cb6979b7a47&p=1
Технические средства обучения	Проектор, мультимедийная доска, компьютер, принтер, сканер.

Список литературы
для учителя

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1978г.
2. Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение»,1990г.
3. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение»,1985г.
4. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». Методическое пособие для 2 класса. М: РОСТКНИГА. 2012.
5. Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1974г.
6. Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1987г.
7. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1988г.
8. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1971г.

для учащихся

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М.: «Просвещение», 1991г.
2. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
3. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: РОСТКНИГА

Календарно-тематическое планирование
2 класс 2016-17 уч.г. (По плану-34 часа, фактически 33 ч.)

Номер урока	Тема уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата
1	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах?	познакомиться с целями и задачами курса; уточнить представления о звуках и буквах, понятиях "фонетика", "фонематический слух"	**7.09**
2	Что такое лексика?	познакомиться с понятием "лексика", "лексическое значение слова", "лексикон"; определять лексическое значение слова	**14.09**
3	Однозначные и многозначные слова.	познакомиться с понятиями "однозначные слова", "многозначные слова"; приводить примеры данных слов; объединять слова в группы по принципу многозначности слова	**21.09**
4	Игротека.	выполнять звуко-буквенный разбор слов; распределять слова в группы в соответствии с их общим названием	**28.09**
5	Слова-братья.	познакомиться с понятием "синонимы"; подбирать синонимы к данным словам; находить лишнее слово в ряду синонимов.	**5.10**
6	Слова-наоборот.	познакомиться с понятием "антонимы"; находить антонимы в тексте; подбирать их самостоятельно.	**12.10**
7	Пословица не даром молвится.	расширить представления о пословицах; объяснять смысл пословиц	**19.10**
8	Игротека.	подбирать к словам синонимы, антонимы; объяснять смысл пословиц	**26.10**
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	познакомиться с новыми пословицами; объяснять их смысл	**9.11**
10	Играем со словарными словами.	формировать грамотное написание словарных слов.	**16.11**
11	Анаграммы.	разгадывать анаграммы; самостоятельно составлять анаграммы	**23.11**

12	Игротека.	объяснять смысл пословиц; грамотно писать словарные слова; подбирать к словам анаграммы	**30.11**
13	Секреты некоторых букв	уточнить представления о йотированных буквах, о разделительных Ъ и Ь, о Ь - показателе мягкости согласных	**7.12**
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы	**14.12**
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.	подбирать синонимы и антонимы к данным словам; находить их в тексте.	**21.12**
16	Игротека.	различать Ь-показатель мягкости согласного и разделительный Ь; находить синонимы и антонимы в тексте; разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы.	**28.12**
17	Слова, обозначающие предметы.	выделять из речи имена существительные; отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых; писать собственные имена существительные с заглавной буквы.	**18.01**
18	Слова, обозначающие действие предметов.	выделять глаголы из речи; изменять глаголы по временам; подбирать синонимы к глаголам.	**25.01**
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету; называть прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	**1.02**
20	Игротека.	различать части речи; одушевлённые и неодушевоённые предметы; подбирать синонимы к словам; образовывать словосочетания по образцу.	**8.02**
21	Текст. Тема. Главная мысль.	определять тему и основную мысль текста; составлять рассказ по картинкам.	**15.02**
22	Заголовок - всему голова.	уточнить представления о роли заголовка; придумывать заголовок к тексту;	**22.02**
23	Работаем с фразеологизмами.	познакомиться со значением фразеологизмов; употреблять их в речи.	**1.03**

24	Игротека.	объяснять значение фразеологизмов; придумывать заголовок к тексту; определять основную мысль текста.	**15.03**
25	И снова пословицы.	объяснять скрытый смысл пословиц; расширять словарный запас.	**22.03**
26	Ещё раз о фразеологизмах.	объяснять смысл фразеологизмов; употреблять их в речи.	**5.04**
27	Русские народные загадки.	разгадывать русские народные загадки, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.	**12.04**
28	Игротека.	находить скрытый смысл пословиц; подбирать к тексту пословицу, выражающую её главную мысль; разгадывать русские народные загадки; использовать в речи фразеологизмы.	**19.04**
29	И вновь словарные слова	грамотно писать словарные слова	**26.05**
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	различать части речи; одушевлённые и неодушевоённые предметы; подбирать синонимы к словам; образовывать словосочетания по образцу.	**3.05**
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера?	познакомиться с понятием "качества характера" и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.	**10.05**
32	Игротека.	грамотно писать словарные слова; различать части речи; одушевленные и неодушевленные имена существительные.	**17.05**
33	Повторяем всё, что знаем.	обобщить и закрепить полученные знания на практике	**24.05**
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	выполнять задания олимпиады	